



Анда Барбу Елена-Лучия Бэлан Дорина Кирицеску
Ортанса Мойсе Адриана-Николета Сора Кристина-Флорентина Штефан

Гражданское воспитание

Учебник для 10–11 классов



Анда Барбу Елена-Лучия Бэлан Дорина Кирицеску
Ортанса Мойсе Адриана-Николета Сора Кристина-Флорентина Штефан

Гражданское воспитание

Учебник для 10–11 классов

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 1498 din 19.11.2019, în urma evaluării metodico-științifice și este realizat în conformitate cu Curriculumul școlar aprobat prin Ordinul ministrului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 1124 din 20 iulie 2018.

Finanțat din sursele Fondului Special pentru Manuale.

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.

| Școala/Liceul | | | | |
|---------------------|---|-------------|---------------------|--------------|
| Manualul nr. | | | | |
| Anul de utilizare | Numele și prenumele elevului care a primit manualul | Anul școlar | Aspectul manualului | |
| | | | la primire | la returnare |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Profesorul va urmări completarea corectă a formularului.

Elevii nu trebuie să facă nici un fel de însemnări în manual.

Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia: nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător.

Evaluatori:

Ludmila AFTENI, psiholog, grad didactic superior, IPLT „Alexei Mateevici”, or. Căușeni

Ala GHERMAN, grad didactic superior, IPLT „Liviu Deleanu”, or. Chișinău

Maria GORINCIOL, grad didactic I, IPLT „Mihail Sadoveanu”, or. Călărași

Maia ȘEVCIUC, dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Moldova

Angela ZEAMĂ, grad didactic superior, IPLT „Constantin Stere”, or. Soroca

Autori:

Anda BARBU

Elena Lucia BĂLAN

Dorina CHIRIȚESCU

Ortansa MOISE

Adriana-Nicoleta SORA

Cristina-Florentina ȘTEFAN

Copyright © 2019 Anda Barbu, Elena Lucia Bălan,

Dorina Chirițescu, Ortansa Moise, Adriana-Nicoleta

Sora, Cristina-Florentina Ștefan

Copyright © 2019 Litera

Toate drepturile rezervate



str. B.P. Hasdeu nr. 2,

mun. Chișinău,

Republica Moldova, MD-2005

tel./fax: +(37322) 294110; 292932

e-mail: litera@litera.md

Ne puteți vizita pe

www.litera.md

Imagini: Shutterstock.com

Imagine pe copertă: Mihai POTĂRNICHE

Traducere din limba română:

Tatiana ZAICOVSCHI (cl. a X-a)

Elena RADU (cl. a XI-a)

Editor: Anatol Vidrașcu

Corector: Valentina Tifin

Copertă: Vladimir Zmeev, Vlad Panfilov

Macheta: Ana Cioclo

Tehnoredactare și Prepress: Vlad Panfilov

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Гражданское воспитание : Учебник для 10-11 классов / Анда Барбу, Елена Лучия Бăлан, Дорина Кирицеску [и др.] ; evaluatori: Ludmila Afteni [et al.]; trad. din lb. rom.: Tatiana Zaïcovschi, Elena Radu; М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова. – Кишинэу: Litera, 2019 – 192 p.: fig., tab.

ISBN 978-9975-74-928-2

373.5.017

Г 756

ДОРОГИЕ УЧЕНИКИ!

Думая о вас, о ваших устремлениях, о том, чем вы интересуетесь и занимаетесь, о вызовах, посылаемых вам миром, который станет неизвестно каким через 20 или 30 лет, мы взяли на себя задачу предложить вашему вниманию **новый учебник**, который поможет вам в ожидающей вас жизни, со всеми её неизвестными.

Мы все осознаём, что мир, в котором мы живём, далёк от «лучшего из возможных миров» (Г. В. Лейбниц).

Но лучший мир невозможен без более хороших людей, тех, которыми станете вы, сегодняшние ученики 10–11 классов. Такие люди – это те, которые информированы об окружающем мире и обладают компетенциями, необходимыми для эффективного и ответственного вовлечения в решение проблем.

В учебнике рассматриваются такие темы, как:

- кто мы (об идентичности, о выборе и решениях, о тех аспектах, которые нас определяют, и о свободе);
- какова социально-политическая организация государств/государства, в котором мы живём (о формах управления, демократических институтах, о механизмах представительства, о том, что ваш голос имеет значение);
- почему свобода сопровождается ответственностью (о вызовах ответственности, о дилеммах, которые возникают в ходе принятия решений);
- как дебаты могут быть цивилизованным столкновением идей, базируясь на уважении и толерантности, на знании убедительных аргументов;
- что надо сделать для того, чтобы спасти планету и обеспечить будущее последующим поколениям, иными словами, – о новом типе развития, об устойчивости и её проблемах, об ответственном производстве и потреблении, без чего нельзя будет ни о чём думать в будущем времени;
- находятся ли учреждения на службе у гражданина (о правилах и системах функционирования, о ответственности, о проблемах и решениях сообществ);
- как можно посредством общественной политики решать проблемы в демократических сообществах (о цикле той или иной общественной политики, о возможностях участия граждан в поиске решений развития сообщества, в котором они живут);
- как мы можем научиться включаться в жизнь сообщества посредством проектов общественной политики.

Исходя из вышесказанного, учебник предлагает теоретические ориентиры и в то же время направляет – путём различного применения, учебной деятельности и проектных предложений – систематизацию и закрепление знаний, их воплощение в конкретные жизненные ситуации.

Все изложенные темы адресованы вам, ученикам, с неизменным приглашением критически мыслить, непосредственно включаться в проектную деятельность, что активизирует вашу способность размышлять и аргументировать, исследовать, поскольку ни темы, ни способы их рассмотрения не смогут оставить вас равнодушными в мире, в котором ответственное участие гражданина может быть определяющим.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*

1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека
2. Поощрение культурного многообразия
3. Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона
4. Открытость по отношению к иным культурам, убеждениям, обычаям и мировоззрениям
5. Уважение
6. Гражданское самосознание
7. Чувство ответственности
8. Самоэффективность
9. Толерантность к неоднозначности
10. Самообразование
11. Аналитическое и критическое мышление
12. Умение слушать, наблюдательность
13. Эмпатия
14. Гибкость и адаптивность
15. Лингвистические, коммуникативные навыки, способность к общению на разных языках
16. Сотрудничество
17. Решение конфликтов
18. Самопознание и критическое восприятие собственной личности
19. Познание и критическое осмысление языка и общения
20. Познание мира и его критическое осмысление

(Данные компетенции основаны на 20 компетенциях демократической культуры европейской концептуальной модели 2018.)

СОДЕРЖАНИЕ

10 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1 – РЕШЕНИЯ МОДЕЛИРУЮТ ИДЕНТИЧНОСТЬ

- 1.1. Точки зрения относительно решений и идентичности 6
- 1.2. Необратимый выбор и выбор, который можно изменить 11
- 1.3. Идентичность – тема личная 16
- 1.4. Решения, которые определили нашу идентичность 21
- 1.5. Свобода состоит в способности решать 26

РАЗДЕЛ 2 – ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

- 2.1. Формы управления 34
- 2.2. Конституционные положения 40
- 2.3. Механизмы представительства 45
- 2.4. Организация выборов 50
- 2.5. Голос гражданина имеет значение 55

РАЗДЕЛ 3 – СВОБОДА ПОДРАЗУМЕВАЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- 3.1. Ответственность – право и вызов? 62
- 3.2. Рискуешь потерять друга или нарушить правило 67
- 3.3. Мы берём на себя ответственность за решения, которые принимаем 72
- 3.4. Дилемма ответственности, комплексности и стабильности 77
- 3.5. Ответственность в сообществе, основанном на соблюдении прав человека 82

РАЗДЕЛ 4 – КОНКУРС ДЕБАТОВ

- 4.1. Дебаты, демократический диалог 90
- 4.2. Правила дебатов. Правила турнира 92
- 4.3. Подготовка дебатов 95
- 4.4. Ценности и установки в дебатах. Судейство 98
- Урок рефлексии – конец учебного года в 10 классе 99

11 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1 – ДИЛЕММА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

- 1.1. Ответственное управление общими ресурсами для долгосрочного развития ... 102
- 1.2. Дилеммы в поддержании устойчивости ... 106
- 1.3. Сбалансированность целей и преодоление конфликтов 112
- 1.4. Конфликт интересов и взаимозависимость людей 117
- 1.5. Стратегии ответственного потребления ... 122

РАЗДЕЛ 2 – УЧРЕЖДЕНИЯ НА СЛУЖБЕ У ГРАЖДАНИНА

- 2.1. Правила – опорный столп сообщества 128
- 2.2. Система функционирования правил: иерархия и взаимодействие 133
- 2.3. Общественная и частная собственность 138
- 2.4. Развитие сообщества: последовательность задач и решений ... 143

РАЗДЕЛ 3 – ЦИКЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

- 3.1. Политика – альтернативы решения проблем в демократическом сообществе . 150
- 3.2. Выбор должен быть обоснованным 155
- 3.3. Общественная проблема – результат обсуждений, а не факт как таковой 160
- 3.4. Модель цикла государственной политики 165
- 3.5. Возможности общественного/ политического участия 170

РАЗДЕЛ 4 – ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

- 4.1. Обучение на примерах общественных политик 178
- 4.2. Петиция 181
- 4.3. План защиты интересов (адвокатская деятельность) 184
- 4.4. Организация мероприятий 187
- Урок рефлексии – конец учебного года в 11 классе 191

РЕШЕНИЯ МОДЕЛИРУЮТ ИДЕНТИЧНОСТЬ



В ходе изучения данного раздела вы разовьёте следующие компетенции:

- » Аргументация личных точек зрения и решений.
- » Допущение других точек зрения в ходе принятия решений путём демократических процедур.
- » Применение правовых механизмов, связанных с участием в процессе принятия решений учреждением/сообществом.
- » Анализ влияния личных и других решений на сообщество.
- » Принятие на себя ответственности за ошибки.
- » Поддержание точек зрения на основе рассуждений, с проявлением уважения к людям.

1.1. Точки зрения относительно решений и идентичности

1.2. Необратимый выбор и выбор, который можно изменить

1.3. Идентичность – тема личная

1.4. Решения, которые определили нашу идентичность

1.5. Свобода состоит в способности решать

1.1. ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО РЕШЕНИЙ И ИДЕНТИЧНОСТИ

1.1.1. Решения

Вместе проанализируйте следующую воображаемую новость:

«Исследователи только что сделали открытие – изобрели таблетку бессмертия и хотят, чтобы её приняли деятели искусства и науки. Если каждый человек смог бы воспользоваться этим средством, то очень скоро наступило бы перенаселение и катастрофическое истощение ресурсов. Однако люди недовольны таким решением и протестуют, ссылаясь на права человека и равенство всех людей, считая несправедливым то, что данным средством смогут воспользоваться лишь те люди, которые благодаря генам родились наделёнными особыми способностями».



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Что бы вы решили делать с таблеткой бессмертия? Почему?

Попробуйте подумать о решениях, которые вы принимали до сих пор. Как вы считаете, сколько из них были важными, а сколько малозначительными? Как бы вы описали важное решение? Вспомните причины, по которым вы приняли такое решение. Если бы можно было повернуть время вспять, вы поступили бы так же?

Мир вокруг вас отличается чрезвычайной сложностью, предлагая множество возможностей выбора. Так, ежедневно вы оказываетесь в ситуациях, когда надо делать выбор и принимать решения: от простого выбора цвета одежды, которую собираетесь надеть, или предпочитаемого десерта до более сложных случаев, связанных с посещением школы, продолжением обучения за границей, защитой среды и т. д.

Решения, принимаемые людьми, являются теми факторами, которые определяют их качество жизни – как на личном, так и на социальном уровне.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Решение – это выбор, осуществляемый человеком в тех случаях, когда развитие ситуации, в которую он вовлечён, предполагает различные направления возможных действий, каждое из которых сопряжено с теми или иными сомнениями и определёнными последствиями.

Большинство ваших решений затрагивают не только вас, но и ваших близких, а в конечном итоге их последствия распространяются и на общество в целом. Даже если ваш голос на выборах является лишь одним из нескольких миллионов или если вы решаете выбросить одну-единственную бутылку в лесу, ваше действие, в совокупности с ему подобными, имеет значительное влияние.

Чаще всего, когда вас спрашивают, почему вы приняли то или иное решение, возможно, ваш ответ содержит **цель**: вы принимаете решение ходить в школу, потому что хотите быть хорошо подготовленными к будущей профессии; также желаете стать крепким профессионалом ради престижа или денег, обеспеченной, интересной жизни.

Сталкивались ли вы с ситуацией, когда объясняли другу своё представление о хорошем будущем, а тот не был согласен? У людей бывают разные взгляды на то, что нужно ценить, чего следует желать и что выбирать. Таким образом, решения отражают **ценности** людей, то, что, по их мнению, надо ценить и к чему стоит стремиться.

Попытайтесь проанализировать, как вы принимали решение. Долго ли вы размышляли над ним? Взвешивали преимущества и недостатки или, скорее, это было мгновенное решение? На вас влияли решения ваших друзей или желания родителей?

В зависимости от влияния различных частей вашего мозга, вовлечённых психических процессов, решения могут быть **рациональными**, основанными на мышлении и рассуждениях, **эмоциональными**, базирующимися на том, что мы чувствуем; кроме того, на них могут влиять даже **бессознательные** факторы.

В широком смысле, рациональность относится к способности принимать решения, руководствуясь прежде всего разумом, а не эмоциями. В узком смысле, исходя из теории рационального решения, она относится к способности принимать наилучшее решение моментально, учитывая такие факторы, как личные предпочтения и максимизация преимуществ.

В теории рационального выбора (первоначально появившейся в экономике) **рациональный агент** – это тот, который обладает чёткими предпочтениями, целостным взглядом на ситуации, вызывающие сомнения, и принимает оптимальное для себя решение, которое будет ему полезно с точки зрения денег, благосостояния, удовольствия или счастья.



СЛОВАРЬ

Бессознательное – совокупность ментальных процессов и репрезентаций, временно или постоянно являющихся неосознанными; в психоанализе оно относится к той части разума, которая непосредственно никогда не доступна сознанию.

Ценность – свойство вещей или ментальных состояний, которое люди считают важным, в связи с чем ценность является желаемой и оказывает влияние на их решения. Три фундаментальные ценности – это благо, прекрасное и истина.

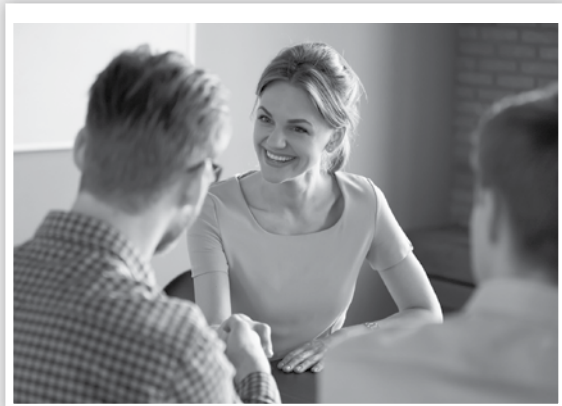
ИНФО+

Поведенческая экономика – направление, находящееся на стыке наук и использующее элементы психологии, неврологии и экономики; его задача – анализ человеческого поведения в связи с ситуациями выбора.

Исследователи, работающие в данной области, выявили, что люди очень редко делают рациональный выбор в классическом смысле теории рационального выбора. Выбор человека скорее определяется эмоциональными факторами, стереотипами мышления и использованием кратких ментальных путей на уровне здравого смысла, возникающего в результате естественного развития мышления.

Например, люди склонны к тому, чтобы руководствоваться первым впечатлением о ситуации или человеке, неприязненно относятся к риску, а также к погрешному воспроизведению вероятностей; кроме того, человеческое внимание ограничено, аффективно перегружено, а эмоциональные проекции на будущее тяготят к

вытеснению объективной оценки тех или иных ситуаций.



►► Приведите пример ситуации, в которой вами было принято решение под воздействием эмоциональных факторов или стереотипов.

1.1.2. Решения и рациональность

Очень важно осознать значимость принимаемых решений и научиться принимать наилучшее решение в нужный момент. Вот несколько способов, которые могут вам помочь сформировать рациональное мышление.

Во-первых, одним из элементов, влияющих на решение, является чёткое знание собственных предпочтений. Оно подразумевает самопознание и, в частности, необходимость экспериментировать. Разве вы знаете всю совокупность своих предпочтений, чтобы всегда принимать наилучшие решения в любой момент?

Например, вы можете думать, что будущая профессия, которая способна принести вам много денег, сделает вас более счастливым, чем та, которая соответствует вашим пристрастиям, но менее выгодна. Это может вас заставить принять решение, о котором вы впоследствии пожалеете.

Даже если вы не знаете всех своих предпочтений, всё же осознаёте потребности, которые имеет любое человеческое существо, начиная с биологических, с обеспечения пищи и крова, далее переходя к



принадлежности к группе и заканчивая самопознанием, осуществлением стремлений.

- » Подумайте о своих предпочтениях с точки зрения выбора будущей карьеры и о том, что заставляет вас чувствовать себя удовлетворённым или даже счастливым.

ИНФО+

Психолог Абрахам Маслоу (1908–1970) выдвинул знаменитую теорию человеческих потребностей, в которой расположил их в виде пирамиды. Начиная с основания пирамиды, он указывает следующие типы потребностей:

1. Физиологические потребности – в пище, воде, крове, воспроизводстве.
2. Потребность в личной, эмоциональной, финансовой безопасности, а также в той, которая связана со здоровьем.
3. Потребность в принадлежности, в том чтобы иметь семью, группу друзей.
4. Потребность в самоуважении, признании, статусе и уважении, в оценке и принятии со стороны остальных.

5. Потребность в самореализации, задействовании всего потенциала, которым человек располагает, чтобы быть, например, сильным профессионалом, талантливым артистом или хорошим родителем.



Во-вторых, рациональное решение подразумевает чёткое понимание мира, в котором вы живёте, вероятностей, возможностей и препятствий, которые в нём существуют. Сколь бы ни было нереально желание полететь на другую планету (по меньшей мере

в данный момент), всё же не кажется столь же нереальным желание глубоко изучить профессию ракетостроителя, чтобы конструировать ракеты для полётов на иные планеты, после того как вы прочитали статью, в которой данная профессия высоко оценена.

Познание мира влечёт за собой, в свою очередь, усиление, поддерживаемое мышлением, чтобы сделать наилучшие выводы, используя информацию и ресурсы, которыми вы располагаете.

В-третьих, рациональные решения влекут за собой гармонизацию желаний и предпочтений индивидов, совместно живущих в одном обществе, чтобы не вызывать недовольство других.

- »» Подумайте над тем, как самые недавние ваши решения повлияли на интересы, предпочтения ваших одноклассников, друзей или на общество в целом.

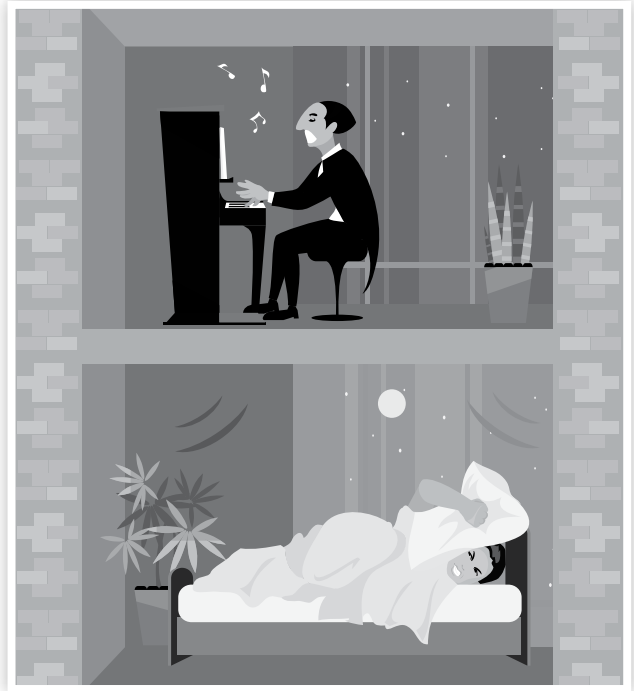
Социальная жизнь чаще всего предполагает борьбу между интересами различных людей или даже социальных групп, но доброе сосуществование требует учитывать предпочтения всех, кто в это вовлечён. Вот почему люди остановили свой выбор на управлении с помощью законов и учреждений, призванных принимать решения, посредством которых применяются различные регламентации.

1.1.3. Идентичность

Идентичность соотносится не только с данными, отражёнными в удостоверении личности, или со внешностью человека, но и с целым комплексом элементов, которые придают уникальность.

Существуют разные **точки зрения**, исходя из которых можно говорить об идентичности того или иного лица.

- **Биологическая** идентичность включает физические и психические черты, определяемые структурой мозга, наибольшая часть которых унаследована генетически от родителей и охватывает ДНК каждого.
- **Юридическая** – присваивается посредством данных, собранных в удостоверяющих личность документах, выданных государственными учреждениями (свидетельство о рождении, удостоверение личности, паспорт); они включают следующие сведения: персональный идентификационный код, страна происхождения, дата рождения, национальность, гражданство, фамилии родителей и т. д.
- **Психическая** – придаётся посредством совокупности опыта, приобретаемого человеком на протяжении своей жизни, и его личностными свойствами.
- **Социальная** – основана на принадлежности индивида к различным группам – семье, кругу



близких друзей, школьных коллег, тех, с кем он связан какой-либо деятельностью (занимается спортом, компьютерными играми, встречается в клубе дебатов или идёт на концерт любимого музыкального ансамбля).

- **Историческая** – рождение каждого включено в чётко определённое географическое и временное пространство (тысячелетие, век, десятилетие), которые обладают своими особенностями с точки зрения политического режима, экономической ситуации, менталитета и представлений о соответствующем образе жизни.

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

1 Сформируйте команды по четыре ученика и ответьте на вопрос: «Люди принимают решения преимущественно рациональным образом или основываясь на эмоциях?». Проиллюстрируйте свою точку зрения тремя примерами ситуаций, в которых люди принимают решения. В завершение составьте на доске два списка, один из которых содержит рациональные решения, а другой – решения, принятые на основе эмоций.

2 Работая в парах, попытайтесь выстроить карту собственной идентичности, устанавливая свои личные признаки для каждого элемента идентичности. Завершив собственную карту, охарактеризуйте друг друга.

3 Образуйте рабочие группы по четыре ученика в каждой, а также группу экспертов из пяти учеников. Рабочие группы определяют самую важную проблему вашей школы. Эти же группы предлагают решение и анализируют его, заполняя таблицу по модели, похожей на нижеприведённую.

В завершение группы представляют свои решения экспертам, которые присвоят им балл по рациональности – в соответствии со шкалой от 1 до 5.

| Решение | Предпочтения учеников | Последствия, преимущества/недостатки | Средства | Выигрыш |
|---------|-----------------------|--------------------------------------|----------|---------|
| | | | | |

РЕФЛЕКСИЯ

1 Поразмышляйте в парах над следующим вопросом: «Считаете ли вы, что люди могут быть полностью рациональными?». Аргументируйте свой ответ.



2 Укажите два преимущества и два недостатка объединения в различные группы, исходя из идеи о том, что «индивид жертвует частью своей идентичности, включаясь в какую-либо группу».

3 Предложите два изменения, которые вы сделали бы в пирамиде человеческих потребностей, разработанной Абрахамом Маслоу.



1.2. НЕОБРАТИМЫЙ ВЫБОР И ВЫБОР, КОТОРЫЙ МОЖНО ИЗМЕНИТЬ

1.2.1. Обратимое и необратимое в принятии решений

Сообща проанализируйте следующую ситуацию:

«Трагическое происшествие в районе А. Н. Женщина 27 лет погибла в результате того, что водитель в нетрезвом состоянии выехал на встречную полосу и столкнулся с машиной, в которой она находилась.

Несчастный случай произошёл вчера, в 23:15 на трассе М.–М., вблизи озера А. Н. Водитель 40 лет находился за рулем автомобиля модели С. и вёз пассажира – 23-летнего юношу. По утверждению полиции, от обоих исходил сильный запах алкоголя.

Во время своего перемещения из села М. к М. они выехали на встречную полосу, что повлекло за собой фронтальное столкновение с автомобилем марки В., женщина 27 лет погибла на месте, а 22-летний водитель указанной машины был отвезён в Больницу скорой помощи муниципия К. с различными травмами.

Водитель и пассажир автомобиля С. также были отправлены в ту же больницу муниципия К. для оказания им медицинской помощи. У водителя автомобиля С. были взяты анализ биологической среды на предмет установления состояния опьянения.



В связи с данным происшествием был инициирован уголовный процесс, в рамках которого будут установлены все обстоятельства этого дела» (<http://www.jurnaltv.md/news/8e3d34044780b887/accident-fatal-laneni-noi-o-femeie-a-decedat-dupa-ce-un-sofer-beat-a-intrat-cu-masina-pe-contrasens/html>)

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Какого рода решение принял водитель, когда сел за руль в пьяном состоянии? Это решение, к которому он ещё может вернуться? Можно ли что-нибудь изменить в отношении состояния жертв? А в отношении воздействия на него самого?

ИНФО+

В физике переход из первоначального состояния А в финальное состояние В считается обратимым, если можно вернуться из состояния В в состояние А таким образом, чтобы состояние системы и состояние окружающих систем было идентично первоначальному состоянию.

Процесс является необратимым, если при возвращении состояние окружающих систем отличается от первоначального.

В природе практически все сложные процессы необратимы на физическом, химическом и биологическом уровнях. Одним из примеров необратимого процесса является смерть – состояние, наступающее тогда, когда система больше не может самоорганизовываться (Илья Пригожин, Изабель Стенгерс, *Порядок из хаоса*).

►► Поразмышляйте о статусе исторических событий и их характере с точки зрения различия обратимого и необратимого процессов.

Течение времени и изменения, произошедшие в ходе этого, бесспорно, являются необратимыми процессами. Люди не открыли механизм, который позволял бы им возвращаться в прошлое и изменять ход событий, которые уже произошли.

Каждое решение людей включает прохождение в реальности одного из возможных направлений действий, которые могут быть конкретизированы ещё до принятия данного решения. До поступления в лицей, в котором вы учитесь, у вас был открытый перечень возможностей, однако в тот момент, когда вы решили, в какой лицей записаться, лишь одна из этих возможностей получила конкретное проявление. Выбор помещает вас в соответствующий контекст, по меньшей мере на тот или иной период, школьный

1.2.2. Необратимые решения

Решения можно сравнить с дверями. Обратимые решения схожи с дверями, открывающимися в обоих направлениях. Необратимые решения похожи на двери, которые позволяют пройти только в одном направлении. Большинство решений относятся к первой категории, являясь обратимыми (даже если мы никогда не можем вернуть себе затраченное время и ресурсы). Однако существуют также и необратимые решения, способные за несколько секунд радикально изменить нашу жизнь. Некоторые сегодняшние решения будут иметь большое воздействие на нас и других лиц в течение длительного периода или даже всю оставшуюся жизнь.

Иногда мы поставлены перед совсем нелегкими решениями, которые имеют очень сложные последствия. Если друг говорит нам, что собирается совершить правонарушение, способное

устав позволяет вам перейти в другой лицей только при определённых условиях.

Составьте два списка – обратимых и необратимых решений. Попробуйте установить то свойство, которое делает одни решения обратимыми, а другие – нет.

Существует два типа решений:

- **обратимые решения**, при которых в течение определённого времени мы можем передумать и последовать по другому пути, отличному от выбранного первоначально, постепенно аннулируя последствия, обусловленные первым решением;
- **необратимые решения**, приводящие к действиям с последствиями, которые не могут быть устранены.



повлиять на безопасность окружающих его людей, а возможно, и его самого, что нужно делать в подобном случае?



Погибли или остались парализованными на всю жизнь после того, как прыгнули головой вниз в бассейн

В разгар лета есть немало людей, которые хотят произвести впечатление эффектными прыжками в бассейн или даже в море.

Это чрезвычайно опасно, говорят врачи, которые обращают внимание на то, что неправильное решение может привести в трагедии. Многие пловцы серьезно пострадали, а у некоторых остались последствия на всю жизнь.

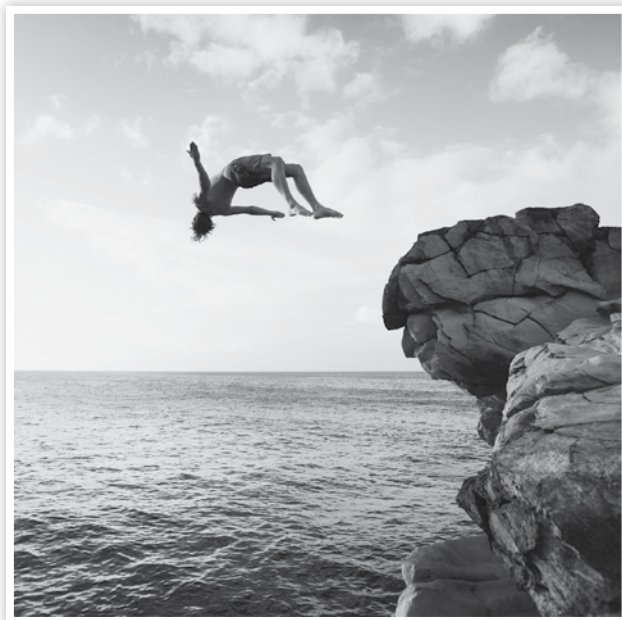
Предупреждение медиков: «Не ныряйте головой вниз в мутные или неглубокие воды. Перелом шейных позвонков вызывает тяжелый паралич или смерть».

» Считаете ли вы, что предупреждение медиков является обоснованным? Молодые люди должны выбрать между тем, чтобы испытать свою смелость, и призывом врачей! Что сделали бы вы в такой ситуации? Кратко высказитесь о том, каким было бы ваше решение.

Об этом предупреждении медиков следует помнить всем молодым людям, которые устраивают цирк, отправляясь купаться. Неудачный прыжок может обернуться серьёзными травмами.

В прошлом году только в одну больницу попали 30 молодых людей, которые ныряли на мелководье. Большинство из них теперь проводят жизнь в инвалидном кресле, поскольку повреждения позвоночника являются необратимыми. А на национальном уровне речь идет о 50 таких пациентах за одно лето.

А этот год начался драматически. Один мальчик из Сату Маре погиб в результате прыжка в надувной бассейн.



Д. Ш., нейрохирург: «16-летний подросток прооперирован и обладает чувствительностью, но не двигает ни руками, ни ногами, другой, того же возраста, находится в интенсивной терапии. Один прыгнул в бассейн, другой – в море».

Проф., др. Г. О., зав. клиникой нейромышечного восстановления: «Существует желание быть дерзким, потому что ты не был бы молодым, если бы не был таким, есть также экспансивность, стремление к демонстративным достижениям, за всё это платится ужасающе высокая цена. За долю секунды ломается судьба».

Др. А. А., врач высшей категории: «Судьба, изменившаяся на 180 градусов! Вначале происходит реактивная депрессия, полная отчаяния, коллеги психиатры и психологи помогают нам в нашем общем, групповом труде восстановить этих молодых людей в социальном отношении».

Даже если многие воспринимают эти вещи как игру, тренеры по плаванию считают иначе.

В. Г., тренер по плаванию: «Есть специальная техника обучения, таким образом, прыжки делаются только в присутствии тренера или опытными спортсменами. Мы их изучаем вначале, так как они необходимы для соревнований».

Врачи опасаются, что на следующее лето количество жертв возрастёт. (<http://stirileprotv/stiri/actualitate/au-murit-sau-au-ramas-paralizati-pe-viata-dupa-ce-au-sarit-cu-capul-inainte-in-piscina.html>)



1.2.3. Обратимые решения

Знаменитая сеть магазинов одежды привлекает ваше внимание, что при покупке ряда изделий у вас есть возможность в течение 30 дней решить, оставить их себе или вернуть в первоначальном состоянии в магазин, получив деньги за них обратно. Это пример обратимого решения, при котором затраты на определённый ход действий фактически являются нулевыми.

Было бы идеальным, если бы решения могли сохранять обратимость, чтобы у нас имелось время проверить последствия сделанного выбора, степень адаптации к этим последствиям и то, насколько они желательны. Если в связи с решениями, влекущими за собой глубокие биологические последствия, мы, передумав, можем лишь слегка изменить что-либо, то относительно социальных конструкций можно сделать значительно больше. Например, настоящее законодательство позволяет гражданам разводиться, менять гражданство или – по истечении установленного периода – руководителей.

►► Почему, на ваш взгляд, человек может занимать руководящий пост в течение определённого времени?



Историческое развитие человеческого общества устремлено к таким формам организации, при которых граждане имеют право на выбор и на уважение своего мнения. Более того, эволюция способствует организационным формам, позволяющим изменять сделанный выбор, если он оказался неприемлемым.



В этой связи некоторые теоретики считают демократию наилучшей системой, которая даёт возможность заменять руководство спустя установленное время. Если более отдалённые исторические периоды характеризуются жёсткой социальной структурой, чаще всего с деспотическим или авторитарным режимом, то современные общества эволюционировали в сторону преобладания демократии – системы, в которой лидеры избираются на ограниченный срок, как правило, на 4–5 лет, причём они могут находиться в данной должности также ограниченное число раз.



ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Считаете ли вы, что обратимое решение, особенно то, которое можно очень легко изменить, уменьшает участие и ответственность человека? Найдите аргументы за и против.



- 2 Смоделируйте на уровне класса, посредством ролевой игры, парламентскую дискуссию, в которой ставится вопрос о снижении штрафа для водителей, управляющих под воздействием алкоголя.

- 3 Выборы Совета учащихся – одно из первых упражнений, с помощью которого вы можете получить навыки демократического поведения и в котором ваш голос имеет влияние – по меньшей мере на уровне вашего представительства и управления проблемами учащихся. После формирования одной команды *за*, а другой *против* проведите *дебаты* в соответствии с критериями, находившимися в основе выбора. Были ли они уместными? В завершение наметьте идеальные критерии (с вашей точки зрения) выборов представителей в Совет учащихся.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Приведите примеры трёх ситуаций принятия обратимых решений в своей жизни. В тех случаях, если вы изменили первоначальное решение, кратко укажите другое решение, принятое вами.



- 2 Выберите два значимых исторических события из прошлого нашей страны и попытайтесь себе представить, как бы выглядело будущее в случае принятия иных решений.



1.3. ИДЕНТИЧНОСТЬ – ТЕМА ЛИЧНАЯ

В кинофильме «Вечное сияние чистого разума» (*Eternal Sunshine of the Spotless Mind*) главные персонажи делают выбор в пользу того, чтобы стереть свою память после неудачного супружества; воспоминания стёрты из мозга и перенесены на кассету. Однако когда эти два человека опять встречаются, они чувствуют, что их тянет друг к другу, и вновь образуют пару, после чего слушают кассету со стёртыми воспоминаниями.

Идентичность может рассматриваться с различных точек зрения: с одной стороны, на неё можно посмотреть сквозь призму восприятия **индивида**, а с другой, мы можем анализировать его идентичность

в соотнесённости с другими, с теми **группами**, частью которых он является.

С точки зрения индивида, у нас есть по меньшей мере два уровня, на которых мы можем рассматривать проблему идентичности:

- а) во-первых, можно считать, что идентичность человека определяется физической непрерывностью его **тела**;
- б) во-вторых, идентичность определяется **осознанием опыта** и воспоминаний, которые каждый приобретает, живя в мире; к этому можно добавить некоторые личностные качества, особенно сти поведения и другие психологические черты.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

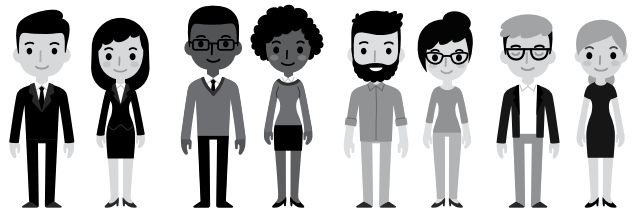
Какое решение вы бы приняли относительно своих воспоминаний, если бы могли их отредактировать? Есть ли среди них такие, которые вам хотелось бы стереть? Желали бы вы добавить воспоминания об опыте, которого не переживали? Меняется ли ваша идентичность с изменением воспоминаний?

1.3.1. Физическая идентичность

Биологические характеристики человека в различные периоды его жизни меняются либо в результате биологических трансформаций с течением прожитых лет, либо вследствие несчастных случаев или хирургического вмешательства, в том числе пластической хирургии. Можно ли говорить, однако, о том, что в результате этих преобразований человек уже не тот, каким был прежде?

Зачастую мы являемся свидетелями постепенных изменений, так что при частых встречах с тем или иным человеком мы не воспринимаем эти перемены столь уж драматично, однако за пределами поверхностных трансформаций существует нечто, сохраняющееся на физическом уровне и не подверженное изменениям, по меньшей мере в настоящее время: это ДНК каждого человека.

Комбинация веществ, составляющих ДНК, является уникальной для каждого, а информация, содержащаяся в данной комбинации, передаётся от родителей, которые, в свою очередь, восприняли её от своих предшественников. Такие черты, как цвет глаз или рост, безусловно, получены от родителей с помощью генов.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) – органическое соединение химических веществ, содержащееся в каждой клетке тела, в котором закодирована важная информация по управлению процессами роста, развития, воспроизведения живых организмов. В его структуру включены гены, позволяющие передачу определённых биологических и психических характеристик от родителей к потомкам, будучи одним из важнейших факторов идентичности.

Относительно психологических особенностей пока точно не установлено, влияют ли на них гены; например, в отношении интеллекта в мире учёных всё ещё ведутся споры о его связи с генами и степени его генетической обусловленности.

Чтобы подчеркнуть важность генетической наследственности для идентичности человека, достаточно вспомнить, что новейшие способы расследования,

используемые полицией или детективами, помогают идентифицировать виновников преступлений по тесту ДНК. Кроме того, такие тесты применяются для установления биологических родителей ребёнка в случаях отсутствия информации или возникновения вопросов.

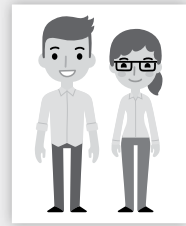
- ▶▶ Составьте карту свойств, унаследованных вами от вашего отца и матери.

ИНФО+

В Стратегии реформирования системы юстиции Республики Молдова на 2011–2016 гг. поднимался вопрос о покупке устройства, позволяющего осуществление генетической экспертизы, которое является чрезвычайно полезным, особенно при расследовании тяжких преступлений. До этого молдавские прокуроры обращались к службам других государств для выполнения таких тестов ДНК, что приводило к большим затратам и увеличивало сроки процессов.

В 2018 г. стратегическая цель была достигнута, и

теперь Республика Молдова располагает современной лабораторией по осуществлению тестов ДНК в Центре судебной медицины, что позволяет проводить тесты на отцовство, идентификацию подозреваемых, способствуя расследованию преступлений, а также помогает устанавливать личность жертв стихийных бедствий (<https://msmps.gov.md>).



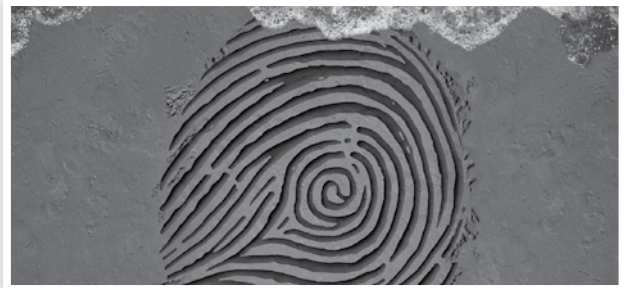
1.3.2. Психологическая идентичность

То, что мы непосредственно воспринимаем, встречаясь с другими людьми, – это их тела, вследствие чего у нас появляется, в известной степени, и доступ к мыслям окружающих благодаря тому, что они выражают их через свою речь, жесты или мимику.

Если со стороны, в отношении того аспекта идентичности, который могут видеть окружающие, мы характеризуемся через сумму поведенческих проявлений, то с субъективной точки зрения идентичность кажется, скорее, заданной нашим Я, включая как осознанный опыт настоящего, так и опыт прошлого в форме воспоминаний.

Качество опыта является настолько личным, что становится невыразимым, то есть не может быть передано словами; слова не способны пробудить в памяти других тот же опыт, поэтому его можно понять только через его отражение.

С точки зрения субъективности психологической идентичности следует отметить значимость признаний и исповедей, дневников, мемуаров, писем как психологических документов и как средства передачи подлинности. Даже писатели, когда хотят запечатлеть такое проявление достоверности, обращаются к реальным или вымышленным документам подобного рода.



То, что традиционно доверено бумаге, с развитием новых технологий может быть сохранено на цифровых носителях, что даже даёт возможность редактировать собственную память (подобно тому, как мы это делаем с текстом, – путём отбора, удаления, добавления, перестановки элементов), с тем чтобы отказать по меньшей мере от болезненных или нежелательных воспоминаний и добавить приятных.

- ▶▶ Каково ваше самое раннее воспоминание о себе? Искренни ли, в целом, ваши воспоминания? Сравните своё видение некоторых событий личного характера с точкой зрения на них ваших родителей, братьев и сестёр.

ИНФО+

Нарративная психология – это научное направление, чьей целью является понимание человеческого опыта, исходя из созданных людьми нарративов (рассказов, повествований) о своей жизни и опыте, а также из того, как они соотносятся с нарративами других. В этом контексте способ, в соответствии с которым каждый человек создаёт рассказ о своей жизни, выступает средством построения его идентичности. С помощью нарративов можно создавать образы как индивидуальной идентичности, так и групповой или социальной.

Данная отрасль психологии появляется во второй половине XX в. и преимущественно использует в качестве своего метода интервью, в ходе которого индивиды рассказывают о собственном опыте. В то же время исследователи применяют и метод количественного анализа, характерный для социальных наук.

» Создайте краткую автобиографию в форме нарратива, выделив наиболее важные моменты, которые, на ваш взгляд, определяют вашу идентичность.

Личность

Личность – это совокупность наших качеств, которые придают нам индивидуальность и в наибольшей степени выражают наши решения о том, кем мы хотим быть. Она включает в себя определённые тенденции, заданные нашей нейробиологической структурой, а также свойства, которые мы решили развивать: установки, выбор ценностей или идеалов.

Одна из новейших теорий о личности – это теория, ставящая своей задачей анализ пяти важных факторов, которые по большей части определяются структурой нашего мозга, но могут быть в определённой степени смоделированы осознанным выбором:

1. **Экстравертность:** склонность с лёгкостью проявлять себя перед другими людьми, легко устанавливать социальные контакты, открытость и общительность; противоположностью экстравертности является **интровертность**, склонность к меньшей открытости и коммуникабельности.
2. **Приятный характер** (уживчивость/уступчивость): склонность сопереживать другим, быть понимающими, открытыми к тому, что они чувствуют, и к их потребностям, способность сотрудничать; на противоположном полюсе – **отсутствие приятного характера**, что проявляется в склонности к соперничеству и даже к враждебности, в том, чтобы не считаться с другими.
3. **Добросовестность** (сознательность): тяготение к тому, чтобы постоянно быть активными, занятыми работой, чего-то достигать, а также способность к порядку и дисциплине; **отсутствие добросовестности** проявляется в неорганизованном характере, нечёткости планов, но также может быть связано со спонтанностью.

4. **Открытость опыту:** постоянное стремление к новому опыту, открытости к новым идеям, знакомству с новыми людьми, тенденция к креативности; противоположностью данного качества является **отсутствие открытости** и сниженная креативность.
5. **Невротизм:** склонность к очень лёгким невротическим состояниям, таким как тревога или беспокойство.



Исходя из данной основы личности, можно моделировать свои качества, осознавая собственные склонности, после чего, путём осознанных решений, мы можем развиваться в определённом направлении. Таким образом, у нас есть возможность выбирать сопереживание другим и их потребностям, а не эгоизм и крайний индивидуализм, мы можем становиться открытыми по отношению к новым социальным группам, встречая их с открытостью, а не с враждебностью.

Наши ценности, отношение ко всему окружающему, идеалы являются частью нашей идентичности, но в то же время выступают результатом наших решений, и поэтому очень важно, во-первых, осознавать свой выбор, а во-вторых, проявлять ответственность в ходе его осуществления.

ИНФО+

Интроспекция – процесс наблюдения над содержанием своего разума, будь то наши собственные мысли или эмоциональные переживания, желания, мотивации. Это самая непосредственная форма познания своего разума, так как она даёт возможность привилегированного доступа человека к собственному сознанию.

Это был один из наиболее важных методов в психологии до возникновения поведенческой

психологии (бихевиоризма) или новых объективных методов сканирования мозга. Несмотря на его широкое использование в психологии, он подвергается критике, считаясь методом, лишённым научной строгости и не заслуживающим доверия, потому что самовосприятие каждого может быть деформировано различными предрассудками и склонностями, зачастую неосознанными.

1.3.3. Я о себе и другие обо мне

- а) **Я – такой, каким вижу себя сам.** Можно сказать, что у индивида самое лучшее видение себя самого, поскольку он единственный обладает привилегированным доступом к себе как к первому лицу, к содержанию собственного разума. Даже если это происходит, существует множество случаев, когда люди имеют искажённое представление о себе: они склонны переоценивать свои качества, так что очень многие считают, что обладают способностями выше среднего уровня; кроме того, они стремятся к чрезмерной уверенности в собственном мнении или придумывают себе воспоминания.

Самовосприятие каждого человека определяет самоуважение и веру в себя. Несбалансированный способ видения себя может стать источником деформации самооценки, что отражается на успехах человека; так, одни люди склонны недооценивать себя (по сравнению с тем, какими они являются в действительности), что обуславливает их сниженные достижения; другие же переоценивают себя, поэтому они чрезмерно самоуверенны, становясь высокомерными и даже самовлюблёнными.

- б) **Я – такой, каким меня видят другие.** На наш образ, складывающийся в глазах других, с одной стороны, оказывает влияние то, что именно в своей личности мы позволяем им видеть, а с другой – особенности восприятия других, свойственный им способ мирозидения, их собственные проекции. В этом уравнении есть несколько составляющих.

С одной стороны, индивид способен контролировать то, как он представляет себя другим, может придумать себе социальную маску, даже быть лицемерным, скрытным, прибегать ко лжи. С другой стороны, он может не осознавать то, что показывает



другим, позволяя им видеть аспекты, каждый из которых в отдельности не осознаёт в рамках своей личности.

Что касается других, то у них может сложиться реалистичный образ тех, кого они видят, или искажённый их собственной шкалой ценностей. Различия способны привести некоторых к дискриминации непохожих на них людей или даже к их унижению и запугиванию.

- в) **Я – такой, каким, я думаю, меня видят другие.** Этот образ очень важен для постоянного обмена информацией между людьми. То, как, по вашему мнению, вас видят другие, определяет способ соотнесённости с другими и может быть источником заторможенности или сложностей, таких как страх публичного самовыражения, высказывания собственных мыслей.

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

Подростковый возраст – это период глубоких преобразований, поисков себя, кризиса идентичности. Используя технику интервью (на основе руководства по проведению интервью), проведите в других классах интервью о том, как учащиеся переживают подростковый

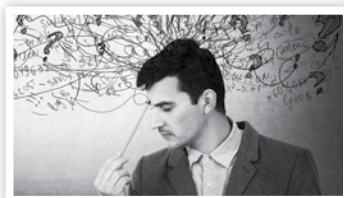


возраст, а также о конструировании и реконструировании своей идентичности – от стиля одежды до ценностей и мировидения. Создайте журнал класса или специальный выпуск школьного журнала, посвящённый самовосприятию подростка.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Обоснуйте два преимущества и два недостатка применения личностных тестов для познания идентичности людей.
- 2 Критически поразмышляйте над двумя случаями из личного опыта, которые вы считаете важными для своей идентичности, и укажите то, что они придали вашей идентичности.



1.4. РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛИЛИ НАШУ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Поразмышляйте, опираясь на знания по истории.

Долгое время люди жили в разных уголках мира, не зная о существовании других континентов, народов, рас или культур. Пути сообщения прокладывались с большим трудом и только посредством экспедиций мореплавателей, которые продолжались месяцы и даже годы. В 1492 г. Колумб открыл Америку, но был уверен, что добрался до Индии. После этого открытия контакты европейцев с Новым Светом активизировались, но отношения между культурами были отнюдь не мирными. В большинстве случаев общение с другой цивилизацией и культурой означало, по сути, доминирующие отношения.

Размышляя о том, что можно понимать под термином *мы*, следует выделить ряд уровней анализа. Во-первых, можно сослаться на каждого, входящего в понятие *мы*, и на то, как собственный выбор конструирует нашу идентичность как индивида; в то же время нужно иметь в виду, что на нашу идентичность в большой степени влияет принадлежность к различным группам. Следовательно, во-вторых, мы можем сослаться на понятие *мы* как на социальную группу, независимо от того, является ли она узкой (семья, группа друзей, коллег) или представляет собой всё общество.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Как люди обычно реагируют, когда сталкиваются с чем-то, что отличается от них или от их группы? Какова первая реакция на другую культуру? Как наши решения влияют на соотносённость между идентичностью и непохожестью?

1.4.1. Идентичность и социальные группы

Человек по своей природе является существом общественным. А принадлежность к одной или нескольким группам помогает ему развивать свои специфические человеческие способности, формировать собственную личность и, в конечном счёте, выстраивать свою идентичность. Группа, с которой человек вступает в контакт в первую очередь, – это семья, затем следует череда других групп, в которые он в той или иной степени включается, исходя из собственного выбора.

В психологии проводится различие между группами членства и референтными группами. Первые из них – это те, которые индивид выбирает не непосредственным образом, в то время как вторые являются теми, к которым он присоединяется в соответствии с собственными предпочтениями. Таким образом, вы никак не можете выбрать семью, чтобы в ней родиться; также вы в очень незначительной степени выбираете тех, с кем учитесь в школе, и коллег по работе. В то же время вы можете выбрать, присоединяться ли вам к группе рокеров, а не к хип-хоперам, группе читающих, группам, борющимся за охрану природы, и т. д.



Принадлежность к той или иной группе обусловлена вашими предпочтениями и ценностями, но одновременно то, что вы являетесь частью группы, предопределяет, в свою очередь, профиль вашего выбора и соответствующие типы поведения.

Например, принадлежность к группе людей, увлечённых чтением, может привести к тому, что вы станете больше заботиться о своём словарном запасе, чтобы ваша речь стала яснее и выразительнее. В то же время прослушивание произведений определённого музыкального жанра способно повлечь за собой усвоение вами непристойного лексикона, поскольку группа узаконивает такое проявление и считает его дозволенным и естественным.

- ▶ Установите три группы, в которые вы включены в зависимости от своих предпочтений, и опишите наиболее важные ценности и способы проявления каждого типа группы.

ИНФО+

Молодёжь и средства массовой информации

В одном из исследований компании IMAS (развитие и предпочтения СМИ в Республике Молдова), осуществлённом в 2018 г., выявлено, что доступом к интернету обладают 73% всех участников опроса, а 62% использовали его последние 30 дней. Относительно технологического оснащения отмечается, что 68% имеют в своём распоряжении компьютер, а 29% – планшет.

Чаще всего пользуются интернетом (около четырёх часов в день) молодые люди (18–25 лет). В топе занятий, наиболее предпочитаемых жителями Молдовы, на втором месте находится общение в соцсетях, а на третьем – потребление развлекательных видов, таких как музыка, фильмы и игры. (http://imas.md/pic/archives/10/imas_evolutie_si_preferinte_mass_media.pdf)

Согласно другому опросу, проведённому Центром социологических исследований среди молодёжи, самыми популярными (41%) у молодых

людей являются фильмы, 32% предпочитают новости, а ток-шоу выбрали лишь 9% опрошенных. (*Unimedia.info*)

**1.4.2. Семья**

Рождение каждого из нас является результатом не нашего выбора, а других людей – наших родителей, считающих жизнь чудом, которое они нам могут подарить. Родители также передают нам биологическую идентичность посредством генетического наследования. И если чаще всего биологический родитель направляет наши первые шаги в жизни, иногда всё же выбор людей не находится в этом русле, поддерживаясь в ряде случаев современными технологиями, например:

- ребёнок усыновлён, так что его фактические родители не являются его биологическими родителями;
- ребёнок зачат с использованием различного генетического материала, частично или полностью, тех людей, которые решили стать его семьёй.

Семья предоставляет нам защиту и тепло, это рамки, в которых мы развиваемся, учимся быть социальными существами и в которых получаем первые элементы воспитания и образования, дополняемые тем, что мы усваиваем в образовательных учреждениях. Кроме того, она является структурой, определяющей формирование



личности, характера индивида, где он получает основы мировосприятия, жизненные ориентиры и набор ценностей.

- Каковы наиболее важные ценности, обрётённые вами в вашей семье, и к каким тенденциям личного развития они вас направили?

ИНФО+

Генетическое редактирование – это биоинженерный процесс, в ходе которого определённые фрагменты ДНК модифицируются посредством вставки, удаления или замены. Эта процедура может помочь при лечении некоторых болезней путём генетической терапии, в рамках которой генетический фрагмент, ответственный за то или иное заболевание, может быть замещён.

Генетическое редактирование было применено по отношению к растениям и животным. Поскольку пока неизвестны все последствия данного процесса, в настоящее время не разрешается генетическое редактирование человеческих эмбрионов

для получения ребёнка с желаемыми качествами, кроме того, мы пока далеки от такой возможности.

Мы наблюдаем за тем, как развитие технологий позволяет изменять тело, когда наша идентичность всё более вовлекает способность выбирать, принимать решения.

- Если, гипотетически, станет возможным генетическое редактирование эмбрионов, будете ли вы согласны с тем, чтобы родители могли выбирать желательные качества для идентичности своего ребёнка? Какое влияние окажет такой выбор на будущего ребёнка?

1.4.3. Культура, выражение решений

Двумя аспектами, формирующими человека, являются, с одной стороны, природа, а с другой – культура. Природная составляющая представляет биологическую суть человека и ряд биологически детерминированных тенденций в его психике и поведении. Культура же выражает качество высшей сущности человека, которая способна формировать картину мира, используя различные системы репрезентации (в том числе связную речь), а также способна к мышлению, выражаемому посредством мнений, к формированию идеалов и к действиям в соответствии с ними. Культура формирует идентичность большой социальной группы, общества и является совокупностью коллективных предпочтений и решений, в той или иной степени отчётливых, осознанных.

Следует отметить сложность определения понятия *культура*, в рамках которого можно выделить ряд фундаментальных аспектов, характерных для европейского пространства. На уровне ценностей одной из черт, свойственных европейскому мышлению, которая развивалась на протяжении веков и к осознанию значимости которой присоединилась и



Республика Молдова, является признанием важности и **достоинства каждого человека**. Это находит своё выражение в наделении правами каждого индивида и в предоставлении ему защиты посредством системы норм, среди которых наиболее важными являются законы государства.

Каждый человек имеет право свободно выбирать тот образ жизни, который желает, он волен стремиться к своему благополучию в собственном понимании, если это совместимо с выбором остальных членов общества. Политическая система, которая позволяет защищать их права и свободы, а также продвигает интересы каждого члена общества, – это **демократия**.

Другими ценностями, связанными с демократией, являются::

- признание равенства всех граждан перед законом;
- продвижение толерантности как принципа отношений между людьми;
- содействие применению мирных средств решения конфликтов;

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Культура – это совокупность форм проявления той или иной социальной группы, включая мнения, установки, познания, ценности, нормы, иерархические построения, обычаи, а также её художественное творчество.

- продвижение уважения;
- продвижение плюрализма;
- понимание и оценка значения разнообразия;
- продвижение гражданского духа.

▶▶ Вспомните и попытайтесь описать два события с привлечением разнообразия (праздники, значимые для сообщества дни, личные встречи и т. п.), в которых вы участвовали.

Оценка значения разнообразия предполагает отношение открытости к различным социальным группам, идентичность которых отличается от нашей и с которыми мы можем вступать в контакт. Преодоление примитивного менталитета включает в себя понимание другого, отличного от нас, не отвергая и не осуждая его, не пытаясь изменить более или менее мирными средствами. Помимо того, что люди различаются по цвету кожи, этнической принадлежности, культурным проявлениям, все они являются разумными существами, с чувством собственного достоинства.

Первым шагом в открытости к другим группам и в интеграции собственной идентичности с другими является преодоление **стереотипов** и **предрассудков**, существующих у нас относительно других социальных групп, тенденции считать их примитивными или низшими и по этим причинам не уважать их.

Одна из важнейших ценностей, стоящих за нашей культурной идентичностью, – это **толерантность**, вытекающая именно из понимания разнообразия и ведущая, в свою очередь, к продвижению разнообразия.



▶▶ Составьте список наиболее часто встречающихся предрассудков и стереотипов людей относительно членов других этнических групп.

СЛОВАРЬ

Мультикультурализм – культурный плюрализм на уровне общества, в котором существуют различные этнические группы, обладающие самобытными культурными проявлениями.

Интеркультурализм – ситуация, когда разные культурные или этнические группы, сосуществующие в одном географическом пространстве, вступают в диалог и проявляют взаимоуважение.

ИНФО+

Мультикультурализм в Республике Молдова

Одним из элементов мультикультурализма является продвижение языков национальных меньшинств, а также самобытных культур различных этносов. В данном отношении в Конституции Республики Молдова предусмотрено следующее:

«СТАТЬЯ 13. Государственный язык, функционирование других языков

- (2) Государство признаёт и охраняет право на сохранение, развитие и функционирование русского языка и других языков, используемых на территории страны.
- (3) Государство содействует изучению языков международного общения».

Кроме того, **статьёй 10** установлено: (2) Государство признаёт и гарантирует право всех граждан на сохранение, развитие и выражение этнической, культурной, языковой и религиозной самобытности».



ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Создайте генеалогическое древо своей семьи в виде панно. Включите также и краткое повествование о каждом её члене на основе семейных историй и бесед, различные картинки, фотографии, семейные портреты, которыми вы располагаете.



- 2 Соберите информацию о различных проявлениях, которые на международном уровне маркируют разнообразие и мультикультурализм; поищите также данные о событиях и особых

проявлениях групп в вашем сообществе. Составьте календарь мультикультурных событий (праздники, конкурсы и т. п.) и попытайтесь их отметить особыми мероприятиями с помощью Совета учащихся.

- 3 Составьте коллекцию автобиографий участников межкультурных встреч, включив в неё краткие рассказы об этих встречах, репрезентативные изображения и символы. Следуйте структуре опроса: Когда? Где? С какой культурной группой? Какие элементы культуры были включены? Каково моё впечатление? Какое влияние это на меня оказало? Создайте альбом класса на тему мультикультурных встреч.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Поразмышляйте о враждебном отношении одной культурной группы к другой и определите две причины нетолерантности между различными группами.

- 2 Сравните биологическое разнообразие с культурным. Установите основные преимущества содействия разнообразию.



1.5. СВОБОДА СОСТОИТ В СПОСОБНОСТИ РЕШАТЬ

Представьте себе следующую ситуацию: однажды люди просыпаются в другом мире, в котором по мановению волшебной палочки можно приостановить любой закон природы. В таком мире вы можете иметь всё, что

пожелаете, в любом количестве. Вы можете сделать что угодно кому захотите, и наказания за это не будет. Можно водить машину без всяких ограничений скорости, постоянно развлекаться, не беспокоясь о последствиях.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Каково различие между нашим миром и представленным выше? Понравилось бы вам жить в таком мире, как тот, который был описан? Почему да? Почему нет? По вашему мнению, вы были бы свободны в таком мире?

Свобода – одна из важнейших ценностей людей и современных обществ.

Проблема понимания понятия свободы занимала разум человека с самого начала существования нашей культуры, а в определении свободы отмечены по меньшей мере две точки зрения:

- **научная** – проблема свободы ставится в соотношение с законами природы, независимо от того, идёт ли речь о законах физики, химии, биологии или нейропсихологии;
- **социально-политическая** – проблема свободы ставится в соотношение с другими, с обществом и законами государства.

1.5.1. Быть свободным в соотнесённости с законами природы

В этом смысле свобода выражается в зависимости от того, детерминируется ли она законами природы. Если этот детерминизм истинный, то в каждый момент возможен только один сценарий будущего, и он всегда полностью обусловлен фактами настоящего. Если использовать научную терминологию, то можно сказать, что данные условия, которые полностью описывают мир на физическом (материальном) уровне, совместно с законами, которым подчинены мировые

явления, обязательно детерминируют будущее состояние мира.



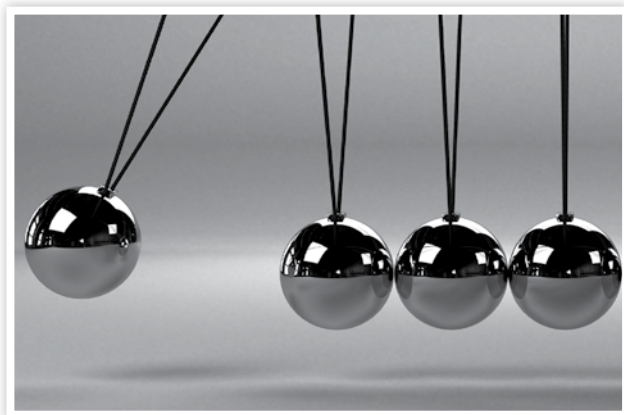
ИНФО+

Демон Лапласа – одна из наиболее известных формулировок научного детерминизма; мы находим её у Пьера-Симона Лапласа (1749–1827), использовавшего образ некоего сверхразума, который познаёт всю информацию о мире для осуществления своего замысла. Таким образом, разум, который знал бы все силы, действующие в природе, и расположение всех составных частиц, смог бы определить будущее поведение Вселенной до мельчайших деталей, сумел бы точно предсказать будущее.

Развенчание лапласовского детерминизма жидется на ряде основных аргументов, происходящих

из области квантовой механики, которая выдвигает такие понятия, как *квантовая неопределённость* и др., призванные показать, что мир в своих глубинных слоях не подвержен детерминизму. Квантовый индетерминизм также находится в основе современной концепции сознания и свободы.

- » Поразмышляйте о возможностях создания некоего сверхразума, который знал бы всю информацию о Вселенной и мог бы предсказывать будущее, в контексте современного развития технологий.



С точки зрения детерминизма законы природы выражают необходимую и равномерную связь между двумя явлениями, одно из которых называется *причиной*, а другое – *следствием*. Таким образом, если два явления соединены причинно-следственной связью, то, как только мы узнаем, что происходит первое из этих явлений, тут же сможем точно определить, что произойдёт и второе. Например, если мы знаем, что вода закипает, найдя достаточное количество времени на огне, то спустя определённое время после того, как её поставили на огонь, мы естественным образом констатируем, что она кипит. Ещё один пример: зная, что если мы едим много сладкого, то очень возможна прибавка в весе, при потреблении большого количества сладостей мы можем ожидать, что наберём лишний вес.

Разумеется, относительно физического, материального мира можно утверждать, что предметы, события и процессы подчиняются законам природы, и мы не можем говорить, что они свободны. То же самое можно сказать и с биологической точки зрения, поскольку процессы, происходящие в нашем организме, полностью подчинены природным законам. Однако в отношении психоневрологического уровня учёные пока не сошлись во мнениях о том, все ли ментальные процессы обусловлены нейробиологической структурой мозга, так чтобы для человеческого поведения не оставалось бы места свободе.

Психический процесс, связанный с определением выбора и выражением нашей свободы, – это воля, поэтому мы можем говорить о **свободе воли**, которую можно определить как способность беспрепятственно выбирать между несколькими возможными направлениями действий. В этом определении наблюдается следующее: быть свободным включает на субъективном уровне способность принимать решение, выбирать между несколькими возможностями, а на

объективном – необходимость существования различных возможных направлений действий.

Действовать свободно – это означает, с одной стороны, быть способными воплощать на практике решения, являться инициаторами и побудителями своих действий. Если бы каждое наше действие было бы обусловлено неконтролируемыми силами, мы бы действовали, как куклы, управляемые с помощью верёвочек, и не могли бы считаться свободными.

Свобода воли и действия находится в основе оценки морального поведения индивидов, будучи необходимым условием наделяния ответственностью; так, мы не можем наделять ответственностью кого-либо, чьи действия были обусловлены другими факторами, будь то другое лицо или природный процесс.

- Представьте себе ситуации, когда люди не могут пользоваться своей свободой выбора и вынуждены действовать вопреки своим желаниям.

ИНФО+

Сторонний арбитр – это понятие, которое появилось в философии раннего средневековья и было призвано выражать свободу и ответственность человека в соотнесённости с божеством. Так, если мы признаем, что мир создан Богом, то он должен был сотворить его совершенным, поскольку божество не может быть ответственным за возникновение зла в мире. Зло появляется в результате выбора несовершенных существ; человек обладает способностью различать добро и зло и выбирать одно из двух возможных направлений действий.

Иными словами, человек выступает в качестве стороннего арбитра, будучи наделённым способностью выбора и совестью, или способностью распознавать.

В последнее время, под глубоким влиянием материалистических концепций научного типа наблюдаются попытки исключить понятие стороннего арбитра, некоторые исследователи стараются доказать, что это надуманная иллюзия нашего разума.

- Найдите информацию о теориях, которые пытаются показать, что сторонний наблюдатель и свобода воли несут иллюзорный характер.



1.5.2. Социально-политическая свобода

С социально-политической точки зрения свобода определяется негативным образом – как отсутствие ограничений, которые может осуществлять та или иная государственная власть или какой-либо индивид против кого-нибудь. Иными словами, каждый индивид может проявлять себя так, как желает, согласно собственным предпочтениям и выбору, однако всё же в определённых пределах, установленных законами и моральными нормами, если его поведение может отрицательно влиять на других.

ИНФО+

В своей работе *Четыре эссе о свободе* философ Исайя Берлин предлагает к анализу два значения свободы: негативная свобода и позитивная свобода.

Негативная свобода соотносится с отсутствием ограничения или препятствий на пути выбора индивида и его реализации на практике. Свободу в таком значении поддерживают либеральные мыслители (политика правых), которые считают, что роль государства состоит в обеспечении системы правил, в рамках которых индивиды осуществляют свою деятельность без особого вмешательства, чтобы предоставить им экономические средства для реализации свободы.

Позитивная свобода соотносится с возможностью индивида действовать таким образом, чтобы воплощать свои решения на практике для достижения поставленных целей; здесь делается ссылка на способность индивида к автономности, самоопределению, а также на то, что он должен обладать определёнными способностями и ресурсами для претворения в жизнь своих предпочтений и выбора. Таким образом, согласно ряду интерпретаций, роль государства заключается не только в предоставлении негативной свободы, но и в обеспечении определённых ресурсов для индивидов, чтобы они могли быть автономными.

Пока вы являетесь членами государства и общества, ваше поведение должно находиться в пределах, предписанных законом, чтобы ваша свобода могла быть согласована со свободой других членов общества, поскольку все вы в равной мере пользуетесь этим правом. Таким образом, даже если бы вам захотелось слушать музыку на полной мощности в общественном месте или использовать в своей речи на улице непристойную



лексику в адрес болельщиков футбольной команды соперников, то такие проявления не являются законными. Никакая сила вам не помешает вести себя таким неподобающим образом, однако вы должны осознавать, что нарушаете свободу других и законным является применение к вам наказания.

Свобода – это право, гарантированное международными актами, такими как Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах человека, а также положениями Конституции страны и её законами.

Свобода выражается через различные права, предоставляемые гражданам, например:

- свобода совести;
- свобода мнений и выражения;
- свобода творчества;
- свобода собраний;
- свобода создания семьи;
- свобода выбора профессии.

Обеспечение свободы граждан и её гарантирование посредством правовых актов и государственных учреждений является выражением демократии, и человеческое общество прошло долгий путь к тому, чтобы свобода стала фундаментальной ценностью общества. Даже после завоевания этих прав их обеспечение является процессом, уязвимым перед различными злоупотреблениями со стороны как индивидов, так и учреждений, а также со стороны тех, кто их представляет, поэтому всегда следует осознавать важность этих прав, значимость предоставления их в равной степени всем людям, а также уважать демократические ценности посредством соответствующего отношения, опираясь на культуру.

Нужно учитывать то, что свобода должна всегда сопровождаться ответственностью, человеку следует отвечать за последствия собственных решений. Ответственность является одним из ключевых элементов качества жизни в обществе. Таким образом, если мы нарушаем государственный закон, то подлежим наказанию, предусмотренному за такое нарушение. В случае написанных законов морали или других действий,

не имеющих непосредственного нравственного значения, мы не имеем дела с такими же явными санкциями, но, несмотря на это, должны учитывать последствия собственного выбора и придерживаться ответственного поведения.

Наши решения имеют последствия, воздействующие как на нас самих, наших близких, общество в целом, так и на окружающую среду. Например, нам следует проявлять ответственность по отношению к

себе, заботиться о своём здоровье, чтобы быть активными гражданами общества, способными содержать себя посредством труда.

- » Выстройте примеры ситуаций, в которых свобода того или иного человека оказывает влияние на свободу других людей. Проанализируйте, как вовлечена в такие ситуации ответственность нарушителя.

ИНФО+

Права в Конституции Республики Молдова

«СТАТЬЯ 31

Свобода совести

- (1) Свобода совести гарантируется. Она должна проявляться в духе терпимости и взаимного уважения.

СТАТЬЯ 32

Свобода мнений и выражения

- (1) Каждому гражданину гарантируется свобода мысли, мнений, а также свобода публичного

выражения посредством слова, изображения или иными возможными способами.

- (2) Свобода выражения не должна наносить ущерб чести, достоинству или праву другого лица иметь собственные взгляды.

СТАТЬЯ 40

Свобода собраний

Митинги, демонстрации, манифестации, шествия или любые иные собрания являются свободными и могут организовываться и проводиться только мирно и без какого бы то ни было оружия».

1.5.3. Свобода и экономический рынок

Как мы видели и раньше, в связи с социальным контекстом, свобода не означает, что можно делать всё, что хочется, поскольку следует подчиняться ряду правил. Хотя чаще всего вам никто не мешает делать, что вы хотите, нужно всё же впоследствии расплачиваться за то, что совершено при нарушении пределов свободы. Расплатой может стать потеря друга, штраф, тюремное заключение и др.

Более того, свобода выбора обусловлена социальным контекстом выбора – вашего и других. Например, ваше зачисление в лицей было определено конкурсом, в котором вы боролись за место наряду с другими молодыми людьми.

Взаимодействия индивидов могут рассматриваться с двух точек зрения: как экономические или как личные. По большей части взаимодействия людей могут быть описаны с экономической точки зрения, а в центре современной экономики находится идея рынка, будь то рынок товаров и услуг (наиболее общая её форма, с которой мы имеем дело ежедневно) или рынок рабочих мест и т. д.

Товары, находящиеся на рынке, напрямую соотносятся с потребностями людей, будучи призваны



удовлетворить их нужды в контексте имеющихся ресурсов. Так, даже если каждый индивид желает иметь доступ к предметам роскоши (что предполагает особое потребление ресурсов, поскольку цены на эту продукцию чрезвычайно высоки), они могут быть объектом выбора для очень узких групп.

С другой стороны, предложение учебных мест в области образования и предложение рабочих мест

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Рынок – фундаментальный механизм современной экономики, в рамках которого потребности потребителей (спрос) удовлетворяются за счёт товаров, предлагаемых различными производителями (предложение); существуют разные типы рынков, среди которых выделяются рынок товаров широкого потребления, финансовый рынок, валютный рынок и рынок рабочих мест.

Рынок рабочих мест включает спрос рабочих мест со стороны различных экономических агентов, иными словами, это те рабочие места, которые доступны для найма на определённый период, и предложение труда, то есть число людей, которые могут занять эти рабочие места.



непосредственно соотносятся с потребностями рынка товаров и услуг. Таким образом, индивиды могут стремиться к той или иной профессии из обширной гаммы выбора, предлагаемой социальным контекстом, в котором они находятся, – национальном или мировом. Также на выбор влияют способности каждого индивида и объём усилий, которые он готов вложить в достижение определённых целей.

Почти каждый момент нашей жизни отмечен решениями – мелкими и крупными. И даже если мы не располагаем полной свободой в своих решениях, будучи ограничены, с одной стороны, личными ресурсами и способностями, а с другой – решениями остальных людей, общество развивается в направлении к разнообразию: у нас есть товары в более или менее достаточном количестве, из которых мы можем выбрать нужные для удовлетворения наших потребностей, у нас есть различные рабочие места и даже средства для улучшения собственных способностей.

Свобода выбора и разнообразие выбора являются существенными элементами для того, чтобы люди достигли состояния удовлетворённости или счастья; мы не можем представить себя счастливыми без свободы

выбора. Однако грань между быть счастливым благодаря такому большому количеству и стать несчастливым из-за чрезмерного изобилия является очень тонкой.

Так, психолог Барри Шварц в своей книге *Парадокс выбора* привлекает наше внимание именно к тому, что фактическое состояние современного общества, со сверхизобилием товаров и с представляющимися нам случаями применить свою способность выбора, оказывает на нас не только положительное влияние, но и отрицательное. Люди доходят до того, что теряют очень много времени и энергии, чтобы взвесить имеющиеся различные возможности при выборе, начиная с того, чем питаться, во что одеться, решения о вложении денег, схемах страхования и заканчивая крупными жизненно важными решениями, такими как брак и рождение детей. Кроме того, появляется страх упустить наилучший вариант выбора или сожаление о том, что не был сделан другой, лучший выбор в ретроспективе. Такое состояние, кажется, должно наводить нас на мысль о том, что сохранять равновесие между крайностями – это наилучший путь к человеческому благополучию.



ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

1 Проведите дебаты на уровне класса, возможно, с использованием метода свободного микрофона, в которых обсудите преимущества, недостатки, возможности и ограничения свободы.

2 Признавая три наиболее важных решения, которые были вами приняты в вашей жизни, проанализируйте, что вам помогло и что помешало (собственное ментальное состояние, смелость или её отсутствие, другие лица, социальная ситуация) в принятии этих решений, и впишите свои размышления в таблицу, начерченную в тетради.

| Что мне помогло принять решение | Что мне помешало |
|---------------------------------|------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

3 Посредством ролевой игры поставьте себя на место лиц, наделённых большой решающей силой на уровне государства или мира (Парламент, правительственная или неправительственная организация, очень богатый человек); используя свободу и ресурсы, попытайтесь изменить два аспекта жизни общества, которые, по вашему мнению, нуждаются во вмешательстве, будучи несовершенными.



РЕФЛЕКСИЯ

1 Согласны ли вы с тем, что некоторые люди склонны к тому, чтобы отказаться от свободы в пользу других преимуществ, которые они могли бы иметь взамен? Приведите по два аргумента за и против в связи с этим утверждением.



2 Поразмышляйте над некоторыми примерами в истории и в жизни современного общества, связанными с нарушениями свободы людей, и кратко изложите три таких случая.





В ходе изучения данного раздела вы разовьёте следующие компетенции:

- » Исследование способов, посредством которых граждане могут влиять на политику местного публичного управления.
- » Аргументация личных точек зрения и решений.
- » Допущение других точек зрения в ходе принятия решений путём демократических процедур.
- » Применение правовых механизмов участия в процессе принятия решений в учреждении/сообществе.
- » Анализ воздействия решений, личных и других, на сообщество.
- » Поддержание точек зрения на основе рассуждений, с проявлением уважения к людям.
- » Применение чётких критериев, принципов и ценностных установок при выражении мнений в различных демократических контекстах.

2.1. Формы управления

2.2. Конституционные положения

2.3. Механизмы представительства

2.4. Организация выборов

2.5. Голос гражданина имеет значение

2.1. ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1.1. Что такое управление?

Сообща проанализируйте новость: «Парламент принял во втором, окончательном чтении Закон о государственном бюджете на 2018 г. Данный документ был разработан с соответствием с приоритетами государственной политики правительства и с учётом положений, предусмотренных в соглашениях о финансировании с партнёрами по развитию. Проект бюджета на 2018 г. предусматривает значительное увеличение инвестиционной составляющей. Наиболее важные инвестиции направлены на развитие дорожной инфраструктуры, конкурентоспособного сельского хозяйства и обеспечение машинами скорой помощи». (*deschide.md*)



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Какие структуры вовлечены в разработку и утверждение бюджета страны и что именно обосновывает их участие в данной работе? Считаете ли вы, что инвестиции, предложенные на 2018 г., соответствуют интересам большинства членов общества или их следовало направить в другие области? Пригласите своих одноклассников на дебаты, в которых попытайтесь аргументированно выразить свою точку зрения.

Когда надо объяснить, что такое управление, большинство из нас сталкивается со множеством трудностей. Обнаруживается, что управление – нечто очевидное и определённое, но в то же время многие аспекты остаются неясными. Имеется ли в виду только Кабинет министров и ряд подчинённых ему учреждений, или ему следует придать более широкий смысл? Может быть, было бы целесообразнее представить наиболее важные функции управления и только затем определить институты, через которые они осуществляются?

Трудности, возникающие при попытке дать комплексное определение этому чрезвычайно сложному явлению мира, в котором мы живём, не должны нас обескураживать, так как похожая ситуация наблюдается и в договорах в области политологии. Что нам точно известно, так это то, что действия правительства в той или иной степени оказывают влияние на каждого из нас.

Если при нашем подходе к объяснению того, что такое управление, мы начнём с установления его основных функций, то в большинстве современных государств обнаружим следующие крупные направления: защита правопорядка и обеспечение национальной безопасности; представление государства во внешних



отношениях; разработка нормативной базы для регулирования отношений между людьми, учреждениями; предоставление товаров и публичных услуг; содействие экономическому росту и развитию.

Мы также обнаружим, что управление осуществляется посредством ряда институтов, действующих в

законодательной, административной, судебной, военной и других сферах. Его центральный орган – правительство, но существует множество других институтов, которые обеспечивают применение правовых норм и общее функционирование общества.

Управление действует на различных **уровнях**. Наиболее заметным является **центральный уровень**, который включает учреждения национального значения, охватывающие все области общественных интересов (министерства, национальные агентства и т. д.).

Существует и **местный уровень**, который действует, как правило, в рамках территориально-административных единиц, являющихся составными частями государства. В Республике Молдова, например, местный уровень управления осуществляется в рамках районов и муниципиев, а также примэрий сёл, коммун и городов.

Традиционно управление было ограничено политическим пространством. Следует упомянуть, однако, что в последние десятилетия ему придаётся всё более широкий смысл. Поэтому там, где осуществляется решение коллективных задач, можно говорить об

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Управление – совокупность институтов, которые регулируют взаимоотношения между членами общества посредством ряда решений, предусматривающих поддержание определённого общественного порядка и достижение общих целей.

ИНФО+

Большинство современных стран структурированы в виде унитарных национальных государств, в которых имеется только один уровень центрального управления и один или более местных уровней. Управление исходит из центра, по иерархической модели. Существуют и способы организации государств в форме федерации. Федеративное государство состоит из объединения ряда государств. Наиболее важными чертами федерации являются следующие:

- каждое государство, входящее в состав федерации, обладает собственной конституцией, но действует и конституция федерации;
- власть осуществляется федерацией, на центральном уровне, но существуют и центральные власти в каждом государстве в её составе;



управлении. В руководстве крупных компаний, неправительственных организаций или даже школ и больниц можно найти формы правления, если учитывать, что это предполагает управление теми или иными ресурсами и коллективами, исходя из общих интересов больших групп людей.

СЛОВАРЬ

Корпоративное управление – система управления и контроля компаний, совокупность отношений, которые устанавливаются компаниями как со своими акционерами, так и с партнёрами. Она включает в себя систему прав и обязанностей с целью защиты интересов акционеров и других вкладчиков, рассматриваемых как общность.

- парламент федерации является двухпалатным, одна из палат представляет федерацию, а другая – составляющие её государства;
 - существует федеральное гражданство, но также и гражданство каждого входящего в федерацию государства;
 - юридическая система может функционировать, на основе особых положений, на уровне как федерации, так и каждого государства, находящегося в её составе;
 - государство обеспечивает представительство в отношении внешних связей.
- Приведите примеры государств, обладающих признаками федеративного государства, и попытайтесь установить факторы, которые привели к такой организации управления.

2.1.2. Типы правления

На протяжении истории человеческого общества устанавливались различные формы организации управления. Их можно классифицировать в соответствии с разными критериями, наиболее распространённые из которых принимают во внимание:

- количество лиц, осуществляющих власть;
- способ назначения того, кто облачён государственной властью.

Согласно первому из критериев выделяются: анархия, монархия, олигархия и демократия.

Анархия характерна для общества до появления какой-либо формы правления. Считающие себя анархистами утверждают, что люди не должны подчиняться никакой власти и что их жизнь улучшится, если они будут объединяться свободным образом. Приверженцы анархизма не отрицают порядка, но полагают, что любая организация, навязанная правителем, обретает притесняющий характер. Поэтому анархизм продвигает принципы и практики взаимопомощи, основанные на естественном тяготении человека к социальности. В настоящее время нет ни одной страны, которую можно было бы считать анархической.

Монархия – это форма правления, при которой власть государства осуществляется одним человеком. Она особенно характерна для античности и средневековья, но существовала и в более близкие к нам



исторические периоды, будучи представленной властью, которую мы сегодня называем *диктатурой*.

- Исходя из знаний, усвоенных на уроках истории, попытайтесь найти примеры монархии. В прошлом в Республике Молдова были такие формы правления? Приведите примеры и аргументируйте, почему эти примеры характерны для монархии.

Олигархия – форма правления, при которой властью обладает меньшинство, выдвинувшееся благодаря принадлежности к определённой социальной категории или расе. Классическим примером олигархии является древнегреческий город-государство Спарта, власть в котором осуществляла узкая группа людей,

СЛОВАРЬ

Абсолютная монархия – система правления, при которой монарх (король, королева и т. д.) обладает всей полнотой власти в государстве. Как правило, он является единственным законодателем, координирует управление страной и выступает в качестве высшей судебной инстанции. Иногда осуществляет и религиозное руководство государством.

Конституционная монархия предполагает ограничение монархической власти. Существуют государства, в которых монарх выполняет исполнительную функцию, разделяя власть с законодателем. Есть и такие страны, где функция монарха является, скорее, представительской. Парламент выступает в качестве законодательной власти, а правительство формируется на основе парламентского большинства.

В **президентской республике** президенту государства отводится важная роль в осуществлении управления. Как правило, он выбирается прямым голосо-

ванием избирателей и является руководителем структур исполнительной власти. Для предотвращения злоупотреблений парламент осуществляет контроль над действиями президента.

В **парламентской республике** самой важной ролью среди органов власти наделяется парламент. Правительство формируется на основе парламентского большинства. Руководитель государства выбирается также парламентом и не обладает исполнительными функциями, чаще всего играя роль политического посредника.

Полупрезидентская республика – форма правления, сочетающая черты парламентской республики и президентской. Президент обычно избирается прямым голосованием. Правительство представляет исполнительную власть, но и президент имеет важные функции, особенно в областях безопасности и внешней политики.

избиравших на всю жизнь. В недавние времена, до отмены апартеида в Южной Африке, чернокожие не имели законного права участвовать в управлении.

►► Соберите информацию о таком явлении, как апартеид, который был долгое время характерен для Южной Африки. Попробуйте выявить элементы, позволяющие включить его в один из примеров олигархии.

Демократия – форма правления, при которой власть принадлежит народу. Есть два основных типа демократии: прямая и представительная. **Прямая демократия** предполагает, что граждане эффективно вовлечены в осуществление управления путём создания законов и выполнения функций правосудия. Наиболее известным примером демократии является город-государство Афины античного периода. При **представительной демократии** народ выбирает,



ИНФО+

Первой классической формой демократии считается афинская, которая развивалась на протяжении V в. до н. э. Под управлением Перикла были проведены реформы, направленные на равное распространение власти на всех свободных граждан. Рабы, женщины и чужестранцы отстранялись от участия в политической жизни; качеством гражданина обладало ограниченное число населения (согласно историческим источникам, около 10–20%). Афинская демократия функционировала в форме прямой демократии, основным институтом власти являлось Народное собрание. В его рамках граждане имели право создавать законы, принимать решения относительно внешних связей государства, наказания смертью, ссылки или конфискации имущества каких-либо лиц.



посредством голосования, тех, кто будет его представлять, выполняя его интересы и защищая права.

С принятием во внимание второго критерия (способа, в соответствии с которым выдвигается орган, осуществляющий власть) более явно выделяется различие между монархией и республикой.

Обычно монарх наделяется властью по наследственной линии. Если в прошлом монархия часто носила абсолютистский характер, то в нынешний период отмечается больше государств с конституционной монархией.

Республика – форма правления, в которой исполняющий власть орган избирается голосованием на установленный и ограниченный срок. В современном мире наиболее часто встречаются такие формы республики, как президентская, полупрезидентская и парламентская.



►► Сообща выявите и проанализируйте причины, по которым демократия в современных государствах не может осуществляться как прямая.

2.1.3. Принципы демократического управления

В речи, произнесённой в 1947 г. в Палате общин, бывший британский премьер-министр Уинстон Черчилль высказал одно из самых знаменитых замечаний о демократической системе: «Демократия – наихудшая форма правления, за исключением остальных, которые пробовались время от времени».

Термин *демократия* происходит из греческого языка, где *demos* означало «народ», а *kratos* – «власть». Его значение в общих чертах сохранилось до наших дней: под демократией подразумевается политический режим, основанный на воле народа.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Каковы, по-вашему, причины, по которым демократия считается наилучшей среди всех типов правления, известных человечеству? На основе исторической информации проведите сравнение между демократией и другими системами управления, которые вы знаете.

Современные демократии в своём подавляющем большинстве являются представительными. Помимо различий между ними, объясняемых множеством факторов, демократические системы разделяют ряд принципов:

- П. 1 – суверенность народа;
- П. 2 – всеобщее голосование;
- П. 3 – равенство перед законом;
- П. 4 – экономический, социальный и политический плюрализм;
- П. 5 – свободные и справедливые выборы;
- П. 6 – применение правила большинства в принятии решений;
- П. 7 – ограничение и разделение властей в государстве;
- П. 8 – гарантирование основных прав человека.



Демократия не создаёт совершенных социальных систем, но это самый распространённый политический режим в мире. Пройдя долгий и сложный исторический путь, отмеченный многочисленными периодами экономической и социальной нестабильности, демократия является тем политическим выбором, который сегодня отвечает, в значительной степени, интересам большинства.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

В Швейцарии граждане, имеющие право голоса, выбирают своих представителей в две законодательные палаты, но они также обладают правом несколько раз в год голосовать, принимая непосредственные решения по законам. Граждане могут голосовать по своим собственным предложениям законов или отклонять законы, утверждённые представительными палатами. Это способствует тому, что в Швейцарии сохраняются сильные элементы прямой демократии.



ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Выявите два обязательства и два проекта, выполненных под руководством райсовета, выполненных под руководством райсовета, под управлением которого находится ваш населённый пункт, обратившись к его официальному веб-сайту и новостям в прессе.
- 2 Работая в командах по четыре ученика, выберите по одной стране на команду и оцените применение в ней принципов демократии. При оценивании используйте шкалу от 1 до 3 баллов, в соответствии с нижеприведённой моделью, где 1 – низший балл, а 3 – высший. Представьте в классе результат своего исследования.

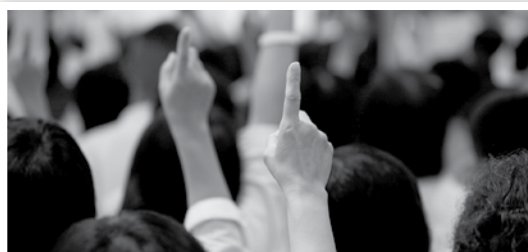
КАРТОЧКА ОЦЕНИВАНИЯ

| Страна | П.1 | П.2 | П.3 | П.4 | П.5 | П.6 | П.7 | П.8 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Найдите пример европейского государства, которое организовано как конституционная монархия. Обсудите перед одноклассниками одно преимущество и один недостаток республиканской организации, отстаивая своё мнение.
- 3 Обсудите факт, что применение правила большинства – наилучший способ решить проблему, имеющую общественный интерес.



2.2. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.2.1. Конституция – основной закон государства

Поразмышляйте над следующей ситуацией:

«В 1996 г. два американских гражданина, Марвин Пью и Стивен Холлуэлл, основали две сельскохозяйственные компании. В 1999 и 2000 гг. они получили банковские кредиты по поддельным документам. В американской правовой системе такое деяние считается ограблением банка и в 2000 г. наказывалось тюремным заключением от 30 до 37 месяцев. Судебный процесс над ними состоялся через несколько лет, и Марвин Пью был приговорён судом первой инстанции к 70 месяцам заключения. Судьи мотивировали это тем, что, пока шло судебное разбирательство, законодательство изменилось, а новые правила предусматривают более суровый приговор за такие преступления». (www.verdict.justia.com)



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Каково ваше мнение в связи с решением судей? Считаете ли вы, что лицо должно быть наказано в соответствии с законами, действовавшими в момент совершения уголовного преступления, или что наказание должно быть установлено по законам, существующим в момент суда по данному делу? Выразите своё мнение, попытайтесь привести аргументы *за* и *против* решения американских судей.

Представленный случай в действительности поднимает принципиальную для правовой системы страны проблему: может ли закон применяться задним числом? Если принять, что такое применение правомерно, то можно столкнуться с многочисленными ситуациями, в которых люди могут быть осуждены за преступления, совершённые много лет назад и которые в тот момент не считались нарушением закона.

Принцип отсутствия обратной силы закона является одним из основополагающих принципов справедливой системы правосудия и применяется в большинстве современных государств. Считается, что таким образом законы больше не будут носить произвольный характер и люди смогут с довольно большой точностью предвидеть, каковы будут юридические последствия их собственного поведения.

Функционирование общества нуждается, однако, не только в принципах, применимых к правовой области, но и в тех, которые регулируют экономическую, политическую и социальную жизнь в целом. Они

рассматриваются как общая основа, как система фундаментальных норм, отражающая, в конечном итоге, набор ценностей, которые определённое сообщество поощряет и защищает. Эта совокупность принципов, как правило, находит своё воплощение в конституции.

Конституция – это основной закон государства, все остальные нормативные акты должны соотноситься с содержащимися в ней положениями. Она касается всех граждан страны, включая тех, которые осуществляют политическую власть и создают законы. Конституции основаны на широкой легитимности, большинство из них принимаются после референдума.

СЛОВАРЬ

Референдум – форма консультирования путём голосования граждан страны в связи с проблемой, представляющей всеобщий интерес, или проектом очень важного закона.

Содержание конституции может различаться от страны к стране, в зависимости от разных исторических, культурных, социальных и других факторов. В общих чертах, однако, можно указать несколько основных ориентиров, представленных в большинстве современных конституций:

- определение территориальных границ, гражданства, ряда основополагающих ценностей и символов сообщества, государственного языка;
- принципы, устанавливающие форму осуществления политической власти, политические институты сообщества, их полномочия и взаимную соотнесённость;

- принципы, определяющие основные права и обязанности граждан;
- институты, вовлечённые в совершение правосудия, и их взаимная соотнесённость;
- принципы, находящиеся в основе организации экономической деятельности;
- институты, вовлечённые в передачу политической власти, и механизмы контроля над политической жизнью;
- способы пересмотра конституции.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- Самая большая конституция в мире принадлежит Индии. Она принята в 1949 г. и содержит 444 статьи, объединённые в 22 раздела. В её варианте на английском языке насчитывается 146.385 слов.
- Самая короткая конституция в мире – это конституция Монако. Она состоит из 97 статей, объединённых в 10 разделов, и содержит 3.814 слов.



2.2.2. Конституционализм и демократия

Конституция предполагает ряд норм, принципы которых создают и структурируют пределы политической власти. То, что мы сегодня определяем как демократический конституционализм, подразумевает, по сути, ограничение политической власти и подчинение её воле народа. При демократии конституционного типа, таким образом, наблюдается **ограничение правящей власти** и, с другой стороны, **неограниченный суверенитет народа**. Ограничение правительства осуществляется различными путями, наиболее важными из которых являются:

- разделение властей в государстве;
- взаимоконтроль властей государства (равновесие властей);
- ограничение количества мандатов (в большинстве случаев), которыми может обладать одно лицо, особенно в отношении наиболее важных функций в государстве.

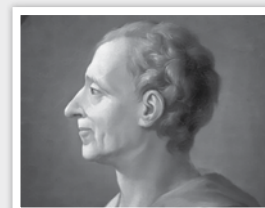


Современные демократические системы имеют, как правило, чёткие конституционные положения относительно разделения властей в государстве и продвижения политического плюрализма. Государственная власть разделена на несколько независимых ветвей, каждая со своими чёткими функциями и обязанностями.

ИНФО+

Монтескьё (1689–1755)

Считается одним из наиболее видных политических мыслителей периода Просвещения. Его теория о разделении властей в государстве имела особое влияние при построении демократических обществ в период новейшей истории и в наше время.



Наиболее распространённой моделью разделения власти является её деление на законодательную, исполнительную и судебную. Основным аргументом при этом выступает предотвращение злоупотреблений, которые могут привести к концентрации власти. Одновременно с этим существуют установленные механизмы взаимоконтроля между учреждениями, действующими при осуществлении полномочий трёх ветвей власти.

Законодательная власть – это, по сути, государственный орган, ответственный за обсуждение и принятие законов. Его название может различаться в разных странах: Парламент, Народное собрание, Национальное собрание, Дума и т. д. В некоторых государствах законодательный орган является **однопалатным** – состоит из одного представительного собрания. Например, в Республике Молдова Парламент является однопалатным, состоит из 101 депутата, которые избираются на срок 4 года. Если законодательный орган включает в себя две различные единицы, то он носит наименование **двухпалатного**. Такой тип законодательного органа существует в Соединённых Штатах Америки, Российской Федерации и Великобритании. В большинстве государств законодательная власть также осуществляет и контроль над другими ветвями государственной власти. Парламентские республики, как правило, отводят более важную роль законодательному органу: он назначает и главу государства.

Законодательная власть обычно представлена правительством и другими институтами, выполняющими функции управления. Назначение правительства может быть полномочием парламента или главы государства. В большинстве стран исполнительная власть может также иметь законодательную инициативу, но её первичная роль состоит в том, чтобы выполнять законы, разработанные законодательной властью, и обеспечивать общее управление обществом. Исполнительная власть подлежит контролю со стороны других ветвей власти.

ИНФО+

В Республике Молдова, как и в других государствах, существует иерархия правовых норм.

Конституционные законы – это законы, связанные с пересмотром Конституции.

Органические законы – это очень важные законы, регулирующие ряд областей, которые считаются существенными для общего функционирования общества. В них должны соблюдаться положения Конституции.

Ординарные законы регулируют все другие области, которые не охвачены органическими законами. Они не могут вносить поправки или изменять органические законы или Конституцию.

» Выявите в Конституции Республики Молдова сферы, регулируемые органическими законами.

ИНФО+

Конституция Республики Молдова, принятая в 1994 г., считает основными принципами государства следующие:

«СТАТЬЯ 5 – Демократия и политический плюрализм

(1) Демократия в Республике Молдова осуществляется в условиях политического плюрализма, несовместимого с диктатурой.

СТАТЬЯ 6 – Разделение и взаимодействие властей

В Республике Молдова законодательная, исполнительная и судебная власти разделены и взаимодействуют при осуществлении своих прерогатив в соответствии с положениями Конституции».

» Можете ли вы найти подобные положения и в конституциях других государств?

Важнейшими полномочиями судебной власти являются толкование и применение законов во имя государства. Она организована и функционирует иначе, чем остальные ветви власти, выполняя важную роль и по контролю над их деятельностью. В современных конституциях обычно предусматривается, чтобы судьи были независимыми, беспристрастными и несменяемыми во избежание политического злоупотребления властью. Способ организации судебной системы очень варьируется в разных странах, но чаще всего она структурирована в форме иерархии.

Ограничение власти сегодня считается краеугольным камнем для демократического функционирования общества. В конечном итоге это даёт возможность гражданам существовать в рамках более предсказуемых и справедливых параметров жизни.



2.2.3. Конституционные права и обязанности

Сообща проанализируйте следующую ситуацию:

«В Республике Йемен женщины не считаются полноправными лицами в суде. Так, если показания какой-либо женщины не подтверждены мужчиной, они ничего не стоят. Также женщины не могут быть свидетелями случаев супружеской измены, клеветы или кражи». (*The Washington Post*)



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Каково ваше мнение о правовом положении женщин в Йемене? Аргументируйте свою точку зрения.

Для большинства из нас права человека сегодня – повседневная реальность. Все демократические конституции содержат важные положения, направленные на защиту человека и построение более справедливого общества. Даже механизмы осуществления полномочий властей в государстве предназначены для ограничения злоупотреблений, которым может подвергаться обычный человек.

Наиболее распространённая классификация подразделяет права человека на гражданские, политические и социальные. С исторической точки зрения гражданские права являются первыми востребованными и реализованными правами. Они рассматриваются как естественные права личности, имея неотъемлемый характер. Право на жизнь, свободу и собственность – это важнейшее гражданское право.

Политические права начинают осуществляться с XIX в., включая, помимо прочего, и право выбирать и быть избранным в структуры политической власти, равенство перед законом и доступ к справедливому правосудию, а также запрет дискриминации. Политические права составили важный элемент демократизации государства.

Социальные права охватывают очень широкую категорию прав, основной целью которых является экономическая и социальная защита людей. Сегодня право на образование, здравоохранение, на труд и оплачиваемый отпуск, право на защиту людей, оказавшихся в уязвимой ситуации, – важные положения большинства демократических конституций.

Внедрение положений о правах человека в конституции и практики современных государств является результатом многовековых споров и восстаний. Принятие идеи о всеобщих правах, по сути, установило равенство между людьми, устранив ряд привилегий, которыми обладали некоторые категории индивидов благодаря принадлежности к какой-либо группе власти. Если не всегда на практике, то по крайней мере перед лицом законов демократических стран все люди обрели равное право на достоинство.

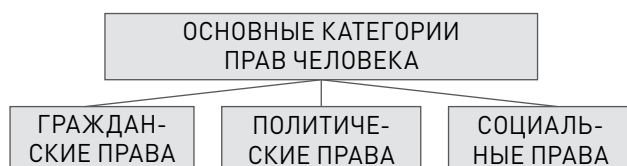
Параллельно с идеей о правах человека современные конституции устанавливают и обязанности граждан. Культурное, социальное и экономическое разнообразие вносит в эти обязанности довольно много различий, но в целом можно выделить два больших типа обязательств, которые предусмотрены в большинстве действующих конституций:

- обязательства по отношению к государству;
- обязательства по отношению к другим гражданам.

К первому типу относятся обязательства соблюдать положения конституции и последующего законодательства, проявлять преданность по отношению к стране, осуществлять финансовый вклад в поддержку общего функционирования государства посредством уплаты налогов и пошлин.

Второй тип охватывает обширную категорию обязательств, главной целью которых является обеспечение мирного сосуществования в определённом сообществе.

Иначе говоря, сама идея прав человека предполагает, что, хотя у людей есть основания для тех или иных поступков, в то же время они должны воздерживаться от нарушения подобных прав у других. Конституционные права и свободы должны осуществляться с осознанием этого, избегая злоупотреблений по отношению к другим и деградации социальной среды.



ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 2 В 1960 г. тогдашний президент США Джон Кеннеди высказал в своей инаугурационной речи следующее: «Не спрашивайте, что страна может сделать для вас, спросите, что вы можете сделать для своей страны».



Исходя из этого утверждения и работая в командах по четыре ученика в каждой, сделайте три предложения для развития своей школы, и другие, которые могли бы улучшить жизнь людей сообщества, в котором вы живёте. Затем разместите полученные результаты на карточке и попытайтесь воплотить их в жизнь.

| Что я мог бы сделать для развития своей школы | Что я мог бы сделать для улучшения жизни своего сообщества |
|---|--|
| | |

Статья 36 Конституции Республики Молдова предусматривает, что право на здравоохранение гарантируется. Проведите исследование по выявлению бесплатных медицинских услуг, обеспечиваемых государством и учреждениями, которые их оказывают. Затем составьте руководство по этим медицинским услугам и распространите его среди учащихся вашей школы.

- 3 На протяжении недели отберите из надежных источников ситуации нарушения правил дорожного движения в своём населённом пункте. Затем обсудите эти примеры в классе и проанализируйте влияние последствий этих нарушений на права других участников движения.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Выстройте логическое обоснование идеи разделения властей в государстве как существенного условия демократических политических систем.
- 2 Найдите два преимущества и два недостатка однопалатной структуры парламента.
- 3 Статья 48 Конституции Республики Молдова предусматривает обязанность детей заботиться о родителях и оказывать им помощь. Выразите свою точку зрения в связи с данным положением, приведя два аргумента в поддержку вашего мнения.



2.3. МЕХАНИЗМЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА

2.3.1. Демократия и политическое представительство

Представьте себе, что вы обучаетесь в учреждении, насчитывающем 1.000 учащихся, где было решено ввести школьную униформу. Следует выбрать её цвет, покрой и материю, из которой она будет изготовлена. Для этого можно организовать встречу со всеми учениками школы, чтобы каждый из них мог высказать своё мнение. Другой возможностью является обсуждение в каждом классе, результаты которого принимаются во внимание, и затем назначается представитель,



призванный озвучить данную точку зрения на собрании с руководством школы.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Как вы думаете, какой метод является лучшим для сбора ваших мнений? Приведите аргументы в пользу того, какой из этих двух вариантов обладает наибольшей эффективностью.

Представленный случай выявляет трудности воплощения в жизнь того, что мы называем самоуправлением. Большое количество вовлечённых учеников затрудняет прямое участие в принятии решений и требует управления большим количеством людей, а также длительного времени.

На общем уровне общества непосредственное участие всех граждан в управлении проблемами сообщества носит название *прямая демократия*. Территориальные размеры современных государств, а также значительный рост населения сделали прямую форму демократического управления практически неосуществимой. Это создало в известной степени парадоксальную ситуацию: демократия – это осуществление власти народом, но социальные системы теряют эффективность, если все граждане вовлечены в акт управления. Чтобы сохранить демократическое функционирование общества, было выбрано решение о назначении представителей, которые от имени большинства будут решать совместные проблемы общества. Это то, что мы сегодня называем *представительной демократией*.

Представительная демократия – это не прямая и ограниченная форма демократии. Люди не сами осуществляют власть, а назначают, путём голосования, того, кто будет управлять от их имени. Ограниченный характер обусловлен тем, что участие в управлении является лишь периодическим; границами, как правило, служат выборы, которые проводятся один раз в несколько лет.

Политическое представительство – довольно неоднозначное понятие, породившее множество

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

Древний Рим признан одной из первых представительных демократий в мире. В период республики римское общество делилось на аристократический класс (патрициев) и простых людей (плебеев). Главным органом управления государством был Сенат, члены которого избирались из рядов аристократии. Наивысшие посты в Сенате занимали консулы. После длительного периода восстаний класс плебеев завоевал право выбирать собственных представителей в структуры управления. Так появились советы трибунов, которые имели право составлять законы и даже выступать против решений Сената.

противоречий в области политических наук. Политический представитель – это лицо, которое уполномочено занимать политическую должность и действовать во имя достижения коллективных целей. В современных демократических системах политическое представительство тесно связано с избирательной системой и рассматривается как деятельность, осуществляемая гражданами, избранными путём голосования на политические должности, в интересах остальных граждан, которые не занимают подобных должностей. Считается, что политическое представительство является средством, с помощью которого политические субъекты высказываются, защищают, символизируют идеи и действуют в соответствии с мнениями и потребностями граждан. Политический представитель обладает рядом обязанностей, и

общество может наложить на него штраф за невыполнение тех функций, которые он на себя взял.

Политическое представительство предполагает несколько существенных элементов:

- часть, которая представлена (большинство населения, избиратели);
- что представлено (предпочтения, мнения, интересы и т. д.);
- представители (лица, организации, агентства, политические движения и др.);
- механизм отбора представителей (выборы, назначение и т. п.);

2.3.2. Политические партии – средства представительства

В любом обществе существует огромное разнообразие мнений, потребностей, ожиданий. Очень редки ситуации, когда люди разделяют общее мнение о проблемах, с которыми сталкивается сообщество. Демократическое функционирование общества предполагает, что это разнообразие мнений и интересов может выражаться на политическом уровне и находить своё отражение в решениях, внедряемых структурами управления.

Начиная с современной эпохи политические партии стали основными организациями, которые собрали общественные предпочтения и разработали чётко сформулированные программы для удовлетворения разнообразных интересов общества. Политические партии сегодня считаются важными средствами представительства, выстраивающими свою структуру как посреднические институты между отдельным гражданином и обществом.

Политическая партия определяется как добровольное объединение лиц, которые действуют организованно, в соответствии с программой, для получения политической власти, с целью представления интересов определённой общности или социальной группы.

Политические партии обрели центральное место в современных демократических системах, будучи наиболее важными инструментами мобилизации и

- контекст, в котором проводится деятельность, связанная с представительством (чаще всего определяемый политическим контекстом).

Общественное мнение, как и большинство видов политического анализа, фокусируется на тех, кто обладает политическими функциями (так называемое «формальное представительство»). Но на уровне общества мы можем определить многие другие формы представительства, которые не связаны непосредственно с областью политики. Неправительственные организации, профсоюзы, советы учащихся являются примерами организаций, которые выбирают представителей для защиты своих интересов.



объединения социальных интересов. Проявления политического плюрализма, их роль и актуальность получили признание и на конституционном уровне.

В странах современной демократии политические партии выполняют различные функции, важнейшими из которых являются:

- выражение потребностей и интересов, существующих в обществе;
- развитие политических программ, интегрирующих социальные интересы;
- отбор кандидатов для участия в выборах;
- организация управления как следствие победы на выборах.

Та или иная политическая партия не может выражать все потребности и стремления, существующие в обществе. Зачастую такие стремления находятся на

ИНФО+

Первые политические партии, в их современном смысле, были основаны в конце XVII в. в Великобритании. Их появление связано с разделением общественного мнения относительно королевских полномочий. Так, партия вигов выступала против намерения установить абсолютистскую монархию,

в то время как партия тори сформировалась как защитница короля. Обе партии формально были расформированы в XIX в.

- » Выявите, какие политические партии были первыми основаны в Республике Молдова.

конкурентных позициях. Плюрализм индивидуальных и групповых интересов находит своё соответствие в плюрализме политических партий. Имеется много классификаций партий, в основе одной из которых находятся преследуемые социально-политические цели. С этой точки зрения можно выделить следующие типы партий:

- **либеральные партии** – преимущественно продвигают индивидуальные права и свободы и поддерживают рыночную экономику;
- **консервативные партии** – стремятся к сохранению существующего положения, выбирают умеренные изменения в социальных системах; в экономическом плане поддерживают частную собственность;
- **социал-демократические партии** – поддерживают политику, которая смягчает социальное неравенство, порождённое функционированием свободного рынка;
- **социалистические партии** – это более выраженные варианты социал-демократии, способствующие усилению государственного вмешательства с целью обеспечения социальной справедливости;
- **партии, определяемые религиозными ценностями** – поддерживают политические программы, которые включают принципы и стандарты, связанные с той или иной религией;
- **националистические партии** – продвигают, как правило, различные сочетания ценностей, подчёркивая националистические элементы.

2.3.3. Избирательные системы

Сообща проанализируйте следующую ситуацию:

Жители одного из районов провинциального города уже несколько лет сталкиваются с проблемой подъездной дороги. Техника, используемая в строительстве, значительно повредила шоссе, соединяющее данный район с другими зонами города. В то же время выявилась потребность в расширении дороги, поскольку имеющиеся дорожные полосы недостаточно в соотношении с большим числом людей, живущих в этом районе. В последние годы жители несколько раз обращались к местным властям с просьбами о ремонте

Представленная типология носит очень общий характер. В политической жизни часто наблюдаются партии, которые в своей идеологии объединяют элементы нескольких категорий социально-политических целей. В то же время существуют и партии, которые ориентированы на другие типы целей, например, на защиту окружающей среды или на продвижение прав конкретных меньшинств.

Несмотря на существенную роль, которую политические партии играют в рамках представительной демократии, в последние десятилетия обозначились различные мнения, в которых выражено недовольство тем, как они выполняют свою функцию представительства интересов народа. Традиционно партии были агентами гражданского общества. Однако финансирование из государственного бюджета, бесплатный доступ к средствам массовой информации и другие полученные законные льготы превратили партии скорее в государственных агентов.

Критики политических партий утверждают, что государственная политика в меньшей степени сконцентрирована на предпочтениях граждан, так как на неё влияет давление со стороны различных групп экономических интересов. В то же время современные общества развиваются и осознают очень широкую диверсификацию предпочтений. Зачастую политические партии пренебрегают интересами некоторых меньшинств, так что наблюдается значительный разрыв с ожиданиями избирателей.



дороги. Они получили множество обещаний, но проблема до сих пор не нашла своего решения.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Что, по-вашему, должны были сделать жители района этого города для решения проблемы, с которой они столкнулись? Считаете ли вы, что, в конечном итоге, они не должны больше голосовать за нынешних политических представителей местной власти?

Функционирование современных демократий существенным образом связано с механизмом выборов. Они организуются периодически, поэтому политики должны стараться выполнять взятые на себя обязательства. В противном случае избиратели могут решить больше не голосовать за них. Повторяющийся характер выборов является ключевым элементом демократической системы, поскольку позволяет гражданам контролировать государственную политику.

В результате голосования выбираются политические представители в республиканские и местные органы власти. На республиканском уровне наиболее важными органами политического представительства являются законодательный орган и институт президентства. Как правило, в странах с парламентским режимом законодательный орган имеет полномочия назначать правительство и президента, если соответствующее государство существует в форме республики. В президентских республиках и в большинстве полупрезидентских республик президент страны выбирается прямым голосованием граждан. В Республике Молдова как Парламент, так и президент выбираются прямым голосованием граждан.

В отношении местных уровней управления у современных государств имеется очень широкое разнообразие в осуществлении политического представительства. Как правило, избиратели выбирают своих мэров (примеров) и советников из администрации населённого пункта. Также путём голосования избираются представители в те институты, которые управляют более крупными территориальными единицами, но подчинены, однако, республиканским органам власти. В Республике Молдова такими административно-территориальными единицами являются районы и муниципии.



В непосредственной связи с избирательными системами в стране существует несколько видов политического представительства. В практике современных демократий встречается ряд крупных категорий избирательных систем:

- мажоритарные;
- пропорциональные;
- смешанные.

При *мажоритарной избирательной системе* победившим считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов. Это может быть достигнуто либо абсолютным, либо относительным большинством голосов. Мажоритарная избирательная система обычно связана с политическими системами, в которых доминируют две или три политические партии. Наиболее известными примерами в этом смысле являются США и Великобритания. Они имеют преимущество в создании стабильного и эффективного управления, но приводят к чрезмерному представительству крупных партий в ущерб меньшим. С точки зрения представительства это обуславливает значительное ограничение политического плюрализма, часто порождая парламентские голоса, которые не соотносятся с большинством поданных голосов.

Пропорциональная система – наиболее часто встречающаяся избирательная система. Известны различные варианты её применения, среди которых преобладает вариант партийных списков. Таким образом, избиратели голосуют по одному из списков, предложенных партией. Каждая партия впоследствии получает ряд мандатов в соответствии с голосами, поданными за неё на республиканском или местном уровне. Пропорциональные избирательные системы дают малым партиям возможность доступа в институты политической власти, если они превышают определённый избирательный порог. Таким образом обеспечивается высокая степень представленности разнообразия мнений и интересов, существующих на социальном уровне. С точки зрения управления эти системы могут, однако, иметь и определённые недостатки, поскольку способствуют появлению коалиций управления и склонны к меньшей эффективности в реализации политических программ.

Смешанные системы представляют собой сочетание мажоритарной системы и пропорционального представительства. Как правило, используются формулы как большинства голосов, так и пропорциональной представленности. Наиболее известной моделью такого типа является та, которая применяется в Германии. Смешанные системы стремятся к лучшему политическому представительству, поддерживая при этом и высокую эффективность управления.

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 3 С 1990 г. до настоящего времени в Республике Молдова было создано свыше 80 политических партий. Около половины из них прекратили свою деятельность.

Работая в командах по четыре ученика, выберите пять партий, которые больше не действуют, и обобщите три причины, обусловившие их исчезновение с политической арены.

- 2 Проведите дебаты на уровне класса относительно важнейших неудовлетворённых коллективных интересов сообщества, в котором вы живёте, и выберите одну из этих проблем, которая может быть решена органами местной власти. Затем направьте петицию с требованием решения выявленной проблемы.



- 2 Политическое представительство женщин является проблемой для большинства современных демократий. Проведите исследование с целью определения доли политического представительства женщин в Республике Молдова на местном и республиканском уровнях. Работайте в командах по три ученика, распределяя задачи в соответствии с административно-территориальным делением страны. Обобщите полученную информацию в буклете, который затем распространите среди учащихся своей школы.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Поддержите точку зрения, связанную с идеей, почему многопартийность является важным условием для функционирования представительной демократии.



- 2 Согласно статье 70 Конституции Республики Молдова, положение депутата несовместимо с какой-либо другой оплачиваемой должностью, за исключением преподавательской и научной деятельности. Выскажите своё мнение в связи с этим, приведя в качестве его обоснования три аргумента.



2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫБОРОВ

2.4.1. Процедуры и институты, включённые в организацию выборов

Предположим, что в вашей школе организуются выборы по выдвижению в члены Совета учащихся. Для участия в конкурсе было зарегистрировано несколько кандидатов, и нужно решить, каким способом будет проводиться голосование. Вы можете выбрать традиционный вариант – установление урн для подачи голосов или же можно использовать электронную платформу, с помощью которой ученики смогут выражать своё решение.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Выявите преимущества и недостатки каждого из предложенных способов. Какой из них, на ваш взгляд, является более подходящим для вашей школы?

Выборы представителей путём голосования представляют собой обычную практику для многих областей общественной жизни. Организации, действующие в сфере образования, культуры, экономики или защиты среды, часто прибегают к выдвижению представителей с помощью этого механизма. Однако в политической сфере, из-за особого влияния на общество, выборы привлекают наибольший интерес общественности.

В широком смысле политические выборы – это процесс, в ходе которого население выбирает, путём голосования, лиц, выполняющих государственные функции. Кроме того, принятие или отклонение законодательной инициативы посредством референдума также рассматривается как форма политического выбора.

В современных государствах выборы являются одним из основополагающих механизмов представительной демократии. Они выстраивают отношения доверия между гражданином и государством, становясь необходимой и неотъемлемой частью демократии. Будучи источниками осуществления политической власти, выборы играют существенную роль в легитимации

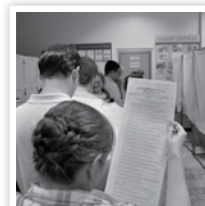
политических деятелей, занимающих различные государственные должности.

Организация политических выборов – это сложный процесс, в который вовлечены материальные ресурсы, правовые нормы и вклад различных институтов. Процедуры их проведения различаются от одной страны к другой, в зависимости от географических параметров, структуры политической системы, разных культурных и исторических факторов, которые формировали каждое общество. Чтобы выборы были свободными и справедливыми, во всех странах мира, где действует демократический режим, соблюдается ряд основных условий:

- выборы проводятся периодически и регулярно в соответствии с положениями электорального законодательства;
- избирательная система гарантирует всеобщее право голосовать и быть избранным в структуры власти, причём избирательное право является равным, а голосование тайным;
- прозрачность при разработке законодательства и проведении избирательного процесса, в том числе благодаря доступу общественности к информации;

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- В финской демократии представители в структуры управления избирались, в частности, путём жребия. Выборы считались олигархическими, из-за бытовавшей в те времена практики покупки государственных должностей. Жребий был тем методом, который предоставлял политические права всем людям и позволял всем заинтересованным и компетентным сторонам иметь доступ к должностям, связанным с представительством и решениями.



- институты, вовлечённые в организацию выборов, являются независимыми, политически нейтральными организациями и действуют во имя сохранения основополагающих ценностей демократии;
- процедуры выборов являются чёткими и заранее установленными. Они должны гарантировать свободу и тайну голосования, объективный подсчёт поданных голосов и справедливое разрешение возможных споров и противоречий в избирательных процессах;
- прозрачность финансирования кандидатов, участвующих в выборах.

ИНФО+

В Республике Молдова Кодекс о выборах регулирует проведение парламентских, президентских, местных выборов и референдумов. Органом, регулирующим избирательный процесс, является Центральная избирательная комиссия. Электоральная карта разделена на избирательные округа по географическому принципу, чтобы обеспечить

Проведение выборов в условиях представительной демократии базируется на особом законодательстве, которое лежит в основе всего избирательного процесса. В большинстве государств такие правила содержатся в кодексе о выборах и других смежных положениях.

В целом, такие кодексы включают в себя положения, предусматривающие следующее: размер электората; способы установления избирательных округов и избирательных участков; институты, организующие выборы; включённые в выборы процедуры и ресурсы, а также способы обеспечения справедливости избирательного процесса.

населению доступ к избирательным участкам. Существует, однако, и возможность голосования по дополнительным спискам – для тех, кто в день голосования не находится по месту жительства. Избирательный участок охватывает от 30 до 3.000 избирателей. Финансирование избирательного процесса обеспечивается государством.

2.4.2. Электорат

Проанализируем следующую ситуацию:

В соответствии с действующими конституционными положениями, граждане Республики Молдова имеют право голоса с 18 лет, исполнившихся на момент проведения выборов, за исключением тех, кто такого права лишён в установленном законом порядке.

«Это положение, которое содержится в национальном законодательстве, является дискриминационным по отношению к лицам, лишённым дееспособности. Это относится к людям, помещённым в различные учреждения, и их количество довольно велико. Те, которые находятся на свободе, даже если и не обладают дееспособностью, могут голосовать, а те, кто пребывает в психоневрологических учреждениях и психиатрических больницах, лишены этого права». (Вану Жереги, директор Института по правам человека, *Ziarul de Gardă*)



Кто вправе голосовать на выборах – это центральная проблема для функционирования демократической системы. Не всё население включено в электорат, во всех государствах мира действуют различные ограничения. В приведённом выше примере электоральное законодательство Республики Молдова с 1997 г. наложило запрет на осуществление права голоса для

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Каково ваше мнение относительно ограничения права на голосование для лиц, лишённых дееспособности? Проанализируйте приведённую информацию и выдвиньте аргументы за или против представленной ситуации. Считаете ли вы, что должны действовать и другие ограничения права на голосование?

лиц с психическими расстройствами. Однако этот запрет был объявлен неконституционным в 2018 г. решением Конституционного суда.

С исторической точки зрения всеобщее избирательное право не было обычной практикой в функционировании политических систем. Голосование являлось инструментом политической власти для очень немногих людей, доступ к политической арене был, как правило, ограничен определёнными социальными категориями. Начиная с современной эпохи, вместе с развитием представительных демократий, всеобщее право становится инструментом легитимации политической власти. В XIX в. законодательные изменения в Европе и Северной Америке привели к расширению электората. Однако в большинстве государств этих частей света всеобщее избирательное право было предусмотрено только для взрослых мужчин. Даже после внедрения такого типа избирательного права всё же действовали положения закона, которые привели к искажению механизма политического представительства. Так, во многих странах поддерживалась система мультиголосования, которая создавала избирательные преимущества для более состоятельных социальных категорий. В Англии, например, предприниматели, которые занимались бизнесом в других избирательных округах, а не в тех, где они жили, имели право

ИНФО+

В Республике Молдова электорат зарегистрирован в Государственном реестре избирателей, который представляет собой единую интегрированную информационную систему. Посредством введения идентификационного номера из удостоверения личности избиратели могут узнать адрес и номер

Всеобщее избирательное право не является достаточным условием для функционирования представительной демократии. В отсутствие конкурентной электоральной политики избирательный процесс становится формальным. Политическое представительство различных предпочтений, существующих на уровне общества, осуществляется только в том случае, если имеется возможность свободного выбора по меньшей мере между двумя альтернативами. Различные авторитарные режимы часто использовали выборы как форму народной легитимности для осуществления власти. Если избиратели не могут выбирать между голосованием за или *против* должностных лиц режима, если оппозиция подавлена или запугана, то избирательный процесс искажается и более не обеспечивает демократическое представление социальных интересов.



голосовать и в тех округах, где они проживали, и в тех, где вели бизнес. Доступ женщин к голосованию осуществлялся на протяжении всего XX в., а в некоторых государствах – лишь в начале XXI в.

В современный период право голоса является фундаментальным политическим правом в большинстве государств мира. Во всех странах, однако, существуют ограничения. Наиболее важное из них связано с возрастом, с которого можно реализовать данное право. Обычно считается, что человек может голосовать начиная с 18 лет, но есть государства, в которых право голоса действует с 16 лет. Другие ограничения касаются лиц, которые не в состоянии принимать решения, а также осуждённых, что влечёт за собой приостановку их политических прав. В целом голосование является тайным, свободным и равным.

избирательного участка, к которому они были прикреплены на последних выборах. В соответствии с уточнением Центральной избирательной комиссии, в марте 2018 г. были зарегистрированы 2.829.171 гражданин с правом голоса, которые были распределены по избирательным округам.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

Есть государства, где голосование является обязательным. В Бельгии, Греции, Бразилии, Эквадоре существуют правовые положения, в которых предусмотрено, что граждане определённых возрастных категорий должны осуществлять данное политическое право. В некоторых из этих государств отсутствие на выборах является наказуемым. В Бельгии, например, применяется штраф в размере от 25 до 50 евро за первое отсутствие на выборах, если оправдания граждан не были приняты органами власти. Если право голоса не используется четыре раза на протяжении 15 лет, оно может быть приостановлено на следующие 10 лет.

2.4.3. Кандидаты в депутаты

Современные демократические страны гарантируют гражданам не только право избирать, но и быть избранными в структуры политической власти. Доступ к государственным должностям регулируется нормативными актами, которые различаются от государства к государству, и в таких случаях существуют определённые ограничения, самыми распространёнными из которых являются возраст, гражданство, моральное поведение. Также может быть несовместимость между статусом кандидата в избирательной кампании и выполнением им некоторых государственных



должностей. В этом случае электоральное законодательство, как правило, требует приостановки исполнения соответствующих должностей.

ИНФО+

Согласно Кодексу о выборах, на должность президента Республики Молдова может выдвигать свою кандидатуру лицо, обладающее гражданством данного государства, имеющее право голоса, возраст не менее 40 лет на момент выборов, которое постоянно жило или живёт на территории Республики Молдова не меньше 10 лет, говорящее на государственном языке и соблюдающее все условия, предусмотренные Кодексом о выборах.

Гражданин может участвовать в предвыборной кампании или как независимый кандидат, или от той или иной политической партии. В современном мире наиболее распространена практика поддержки политической партии.

Наиболее ярко выраженной формой конкуренции между кандидатами является предвыборная кампания. В большинстве государств приняты законы относительно периода, выделяемого на её проведение, обычно до организации тура голосования. В действительности же кампании по занятию государственных должностей проводятся в течение более длительных интервалов времени, превышающих официальные сроки.

Избирательная кампания – это процесс, с помощью которого кандидаты стремятся обрести поддержку избирателей, чтобы получить государственную должность. Избирательные кампании различаются, в зависимости от законодательства, существующего в

На должность депутата Парламента может выдвигать свою кандидатуру лицо, которому исполнилось не менее 18 лет на момент выборов, соблюдающее условия, предусмотренные Кодексом о выборах.

- Проанализируйте положения Кодекса о выборах относительно кандидатов на должности в местных органах власти.

каждой стране, структуры избирательной системы, влияния культурных факторов и т. д. Например, в мажоритарных избирательных системах избирательные кампании фокусируются главным образом на качествах каждого кандидата, в то время как пропорциональные системы склонны придавать наибольшее значение программам, выдвигаемым политическими партиями.

Организация избирательных кампаний, особенно на парламентских и президентских выборах, требует значительных усилий. Чаще всего кандидатов консультируют команды профессионалов, которые предпринимают исследования электората, определяют сообщения (призывы, послы) и коммуникационные стратегии, которые будут использоваться на протяжении проведения кампании.

Финансирование политических конкурсов является очень деликатной темой, и большинство государств разрабатывают чёткие правовые положения, чтобы ограничить возможные искажения избирательного процесса. Как правило, запрещается финансирование со стороны иностранных правительств и компаний, из фондов профсоюзных организаций, компаний, получающих доходы по государственным договорам, от культовых организаций (за исключением некоторых ситуаций, предусмотренных законом).



ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Проведите кампанию по выдвижению членов в Совет учащихся вашей школы и выявите элементы, которые, по вашему мнению, не согласуются с принципами демократических выборов. Составьте отчёт о мониторинге, в котором предложите меры по улучшению избирательных механизмов, и направьте его руководству школы.
- 2 Изучите Кодекс о выборах и проанализируйте обязательства, которые должен выполнять гражданин, осуществляющий своё право голоса. Обобщите полученную информацию в буклете и распространите его среди учащихся вашей школы.
- 3 Выберите избирательную кампанию для парламентских выборов. Работайте в командах по четыре ученика, чтобы у каждой команды была задача проанализировать речи, произнесённые представителями одной из партий во время избирательной кампании. Заполните карточку, на которой запечатлейте наиболее важные обращения к избирателям, а также социальные потребности, которые принимаются во внимание.

| Партия | Сообщение | Социальная потребность |
|--------|-----------|------------------------|
| 1. | | |

Затем оцените соответствие между сообщениями, носящими последовательный и устойчивый характер, и типом данной партии (демократическая, либеральная, экологическая и т. д.). При оценивании используйте шкалу от 1 до 3, где 1 – минимальный балл, а 3 – максимальный. Конкурс и наградите наилучшие планы избирательных кампаний.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Объясните, почему необходимо введение ограничений для кандидатов, баллотирующихся во время выборов на занятие государственных должностей в структурах управления.



- 2 Согласно статье 43 (3) Кодекса о выборах, запрещается финансирование или материальная поддержка в иной форме деятельности политических партий, избирательных кампаний кандидатов и конкурентов на выборах из доходов, полученных за пределами страны физическими лицами, гражданами Республики Молдова. Выразите своё мнение в связи с данным положением, приведя три аргумента в поддержку своей точки зрения.



2.5. ГОЛОС ГРАЖДАНИНА ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ

2.5.1. Политическое участие

Проанализируйте следующую ситуацию:

Представьте себе, что вы учитесь в школе, которая расположена рядом с общественным парком. Многие ученики школы привыкли бросать на траву и оставлять на скамейках остатки еды, полиэтиленовые

пакеты и т. п. Примэрии не хватает финансовых ресурсов для обеспечения надлежащих санитарных условий, поэтому парк выглядит довольно неухоженным.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Считаете ли вы, что санитарное состояние парка является проблемой учеников вашей школы? Какие её решения можно предложить в данном случае?

Более 2.000 лет назад Перикл, самый выдающийся представитель афинской демократии, заявил в своей знаменитой речи, что гражданин играет существенную роль в демократической организации общества: «Афинский гражданин не пренебрегает проблемами государства, поскольку бывает занят делами и частными, и общественными; однако и остальные граждане, несмотря на то, что каждый занят своим ремеслом, также хорошо разбираются в политике. Ведь только мы одни признаём человека, не занимающегося общественной деятельностью, не благонамеренным гражданином, а бесполезным обывателем».

Слова Перикла и сегодня сохраняют свою актуальность для функционирования демократических систем. Помимо институциональных рамок, общество остаётся демократическим до тех пор, пока граждане вовлечены в политическую жизнь. Участие в решении проблем, относящихся к политической сфере, рассматривается как неотъемлемая черта демократии, которая способна обеспечить законность при осуществлении управления.

В специальной литературе термин *политическое участие* имеет довольно широкий круг значений. Помимо этого разнообразия обнаруживается, однако, несколько основополагающих его характеристик как деятельности, признаваемой в качестве политической

вовлечённости. Таким образом, политическое участие:

- предполагает эффективное проведение действия, а не пассивное присутствие при политических событиях;
- не является профессиональной деятельностью, а относится к действиям, предпринимаемым индивидами в качестве граждан; не включает в себя деятельность политиков или государственных служащих;
- является добровольным делом, к которому не принуждают законы или органы государственной власти;
- соотносится с управлением в широком смысле, не ограничиваясь рамками тех или иных институтов или уровней осуществления политической власти.

С точки зрения этих характеристик участие в голосовании, направление петиций или просто контакты с политическими представителями для решения проблем сообщества – это примеры политического участия. В них вкладывается узкий смысл политического участия (так называемое «конвенциональное участие»).

Постоянный рост внедрения управления и ускоренное социальное развитие в последние десятилетия привели к большому вовлечению граждан в политическую жизнь. Вследствие этого мы являемся свидетелями расширения деятельности, которая относится к формам политического участия: демонстрации, протесты, различные гражданские и волонтерские мероприятия, бойкоты и т. д. Современные технологии и широкое распространение интернета способствовали развитию этих новых форм политического участия, которые предоставляют возможность выразить



социальные идеи или требования при очень низких затратах и большом количестве людей.

Из всех форм политического участия граждан участие в голосовании оказывает наибольшее влияние на функционирование демократической системы. То, какой процент правомочных избирателей участвует в процессе отбора политических представителей во властные структуры, определяет, в конечном итоге, качество конкретной демократической системы. Статистические данные различных организаций показывают, однако, что с 90-х гг. прошлого века наблюдается снижение участия в голосовании. Это уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах более выражено в бывших социалистических странах.

2.5.2. Факторы, влияющие на участие в выборах

При анализе хода избирательных процессов в современных обществах становятся очевидными большие различия в степени участия граждан в голосовании. На участие в голосовании оказывают влияние многочисленные факторы, каждый из которых, однако, по-разному проявляется в различных странах. В исследованиях, которые проводятся относительно вовлечения населения в голосование, было выявлено несколько категорий основных факторов влияния: институциональные, политические, социально-экономические и индивидуальные.

1. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

Тип политических выборов. На участие в голосовании оказывает влияние восприятие избирателями важности выборов. Таким образом, присутствие на голосовании значительно выше в случае выборов в институты, имеющие особое воздействие на общество. Выборы на должность президента государства обычно привлекают больший интерес, по сравнению с парламентскими и местными выборами.

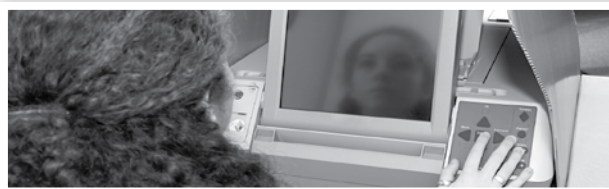
Избирательная система. Пропорциональная система более тяготеет к тому, чтобы обеспечить большее присутствие на выборах по сравнению с мажоритарной или смешанной системами. Она создаёт, в целом, более хорошую представленность разнообразных интересов, существующих в обществе, чтобы у граждан была возможность найти свой политический вариант в выбранных политических структурах.

Обязательность голосования – фактор, который может улучшить участие в голосовании, особенно в тех государствах, где данное положение сопровождается и санкциями. Например, самый высокий процент у Бельгии и Австралии, двух государств, где применяются наказания за уклонение от участия в голосовании, участия в голосовании.

ИНФО+



► Сравните развитие участия в голосовании в Республике Молдова с другими государствами Восточной Европы.



Процедуры голосования – ещё один важный элемент, влияющий на степень участия граждан. Исследования в различных современных странах выявили, что электорат склонен к более слабому участию в голосовании, если связанные с ним процедуры сложны и требуют дополнительных затрат времени и энергии. Например, участие в голосовании снижается, если избирательные системы требуют от избирателей предварительной регистрации в базе данных. В то же время существуют элементы, которые благоприятствуют присутствию на выборах: близость к избирательным участкам, электронное голосование или голосование по почте, планирование выборов на нерабочие дни и т. д.

2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Интенсивность избирательных кампаний. Чаще всего те избирательные кампании, которые активно поддерживаются в финансовом отношении, позволяют избирателям лучше знакомиться с идеями, выдвигаемыми кандидатами на выборах. Это их мобилизует к участию в голосовании.

Количество партий, включившихся в предвыборное состязание. В целом, наличие различных партий, которые конкурируют в избирательном процессе, даёт возможность избирателям выбирать из большего числа вариантов. В некоторых государствах встречается положительное соотношение между процентом участия в голосовании и фрагментацией политического спектра. Существуют, однако, и такие государства, в

которых это соотношение не функционирует. Скорее всего, при большом числе партий, имеющих представительство в законодательном органе, правительство будет обеспечено на основе коалиции. В таких системах снижается значимость голоса гражданина, поскольку приоритет будет отдан переговорам, которые будут вести партии, стремящиеся к получению власти. По этой причине в некоторых государствах отмечается снижение интереса к выборам.

Слишком напряжённые предвыборные состязания чаще всего ведут к росту степени участия в голосовании. Кандидаты, участвующие в избирательной кампании, имеют разные взгляды на решение проблем, с которыми сталкивается сообщество, и избиратели считают, что каждый голос, поданный при голосовании, важен.

3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Экономическое развитие того или иного государства находится в прямой зависимости от процента участия в выборах. В развитых странах население, как правило, является более информированным относительно социальных проблем и лучше осознаёт степень влияния голосования на те направления, в которых будет осуществляться управление.

Численность населения. По сравнению со странами с большим количеством населения, государства с низким числом населения тяготеют к тому, чтобы процент участия в голосовании был высоким. Социальные связи являются сильными, а эффект голосования – более значительным.

Миграция населения. В государствах со стабильным населением индивид в большой мере занят

2.5.3. Важность голосования

Поразмышляйте над следующей ситуацией:

Татьяна живёт в большом городе и, чтобы добраться до работы, вынуждена пользоваться общественным транспортом. Он находится в распоряжении примэрии города, а его финансирование обеспечивается пассажирами – за счёт оплаты билетов или месячного проездного. Доход Татьяны невелик, и она приняла решение не платить за использование общественного транспорта. Контроль в нём бывает довольно редко, и она надеется, что как-нибудь выкрутится, если будет застигнута без билета.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Каково ваше мнение о решении Татьяны? Если бы большинство пассажиров вело себя так же, как бы это повлияло на деятельность компании общественного транспорта?

проблемами сообщества, в котором он живёт, осознавая, что политические решения оказывают влияние на его повседневную жизнь. В странах, для которых характерно такое явление, как миграция, чаще всего отмечается слабое участие в голосовании. Это касается большинства государств Восточной Европы, в которых наблюдается сильная экономическая эмиграция.

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

Возраст. Эмпирические исследования выявили, что явка на выборы проявляется более устойчиво в рядах населения старше 30–40 лет. В большинстве стран мира участие молодёжи в голосовании снижено. В политическом плане это несоответствие между поколениями ведёт к продвижению социальных программ, прежде всего направленных на пожилых людей.

Уровень образования положительно соотносится с участием в процессе голосования. Чем образованнее человек, тем больше вероятность того, что он пойдёт на выборы. Есть, однако, и такие государства, где уровень образования не влияет на участие в выборах.

Доход. В государствах с устойчивой демократией люди с большими доходами, как правило, демонстрируют более высокое участие в выборах. В то же время существуют государства, в которых очень велик процент участия среди бедного населения. Примером подобного рода является Индия.

Интерес к политической жизни – это элемент, в значительной степени влияющий на участие в голосовании. Как правило, этот интерес ярко выражен в консолидированных демократиях, поскольку необходимо продолжительное время для развития понимания и доверия к избирательным процессам.



В теории рациональных решений представленная ситуация называется парадоксом пассажиров-неплательщиков. Наиболее рациональное решение для них – это не платить за проезд в транспорте, пользуясь платежами, которые делают другие. Но если большинство выберет подобное поведение, то это приведёт к банкротству транспортной компании. Парадокс состоит в том, что для увеличения индивидуальной выгоды в долгосрочной перспективе будет порождено нерациональное решение для всех. Существует широкий спектр общих благ (качество воздуха, транспортная инфраструктура, социальные услуги и т. д.), существование которых возможно только благодаря коллективной поддержке.

Участие граждан в голосовании может толковаться подобно ситуации, проанализированной выше. В ходе выборов влияние одного голоса может быть совершенно незначительным. С точки зрения индивидуальной рациональности присутствие на голосовании означает трату времени и денег, а эффект чрезвычайно невелик. Как общественная транспортная компания функционирует только при поддержке большинства пассажиров, так же и демократические социальные системы подразумевают, в свою очередь, социальное сотрудничество и политическое участие граждан.

Во всех современных демократических странах есть неудовлетворённость функционированием политических систем. Отбор кандидатов может не полностью соответствовать ожиданиям электората, особенно потому, что на него сильно влияет вклад финансовых ресурсов. Чаще всего голосование узаконивает мнение большинства, и политические решения могут быть принудительными в отношении интересов меньшинства. Доверие к политикам является довольно низким, и значительная часть избирателей может испытывать чувство бесполезности в процессе выборов (так называемая «политическая апатия»).

Несмотря на эти недостатки, демократия является социальной системой, которая, с исторической точки зрения, предоставила личности большинство прав. Она была создана как тип институционального устройства, которое позволяет изменение управления без насилия, узаконивая возможности выбора для человека и право иметь определённые взгляды на развитие общества, в котором он живёт.

Демократия не может существовать без минимального политического участия. С этой точки зрения голосование в равной степени рассматривается как право и гражданская обязанность. Участие в голосовании, по сути, отражает приверженность определённым ценностям, являясь выражением уровня социальной солидарности и вовлечённости в решение проблем общества. Как уже упоминалось, всеобщее и равное

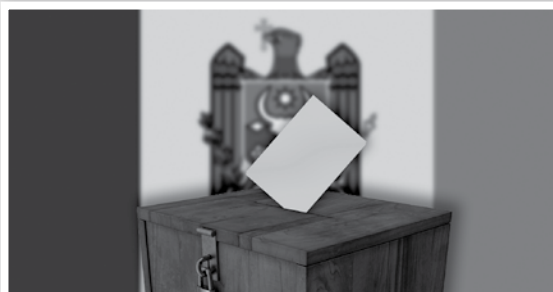
право выдвигать политических представителей в основные государственные институты обречено относительно недавно. Его сохранение невозможно без осуществления членами сообщества своего эффективного выбора в политических решениях.

Участие в голосовании имеет большое значение для ритмичности проведения выборов, увеличения ответственности представителей политического класса, напоминая им о том, что они находятся на государственной службе. Таким образом, голосование – это инструмент, посредством которого электорат может оценивать действия политических представителей. Смена администрации является частой практикой и всегда оказывает влияние на качество управления. И даже если кандидаты, за которых мы голосовали, не победили на выборах, у них есть шанс войти в оппозицию и наблюдать за тем, как власть применяется людьми, которые её обрели.

Возможно, некоторые граждане не смогут соотнести все свои интересы с существующими кандидатурами. Однако политический плюрализм позволяет им выбрать вариант, наиболее близкий к их предпочтениям. Как и социальное сосуществование, демократия предполагает компромисс между различными интересами. Решение не голосовать означает не что иное, как узаконить выбор большинства – тех, кто отдал свой голос.

ИНФО+

Важность участия в выборах отражена в законодательстве многих государств, которые установили минимальный порог явки на выборы для признания их действительными. В Республике Молдова, например, Кодекс о выборах предусматривает, что выборы на должность президента считаются действительными, если в первом туре участвовало не менее 1/3 граждан, внесённых в списки избирателей. На втором туре выборы признаются действительными независимо от количества избирателей. Также местные выборы действительны, если процент участия составляет не менее 1/4 избирателей, внесённых в списки.



ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Используйте критерии, предложенные вашими коллегами из Совета учащихся, и создайте портрет кандидата, который может получить наибольшее число голосов.

СОВЕТ УЧАЩИХСЯ



- 2 Выберите избирательную кампанию для парламентских выборов и поразмышляйте над процентом участия электората в голосовании для каждого района и муниципия в Республике Молдова. Работайте в командах по четыре ученика – так, чтобы каждой команде было отведено для анализа приблизительно равное число административно-территориальных единиц. Составьте карточку, в которой сравните

проценты, над которыми вы размышляли, и представьте возможные причины различий в участии избирателей.

- 3 Сделайте буклет, в котором представьте информацию об общественных организациях, в соответствии с областями, в которых они действуют (экология, социальная помощь и т. д.). Распространите его среди учащихся школы.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Обоснуйте за или против, используя три аргумента, объясняющие, почему молодёжь более слабо представлена на голосовании в рамках выборов.
- 2 Объясните, почему передовая демократическая система требует постоянного политического участия граждан?
- 3 До 2019 г. парламентские выборы в Республике Молдова проводились на основе пропорциональной избирательной системы. В 2017 г. Парламент принял решение о переходе на смешанную избирательную систему, когда 50 депутатов избирались в рамках общенационального округа, а 51 – по одномандатным округам. Выразите своё мнение в связи с этим изменением в законодательстве.



СВОБОДА ПОДРАЗУМЕВАЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



В ходе изучения данного раздела вы разовьёте следующие компетенции:

- » Аргументация личных точек зрения и решений.
- » Допущение других точек зрения в ходе принятия решений путём демократических процедур.
- » Применение правовых механизмов, связанных с участием в процессе принятия решений учреждением/ сообществом.
- » Анализ влияния личных и других решений на сообщество.
- » Ответственность за ошибки.
- » Поддержание точек зрения на основе рассуждений, с проявлением уважения к людям.
- » Применение чётких критериев, принципов и ценностных установок при выражении мнений в различных демократических контекстах.

3.1. Ответственность – право и вызов?

3.2. Рискнешь потерять друга или нарушить правило

3.3. Мы берём на себя ответственность за решения, которые принимаем

3.4. Дилемма ответственности, комплексности и стабильности

3.5. Ответственность в сообществе, основанном на соблюдении прав человека

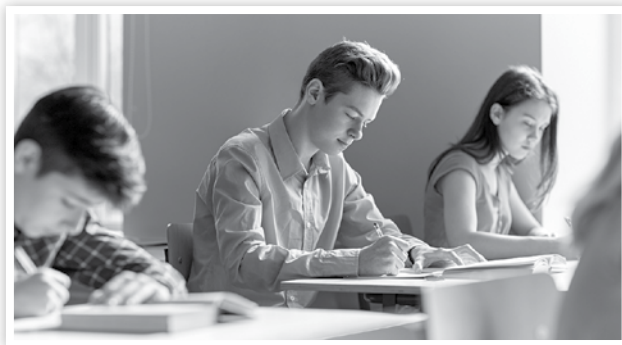
3.1. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ПРАВО И ВЫЗОВ?

3.1.1. Что такое ответственность?

Сообща проанализируйте в классе следующую ситуацию:

Один из учеников постоянно опаздывает на первый урок. Он оправдывается, объясняя это тем, что движение было перегружено.

Считаете ли вы, что в его силах вовремя приходить в школу или же действительно ему в этом мешают реальные посторонние факторы?



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

За или против? Вы согласны с этим учеником? Вас убедили его аргументы или вы против его утверждения? И в том и в другом случае является ли он ответственным за то, что отвлекает одноклассников от урока? Выразите своё мнение и аргументируйте его.

Для того чтобы человек вёл себя ответственным образом, необходимо выполнение нескольких условий.

Первое из них – любой человек должен свободно выбирать, что ему делать. Поскольку его поступки определяются внешними факторами, независимо от воли данного лица, мы не можем оценить, в какой мере последствия этих поступков являются заслугой или виной того, кто их совершил. **Ответственность соотносится со свободой.** Человек не несёт ответственности за совершённое им действие, будучи ограничен внешними факторами.

Пределы личной ответственности. Не каждый человек в состоянии взять на себя любую ответственность. В этом смысле мы различаем права и обязанности совершеннолетних и несовершеннолетних. Нам известно, например, что только совершеннолетние имеют право



голосовать или получить водительские права. Люди, не обладающие всей полнотой умственных способностей, не считаются ответственными, так как оказываются неспособными понять, что именно влекут за собой действия, которые они могут сделать, поскольку у них нет рассудительности.

Ответственность в соотношении с системой ценностей. В любом обществе можно говорить об ответственности, соотносённой с системой ценностей и норм, регулирующих жизнь в этом сообществе. Если в поступках человека учитываются ценности и нормы общества, можно считать, что данный человек ведёт себя ответственно. Но если он пренебрегает ими, так или иначе нарушает их, тогда мы говорим, что его надо привлечь к ответственности, то есть он окажется в такой ситуации именно по той причине, что не вёл себя ответственно и поэтому понесёт наказание со стороны общества.

Ответственность в соотношении с правами и обязанностями. Также ответственность находится в тесной связи с правами, которыми человек обладает в

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Ответственность означает делать что-то осознанно, а также добровольно принимать на себя последствия действия.

конкретном сообществе, и, вместе с тем, с обязанностями, вытекающими из соответствующего права.

Если ребёнок имеет право на образование, он также обязан ходить в школу и участвовать в собственной подготовке, обучаясь, сотрудничая с одноклассниками, выполняя рабочие задания. Таким образом, он ведёт

ИНФО+

Эффект ожидания, или созерцателя

Исследователи Бибб Латане и Джон М. Дарли на основе наблюдений и экспериментов выявили, что существует соотношение между количеством людей, присутствующих в той или иной ситуации, и их реакциями: чем больше людей, желающих оказать помощь, тем труднее это делается или не делается вообще, потому что ответственность распределяется так, что, в конце концов, никто не чувствует себя ответственным. (<https://www.descopera.org/efectul-spectatorului/>)

себя ответственно по отношению к праву, которым пользуется.

Ответственность – это следствие осуществления какого-то права. Отдельные лица и социальные группы имеют определённые права только в том случае, если пользуются ими ответственно.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▶▶ Приходилось ли вам на своём личном опыте сталкиваться с ситуацией с проявлением эффекта созерцателя? Расскажите о ней своим одноклассникам и обсудите её.
- ▶▶ Попробуйте представить ситуацию указанного типа и опишите её в аргументированном тексте (полстраницы). Прочитайте свой комментарий одноклассникам и попросите их определить в тексте элементы, которые приводят к безучастности людей, к тому, что они не чувствуют ответственности.

3.1.2. Права и обязанности

Обычно мы говорим о правах, которыми обладаем как граждане, жители сообщества, пациенты, потребители и т. д., но нам известно также, что нет прав без обязанностей. У людей есть обязательства перед другими людьми, перед обществом, в котором они живут. Они должны соблюдать законы, платить налоги, участвовать в решении проблем сообщества, в том числе путём голосования.

У них есть также *обязательства в личной жизни* перед своей семьёй, друзьями, соседями и т. д.

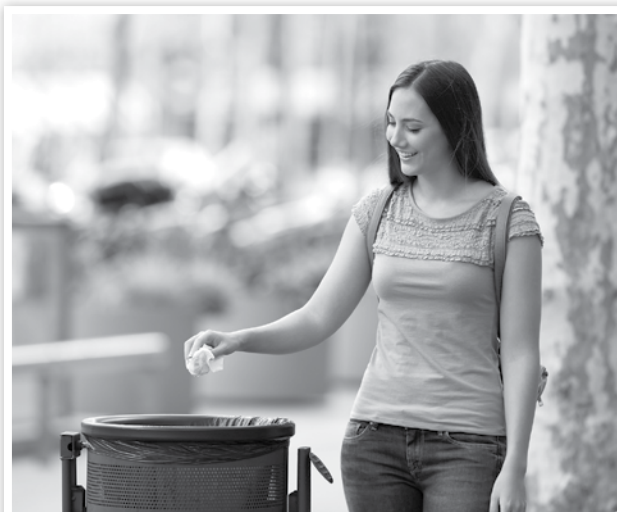
Но прежде всего человек должен испытывать *ответственность по отношению к самому себе*, заботясь о своём здоровье, своей физической и моральной неприкосновенности, считая себя ответственным за качество своей жизни и за собственное развитие.

Типы ответственности

1. В отношении ценностно-нормативной системы:
 - а) юридические обязанности (например, оплата налогов гражданами);
 - б) моральные обязательства (уважение к своим родителям и т. д.).
2. В зависимости от числа вовлечённых лиц:
 - а) индивидуальные обязанности (забота о собственном здоровье и т. п.);

б) коллективные обязанности (например, защита окружающей среды).

- ▶▶ К каждой из этих обязанностей добавьте с соседом по парте ещё по два примера.



ИНФО+

Во Всеобщей декларации прав человека, принятой 10 декабря 1948 г., к которой Республика Молдова присоединилась 28 июля 1990 г. (Постановление Парламента № 217-XII), предусматривается:

« **Ст. 18** – Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Ст. 19 – Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ».



Желание знать является естественным. Важно разграничивать то, что мы уже знаем о той или иной проблеме, и то, что мы хотим узнать, а в итоге оцениваем, что мы узнали.

- » Работая в парах, заполните в тетради таблицу, аналогичную приведённой ниже, выявляя соотношение между обязанностями, с одной стороны, и правами и свободами, с другой, а также, соответственно, между ответственностью и правами/обязанностями:

| Что знаю? | Что хочу узнать? | Что узнал? |
|---|--|------------|
| Соблюдение прав человека гарантируется в демократическом государстве. | Может ли человек быть привлечён к ответственности, если его поступок не является результатом его личного выбора, поскольку он не свободен? | |
| | | |

- » После заполнения таблицы обсудите с одноклассниками, есть ли что-либо, что вы хотели узнать, но не узнали, и какие источники информации можно использовать с этой целью. Поделитесь мнением относительно того, что вы узнали. Попросите помощь преподавателя.

3.1.3. Рациональное решение – вызов для выбора

Рациональное решение. Чтобы вести себя ответственно, нам следует подготовить свои действия с помощью выбора, который должен учитывать правовые и моральные нормы общества, конкретные обстоятельства соответствующей жизненной ситуации и, вместе с тем, должен быть рациональным. В этом смысле ответственность является для нас вызовом – чтобы мы продемонстрировали, что ведём себя, как разумные существа.

Дилеммы при рациональном решении. Рациональное решение не всегда легко принять. Например, в случае дилеммы, которая является проблемой с моральными последствиями и которую трудно решить именно потому, что варианты действий выступают как взаимоисключающие, но сопоставимы с точки зрения нравственности. Такой спорной проблемой является, например, эвтаназия. Хотя в ряде стран (Голландия, Бельгия, Люксембург, Швейцария, Германия и др.) она узаконена, всё же с моральной точки зрения такое решение принять трудно.



Ответственность – это право человека как разумного существа, которое обосновано тем, что он

принимает решения с учётом норм социального существования в сообществе, в котором живёт. Он может свободно ставить цели, намеченные им для достижения, а также определять для этого эффективные, на его взгляд, средства. В данном смысле им будет принято наилучшее, по его мнению, решение в результате выбора из различных возможных вариантов, которые он предварительно проанализировал.

В то же время ответственность – это вызов, который даёт возможность человеку с ответственным поведением доказать другим, каков он и какой у него характер.

Пример рационального решения можно найти в программе «Сохраним воды чистыми», разработанной агентством «Apele Moldovei» и направленной на комплексное управление водными ресурсами. В этом документе упоминается принцип единого управления *количество–качество*, который предполагает, что «эти две стороны управления водными ресурсами тесно связаны, поэтому необходим единый подход, который приведёт к оптимальным технико-экономическим решениям для обоих аспектов».

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

В определённых ситуациях индивидуальная ответственность значительно снижается.

В социальной психологии известен *Эффект Рингельмана* (по имени французского профессора Макса Рингельмана), или социальная лень, при которой выявляется тот факт, что когда нужно работать в группе, но индивидуальный вклад не отмечается, каждый участник скорее будет склонен считать, что прилагать постоянные усилия – пустая трата времени. Из этого следует, что человеку удобнее прилагать меньше усилий, исходя из рационального соображения эффективного потребления ресурсов, точнее экономии энергии, времени и т. д. Иначе обстоят дела в случае, когда человек должен решить задачу сам. Поскольку тогда на нём лежит вся ответственность, он больше вовлечён в то, что делает, и старается делать это лучше.

»» В какой ситуации, по-вашему, может в большей степени проявиться социальная лень в деятельности учеников? Найдите конкретный пример.

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ

«В меньшей степени свобода означает делать то, что мы хотим, чтобы не быть подчинёнными другому; она означает, вместе с тем, не подчинять волю другого нашей воле. Ни один властитель не может быть свободным».
«Нет свободы там, где нет законов или где человек выше законов».
«Судьба свободы всегда связана с судьбой законов».

(Жан-Жак Руссо, *Письма с горы*)

СЛОВАРЬ

Права человека – это те права, которыми люди обладают в силу того, что они люди, разумные существа, носители ценности.

Рациональное решение – тип решений, которые принимаются на основе анализа альтернатив в процессе решения, когда цель достигается с минимальным потреблением ресурсов.

Формальная свобода означает существование правовой базы, обеспечивающей принципиальное соблюдение прав человека.

Ответственность – осознанное выполнение определённых действий, а также добровольное принятие на себя их последствий.

Норма понимается как правило, предписываемое для

обязательного соблюдения посредством закона или права пользования.

Санкция – наказание, налагаемое законом на тех, кто нарушает его положения.

Гражданское общество – это добровольное объединение людей, основанное на правах и свободах, вытекающих из сознательного и активного принятия качества гражданина.

Правовое государство представляет собой совокупность институтов, которые осуществляют бюрократическую организацию и поддерживают социальный порядок с помощью механизмов законного принуждения на очерченной границами территории, в пределах, установленных действующим законодательством.

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

Деятельность **1** и **2** проведите с использованием метода «Круг Сократа».

1 Обсудите, насколько ответственно ученики относятся к охране собственного здоровья, учитывая то, что некоторые из них потребляют табак или алкоголь.

2 Работая в парах, выразите мнение в связи с необходимостью защиты потребителя от средств массовой информации. Кто может считаться ответственным за трансляцию некачественных передач, программ вредного содержания, насаждающих стереотипы, предрассудки, насилие и т. д.? Используйте в качестве источника информации исследования УНИСЕФ 2012 г.: *Мониторинг положения детей и женщин, Многоиндикаторное кластерное обследование, Диаграммы MICS* (https://www.unicef.org/moldova/ro/MICS_RO_22-04-14.pdf).

3 Составьте анкету на тему «Свобода и самоопределение» и раздайте её учащимся других классов. При формулировании вопросов используйте такие термины, как *пассивность, ограничение в действиях, инициатива, потребность в развитии, уверенность в собственных силах, доверие к другим, смелость, успех, переговоры, последствия, агрессивность, ответственность*. Обсудите полученные результаты с одноклассниками, а также с теми, кто ответил на ваши вопросы.



РЕФЛЕКСИЯ

1 Объясните, как можно предотвратить проблемную ситуацию, выявленную в одном из сообществ (например, торговля людьми, использование рабского труда), упомянув:

- а) возможную причину, обусловившую эту проблемную ситуацию;
- б) её следствие;
- в) способ предотвращения проанализированной проблемы.

2 Жан Вальжан, главный персонаж романа Виктора Гюго *Отверженные*, был приговорён к каторге и потом всю жизнь преследовался инспектором Жавером за то, что украл буханку хлеба. Выскажите личную точку зрения, сопровождая её комментариями, относительно выбора, сделанного этими двумя персонажами.

3 Выскажите замечание о нерациональном поведении экономического агента, который в погоне за собственной выгодой наносит ущерб окружающей среде.



3.2. РИСКУЕШЬ ПОТЕРЯТЬ ДРУГА ИЛИ НАРУШИТЬ ПРАВИЛО

3.2.1. Сделать выбор

Представьте себе следующую ситуацию:

Начался урок по развитию общества, и учитель спрашивает, отсутствует ли кто-либо. Один из одноклассников послал вам сообщение, в котором обращается с просьбой передать учителю, что он опаздывает, но всё же скоро придёт. Он просит вас настоять на том, чтобы его не записывали как отсутствующего. Ученик также говорит вам, где находится, из чего становится ясно, что



на урок он не успеет. Вы понимаете, что на самом деле он предлагает вам солгать учителю.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Что лучше всего сделать в подобных ситуациях? Как поступить правильно? Что бы сделали вы? Рискнули бы потерять друга или нарушить правило?

В ситуации, представленной выше, и во многих других *ответственность* соотносится с практическими, конкретными жизненными ситуациями. Как согласовать то, что мы можем сделать, и то, что мы должны сделать, или как лучше всего поступить – это может стать настоящим вызовом. Когда человек берёт на себя ответственность в данной ситуации, он просматривает несколько вариантов выбора. Как принять правильное решение? – вот вопрос, который необходим при выявлении решения для каждой ситуации, в которой мы действуем.

Выбор делает нас разумными существами, способными выбирать свободно, с учётом ценностных различий (например, добро – зло, правильно – неправильно).

В этом смысле нам нужно отдавать себе отчёт в том, какова наша мотивация, для того чтобы вести себя тем или иным образом. Также важно различать более значимые аспекты, раскрывающие ситуацию, и второстепенные, которыми можно пренебречь. Чтобы сделать правильный, приемлемый выбор, нужно найти обоснования, на базе которых он может быть оправдан.

Выбор предполагает наличие ориентира, критерия, на основе которого можно разграничить альтернативы, которые мы полагаем возможными в данный момент. Кроме того, следует принимать во внимание и ценности, которые мы считаем для себя важными и которые стремимся уважать.

Затем необходимо проанализировать каждый вариант выбора и оценить его *преимущества* и *недостатки*, что требует определённого времени.

ИНФО+

Стратегия козла отпущения

Выражение *козёл отпущения* следует понимать в фигуральном смысле – как способ переносить на кого-либо вину за ошибки других.

В исследованиях по философии освещается, что теория козла отпущения оказала влияние на анализ конфликтов между группами, которые в условиях конкуренции ищут объяснения при достижении целей и удовлетворении интересов. Ситуация становится напряжённой, появляются разочарования, растёт агрессивность, особенно в условиях экономического, социального или иного кризиса. Таким образом, у людей проявляется тенденция выявлять виноватых среди членов других групп, а не в той, к которой они принадлежат.

Например, иммигранты, по мнению многих, являются причиной безработицы, поскольку они согласны на плохо оплачиваемую работу или даже работают нелегально, считаясь при этом источником всех зол в обществе, всех недостатков, с которыми оно сталкивается в данный момент.

► Вместе с соседом по парте вспомните случаи, когда жизненная ситуация была объяснена за счёт того, чтобы сделать кого-то ответственным. Прокомментируйте, вместе с другими одноклассниками, выявленный случай. Сравните разные примеры. Что между ними общего?

3.2.2. Какие трудности влекут за собой дилеммную ситуацию?

В повседневной жизни мы иногда сталкиваемся с ситуацией, в которой информация является неполной, что обуславливает некоторую неуверенность в ходе принятия решений, поскольку мы не можем предвидеть, как будет развиваться положение вещей в будущем. В этом смысле мы имеем в виду неопределённость.

И наоборот, по мере того, как количество информации растёт, увеличивается и степень уверенности, вплоть до её избытка.

И в том и в другом случае возникают трудности в связи с принятием решений.

Ситуация, в которой мы не понимаем, как действовать и какое решение принять, поскольку сталкиваемся с одновременно присутствующими противоположными аспектами, называется дилеммой. В такой ситуации человек может подумать, что, независимо от того, что он выберет, всё равно не будет найдено действительно хорошее решение.

Ситуация, проявляющаяся как дилемма, имеет следующие характеристики:

- не существует общепринятого решения, которое было бы признано как подходящий выбор;



- ответ невозможно отложить, нужно дать его в оптимальное время;
- принятое решение влечёт за собой одновременно и ответственность;
- независимо от принятой альтернативы как наилучшей, проблемный характер ситуации остаётся ещё не решённым.



Как определить взятие на себя ответственности?

Если жизненная ситуация отличается сложностью и носит дилеммный характер, в процессе принятия ответственности следует учитывать *последствия* – прямые и косвенные.

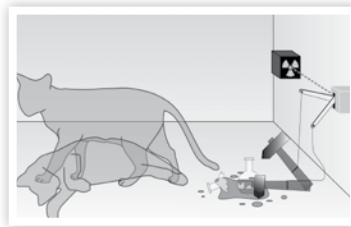
Затем важно чётко установить *приоритеты*, вместе с тем осознавая *риск* неудачи того или иного выбора.

Каковы пределы ответственности? Возможным ответом является следующий: ответственность ограничена способностью человека понимать, решать и действовать.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

Неопределённость изучалась различными исследователями. В физике Вернер Гейзенберг рассмотрел принцип неопределённости. Другой учёный, Эрвин Шрёдингер (австрийский физик, получивший Нобелевскую премию в 1933 г.), представил себе мысленный эксперимент, характеризующийся как парадокс, в котором кот может быть живым или мёртвым в зависимости от предшествующего события. Этот эксперимент известен под названием «Кот Шрёдингера». (<https://www.descopera.org/pisica-lui-schrodinger/>)



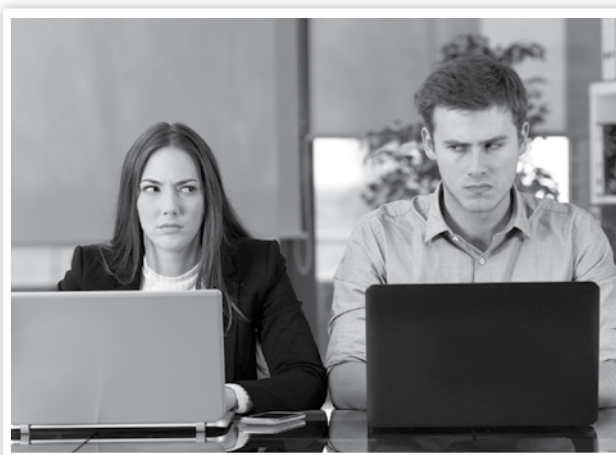
>> Исходя из эксперимента, описанного на указанном выше сайте, проведите дебаты относительно трудностей, с которыми мы сталкиваемся в ситуациях неопределённости, но всё же должны принять решение.

3.2.3. Межличностные правила и отношения

При различных формах объединения люди устанавливают многочисленные типы отношений. Среди них можно выделить две обширные категории: отношения сотрудничества и конкурентные отношения.

В рамках *отношений сотрудничества* участники поддерживают друг друга, оказывают взаимопомощь, объединяют усилия для достижения общей цели: например, члены команды, которые вместе работают над завершением проекта.

При *конкурентных отношениях* очевидной становится состязательность между участниками, которая обусловлена их противоположными позициями и намерением каждого из них достичь своих целей, даже если это предполагает действия в ущерб другому участнику. Например, предприниматель может быть заинтересован прежде всего в выгоде своей фирмы, даже если такой способ действий способен привести к банкротству другого экономического агента.



В основе любых социальных отношений находятся межличностные, в которые личность индивида вовлечена непосредственно. Это могут быть отношения притяжения, неприязни или равнодушия.

ИНФО+

Социолог Я. Л. Морено предложил для исследования отношений между людьми в малых группах использовать *социометрический тест*. При его применении каждый член группы помещается на определённую позицию в карте отношений, в зависимости от предпочтения или непринятия, сформулированного другими и, конечно, им самим.

>> Обсудите с соседом по парте возможные ответы других одноклассников на следующие вопросы:

- С кем ты предпочёл бы работать над проектом? Почему?
- С кем ты не хотел бы работать над проектом? Почему?

- Кто, по-твоему, выбрал тебя, чтобы работать вместе?
- Кто, думаешь, отклонил тебя в такой ситуации?



Дружба – это тип межличностных отношений, включающих симпатию, сотрудничество, понимание и взаимную поддержку, доброжелательность, доверие. В рамках дружбы устанавливаются партнёрские отношения, сотрудничество в совместной деятельности; времяпрепровождение друзей можно было бы назвать *качественным*.

Но, как и любые другие человеческие отношения, дружба предполагает соблюдение ряда правил поведения, прежде всего основанных на здравом смысле. Можно предположить, что два человека, которые дружат, искренни друг с другом, честны, лояльны. У друзей много сходного: ценности, интересы, общие занятия. Считается, что *похожие люди сходятся*. Дружеские отношения подкрепляются сходствами в предпочтениях и поведении друзей.

При дружеских отношениях каждый ожидает, что его будут ценить, а также поощрять, поддерживать, помогать, что будет удовлетворено его чувство привязанности и любви, его потребность быть вместе с другими, принадлежать к какой-либо социальной группе или категории, быть принятым другими, необходимость в гармоничной социальной интеграции.

Иногда дружбу неправильно понимают, в том смысле, что один из тех людей, которые считаются друзьями, думает, что дружеские отношения – это возможность получить выгоду всяческими способами, чтобы наметить пути для достижения своих целей. Настоящий друг не стремится получить выгоду за счёт других, не ставит их в противоречивое положение, чтобы удовлетворить свои интересы, не заставляет их нарушать правила сосуществования в обществе.



ТЕМЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

«Дружба – это разновидность добродетели или, во всяком случае, нечто, причастное добродетели, а кроме того, это самое необходимое для жизни. Действительно, никто не выберет жизнь без друзей, даже в обмен на все прочие блага. <...>

Ясно, однако, что дружба, основанная на личной ценности, невозможна иначе, кроме как между людьми добродетельными, поскольку люди порочные не чувствуют привязанности друг к другу, а речь идёт только об интересе <...>.

Напротив, иметь доверие друг к другу, не подводить друг друга и все остальные качества, необходимые для истинной дружбы, характеризуют дружеские отношения между добродетельными людьми». (Аристотель, *Никомахова этика*)

СЛОВАРЬ

Дилемма – рассуждение с двумя решениями, из которых нужно выбрать только одно, хотя оба имеют неопределённые последствия; альтернатива, которая ставит в затруднение.

Добродетель (по Аристотелю) – нормальное состояние души, склонной к хорошим поступкам; это постоянное стремление позволять разуму руководить той частью души, где появляются желания.

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Организуйте дебаты на тему «Роль межличностных отношений в формировании собственного имиджа». Класс делится на две большие команды, а также выделяется еще одна, образованная из трёх учеников (жюри). Задачей первой команды является выдвижение аргументов за, а второй – *против*. Жюри будет решать (на основе карточки оценивания), какая команда была более убедительной в своих аргументах.

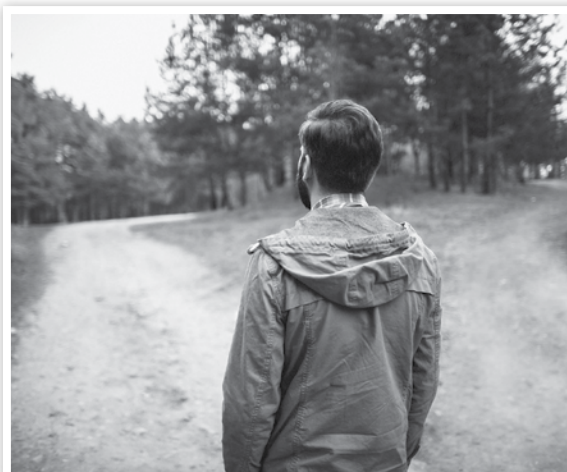


- 2 Используя метод «Публичное выступление» и исходя из того, что при дружбе желательны отношения, основанные на порядочности, альтруизме, выполнении обещаний, солидарности, взаимности, склонности к хорошим поступкам, выстройте речь на тему «Друг познаётся в беде». Приготовьтесь произнести эту речь перед своими одноклассниками на сессии «Публичные выступления» (Public speaking). Не забудьте об актёрских качествах, необходимых при произнесении публичной речи.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Ситуации, связанные с выбором, бывают разными – и в сфере жизни общества (выборы по формированию государственного органа, выборы экономических агентов на свободном рынке и т. д.), и в области личной жизни (выбор партнёра для жизни, выбор места жительства и др.). Отметьте два сходства и два различия между этими двумя типами выбора.
- 2 Поддержите три характеристики, которыми должен обладать человек, чтобы стать для вас значимой личностью. Знаете ли вы такого человека? В какой мере он соответствует описанным характеристикам?



3.3. МЫ БЕРЁМ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИНИМАЕМ

3.3.1. Этапы акта принятия решения

Представьте себе, что вы – выпускники лицея. Годы доуниверситетского обучения прошли, и настало время решать, что вы будете делать дальше.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ.

Такое решение принять нелегко. Можно поступить в вуз, поискать работу или подумать о других возможностях.

Чтобы принять решение, нужно вовремя подумать об этом. Это как тема, которую школа приготовила для нас по окончании лицейских лет.

Акт принятия решения означает выражение возможности в связи с достижением чётко определённой цели, на основе анализа совокупности информации о средствах, которые могут быть использованы; ограничениях, устанавливающих пределы действия; последствиях, которые вытекают из принятия на себя ответственности в результате сделанного выбора. Принятие решения характерно для руководящих должностей в организации, свойственно прежде всего лидерам, но также и другим людям в различных жизненных ситуациях. Оно протекает в несколько этапов.

- ▶ Будем исходить из следующего примера: один из выпускников лицея захотел стать преподавателем и решил поступить в вуз. Какие у него есть возможности?

Проблемная ситуация

Существует большое количество информации, описывающей реальность. С другой стороны, любая лакуна в знаниях создаёт проблему, требующую решения.

Мы знаем, что сложное решение не должно приниматься сразу, необходимо время, чтобы его обдумать. Так, на первом этапе нужно осознать намерение относительно решения возникшей проблемы; это предполагает включение воли, которая вовлекает личность в акт обдумывания. В этот момент проясняется цель, для чего актуализируются данные из опыта. Затем появляется целостная картина, которая включает конкретные способы действия по решению проблемы.



- ▶ Выпускник лицея располагает большим количеством информации о сети высших учебных заведений.

Переформулировка проблемы. Как ставится проблема для того, кто намеревается её решить?

Необходимо провести чёткое различие между данными, которые выступают в качестве ориентиров относительно проблемы, и данными в отношении самой потребности, требующей ответа.

- ▶ Выпускник лицея пытается упорядочить информацию, которая ему нужна для принятия решения, отделяя наиболее важные сведения, а именно – относящиеся к области, которую он хочет изучать в вузе.

Принятие одной из гипотез и формулировка альтернативных решений

На этом этапе выкристаллизовывается рабочая гипотеза, с точки зрения которой решение впоследствии будет признано наиболее подходящим.

При решении любой проблемы могут быть определены и различные альтернативные решения. Каждое из них нужно проанализировать, уточнить преимущества и недостатки, которые влечёт за собой выбор того или иного варианта. Альтернативы следует оценить и выстроить в иерархическом порядке. Важно, чтобы для каждой из них были просчитаны возможные последствия.

ИНФО+

Для информирования молодёжи Республики Молдова были созданы молодёжные центры.

Молодёжный центр – это организация (самостоятельная или являющаяся частью другой организации/учреждения), которая предлагает услуги и программы не только для молодёжных организаций, но и для молодых людей из сообщества, в соответствии с минимальным стандартом функционирования.

Ниже представляем некоторые фрагменты информации, находящейся в распоряжении молодёжи.

А. Информирование и поиск информации:

- *образование*: система образования и подготовки;
- *профессиональная подготовка*: ремёсла, профессии и области деятельности; курсы по повышению квалификации или по переквалификации, спрос на соответствующее образование и подготовку на рынке труда; биржа труда;
- *трудовые отношения*: законодательство о труде, права молодёжи с точки зрения трудовых отношений;
- *социальные отношения*: информация о различных ситуациях, включающих отношения между физическими и юридическими лицами или между физическими лицами;

» Выпускник обнаруживает, что область, которую он желает изучать, может быть представлена или в государственном учебном заведении, или в частном. Следовательно, ему нужно будет выбирать между этими двумя альтернативами.

Выбор решения / Собственно решение

Одна из альтернатив выдвигается и обозначается как наиболее подходящая. При этом учитывается предшествующий опыт человека, делающего выбор, особенно тот, который связан с успехами или неудачами.

Если решение основано на успешном опыте, то будет задействована уверенность, которую успех придаёт тому, кому он сопутствует. Если выбор базируется на противоречивом опыте, то на решение повлияют сомнения, неуверенность.

» Выпускник лицея решает в пользу государственного вуза. В основе его выбора находятся очень хорошие результаты экзаменов на степень бакалавра и преимущество бюджетного финансового обеспечения во время обучения.

- *деятельность объединений*: создание и функционирование объединений, организаций, сообществ, фирм различных типов;
- *здоровье*: информация о контрацепции, планировании семьи, о сексуальной жизни, наркотиках, здоровом питании и т. д.;
- *туризм и проведение досуга*: полезные адреса, туристические агентства, пакеты турпрограмм; кинотеатры и дискотеки; культурная программа;
- *практическая жизнь*: сведения о начале бизнеса; управление межличностными отношениями (в группе друзей, в семье, в связях с госучреждениями и т. д.).

Б. Консультации

Б.1. Консультационная деятельность в следующих областях: а) предпринимательский менеджмент; б) управление проектами; в) экономический менеджмент; г) юридический менеджмент.

Б.2. Консультационная деятельность в таких сферах, как: а) школьное и профессиональное ориентирование; б) ориентирование на рынке труда; в) межличностные отношения, психологическое консультирование и т. д.

(http://www.tineri.md/index.php?pag=n&opa=view&id=130&tip=servicii_tineri&start=&l=)

Фаза после принятия решения: деятельность по реализации решения на практике

На данном этапе действие реализуется практически, постепенно включаются все аспекты, связанные с фактической деятельностью.

» Выпускник лицея эффективно готовится путем углубленного изучения экзаменационных дисциплин, а затем сдаёт экзамен и готовит документы для поступления.

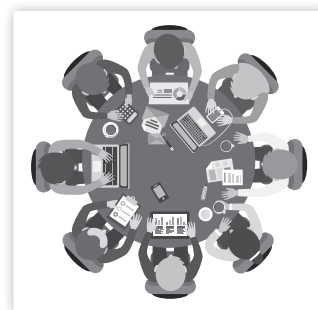
Оценивание результатов

После этого можно сделать ряд выводов, которые принесут некоторые уроки. Если результат оказался ожидаемым, то был приобретён новый успешный опыт, а у данного человека повысилась уверенность в себе. Если же получилось не так, как планировалось, то подход нужно пересмотреть, начиная с формулирования гипотезы.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

По официальным данным, в 2016–2017 учебном году в Республике Молдова функционировало 30 вузов – 19 государственных и 11 частных. В муниципии Кишинэу действуют 26 высших учебных заведений и по одному в городах Бэлць, Комрат, Кахул, Тараклия.

- Совместно с одноклассниками найдите информацию о высшем образовании в Республике Молдова. Какие из обнаруженных данных можно считать наиболее важными? Почему?



3.3.2. Методы принятия решения

Решение представляет собой социальный целенаправленный акт лица или группы лиц, при котором устанавливаются цель и задачи действия, направления и способы его осуществления; все они определяются в соответствии с той или иной потребностью, на основе процесса информирования и осмысления, а также оценки средств и последствий соответствующего действия.

Методы принятия решений предусматривают пути, посредством которых принимаются решения, и классифицируются по различным возможным критериям.



| Классификация методов принятия решений | | |
|--|---|---|
| В зависимости от согласия участников | В зависимости от периода времени, на которое оно принимается | В зависимости от предусмотренной социальной сферы |
| а) принимается путём консенсуса б) принимается единогласно в) принимается большинством | а) с непосредственным воздействием б) на средний срок в) на продолжительный срок (стратегические) | а) в частной сфере б) в государственной сфере |

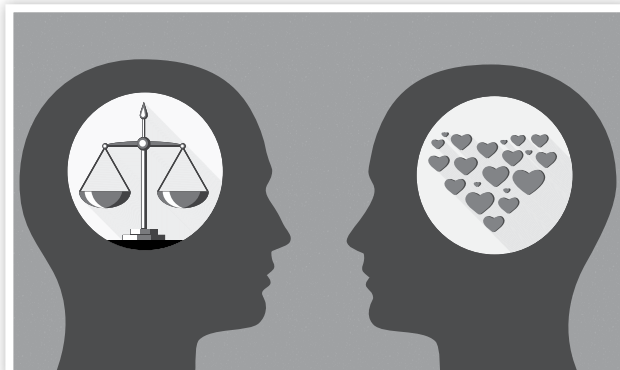
Решение принимается путём консенсуса в том случае, когда общие точки зрения приводят к совместному решению. Единогласие предполагает, что все участники согласны с решением.

Принятие решения большинством осуществляется тогда, когда воля наибольшего числа участников принимается как определяющая в данном процессе.

Для принятия оптимального решения необходимо определить критерии, по которым следует ориентироваться при оценке альтернатив и отборе варианта, наиболее приемлемого в данной ситуации.

Рациональный метод принятия решений предполагает *логический анализ* имеющейся ситуации и проходит в несколько этапов:

- выявление и определение проблемы;
- формулирование альтернативных решений;
- выбор наилучшего решения;
- его применение.



Креативный метод принятия решений задействует интуицию тех, кто принимает решения, и базируется на их воображении. Этот метод применяется при слабой определённости проблемы, а подход включает дивергентное, эвристическое мышление.

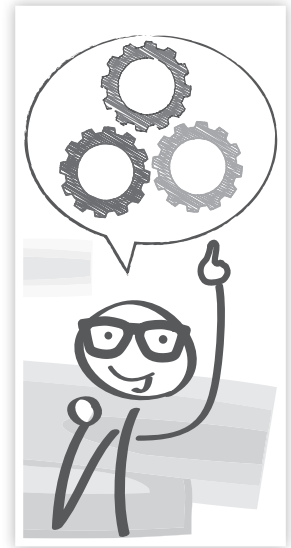
Техникой, используемой в креативных методах по определению решений, может быть *brainstorming* – мозговой штурм, который проводится следующим образом: на первой фазе члены группы формулируют идеи без какой бы то ни было цензуры; поощряется свободное порождение идей. На следующей фазе создаётся иерархия идей, в зависимости от их ценности.

В рамках группы решение может быть принято:

1. **путём консенсуса** – в результате обсуждения данной ситуации члены группы приходят к согласию относительно одного из решений, считающегося самым приемлемым;

2. **с помощью голосования** – члены группы выражают своё мнение в процессе голосования, а полученный результат выдвигается при соблюдении выбора большинства;

3. **посредством решения лидера** – после осуществления ряда консультаций в группе за лидером остаётся последнее слово, фактически и являющееся решением.



ТЕМЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Разумеется, вы, несмотря на то, что очень молоды, до настоящего времени уже принимали много решений.

Кратко опишите одно из них, которое считаете жизненно важным для себя в настоящее время, упомянув:

- как оно было принято, при каких обстоятельствах;

- когда имел место акт принятия;
 - кто ещё был вовлечён в это;
 - где конкретно оно было применено;
 - почему оно было признано наилучшим выбором.
- »» Обсудите с одноклассниками и установите общие элементы в способах принятия решений, представленных различными учениками.

3.3.3. Дерево решений и принятие ответственности

Для принятия сложного решения часто проводится многоэтапный процесс; причинно-следственные связи могут приобретать различные конфигурации. Так, при более сложных решениях, когда некоторые аспекты невозможно предусмотреть или речь идёт о ряде независимых во времени событий, можно графически представить варианты решений в виде диаграмм. Некоторые из них имеют форму деревьев решений, как это показано на данном рисунке.

Дерево решений выстраивается в соответствии с предполагаемой целью, но и с некоторой долей неопределённости, характерной для ситуации принятия решений. Чем выше необходимость принятия решения в ситуации, сопряжённой с рисками, тем больше возрастает ответственность лица, принимающего решение.

Ответственность предусматривает как принятие решения, так и его осуществление. Решение может оказаться напрасным, если не будет применено в оптимальное время и в заранее установленных условиях.



Качество решения может зависеть от различных факторов, среди которых: доступ к ресурсам, сосредоточенность на цели, степень вовлечённости участников принятия решения, способ принятия ответственности и т. д.

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Потребитель, купивший изделие в магазине, придя домой, обнаруживает, что не может его использовать по назначению из-за его технических недостатков. Проанализируйте данную ситуацию в группах из четырёх человек. Каждая группа должна предложить следующее: а) Какое решение может принять потребитель в данной ситуации? б) Какие ещё решения можно применить ввиду соблюдения прав потребителя?



- 2 Директор школы совместно с другими учителями решили освоить наилучшие средства для повышения представительности учебного заведения. В связи с этим намечено консультирование с коллективами учащихся каждого класса. Используя метод «Шесть шляп мышления», представьте руководству школы мнения вашего класса и в завершение создайте постер на тему «Как можно повысить представительность нашей школы?».



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Кондитерская фабрика «Букурия» была основана в Кишинэу после Второй мировой войны, в 1946 г. Сегодня это признанный бренд. Приведите три примера, связанных с историческими моментами после 1990 г., на которых, по-вашему, основан сегодняшний успех фабрики.
- 2 Поддержите аргумент в пользу утверждения: «Ученье – свет, а неученье – тьма».
- 3 Проиллюстрируйте конкретным примером каждую из следующих ситуаций:
а) решение, принятое в частной сфере группой людей;

- б) решение, принятое в общественной сфере одним человеком.

Определите сходства и различия между ними.



3.4. ДИЛЕММА ОТВЕТСТВЕННОСТИ, КОМПЛЕКСНОСТИ И СТАБИЛЬНОСТИ

3.4.1. Дилемма между риском и ответственностью

Принимаемые нами решения создают последствия как для нас самих, так и для других. Однако принятое решение становится фактом.

Многие представители молодёжи по достижении совершеннолетия хотят отделиться от своих родителей и ищут съёмное жильё. Это стремление к развитию может иметь различные последствия. Родители при этом могут сомневаться и указывать на трудности новой жизненной ситуации или же уважать решение молодого человека и поощрять его следовать по избранному пути.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Чем рискует молодой человек, принявший такое решение? Какие обязательства влечёт за собой сделанный выбор?

Риск ассоциируется с непредвиденной ситуацией, которая, однако, может сложиться с определённой долей вероятности, что обуславливает негативное воздействие, ущерб, разрушения.

Некоторые виды поведения людей могут считаться (ввиду того, что способны повлечь за собой

неожиданные последствия) имеющими негативное воздействие, будучи сопряжены с риском.

►► Подросток, пропускающий занятия в школе, рискует не окончить школу, не выдержать экзамены по окончании учебного цикла.

Курение, потребление алкоголя, наркотиков – это поведение, связанное с рисками для здоровья.

ИНФО+

Риски в частной жизни, сопряжённые с кибернетическим пространством

Международный центр „La Strada” («На улице»), Молдова, *Безопасность детей в интернете* (исследование, 2017)

Данные этого исследования свидетельствуют о том, что 71,5% детей от 12 до 15 лет имеют ежедневный доступ к интернету, 25,3% – несколько раз в неделю, 2,6% – несколько раз в месяц, а 0,6% – реже одного раза в месяц. Ежедневный доступ к интернету увеличивается с возрастом. Городские дети получают ежедневный доступ к интернету и пользуются им в большей степени, чем сельские, – 75,6% по сравнению с 68,4%.

Среди рискованных действий, предпринимаемых подростками в интернете, следует отметить

поиск друзей в виртуальной среде (31,4%), приобретение вещей в интернет-магазинах (31,2%), покупку онлайн-игр (13,4%), отправку фотографий/видеокадров людям, известным только онлайн (13,1%), доверие пароля почты или профиля в социальной сети другим лицам (12,1%), обмен личными данными (номер телефона, домашний адрес, сведения о родителях и т. п.) с лицами в виртуальном пространстве (8,3%). Эти сведения выявляют, что значительной части детей неизвестно о рисках такого поведения.

(http://lastrada.md/files/resources/3/Siguranta_copiiilor_pe_Internet__final.pdf)

►► Предложите способ предупреждения потенциальных опасностей для детей/подростков в виртуальной среде.

Создаётся проблема, для которой трудно найти оптимальное решение, а именно: где проходит граница, разделяющая принятие риска и принятие ответственности?

Люди выстроили множество способов для понимания того, что делать рискованно, в каких пределах их жизнь находится в условиях безопасности.

С течением времени естественные условия жизни изменялись, и вместе с тем менялись и факторы, обуславливающие риски.

Риски бывают различных видов, среди которых вспомним следующие:

- риски окружающей среды (загрязнение, парниковый эффект, безопасность транспортного движения);
- риски стиля жизни (неправильное питание, наркотики, стресс, способ проведения досуга);
- медицинские риски (качество медицинской помощи на всех её этапах);
- межличностные риски (интимные отношения, социальное взаимодействие, любовь, дружба, родственные связи, брак);
- экономические риски (безработица, инфляция, кредиты, инвестиции и т. п.);
- риски в связи с криминальной сферой (вытекают из участия в качестве активного действующего лица или жертвы незаконной деятельности).

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Поразмышляйте о категориях детей, которые подвергаются рискам в онлайн-среде.

По мнению подростков, принимавших участие в обсуждениях фокус-групп, речь идёт о следующем:

- дети, обделённые вниманием родителей, а также те, которых родители «держат в поле зрения», и они являются закомплексованными;
- замкнутые дети, у которых нет друзей;
- дети, чьи родители уехали за границу, включая оставленных на попечение бабушек и дедушек, поскольку им часто не хватает чувства привязанности, любви; у таких детей нет поддержки, поэтому они ищут человека, который может им помочь. Кроме того, за ними не очень присматривают;
- дети, которых родители не контролируют, предоставляя полную свободу, – «отпускают поводья»;
- дети, которые стесняются разговаривать с родителями и ищут себе друзей в интернете;

Чтобы избежать нежелательных последствий, следует проявлять ответственное поведение. Ситуации, сопряжённые с риском, можно оценивать или предвидеть, основываясь на прямых наблюдениях либо статистических данных. В этом смысле значимым является вес определённого события в соотнесённости с той совокупностью, в которую он вписывается. Оценка вероятности осуществления открывает возможности для предупреждающих, защитных мер. Например, против организованной преступности установлены особые меры по защите населения. В трудовой сфере предписаны меры с высокой степенью соответствия особенностям видов работ, меры по охране труда и предотвращению несчастных случаев. На уровне сообщества предусмотрены меры по предупреждению рисков, обусловленных стихийными бедствиями, и по смягчению вызываемых ими последствий.

В отношении проблемы социальных рисков также принят ряд мер. Среди них находятся те, которые вытекают из статуса гражданина страны, чьи права соблюдаются.

Но, прежде всего, на индивидуальном уровне каждый человек должен проявлять ответственность, принимать на себя последствия своих действий и избегать участия в ситуациях риска, которые могут поставить под угрозу его физическую или психическую неприкосновенность.

- дети из уязвимых семей, которых избегают другие ученики школы;
- дети, попадающие под влияние групп друзей с плохой репутацией;
- дети младшего возраста (до 14 лет), но также и те подростки, которые ищут приключений;
- девочки подвержены бóльшим рискам по сравнению с мальчиками. Кроме того, девочки более ранимы, чем мальчики.
- дети, не информированные о рисках, которые существуют в данной сфере, и имеющие мало опыта в среде онлайн.

(http://lastrada.md/files/resources/3/Siguranta_copiilor_pe_Internet__final.pdf)

- Выразите своё мнение относительно детей, подвергающихся рискам в среде онлайн. Вам известны такие ситуации? Приведите примеры, соблюдая анонимность.

3.4.2. Дилемма между сложностью и демократией

Мы живём в мире, развивающемся с беспрецедентной динамичностью. Под воздействием информационных технологий проблемы, которые традиционно затрагивали небольшое число людей, будучи специфическими для их сообществ, сегодня становятся всё более масштабными, обретая глобальность. Обладая таким широким диапазоном воздействия, эти проблемы выходят за пределы постижения простых людей, более не способных понять мир, в котором живут. Как они могут участвовать в поступательном развитии демократических сообществ, если истинные знания связаны с передовой наукой и группами экспертов?

Только образованные люди способны противостоять вызовам общества, в той или иной степени развитого, технологизированного.

На протяжении истории существовали два основных типа демократии:

- а) прямая демократия (например, афинская демократия, V в. до н. э., период Перикла);
- б) непрямая, представительная демократия (характерная для современных обществ с многочисленным населением).

Переход от одной формы демократии к другой определил и повышение степени сложности способа, с



помощью которого люди назначают себе руководителей. Воля большинства принимается всем населением, даже если индивидуальные мнения отличались.

Ситуация принимает форму дилеммы, поскольку демократия предполагает участие всех в принятии решений, имеющих публичный интерес, но всё более элитарный характер социальных механизмов даёт возможность значительно выдвинуться экспертам, имеющим вес в области своей специализации.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- Термин *глобализация* появился в конце 1960-х гг., будучи связанным с выражением *глобальная деревня* (the global village), которое использовал канадский специалист по теории средств массовой коммуникации Маршалл Маклюэн. Благодаря информационным технологиям о любом событии на планете может стать известно в режиме реального времени. Пространственно-временные границы стираются, что позволяет рассматривать земной шар как единое пространство.

3.4.3. Дилемма между стабильностью и изменением

В современном обществе стабильность обеспечивается за счёт функционирования в рамках законов правового государства, общих ценностей, сохраняющихся обычаев и традиций. С другой стороны, принятие разнообразия, многочисленных способов существования, свободного перемещения людей, глобализации рынка рабочей силы, рынков сбыта создаёт необходимые предпосылки для перемен.

Социальные перемены соотносятся с социальными процессами, такими как модернизация, индустриализация и урбанизация. В современном обществе информационные технологии определяют наиболее важные изменения, влияющие на многие параметры существования – от аспектов коммуникации посредством



социальных сетей на уровне частной жизни до появления новых профессий, занятий, до динамики экономической жизни в целом.

Многие изобретения и инновации, возникающие в конкретной культуре, в короткие сроки передаются другим культурам в процессе распространения.



Эти изменения затрагивают физическую, географическую среду. Имеется в виду, например, глобальное потепление, парниковый эффект, изменение характера времён года.

Между стабильностью и переменами наблюдается как взаимодополняемость, так и оппозиционные отношения. Некоторые люди придерживаются консервативных взглядов и считают, что изменения должны происходить медленно, чтобы не затрагивать равновесие уже установившихся параметров состояния. Согласно другим мнениям, изменения неизбежны, а ритм их проявления не следует замедлять, чтобы не влиять на шансы общества на прогресс.

Получается, что между стабильностью и переменами возникает дилемма: какой вариант лучше? Дилеммный характер проявляется и в том, что принятие одной перспективы означает исключение другой.

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

ПРООН Молдова, Рамочная программа партнёрства ООН – Республика Молдова в целях устойчивого развития на 2018–2022 гг.

В 2030 г. Республика Молдова станет страной без бедности и коррупции, с незначительным проявлением неравенства, с возросшей социальной интеграцией и сплочённостью, чтобы никто не был обойдён. Она станет страной, в которой права человека, гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин, верховенство закона, стабильная окружающая среда и благосостояние населения будут продвигаться и соблюдаться.

Национальная стратегия развития «Молдова 2020»

Приоритетными являются следующие области:

- укрепление независимости, ответственности, беспристрастности, эффективности и прозрачности судебной системы;
- повышение эффективности досудебного расследования в целях гарантирования соблюдения прав человека, обеспечения безопасности каждого человека и снижения уровня преступности;
- улучшение организационной структуры и процессов, обеспечивающих реальный доступ к

ИНФО+

Возрастная пирамида

Пирамида населения представляет собой графическую иллюстрацию населения Республики Молдова в отношении половозрастной структуры начиная с 1980 г. по настоящее время.

Обзор статистических данных позволяет наблюдать за изменениями демографической картины во времени как следствием ежегодных колебаний рождаемости и смертности, влияния миграции, других демографических явлений, а также косвенных причин, таких как стиль жизни (например, причины, связанные с фертильностью или продолжительностью жизни и т. д.).

► Ознакомьтесь с информацией о Возрастной пирамиде, предложенной Национальным бюро статистики Республики Молдова (<http://www.statistica.md/pageview.php?l=ro&id=3177&idc=390>). Сформулируйте свою точку зрения и обсудите её с одноклассниками.

правосудию: эффективная правовая помощь, рассмотрение дел и исполнение судебных решений в разумные сроки, модернизация статуса некоторых связанных с системой правосудия юридических профессий;

- продвижение и внедрение принципа нулевой терпимости к проявлениям коррупции в сфере правосудия; введение мер, посредством которых сектор правосудия способствовал бы созданию благоприятного климата для устойчивого развития экономики;
- обеспечение эффективного соблюдения прав человека в юридической практике и политике; согласование, установление и разграничение обязанностей и задач основных субъектов сферы правосудия, а также обеспечение межотраслевого диалога.

(<http://www.md.undp.org/content/dam/moldova/docs/Legal%20Framework/UNDAF%20Moldova%20RO.pdf>)

► Какая из перечисленных областей, по-вашему, является приоритетной с точки зрения учащихся лица? Аргументируйте свой ответ.

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Внимательно прочитайте об исследовании ЮНИСЕФ под названием «Анализ положения уязвимых, исключённых и дискриминируемых детей в Республике Молдова» (https://www.unicef.org/moldova/ro/Raport_RO.pdf). Вместе с одноклассниками организуйте дебаты на тему «Насилие против детей». Главные вопросы, на которые надо будет ответить участникам: Почему дети являются жертвами насилия? Какие меры можно предпринять, чтобы дети не воспитывались с использованием насилия?



- 2 Проведите ролевую игру, в которой имитируете парламентскую деятельность; в её ходе проголосуйте за законы, предусматривающие наказание за насилие по отношению к детям.

- 3 Образуйте пары учеников и задайте вопросы относительно социальных перемен в сообществе, в котором вы живёте, используя следующие вопросительные слова: Кто? Что? Как? Почему? Когда? Где? Отметьте с соседом по парте общие вопросы.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Подумайте над вопросом, как можно оптимизировать гражданское участие и ответственность граждан в сообществе, в котором они живут, чтобы сделать возможным экономический, социальный, культурный прогресс.



- 2 Элвин Тоффлер в своей работе «Шок будущего» (1970) заметил: «Шок будущего – это вызывающая головокружение дезориентация, являющаяся следствием преждевременного прихода будущего. <...> Шок будущего – это феномен времени, продукт сильно ускоряющегося темпа перемен в обществе. Он возникает в результате наложения новой культуры на старую. Это культурный шок в собственном обществе».

- а) Выстройте аргумент, который поддерживал бы идею о том, что «наложение новой культуры на старую представляет собой культурный шок».
- б) Защитите личную точку зрения относительно того, что социальное изменение имеет последствия, воздействующие на качество жизни людей. Аргументируйте свою точку зрения.

3.5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СООБЩЕСТВЕ, ОСНОВАННОМ НА СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

3.5.1. Соблюдение прав человека – условие демократического общества

Человек с ограниченными возможностями подал иск в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) в Страсбурге о нарушении прав человека в связи с отсутствием беспрепятственного доступа к многоквартирному дому, где расположена его квартира, за неимением специального пандуса, по которому он мог бы подняться в инвалидной коляске.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Что должно было бы сделать в данном случае сообщество, в котором проживает этот человек? Кто несёт за это ответственность?

Необходимо, чтобы в любом обществе, особенно в том, которое желает быть демократическим, соблюдались права человека. Они считаются неотъемлемыми, не могут быть отчуждены, люди не могут быть лишены возможности их осуществлять.

Всеобщая декларация прав человека была принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций. Она представляет собой важный документ, который государства должны учитывать именно для того, чтобы каждый человек имел возможность жить лучше.

В демократическом обществе лица, принимающие политические решения, а также представители гражданского общества стремятся прежде всего к тому, чтобы соблюдались права всех людей.

Когда происходит нарушение прав, граждане, которые чувствуют себя ущемлёнными, могут подавать жалобы в судебные инстанции, чья роль состоит в восстановлении соблюдения закона, правопорядка.

В Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) в Страсбурге приходят различные иски, в которых сообщается о нарушениях прав человека отдельными лицами или организациями. Человек, заявляющий о допущенной по отношению к нему несправедливости, всё ещё недоволен результатом, хотя до этого исчерпал все пути решения вопроса (основной процесс, апелляция, кассационная жалоба) в стране происхождения. ЕСПЧ никогда не рассматривает случаи социальной несправедливости, а только те, в которых нарушены положения Европейской конвенции о правах человека.

ИНФО+

Конвенция о защите прав человека и основных свобод, разработанная Советом Европы, была открыта для подписания в Риме 4 ноября 1950 г. и вошла в силу в сентябре 1953 г.

В качестве гарантии соблюдения прав человека Конвенция предусматривает (в ст. 6, п. 1) право каждого на **справедливое судебное разбирательство**: «Каждый имеет право на справедливое публичное

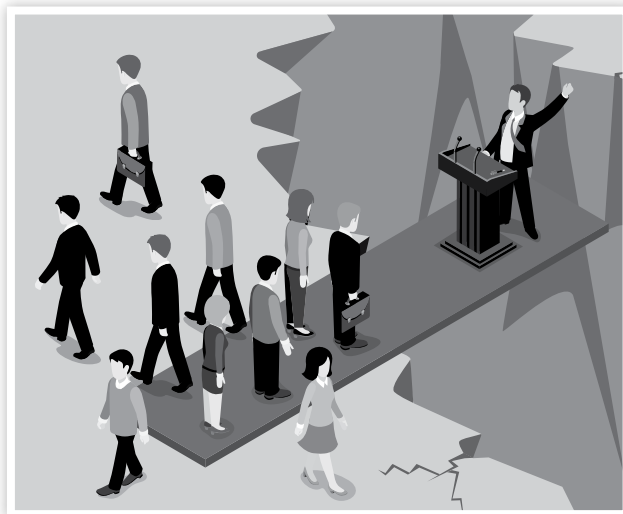
разбирательство дела в разумный срок независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона, который будет выносить решение в связи с нарушением прав и обязанностей гражданского характера или при рассмотрении любого уголовного обвинения, направленного против него. Судебное решение объявляется публично».

Необходимо, чтобы в жалобах в ЕСПЧ содержалось описание дела, а иск был хорошо аргументирован. Они касаются только жалоб на действия, совершённые государственными органами, а не на действия частных лиц или частных инстанций.

- Известны ли вам случаи нарушения прав человека в Республике Молдова, которые нашли своё окончательное рассмотрение в ЕСПЧ? Почему они попали туда? Как это объясняют правовые институты?

Среди категорий прав, гарантированных Всеобщей декларацией прав человека, находятся:

- **Гражданские права** – право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, личную и семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки, честь и достоинство, свободное передвижение, брак и основание семье, мирные собрания.
 - Найдите информацию о том, что такое право на свободное передвижение людей. Что оно предполагает? Какие ситуации с нарушением этого права вы знаете?
- **Политические права** – право на убежище, гражданство, участие в выборах.
 - Как в Республике Молдова рассматривается право на гражданство? Известны ли вам примеры лиц, которые живут в Республике Молдова и не являются её гражданами?



- **Экономические права** – право на собственность, равное вознаграждение за труд равной ценности.
 - Право на равное вознаграждение за труд равной ценности соблюдается и тогда, когда речь идёт о труде женщин? Каково ваше мнение о применении этого права? Аргументируйте свой ответ.
- **Процедурные права** – право быть субъектом права, право на эффективное обжалование, на справедливое судебное разбирательство.
 - Найдите информацию относительно судебных процессов (возможно, с применением медиации), которые являются/были признаны несправедливыми? Почему они считаются такими?
- **Социальные права** – право на социальное страхование, право на труд, право на создание профессиональных союзов, право на отдых и досуг, на достойный уровень жизни, право на социальное обеспечение в случае болезни, безработицы, вдовства, наступления старости, право на образование.
 - Соблюдается ли право на достойный образ жизни по отношению ко всем жителям Республики Молдова? Объясните свою точку зрения.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод вошла в силу в Республике Молдова 12 сентября 1997 г.
- Согласно Конституции Республики Молдова, международные договоры, частью которых является Молдова, имеют приоритетность по сравнению с внутренними законами в области прав человека (<http://infoeuropa.md/moldova-la-cedo/>).

3.5.2. Права и обязанности

Что произошло бы, если бы одно из прав было нарушено и никто не был бы привлечён к ответу?

В демократическом обществе в соблюдении прав человека определяющую роль играет правовое государство. Этот тип государства выполняет свои полномочия только в рамках действующих законов; через свои институты оно следит за сохранением порядка в обществе и создаёт предпосылки для соблюдения прав человека. Осуществление того или иного права подразумевает, в то же время, и обязанности – как для пользователя соответствующим правом, так и для общества. Эти обязанности могут пониматься и с правовой точки зрения, и с моральной.

При осуществлении какого-либо права должен учитываться и контекст, чтобы не возникло негативного влияния на права других людей.

- ▶▶ Реализация права на собственность влечёт за собой для пользователя и ряд обязанностей. Если в качестве примера взять владельца гимназии, в чем, по-вашему, состоят его обязанности?

Желательно, чтобы между правами и обязанностями существовало равновесие. В некоторых случаях между правами одного человека и обязанностями другого может возникнуть противоречие; может иметь место проявление одного права против другого. Например, бывает, что право на труд осуществляется в течение более длительного периода, чем обычная 8-часовая продолжительность рабочего дня, что сокращает время отдыха и досуга. Если работодатель нормирует работу так, что она не может быть выполнена в течение обычного рабочего дня, то это подразумевает, что будет затронут свободное время работника.



Люди обладают правами и обязанностями как в общественной сфере, на рабочем месте, так и в сообществе, в качестве граждан, а кроме того – в частной сфере, в семейных отношениях. Обязанности, выполняемые в общественной сфере, не должны быть чрезмерными, чтобы препятствовать осуществлению прав в частной сфере. Например, родители не должны быть вынуждены уделять исключительное внимание своим рабочим обязанностям, им желательно иметь гибкий график работы, чтобы проводить больше времени с детьми, в своей семье.

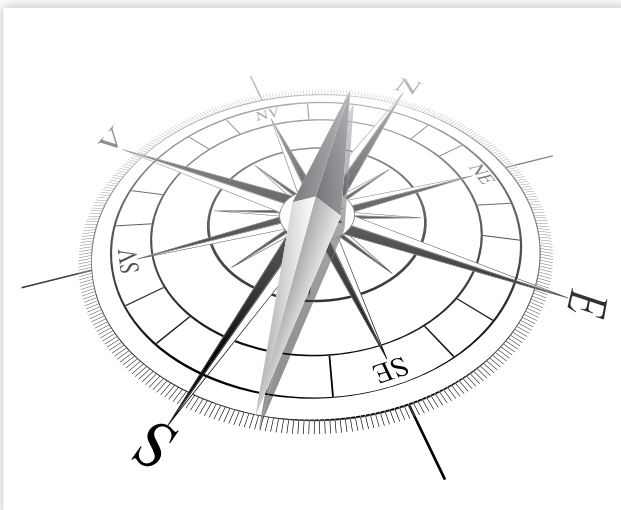
- ▶▶ Подумайте о человеке, чьи служебные обязанности порой значительно превосходят предел 8-часового рабочего дня. Какие правовые возможности для него существуют, чтобы он мог пользоваться и правом на частную жизнь?

Дети и подростки имеют различные права, из которых перечислим следующие категории:

- **Права на выживание** – право на жизнь и удовлетворение основных потребностей (например, необходимый уровень жизни, жильё, питание, медицинское обслуживание).

«В целях обеспечения права на жизнь, выживание и развитие Правительство Республики Молдова предприняло ряд действий:

- внедрение перинатальной системы региональной помощи на трёх уровнях;
- реализация Концепции роддом дружелюбный к семье;
- применение Механизма межотраслевого сотрудничества в медико-социальной области в целях снижения ранней смертности детей в возрасте до 5 лет;
- укрепление инфраструктуры перинатальных центров путём закупки и оснащения современным медицинским оборудованием;



– утверждение механизма раннего вмешательства, который предусматривает способ наблюдения за детьми с раннего возраста, и вмешательства в их реабилитацию.

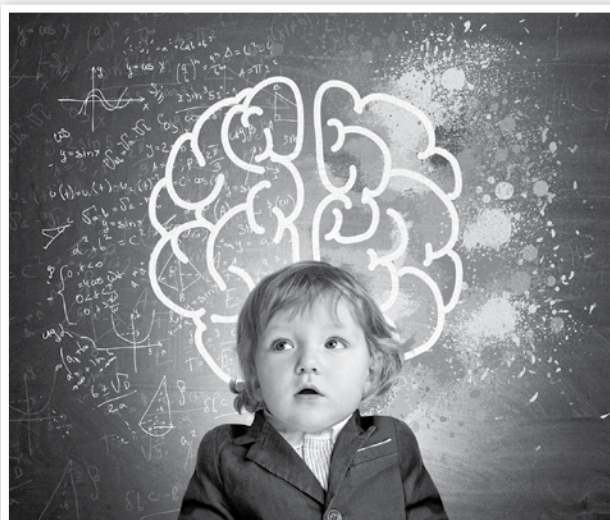
В этом же контексте приказом министра труда, социальной защиты и семьи № 201 от 25 октября 2016 г. было изменено Положение о Центре по оказанию помощи и защите жертв и потенциальных жертв торговли людьми, на основе которого была введена новая категория пользователей – дети-жертвы и потенциальные жертвы насилия, пренебрежения и эксплуатации». (<http://ombudsman.md/ro/content/respectarearea-drepturilor-copilului-republica-moldova-anul-2016?>)

- **Права на развитие:** предоставляют возможность каждому человеку полностью раскрыть свой потенциал (например, образование, игра и досуг, культурная деятельность, доступ к информации и свобода мысли, совести и религии).

«В течение последнего десятилетия Молдова инвестировала крупные средства в реконструкцию и развитие детских садов, чтобы обеспечить право детей на раннее образование. При поддержке внешних доноров, государственно-частных партнёрств, местных органов власти и родителей было построено и отремонтировано 150 детсадов и коммунитарных центров в большинстве населённых пунктов страны. Сегодня 84% детей в возрасте 3–5 лет посещают детский сад, что вдвое больше по сравнению с 2000 г. Вместе с тем только треть детей из сельской местности посещают программу раннего обучения и развития в сравнении с общим доступом в детсадах городской среды. Дети с ограниченными возможностями и из сельских сообществ находятся в более неблагоприятном положении». (https://www.unicef.org/moldova/ro/11932_27143.html)

- **Права на участие:** право играть активную роль в сообществе (например, свобода выражать своё мнение, право голоса в вопросах, затрагивающих их собственную жизнь, право быть частью объединения).

«Голос детей всё чаще слышится в Республике Молдова. В настоящее время дети и молодёжь имеют много возможностей для участия, посредством которого их мнение слышат политики, учителя, родители и всё общество. Дети активно участвуют в общественной жизни, в фото- и видеосъемке, пишут в блогах и социальных сетях. В то же время голос детей всё сильнее звучит в процессе



принятия решений. Посредством Национального совета учащихся, школьных, коммунитарных и районных советов у детей есть возможность высказаться о своих правах и требовать у властей обязательство соблюдать их». (https://www.unicef.org/moldova/ro/11932_27140.html)

- **Права на защиту:** защита от любой формы насилия, пренебрежения и эксплуатации (например, предотвращение трудовой и сексуальной эксплуатации, пыток и каких бы то ни было злоупотреблений).

«Правительство Республики Молдова начало реформу системы заботы о детях в 2006 г. с целью создания сети коммунитарных социальных работников, развития служб семейной поддержки и альтернативных служб семейного типа, а также реорганизации учреждений опеки по месту нахождения ребёнка.

С целью реализации права на защиту ребёнка была создана служба „Телефон ребёнка”.

Среди основных тем, адресованных детьми специалистам, находятся следующие: не соответствующее нормам общение с родителями или близкими родственниками, проблемы в отношениях со сверстниками, домогательства в школе, отсутствие общения и чувство одиночества, эмоциональные проблемы, проблемы сексуальности, случаи насилия, пренебрежения, эксплуатации или торговли детьми. Возраст детей, позвонивших по номеру 116111, варьируется от 9 до 17 лет». (<https://msmps.gov.md/ro/content/flash-mob-o-rugaciune-si-un-gand-bun-pentru-familia-moldovei>)

3.5.3. Ценности демократического общества

Общество является демократическим, не только когда в нём соблюдаются общие правила совместного существования и законы правового государства, но, в первую очередь, когда поведение людей ориентировано на демократические принципы и ценности, такие как свобода, равенство перед законом, уважение автономии личности, прозрачность принятия решений в отношении общего блага, равенство шансов. Всё это предполагает уважение прав человека.

Недостаточная уверенность граждан в надлежащем функционировании государственных институтов, коррупция, неэффективность, отсутствие прозрачности в решениях, представляющих общественный интерес, могут существенно повлиять на развитие демократии в обществе.

►► Каковы другие способы вовлечения граждан в функционирование общества, помимо участия в голосовании?

Если граждане менее заинтересованы, апатичны к участию в голосовании, не включаются в решение проблем сообщества, в котором живут, такую демократию



можно считать слабой. Если же, наоборот, люди озабочены улучшением своей жизни, осознают пользу выполнения своих гражданских обязанностей, заинтересованы в том, как принимаются решения, касающиеся сообщества, ходят голосовать на выборы, – то можно говорить о сильной, деятельной демократии.

В демократическом обществе люди не только являются бенефициарами соблюдения своих прав, но и следят, чтобы их права соблюдались.

Принятие ответственности за поступки означает, что, независимо от того, о каком решении идёт речь, общий консенсус определяется необходимостью соблюдать права человека.

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

«Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

Принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

Принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения <...>,

СТАТЬЯ 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

СТАТЬЯ 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, особенно в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

СТАТЬЯ 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность».

►► Подумайте о конкретных условиях, при которых эти права могут быть нарушены или соблюдены в сообществе, в котором вы живёте. Сформулируйте своё мнение в связи с этим и обсудите данный вопрос всем классом.

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Сформируйте три группы учеников. Используя информацию, собранную из прессы или интернета, составьте «Доклад о мониторинге соблюдения прав в обществе» следующим образом: группа А – Доклад о случаях нарушения прав человека, группа Б – Доклад о типах трудностей в соблюдении прав человека, группа В – Доклад о некоторых примерах передовой практики по созданию условий для соблюдения прав человека.



- 2 Образуйте группы по четыре ученика в каждой и прокомментируйте утверждение, приведённое ниже.

Демократия – это когда «люди управляют людьми во благо людей». (Авраам Линкольн)
Комментарии включите в карточку комментариев, подобную следующей::

| Цитата | Комментарий | Аргумент |
|--------|-------------|----------|
| | | |

- 3 Сформируйте пары и обсудите вопросы о демократии и правах человека, затем заполните таблицу, подобную той, которая представлена ниже.

| Преимущества/ Возможности | Недостатки/Ограничения |
|---|---|
| Демократия, основанная на соблюдении прав человека, является более прочной, стабильной. | |
| | Граждане могут поддаваться влиянию и принять обещания политических кандидатов, участвующих в избирательной кампании, в отношении которых те потом не будут последовательными. |

РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Образование – это не только право человека как таковое, но и необходимый способ пользоваться другими правами человека. Уточните, как уровень образования того или иного лица способен помочь ему пользоваться двумя другими правами.

- 2 Обоснуйте три последствия, вытекающие из нарушения прав, упомянутых в данном уроке, и три последствия, которые вытекают из их соблюдения, для: а) ребёнка/подростка; б) для сообщества, в котором он живёт.



- 3 Проиллюстрируйте на конкретном примере, как защищается право на свободу выражения в вашем сообществе.



В ходе изучения данного раздела вы разовьёте следующие компетенции:

- » Аргументация личных точек зрения и решений.
- » Допущение других точек зрения в ходе принятия решений путём демократических процедур.
- » Обобщение идей и доказательств из различных областей при составлении и представлении публичных речей.
- » Поддержание точек зрения на основе рассуждений, с проявлением уважения к людям.
- » Применение чётких критериев, принципов и ценностей при выражении мнений в различных демократических контекстах.

- 4.1. Дебаты, демократический диалог**
- 4.2. Правила дебатов. Правила турнира**
- 4.3. Подготовка дебатов**
- 4.4. Ценности и установки в дебатах. Судейство**

4.1. ДЕБАТЫ, ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ

Откройте мир дебатов, начиная со следующего события: Андрей пришёл сегодня в школу, исполненный энтузиазма. Он сразу заметил плакат фонда, приглашающий лицеистов на конкурс академических дебатов в формате World Schools, в командах по трое учащихся. Андрей не очень хорошо знает, что такое академические дебаты, а также соответствующий формат, однако ему не терпится это узнать. Вдохновлённый возможностью обсуждать различные темы, он решает убедить и других учеников, чтобы сформировать конкурсную команду. Кажется, у него уже есть необходимые для конкурса качества: он увлечён дебатами, хорошо работает в команде, обладает аналитическим умом, внимателен к деталям, ему нравится получать новую информацию и обсуждать последние новости о мировых проблемах.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Какова, по-вашему, роль дебатов в жизни людей? А в жизни подростков и лицеистов? Составьте список преимуществ дебатов для лицеистов. Хотели бы и вы участвовать в конкурсе дебатов, как Андрей? Что вы думаете об идее организовать клуб дебатов у себя в лицее?

Однако общим для всех форм дебатов является демократическое поведение, которое характеризуется вниманием к мнению других, цивилизованным и достойным выражением собственного мнения, толерантностью и уважением. Таким образом, в ходе проведения дебатов у вас есть не только возможность сформировать критическое и рефлексивное мышление, установку на постоянный активный поиск истины,



но и усвоить принципы поведения в демократическом обществе.

На последующих уроках у вас будет возможность показать на практике свою способность организованно вести дебаты в рамках особых форматов, обеспечивающих эффективное представление аргументов и проявление демократического поведения. Вы будете упражнять способность к выражению своих идей, критическому мышлению, переговорам, а также организаторский дух в ходе организации и проведения дебатного турнира. В данном разделе будут рассмотрены следующие виды деятельности:

1. Определение тем противоречивого характера для дебатов.
2. Отбор одной из тем.
3. Распределение ролей в команде, когда предполагаются дебаты на основе формирования команд.
4. Исследование, поиск информации и сбор данных с целью разработки основательной аргументации.
5. Структурирование ситуаций для дебатов по типу *за/против* и отбор доказательств.

6. Написание кратких речей (*за/против*) согласно предложенному алгоритму, когда дебаты проводятся в заданном формате.
7. Определение правил организации дебатного турнира.
8. Разработка сценария проведения дебатного турнира.
9. Организация/проведение раундов дебатов.
10. Осмысление, оценивание/самооценивание.

ИНФО+

Преимущества участия в дебатах состоят в формировании ценных навыков общения между людьми. Среди них, например, такие навыки:

- мыслить критически, активно искать обоснование мнений;
- видеть проблему с различных точек зрения, применять креативность;
- пробовать разные аргументы, включая те, с которыми поначалу вы не были согласны;
- выслушивать точку зрения других и проявлять к ней уважение, высказывая аргументированную критику в рамках рассуждения;
- быть толерантным по отношению к выбору и предпочтениям других;
- проявлять уважение в своём поведении, в вербальном и невербальном выражении.



- Вспомните, в каких контекстах вы использовали дебаты до сих пор, и проанализируйте их воздействие как на поддержку вашего собственного мнения, так и на точки зрения других участников.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В последнее время наблюдается склонность подростков к употреблению продуктов питания типа фаст-фуда, учитывая как приятный вкус предлагаемых блюд, так и тот факт, что посещение подобных ресторанов является способом общения между коллегами или друзьями. Принимая во внимание влияние потребления продуктов быстрого питания на здоровье, организуйте на уровне класса дебаты на тему: «Запрещение продажи продуктов быстрого питания несовершеннолетним».

Проведите свободные дебаты, без заранее установленных правил, заполните таблицу относительно качества ваших дебатов:

| | |
|--------------|-------------------|
| Преимущества | Недостатки |
| Возможности | Способы улучшения |



4.2. ПРАВИЛА ДЕБАТОВ. ПРАВИЛА ТУРНИРА

Формат

На первый взгляд, проведение дебатов в том или ином формате может показаться сложным, но в действительности это способ эффективной организации дебатов таким образом, чтобы каждый их участник мог широко раскрывать свои аргументы, чтобы проявлялось цивилизованное взаимодействие между двумя командами, находящимися в состоянии диалога и, в конечном счёте, состязания в целом. Среди основных форматов для лицеистов – формат дебатов Карла Поппера (Karl Popper) и Всемирный формат школьных дебатов (World Schools).

Преимущества форматных дебатов:

- выделяют достаточное количество времени для выражения своих аргументов и предоставления необходимых объяснений;
- открывают пути для быстрой контраргументации поддерживаемых идей, когда каждый выступающий имеет возможность атаковать в своей речи то, что сказал ранее противник;
- позволяют формулировать вопросы в рамках выступлений, которые сразу выделяют проблемный момент, но являются достаточно краткими, чтобы не разбивать речь на фрагменты;
- дают возможность обеспечить роли для докладчиков, с расчётом точного времени, а также осуществлять контроль над ходом дебатов и сохранять нить обсуждения темы без особых отклонений.



Недостатки форматных дебатов:

- может создаться ощущение ограничения сферы дискуссии из-за сосредоточения на определённом количестве аргументов;
- может поощряться риторический аспект в ущерб креативному развитию проблемы, лежащей в основе темы дебатов;
- некоторые участники, у которых не очень много идей, могут использовать избыток выделенного времени для многократного повторения одной и той же идеи.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сформируйте группы по четыре ученика в каждой. Проанализируйте основные форматы дебатов и решите, какой из них лучше для вашего дебатового турнира. Выявите преимущества и недостатки каждого формата и выберите тот, который предоставляет вам больше преимуществ.

После работы в командах выстройте на доске иерархию своих предпочитаемых форматов. Если вам не удастся достичь консенсуса путём переговоров, проголосуйте за выбор формата.

Темы дебатов

Обсуждаемая тема должна в какой-то мере обладать неопределённостью, порождать аргументы за и *против*. Нет смысла обсуждать утверждения, которые уже были опровергнуты или подтверждены; мы не можем обсуждать совокупность истин, уже установленных наукой, таких как постулаты ньютоновой физики или законы термодинамики.

Обычно обсуждаются принципы и ценности, которыми должно руководствоваться общество; политика,



которой следует придерживаться для оптимального функционирования общества; вопросы о том, интересы каких групп должны быть приоритетными, и т. п. Крупные темы дебатов могут происходить из различных сфер интересов.

1. **Социальная сфера** – можно включить области дебатов, принимающие во внимание действия в отношении различных социальных групп, как государства, так и других социальных субъектов, которые связаны с интересами и правами разных социальных групп:

- Следует ли запретить социальные сети для детей и подростков младше 14 лет?
- Хорошо ли было бы, если бы ученики могли выбирать дисциплины для изучения в школе?

2. **Политическая сфера** – в её поле зрения находятся темы для дебатов, связанные с поведением государств в отношении своих граждан и других государств, в международных отношениях:

- Нужно ли снизить возраст голосования до 16 лет?
- Должно ли государство запретить курение в общественных местах?

3. **Экономическая сфера** – включает темы, связанные с внутренней или внешней экономикой и тем, как она влияет на людей:

- Надо ли тратить больше денег на социальную защиту?
- Должно ли правительство более широко финансировать направления политики в области образования?
- Система образования должна финансироваться государством?

4. **Нравственная сфера** – имеются в виду темы о поведении индивидов в их соотнесённости с ценностями, о том, что такое хорошие и плохие поступки, что уместно, а что нет, такие как:

- Благоприятным ли будет для общества предоставление широких прав меньшинствам?
- Благоприятным ли будет ограничение деятельности экономических субъектов строгими правилами, касающимися загрязнения среды?

Как видно, темы дебатов очень разнообразны, учитывая географическую составляющую, а также национальную и международную тематику, множество вовлечённых групп, масштаб затрагиваемых проблем и тонкость анализа ценностей. При выборе ценностей для своего дебатового турнира следует принимать во внимание ряд факторов:

1. **Локальная уместность темы** – вы можете выбрать тему, более близкую интересам и проблемам вашей жизни, связанную с вашей школой или сообществом; такая тема, с одной стороны, подаст сигнал опасности, а с другой стороны, вы сможете поупражняться в способности видеть проблему с разных точек зрения и находить возможные решения.

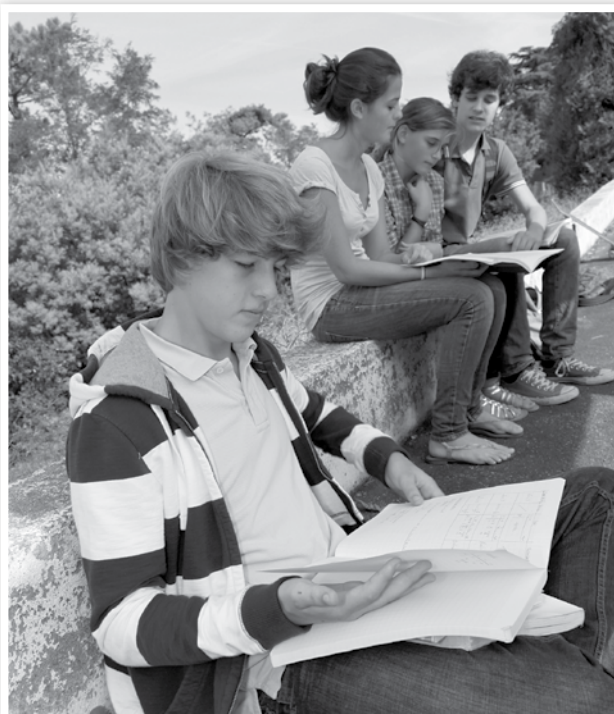


2. **Уровень доступности темы:** как уже отмечалось, темы бывают более лёгкими для понимания и трактуемыми с помощью небольшого объёма знаний или же очень трудными, включающими сложные понятия экономики или теории международных отношений. Попробуйте рассмотреть тему, которую вы сможете легко освоить, доступную для степени вашего понимания, в связи с которой можете формулировать чёткие и понятные аргументы.
3. Выберите **сбалансированную тему**, которая позволит сформулировать как элементы *за*, так и *против*, чтобы ваши дебаты были увлекательными и давали примерно равные шансы для самовыражения обеих команд-участниц.

В рамках дебатного турнира обсуждение рассматривается как моделирование принятия закона парламентом, а спорное утверждение, выдвинутое на дискуссию, называется резолюцией и часто начинается словами «Этот Парламент...». При формулировании резолюции учитывайте, что следует выражать своё мнение кратко, ясно и прямо.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Разделите класс на группы по четыре ученика. Прежде всего каждая группа, после проведения брэйнсторминга, предлагает две темы дебатов,



которые будут рассматриваться на турнире. Посоветовавшись в группе, напишите на доске список всех предложенных резолюций, установите путём голосования рейтинг предпочитаемых тем. В завершение выберите для дебатного турнира первые две темы, набравшие большинство голосов.

2. После определения резолюций выберите на уровне класса команды для дебатов (каждая – из трёх членов). Попробуйте выбрать команды путём переговоров, а если это не удаётся, то с помощью жребия. Могут участвовать все или только желающие, однако следует иметь в виду, что 4–5 из вас не должны принимать участие в дебатах, поскольку они будут играть роль организаторов и судей.
3. Установите предпочитаемый формат и способ проведения состязаний путём переговоров или голосования.

Советы. Проведите часть турнира на уровне класса, а первые две квалифицированные команды будут участвовать в состязаниях на уровне лицея.

При состязаниях на уровне класса с двумя командами для каждой игры, сформированными из трёх членов, можете следовать алгоритму:

- Раунд 1:* Команда 1 играет против команды 2.
- Раунд 2:* Команда 3 играет против команды 4.
- Раунд 3:* Команда, победившая в I-м раунде, выступает против команды, победившей во II-м раунде.
- Раунд 4:* Команда, побеждённая в I-м раунде, выступает против команды, побеждённой во II-м раунде.
- Раунд 5:* Команда, которая проигрывает в III-м раунде, играет против команды, выигравшей в IV-м раунде.

Команды, победившие в III-м и V-м раундах, отправляются на лицейский финал.

(Это всего лишь совет, можете взять за основу любой другой алгоритм, который вам кажется приемлемым в вашей ситуации, а также иное количество учеников класса, желающих участвовать в дебатном турнире в рамках класса).

4.3. ПОДГОТОВКА ДЕБАТОВ

Дебаты – это вид деятельности, которая предполагает две составляющие: одна связана со знаниями, а другая с риторикой. В связи с этим важно построение аргументации, которую мы используем для обоснования своей точки зрения, а также само действие по поддержанию собственного мнения в ходе дебатов; если бы мы ограничились лишь аргументами, это было бы похоже на то, как робот монотонно читает аргументирующий текст, не придавая ему эмоциональных оттенков за счёт тона голоса, соответствующих жестов. Цель участников дебатов – быть убедительными, заставляя публику принять определённую точку зрения посредством аргументов и того, насколько качественно они представлены.

Относительно способа представления и поведения во время дебатов необходимо иметь в виду следующие аспекты:

- представляйте аргументы убедительно, выражая свои мысли последовательно, без пауз, как можно



более свободно, не читая заранее подготовленную речь;

- сохраняйте спокойный тон, не говорите слишком тихо, но и не повышайте голос, поскольку можете стать агрессивным, а аргументы не внушаются повышенным тоном голоса;
- сохраняйте правильную осанку и размеренные жесты, жестикулируйте сдержанно.

ИНФО+

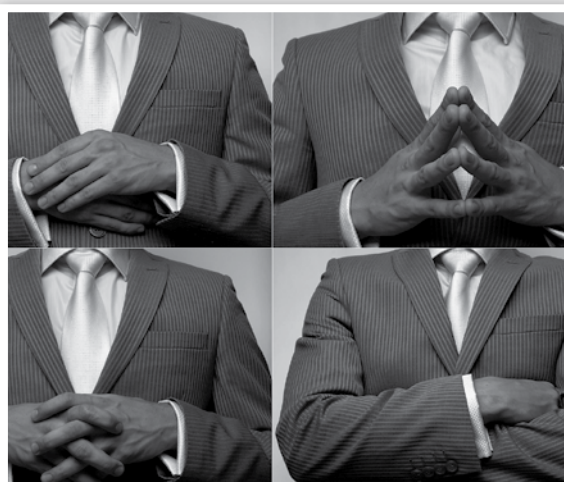
ТРИ ВИДА РЕЧИ

Способы выражения человека могут иметь различные формы. Так, можно говорить как минимум о трёх типах речевого выражения: вербальное, невербальное и паравербальное.

Вербальная речь – способ передачи информации словами или другими знаками.

Паравербальная речь – совокупность свойств голоса, которые сопровождают словесную речь, такие как характеристики голоса, темп, ритм, интонация.

Невербальная речь – совокупность сигналов, передаваемых посредством жестов, мимики, осанки, взгляда и визуального контакта.



Выстраивание аргументов

В рамках форматов, на которые вы можете обратить внимание (формат дебатов Карла Поппера (Carl Popper) и Всемирный формат школьных дебатов), участвуют по три выступающих от каждой из двух команд. Первые двое представляют аргументы – за и,

соответственно, *против*, а роль третьего в основном сводится к обобщению конфликтов идей, появляющихся в ходе дебатов. Что касается количества аргументов, которые можно приводить в рамках дебатов, то не существует точного ограничения, но следует

иметь в виду, что представление двух или трёх аргументов придаст дебатам надлежащее развитие и обеспечит их концентрацию на существенных моментах, исходя из ограниченного времени представления.

В выстраивании аргументов участвуют все члены команды, справедливо распределив исследовательскую работу, поиск материалов и написание аргументов, включая тех членов команды, которые будут представлять выстроенные аргументы. После того как нужные аргументы будут найдены, решите, кто наиболее подходит на роль спикера, и распределите аргументы между спикерами; вслед за тем как будут выделены аргументы для каждого из них, полезно перейти к разработке аргументирующего текста, который следует несколько раз повторить перед состязанием.

Этапы выстраивания аргументов:

- Проведите *брэйнсторминг* и отметьте аргументы, приходящие вам на ум в связи с темой дебатов.
- Найдите как аргументы *за*, так и аргументы *против*, поскольку нужно подготовить заранее обе роли.
- При выстраивании аргументов учитывайте, какие субъекты будут вовлечены (индивиды, общество, государство), и попытайтесь понять, как они повлияли на них и что они испытывают.
- Постарайтесь найти соответствующие аргументы, исходя из приоритетов людей в экономическом, политическом, социальном, психологическом плане; конечно, не все резолюции позволяют развитие аргументов во всех этих сферах, некоторые из них, например, более сосредоточены на экономических проблемах, другие – на социальных и т. д.
- Найдите информацию относительно проблемы, выдвинутой на дебаты, исследуйте, обсуждалась ли она и в других контекстах – учёными, различными специалистами, журналистами и др.
- Проведите исследование в связи с обсуждаемой проблемой, найдите материалы в разных

источниках, заслуживающих доверия, на новостных платформах, при необходимости – в специализированных статьях.

- Поищите как можно больше информации научного характера, используйте примеры из специализированных исследований, научных и статистических изданий, а не свои собственные.
- Проведите отбор самых важных аргументов *за* и *против*, которые можно привести в связи с вашей темой; помните, что нужно представить два-три из них.
- Развивайте собранные аргументы самым всеобъемлющим и убедительным способом, учитывая необходимость не выходить за рамки времени.
- Имитируйте моменты контраргументации, чтобы подготовиться к ответам на вызовы команды противников.

Предположим, что вам для дебатов предложена резолюция «Этот Парламент запретит курение в общественных местах».

Возможными аргументами *за*, которые вы можете развить, являются:

1. Этот запрет подавляюще подействовал бы на людей, заставив часть из них отказаться от курения, и число курильщиков снизилось бы.
2. Запрет защитил бы тех, кто не курит, от так называемого пассивного курения.
3. Запрет привёл бы к улучшению состояния здоровья населения, снизив, вместе с тем, затраты на лечение болезней, связанных с активным и пассивным курением.

Возможные аргументы *против*:

1. Запрет нарушил бы свободу людей, желающих курить.
2. Запрет был бы неэффективным с экономической точки зрения, оказав влияние как на табачную промышленность, так и на рестораны, которые платят налоги в бюджет страны.



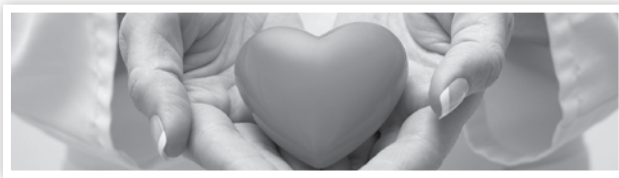
Развитие аргумента

Можно развить аргумент по следующей структуре (подробнее см.: Manualul elevului pentru disciplina opțională dezbateri, oratorie și retorică (Учебное пособие по факультативной дисциплине «Дебаты, ораторство и риторика»), București, 2016, <http://ardor.org.ro/wp-content/uploads/2016/05/Dezbateri-Oratorie-si-Retorica-online.pdf>):

1. Краткое заявление об идее, которую вы хотите поддерживать (возможно, в одной фразе).
2. Широкое объяснение идеи и выстраивание аргументов в её поддержку.
3. Представление доказательств, поддерживающих выдвинутую вами идею, соответствующие исследования, научные теории, аналогии с другими случаями.
4. Представление производимого воздействия, влияния на тех, кого затрагивает применение соответствующих положений.

Предположим, что на ваших дебатах обсуждается резолюция «Этот Парламент будет рассматривать каждого человека как потенциального донора органов после смерти, если прямо не зафиксирован его отказ от этого», а одним из аргументов в поддержку данной резолюции может быть соображение о том, что это ведёт к спасению многих жизней, которое вы можете развить следующим образом, согласно указанным выше шагам:

1. Исходя из факта, что люди будут обязаны жертвовать свои органы, будет спасено больше жизней, чем в системе, в которой не существует такого обязательства.
2. Люди часто склонны помогать другим, осознавая необходимость трансплантации органов для спасения жизней больных, нуждающихся в органе для продолжения жизни. Но донорство органов чаще всего сопряжено с бюрократической процедурой, посредством которой донор ещё при жизни выражает своё согласие на это; большинство людей не думают о столь далёкой перспективе, чтобы чётко выразить своё согласие, а затем их близкие, вероятнее всего очень привязанные к умершему, не позволяют изъятие его органов. Система, которая открывает возможности для изъятия органов в случае, когда умерший человек не выразил своего чёткого согласия быть донором, привела бы к улучшению этой ситуации.



3. Хорошим примером служат страны, в которых донорство органов подразумевается в момент смерти, если пациент заблаговременно не выразил своё желание быть донором, где число случаев молчаливого согласия довольно велико; в соответствии с исследованием, проведённым Эриком Джонсоном и Дэниэлем Гольдштейном в 2003 г., такое согласие является почти 100-процентным в странах с подобной политикой. С другой стороны, согласно сведениям указанных авторов, в странах, где системой предусмотрено, что люди дают чёткое согласие на донорство и их органы не могут быть изъяты без такого согласия, уровень согласия на донорство колеблется между 10 и 15 процентами. Эта ситуация даже привела в некоторых странах к изменению политики относительно согласия вследствие малого числа доноров.
4. Посредством принятия мер такого типа воздействие на общество было бы значительным, приводя к возможности спасти больше жизней и, в то же время, к преодолению лени и небрежности в поведении людей.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. В командах по дебатам, по три члена в каждой, выберите одну-две темы, предложенные ранее, во втором уроке данного раздела, или же другие темы, которые вы считаете интересными, и составьте список аргументов *за* и *против* в связи с соответствующими темами.
2. Пусть каждый из вас выберет роль, которую желает исполнять в команде; развейте один-два аргумента по представленной ранее схеме.
3. Выберите одну из двух предложенных тем для дебатов и, в качестве домашнего задания, подготовьте развитие ситуации с помощью аргументов *за* и *против*. Имитируйте на следующем уроке дебатный турнир, в котором будут добровольно участвовать две команды. По завершении деятельности осуществите её оценивание, подчёркивая положительные моменты и те, которые можно улучшить посредством выстраивания и представления аргументов.

4.4. ЦЕННОСТИ И УСТАНОВКИ В ДЕБАТАХ. СУДЕЙСТВО

Проведение дебатов – это деятельность, призванная стимулировать у вас поведение в демократическом духе, чтобы вы продемонстрировали толерантность по отношению к иным точкам зрения, с которыми вы, возможно, не согласны. Вы должны преодолеть нерациональную склонность к тому, чтобы верить в мнение, которое не может быть основательно аргументировано; следует прийти к пониманию, что люди вокруг вас являются противниками лишь столько времени, сколько длится дебатный турнир.

Вам нужно быть осторожными, чтобы не нанести обиду или оскорбление людям, с которыми вы участвуете в дебатах, используя в защиту своих идей аргументы, а не недостойные виды поведения – вербального или невербального; не прибегайте к эмоциям, чтобы намекать на то, что ваши противники или их аргументы являются неприемлемыми, так как они недостаточно умны или принадлежат к той или иной группе меньшинств. Демонстрируйте позитивную установку как на протяжении раунда, так и вне его, на всём протяжении соревнований; допускайте, что и вы иногда можете проиграть, и сосредоточьтесь на том, что вы способны у себя улучшить, а не на качествах противника.

Кроме того, в аргументах, которые вы используете в дебатах, следует преодолевать предрассудки относительно определённых социальных групп, этносов, рас, избегать подстрекательства к насилию или других намёков, а также поведения, ущемляющего достоинство человека; такое неприемлемое поведение может вас привести к потере баллов или исключению из соревнований.

Судейство

Дебаты – это также спортивная игра, а на протяжении игры должен быть кто-то, кто обеспечивает соблюдение правил её проведения, наилучшие условия для игры, а также решает, кто победил. Эта роль отведена судьё турнира; что касается судейства, оно всегда осуществляется главным судьёй, которому могут помогать и другие судьи для повышения качества судейства турнира. Исходя из того, что каждый судья определяет команду-победителя, число судей должно быть всегда нечётным.

Приведём несколько характеристик судьи в дебатах:

- внимательно слушает каждого участника дебатов и кратко записывает на бумаге представленные аргументы во время турнира;



- обеспечивает соблюдение правил проведения дебатов;
- способен отстраниться от собственного мнения в связи с темой дебатов и объективно судить о качестве аргументов;
- обладает развитым критическим мышлением, способен следить за структурой представляемых аргументов и оценивать их качество;
- судит те аргументы, которые были фактически использованы в дебатах, а не те, которые могли быть сказаны, но сказаны не были;
- беспристрастен к обеим командам и объявляет победительницей ту из них, которая выиграла за счёт выдвинутых качественных аргументов и контраргументов, а также способа их представления;
- сообщает своё решение открыто, аргументированно, указывая причины, которые повлияли на его решение, чтобы учащиеся поняли, почему они выиграли или проиграли;
- даёт им конструктивное объяснение: что было хорошо, что – не так хорошо, а что нуждается в улучшении.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Определите демократическим путём под руководством учителя, по каким качествам следует оценивать дебаты, а также индивидуальные речи каждого ученика, участвующего в дебатах. Создайте судейскую карточку для использования в состязании, содержащую чёткие критерии достижений, и соотнесите их с соответствующими баллами.

УРОК РЕФЛЕКСИИ – КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА В 10 КЛАССЕ

| № | Компетенция | Дескрипторы компетенции |
|----|--|--|
| 1 | Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека | <ul style="list-style-type: none"> ● Считает, что все государственные учреждения должны уважать, защищать и осуществлять права человека ● Считает, что все должны признавать основные свободы каждого человека |
| 2 | Поощрение культурного многообразия | <ul style="list-style-type: none"> ● Выражает мнение, что культурное многообразие в обществе должно расцениваться как положительное и цениться ● Продвигает идею о том, что мы должны быть толерантными к различным верованиям других людей в обществе |
| 3 | Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и правового государства | <ul style="list-style-type: none"> ● Считает, что демократические выборы должны быть организованы свободным и правильным образом ● Выражает мнение, что лица, избранные на государственные должности, не должны злоупотреблять властью или превышать полномочия, установленные законом |
| 4 | Открытость по отношению к иным культурам, убеждениям, обычаям и мировоззрениям | <ul style="list-style-type: none"> ● Положительно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных ● Проявляет толерантность по отношению к людям, придерживающимся иных идей и ценностей |
| 5 | Уважение | <ul style="list-style-type: none"> ● Предоставляет другим возможность для самовыражения ● Выражает уважение к различным мнениям или идеям, если они не нарушают права человека |
| 6 | Гражданское самосознание | <ul style="list-style-type: none"> ● Выражает готовность участвовать в принятии коллективных решений на уровне школы ● Активно включается в выборы представителей Совета учащихся ● Проявляет заинтересованность к проблемам, представляющим общественный интерес |
| 7 | Ответственность | <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует, что берет на себя ответственность за принятые решения, в том числе за собственные ошибки ● Проявляет пунктуальность |
| 8 | Самозффективность | <ul style="list-style-type: none"> ● Выказывает уверенность в собственной способности принимать решения ● Выражает уверенность в том, что может проводить деятельность, которую запланировал |
| 9 | Толерантность к неоднозначности | <ul style="list-style-type: none"> ● Успешно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения ● Позитивно и конструктивно подходит к ситуациям, предполагающим неопределенность |
| 10 | Навыки самообразования | <ul style="list-style-type: none"> ● Может эффективно собирать информацию, используя различные методы и источники ● Может изучать новые темы при минимальном контроле ● Может отбирать наиболее достоверные источники информации и советы |
| 11 | Навыки аналитического и критического мышления | <ul style="list-style-type: none"> ● Может выстраивать логическую аргументацию в пользу или против определенной интерпретации ● Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей для формулирования того или иного дискурса ● Может использовать четкие и специфические критерии, принципы или ценности для выражения своего мнения |
| 12 | Умение слушать, наблюдательность | <ul style="list-style-type: none"> ● Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сообщаемого и намерения тех, кто сообщает ● Наблюдает за телесным языком собеседника, чтобы понять, что тот хочет сказать |

| № | Компетенция | Дескрипторы компетенции |
|----|---|---|
| 13 | Эмпатия | <ul style="list-style-type: none"> ● При принятии решений учитывает чувства других людей ● Старается лучше понять окружающих, представляя себе, как обстоят дела с их точки зрения ● Выражает сочувствие людям, с которыми обращаются несправедливо |
| 14 | Гибкость и адаптивность | <ul style="list-style-type: none"> ● Регулирует, при необходимости, свой способ работы ● Меняет свои мнения, если ему демонстрируется с помощью рациональных аргументов, что это необходимо |
| 15 | Лингвистические, коммуникативные навыки, способность к общению на разных языках | <ul style="list-style-type: none"> ● Ему удается хорошо взаимодействовать с другими на основе четкости в общении ● Задает вопросы, указывающие на его понимание позиции других |
| 16 | Навыки сотрудничества | <ul style="list-style-type: none"> ● Помогает другим членам групп при выполнении общих задач ● Последовательно участвует в групповой деятельности |
| 17 | Навыки решения конфликтов | <ul style="list-style-type: none"> ● Побуждает стороны, вовлеченные в конфликт, выслушивать друг друга, делаясь своими мнениями и проблемами ● Использует переговоры для решения конфликта |
| 18 | Самопознание и критическое восприятие собственной личности | <ul style="list-style-type: none"> ● Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение ● Может критически размышлять о собственной личности, рассматривая ее с различных точек зрения |
| 19 | Познание и критическое осмысление языка и общения | <ul style="list-style-type: none"> ● Может объяснить, как различные лингвистические формы используются в разных ситуациях и контекстах ● Может критически размышлять о том, как различные коммуникативные стили могут привести к блокированию общения |
| 20 | Познание мира и его критическое осмысление | <ul style="list-style-type: none"> ● Может критически размышлять о механизмах функционирования демократии ● Может объяснить значимость демократических процедур для выборов представителей в Совет учащихся ● Может критически размышлять о той или иной проблеме населенного пункта или общества в соотнесенности с принципами прав человека, демократии, правового государства и уважения культурного многообразия |



« ДИЛЕММА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**В ходе изучения данного раздела вы разовьёте следующие компетенции:**

- » Вывод о преимуществе прозрачности решений, представляющих общественный интерес, для гражданина.
- » Критический анализ ценностей, поведения и образа жизни, необходимых для обеспечения устойчивого будущего.
- » Поддержка инициатив по продвижению прав человека.
- » Сотрудничество с лицами, принимающими решения, по вопросам, представляющим общественный интерес.

1.1. Ответственное управление общими ресурсами для долгосрочного развития

1.2. Дилеммы в поддержании устойчивости

1.3. Сбалансированность целей и преодоление конфликтов

1.4. Конфликт интересов и взаимозависимость людей

1.5. Стратегии ответственного потребления

1.1. ОТВЕТСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБЩИМИ РЕСУРСАМИ ДЛЯ ДОЛГОСРОЧНОГО РАЗВИТИЯ

1.1.1. Срок устойчивого развития



Массовая вырубка лесов в бассейне реки Амазонка

Тропический лес бассейна реки Амазонки простирается на 5,5 миллиона квадратных километров, из которых 60% приходится на Бразилию. Это природный рай. <...> В августе 2018 г. НАСА опубликовало фотографию, сделанную с Международной космической станции, на которой запечатлён большой массив сгоревшего леса <...>. За последние 40 лет 20% площади амазонских лесов было вырублено на древесину и для

того, чтобы освободить место для сельскохозяйственных земель. <...> Выкорчёвывание лесов привело к увеличению на 15% количества углекислого газа, выбрасываемого в атмосферу, что больше, чем выброс от всех автомобилей мира, вместе взятых».

(Ziarul de Iași, www.ziaruldeiasi.ro/stiri/dezastruvizibil-din-spatiu-defrisari-masive-in-amazon--75811.html)

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Известны ли вам и другие примеры ситуаций, когда человек или человеческое общество извлекали выгоду за счёт разрушения природы? Встречаются подобные ситуации в Республике Молдова? Приведите примеры. Пригласите коллег на дебаты, в ходе которых аргументированно представьте свою точку зрения.

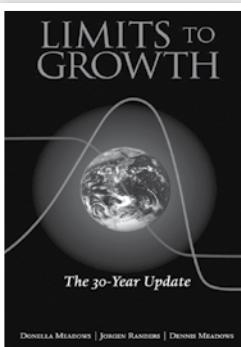
Труды, исследования и учебники по экономике особо выделяют фундаментальное несоответствие между **природными ресурсами, которые ограничены, и неограниченными потребностями человека,**

что привело к тяготению общества к неконтролируемому экономическому росту.

Римский клуб подчеркнул, что «планета сталкивается с большими противоречиями: в то время как ресурсы планеты лимитированы, желания, амбиции и склонности к потреблению неограниченны».

Пределы роста Денниса Медоуза – это первая работа Римского клуба, которая достойна быть осознанной населением в контексте глобальных проблем человечества.

Нам нужны природные ресурсы для обеспечения процветания и благополучия, но мы используем их гораздо быстрее, чем их можно восполнить. Возникает естественный вопрос: является ли этот путь развития, экономического роста единственным? Что мы можем сделать? Существуют ли альтернативы неконтролируемому экономическому росту? Ответ – **ДА**. Это альтернативное развитие называется **долгосрчным или устойчивым**, то есть таким, которое «отвечает потребностям настоящего, не ставя под угрозу шансы будущих поколений удовлетворять собственные потребности».



1.1.2. Ответственное управление ресурсами

Термин **устойчивость** происходит из области лесного хозяйства и подразумевает принцип, согласно которому не следует вырубать больше деревьев, чем можно вырастить путём новых посадок. Этот экологический принцип был распространён на все типы ресурсов и экосистем во всех областях, в результате чего в настоящее время устойчивое развитие относится к трём основным аспектам, выраженным в следующих фразах:

- а) **экологическое равновесие – окружающая среда;**
- б) **экономическая безопасность – бережливость;**
- с) **социальная справедливость – общество.**

В журнале *Economica* (2018, № 1), издаваемом Академией экономических знаний Республики Молдова (ASEM), Николай Платон придерживается следующего мнения: «Экосистемам Молдовы угрожают такие практики, как слишком интенсивное орошение, массовое внесение в почву минеральных удобрений, пестицидов и фунгицидов, использование



Устойчивое развитие соотносится с тремя областями

тяжёлой техники и проч., что приводит к деградации, эрозии и истощению земель <...>; это является примером деятельности, оказывающей отрицательное влияние на хорошее функционирование экосистем».

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Как вы расцениваете предупреждение молдавских учёных об угрозах, влияющих на экосистему Республики Молдова? Это новость для вас? В вашем населённом пункте есть такая проблема? Читали ли вы когда-нибудь статьи, предупреждающие об опасности деградации природы? Представьте своим одноклассникам свою точку зрения! Сопроводите её имеющейся у вас информацией (новости, статьи) по данной теме.

Специалисты говорят, что в качестве решения для **ответственного управления ресурсами** нам нужно более ресурсосберегающее общество – такое, которое вместо того, чтобы наносить ущерб окружающей среде, стремилось бы её улучшить.

Образ действий должен состоять в том, чтобы *уменьшить влияние, которое производство и потребление оказывают на окружающую среду на каждом этапе*, начиная с улучшения планирования производства и продолжая поощрением безотходных производственных процессов.

«Измерение экономического и социального прогресса с точки зрения устойчивого развития предполагает другую систему критериев и показателей, учитывающих тот факт, что один только ВВП больше не может выражать благосостояние человека, поскольку оценивает лишь эффективность» (Герман Дейли, *Глобальные проблемы человечества*, коорд. Р. Браун, Техническое издательство, 1994). В настоящее время в качестве показателя, характеризующего уровень развития страны, используется **индекс**

человеческого развития – ИЧР (*Human Development Index – HDI*). Он состоит из суммы трёх элементов:

- **продолжительность жизни** – среднее число лет жизни человека в данной стране;
- **уровень образования** – рассчитывается как уровень грамотности (доля населения старше школьного возраста, кто умеет писать и читать) и как общий коэффициент охвата (принимается в расчёт доля населения во всех формах образования);
- **ВВП на душу населения** – валовой внутренний продукт, рассчитанный на основе «корзины потребительских товаров», в сопоставлении с аналогичным международным показателем.

В отношении значения ИЧР существует следующая классификация уровня развития:

| Категория страны | Интервал ИЧР |
|------------------------------------|--------------|
| Страны с низким уровнем развития | 0,0 – 0,499 |
| Страны со средним уровнем развития | 0,5 – 0,799 |
| Страны с высоким уровнем развития | 0,8 – 0,999 |

1.1.3. Цели устойчивого развития в Республике Молдова

Представительство Организации Объединённых Наций в Республике Молдова выступило с идеей реализации к 2030 г. 17-ти целей устойчивого развития (ЦУР) с тем, чтобы обеспечить гражданам достойную жизнь (название работы – «Как устроен мир, в котором вы хотите жить?»).

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. была принята в сентябре 2015 г. всеми странами – членами ООН, включая Республику

Молдова. Её цель, в нескольких словах, – это ликвидация бедности, защита планеты и обеспечение всеобщего процветания. Ответственное управление общими ресурсами, направленное на устойчивое развитие, должно учитывать такое их распределение, которое будет сбалансированным образом отвечать всем предполагаемым целям устойчивого развития.



Цели устойчивого развития могут быть сгруппированы по областям, как показано ниже:

- » **Социальные цели:** – **ЦУР 1** – ликвидация нищеты, **ЦУР 2** – ликвидация голода, **ЦУР 3** – здоровье и благополучие, **ЦУР 4** – качественное образование;



- » **Цели окружающей среды** – **ЦУР 6** – чистая и здоровая вода, **ЦУР 7** – чистая и доступная энергия, **ЦУР 13** – действия в поддержку климата, **ЦУР 14** – жизнь под водой, **ЦУР 15** – жизнь на земле;



- » **Экономические цели** – **ЦУР 8** – достойный труд и экономический рост, **ЦУР 9** – промышленность, инновации и инфраструктура, **ЦУР 11** – устойчивые и ответственные города и сообщества, **ЦУР 12** – производство и потребление;



- » **Цели управления и прав человека** – **ЦУР 5** – гендерное равенство, **ЦУР 10** – снижение неравенства, **ЦУР 16** – мир, справедливость и сильные институты, **ЦУР 17** – партнёрство для достижения целей.



СЛОВАРЬ

Устойчивое развитие – развитие, которое «отвечает потребностям настоящего, не ставя под угрозу шансы будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности».

Природные ресурсы – элементы, используемые для производства товаров, необходимых для удовлетворения потребностей; всегда ограничены.

Потребности – совокупность нужд и желаний, которые удовлетворяются посредством потребления товаров и услуг.

Ответственное управление ресурсами – эффек-

тивное использование ресурсов таким способом, чтобы получить максимальные результаты при минимальном ресурсном потреблении.

ИЧР, индекс человеческого развития – это показатель, который соотносится с продолжительностью жизни, уровнем образования и ВВП.

ЦУР, цели устойчивого развития – 17 целей, принятые странами – членами ООН для достижения экономического развития в гармонии с природой, с равными шансами для всех, с социальной интеграцией, со здоровым образом жизни и без бедности...

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

1 Иллюстрирование концептуальной карты ЦУР. Свяжите содержимое ЦУР с соответствующими пиктограммами. Приготовьте для этого нарезку со **всеми рисунками** и **всеми целями** (ЦУР). На листе флипчарта создайте два столбца соотношений рисунков и ЦУР. Вывесите Карту целей устойчивого развития Республики Молдова на видном месте в классе для ознакомления с ней всех одноклассников.

2 Воображаемое решение. Объединитесь в группы по два ученика и выберите три цели устойчивого развития из разных областей. Представьте себе реализацию решений для каждой из выбранных целей, заполнив следующую таблицу.

| Номер цели | Область | Содержание ЦУР | Воображаемое решение |
|------------|---------|----------------|----------------------|
| ЦУР x | | | |
| ЦУР y | | | |
| ЦУР z | | | |

В конце упражнения представьте своим одноклассникам и обсудите найденные решения, обменяйтесь идеями, мнениями. Жюри из трёх учеников оценит ваши решения, исходя из оценочной карточки, и выберет лучшие.

3 Деградация окружающей среды в Республике Молдова. Образуйте команды учащихся, которые фотографируют, мгновенно художественно запечатлевают увиденное в сообществе, в котором живут, то, что наносит ущерб окружающей среде. Результатом будет буклет с фотографиями, иллюстрирующий деградацию природной среды в результате неконтролируемого экономического развития, человеческой халатности. Изготовленные буклеты размножьте и распространите как в школе, так и среди других членов сообщества.



РЕФЛЕКСИЯ

1 Внимательно прочтите следующий текст: «Одна из главных задач устойчивого развития состоит в том, чтобы найти способы поощрения экологически чистой экономической деятельности и предотвращения деятельности, наносящей ущерб окружающей среде (загрязнение воздуха, воды, почвы и подземных вод)» (*Информационный бюллетень AGIR, Gheorghe Zaman, Zenovic Gherasim*).

Представьте себе:

- способ поощрения дружественного экономического развития;
- способ предотвращения деятельности, наносящей ущерб окружающей среде.

2 Индекс человеческого развития – это показатель, который может воспроизвести уровень развития в более широкой перспективе. Соберите информацию об уровне образования, обратившись к данным местных органов власти, и определите *уровень грамотности и общий коэффициент охвата школьным образованием* в вашей местности.



1.2. ДИЛЕММЫ В ПОДДЕРЖАНИИ УСТОЙЧИВОСТИ

1.2.1. Об устойчивости

Рассмотрите следующую ситуацию:

Недавно в вашем населённом пункте открылась мебельная фабрика. Владельцы фабрики стремятся к максимальной прибыли, увеличивая количество продаваемой мебели, а также расширяя фабрику.

На прогулке во время каникул вы обнаружили, что в лесу на окраине вашего населённого пункта много вырубленных деревьев, зона отдыха потеряла былую красоту. Воздух, который раньше был очень чистым, теперь стал тяжёлым для дыхания.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Правильно ли действуют владельцы мебельной фабрики, стремясь максимизировать прибыль? А с точки зрения использования необходимых ресурсов для мебельного производства? Выскажите своё мнение относительно использования ресурсов для развития мебельной фабрики.

Потребитель и производитель стараются максимально удовлетворить свои интересы. Возникает вопрос: «Допустимо ли удовлетворять интересы одних людей за счёт интересов других?». Иными словами, допустимо ли использование ресурсов таким образом, что это окажется злоупотреблением и будет печально сказываться на населении на протяжении длительного периода? Пострадают ли будущие поколения от последствий нерационального использования ресурсов? Безусловно, да. По этой причине необходим новый тип развития, а именно – устойчивое развитие общества.

- Как вы думаете, почему для данного рисунка были выбраны эти элементы дизайна? Он иллюстрирует развитие устойчивой энергии, концепции окружающей среды и экологии.



Устойчивость может быть изучена с точки зрения экологии, геологии, климатологии и социально-гуманитарных наук.

Целью устойчивого развития является минимизация последствий воздействия человека на окружающую среду как на местном уровне, так и на глобальном.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Устойчивость – это качество деятельности, которую нужно развивать без избыточного использования наличных ресурсов и без нанесения вреда окружающей среде, что позволит будущим поколениям оптимально удовлетворять свои потребности.

Устойчивость, в дополнение к защите ресурсов, направлена также на грамотное управление отходами.

Наука об устойчивом развитии обращается к следующим понятиям:

- **экологическая устойчивость** – способность компаний и учреждений участвовать в снижении негативного воздействия своей деятельности на окружающую среду. Примером в этом смысле выступает подписание совместного приказа между Министерством экономики и Министерством окружающей среды Республики Молдова «о создании Межведомственной рабочей группы по содействию устойчивому развитию и зелёной экономике» (<https://bani.md/economia-verde-o-noua-prioritate-in-dezvoltarea-immurilor-din-moldova>). Зелёная экономика – это путь к экономически процветающему миру, где мы будем наслаждаться чистой и здоровой окружающей средой.

- **экономическая устойчивость** – способность компаний получать прибыль, не нанося ущерб качеству жизни. Например, Министерство экономики Республики Молдова начало внедрять концепцию зелёной экономики, действие которой приведёт к росту социального благосостояния и человеческого капитала, значительно уменьшая риски окружающей среды и проблемы экологии. Цель такой экономики – достижение устойчивого развития и искоренение нищеты. По сути, зелёная экономика означает экономическую среду с меньшим вредным воздействием на окружающую среду и существенными выгодами для общества и граждан (<https://mei.gov.md/ro/content/economia-verde>).
- **социальная устойчивость** – учитывает социальные взаимодействия и ценности человечества. Включает в себя социальную ответственность, помогающую людям оказывать положительное влияние на развитие, бизнес и общество. Требует ориентации компаний на социальные вопросы с целью обеспечения безопасности, индивидуального развития и общего благосостояния сотрудников, поставщиков и партнёров. Это обеспечивает минимальные социальные стандарты и справедливые цены.

конечно, сделаем обувь из чего-то другого, не принося животных в жертву ради кожи; потребление мяса огромно, и затраты тоже”, – утверждает она» (<https://www.wall-street.ro/articol/Companii/218188/despre-sustenabilitate-in-fashion-business-si-viata-cu-antreprenoarea-din-spatele-musette-cristina-batlan.html>).



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Как вы прокомментируете решение предпринимателя использовать материалы, оставшиеся от предыдущих коллекций? Есть ли связь между приведённым выше примером и устойчивостью? Если да, то в чём она выражается?

Устойчивое развитие может стать правилом для развития стран только в том случае, если они будут изучать и использовать его принципы.

Исходя из устойчивости окружающей среды, выделим несколько её базовых *принципов*:

- **управление ресурсами**, подразумевающее, что текущее использование ресурсов позволит сохранить их на будущее. Другими словами, устойчивая деятельность должна осуществляться таким образом, чтобы здоровью экосистем ничего не угрожало;
- **использование невозобновляемых ресурсов**, с учётом рациональности – как следствие анализа проблем воздействия индустриализации на окружающую среду;
- **сокращение потребления**, цель которого состоит в том, чтобы у будущих поколений был по крайней мере такой же уровень жизни, как сегодня.

Наука устойчивого развития



Рассмотрите другую ситуацию:

«Летняя коллекция Musette была сделана из материалов, оставшихся от предыдущих коллекций. Черпая вдохновение в природе, предприниматель Кристина Бытлан создала обувь из хлопка, льна, дерева, чешуи. „Я не употребляю в пищу рыбу, мясо, яйца, молоко, и когда есть альтернатива натуральной коже, мы,

1.2.2. Устойчивость – наука современного развития

Наука об устойчивости ориентирована на определённые критерии: **экологическая эффективность** и **социальная эффективность**.

Устойчивое развитие выражает необходимость сочетать:

- эффективность и экономическую рентабельность;
- солидарность, законность и социальную справедливость;
- краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную экологическую эффективность.

Экоэффективность подразумевает, что поддержка любой экономической и социальной деятельности и их эффективность носят естественный характер. Любая экономическая и/или социальная стратегия, если она не имеет необходимой экологической поддержки, обречена на провал.

Экологическая эффективность во многом зависит от темпов потребления невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов, комплексного воздействия технического прогресса на окружающую среду.

Наука об устойчивости обращает внимание на тот факт, что окружающая среда является наиболее всеобъемлющим общественным благом.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Есть ли в вашем населённом пункте компании с социальным предпринимательством? Каков их вклад в решение проблем местных сообществ? Как, по вашему мнению, их можно поощрять?

Социальная эффективность – другой критерий деловой активности. Описывает отношения между прибыльностью компании и её социальным воздействием.

В зависимости от типа воздействия социоэффективность пытается минимизировать негативные социальные воздействия (например, количество несчастных случаев на работе) или максимизировать положительные социальные выгоды (например, пожертвования).

Решением для социоэффективности является социальное предпринимательство. Оно направлено на получение дохода, который можно использовать в социальных целях, в том числе посредством предоставления социальных услуг.

Социальное предпринимательство способствует повышению социальной инклюзивности, созданию рабочих мест, вовлечению в экономическую деятельность людей, которые принадлежат к находящимся в неблагоприятном положении группам, и облегчению их доступа к социальным ресурсам и услугам (<http://www.antrepreneuriatricsocial.md/index.php>).



Помимо преимуществ и положительных сторон, представляющих механизм свободного рынка, с такими его составляющими, как конкуренция и частная собственность, современная экономическая наука также выделяет ряд недостатков, основных упущений данного механизма, среди которых – неспособность эффективно решать экологические проблемы.

Пример экоэффективности: «Главы экономических отделов районных советов обсудили разработку рекомендаций по принятию и реализации конкретных способов охраны окружающей среды, а также по внедрению экологически чистых практик в малое и среднее предпринимательство Республики Молдова. Эти инструменты приведут к разработке новых экологически чистых продуктов и услуг и внедрению экологически эффективных систем управления местными предприятиями» (<https://monitorul.fisc.md>).

Пример социального предпринимательства: «Eco-Răzeni является основателем первой компании общественного питания в Молдове – *Floare de cireș SRL*, которая предлагает обучение и работу для людей с ограниченными возможностями в сельской местности. Помимо того, данное социальное предприятие оказывает поддержку 24 пожилым людям из села Рэзень, предоставляя им бесплатный обед три раза в неделю» (<http://www.antrepreneuriatricsocial.md/index.php>).

Забота о социальной эффективности признана в рамках Партнёрства по устойчивому развитию 2018–2022 гг. Республика Молдова – Организация Объединённых Наций: «Население Республики Молдова, особенно уязвимое, требует и получает поддержку от политик и служб образования, здравоохранения и социального обеспечения, основанную на гендерном равенстве, правах человека, вовлечённости, эффективности, справедливости и качестве» (<http://www.md.undp.org/content/dam/moldova/docs/Legal%20Framework/UNDAF%20Moldova%20RO.pdf>).

1.2.3. Дилеммы устойчивости

Как у нынешнего, так и у будущих поколений цель одна – лучшая жизнь, подразумевающая экономическое, технологическое и социальное развитие. Долгое время экономическое и технологическое развитие рождало нежелательные последствия – ресурсы использовались нерационально, климат изменился, процесс глобального потепления ускорился.

Каковы упреки в отношении нынешнего типа экономического роста?

- загрязняет окружающую среду и влияет на здоровье людей;
- вовлекает в истощение запасов, поощряет расточительность;
- углубляет отрыв стран третьего мира от развитых государств, создавая пропасть между миром «бедных» и «богатых»;
- создает иллюзию благополучия за счет вводящей в заблуждение статистики; не всякий рост ВВП можно трактовать как плюс к благосостоянию;
- сохраняет признанные ценности и ведёт человека к единственному параметру – *homo economicus* (http://www.cse.uaic.ro/_fisiere/Documentare/Suporturi_curs/II_Strategii_si_politici_europene_de_dezvoltare_durabila.pdf).

Решение более не дестабилизировать окружающую среду – это устойчивое развитие общества. Качественное удовлетворение потребностей через устойчивое развитие экономик выявляет ряд дилемм устойчивости.

Первая дилемма связана с выбором, который лица, принимающие решения в мире, должны сделать между *социальной справедливостью и эффективной макроэкономической деятельностью*.

Социальная справедливость подразумевает доступ каждого человека к благосостоянию, включая бедное население, находящееся в неблагоприятном положении, стран третьего мира. Люди везде должны иметь возможность пользоваться недискриминационным отношением вне зависимости от возраста, пола, происхождения, социального статуса.

Мы спрашиваем, совместимо ли благосостояние всего населения мира с эффективной макроэкономической деятельностью?

В прошлом у экономического роста была одна единственная эффективная задача – прибыльность, не принимая во внимание её влияние на людей. В результате этого сложились огромные различия между богатыми регионами мира и теми, где преобладает бедность. Дилемма *социальная справедливость против эффективного экономического развития* рассматривается



по-другому в аналитических материалах, подразумевающих устойчивое развитие. Там экономическое развитие мыслится таким образом, что эффективность не должна жертвовать социальной справедливостью.

Вторая дилемма состоит в выборе лиц, принимающих решения, исходя из *внутренних интересов стран и внешних, региональных и глобальных интересов человечества*.

В 2015 г. в Милане прошла Всемирная выставка, где более 145 стран-участниц могли проиллюстрировать собственные решения проблем продовольствия и энергии, с которыми они сталкиваются, и предложить ответы на мировые требования обеспечения достаточного уровня здоровой пищи для каждого, причём в условиях соблюдения экологического баланса и биоразнообразия. Тема выставки – «Питание для планеты, энергия для жизни».

Одним из представленных на Всемирной выставке проектов был EAThink2015: «Глобальное обучение для перемен в Европейский год развития и в дальнейшем». Лозунгом проекта EAThink2015 стала фраза: «Ешь локально, думай глобально»; этот слоган был призван проиллюстрировать идею о том, что между внутренними и глобальными интересами нет противоречия.

Только мышление на уровне планеты может решить некоторые из основных причин голода, затрагивающего почти каждого седьмого её жителя, а именно – бедность, эксплуатацию и социальное отчуждение, являющиеся следствием конкретной политики и выбора экономической политики. Признание этих факторов является ключевой отправной точкой, необходимой для разработки любой эффективной стратегии, направленной на удовлетворение внутренних интересов в глобальном контексте.

Третья дилемма устойчивости – это выбор между *единообразием и разнообразием в преобразовании культурного ландшафта.*

- »» Какие мысли вызывает у вас прилагаемое изображение? Попробуйте определить критерии, по которым были выбраны люди на картинке. Почему вы считаете эти критерии показательными?

Одна из возможностей решения данной дилеммы была предложена Европейским Союзом ещё в 2000 г., когда был принят девиз «Единство в многообразии». Это показывает, что европейцы объединились, чтобы способствовать миру и процветанию, и согласились открыть свой мир для различных культур, традиций и языков континента (https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/motto_r).

Глобализация представляет собой процесс расширения масштабов того или иного явления (социального, экономического, научного, технического) до уровня всей планеты. Устойчивое развитие не исключает многообразия современного мира – языкового, идеологического, социального, и разнообразия сообществ. Межгосударственная экономическая, финансовая, социальная, политическая и культурная взаимозависимость, сформировавшаяся в Европе в конце XX в., распространилась по всему миру.



Глобализация и разнообразие никогда не окажутся в оппозиции; напротив, чем больше будут усиливаться финансово-экономические отношения, тем больше разнообразие в области возможностей самопроявления, познания, приобщения к мировому научно-социальному прогрессу будет способствовать укреплению единства.

СЛОВАРЬ

Справедливость – поведение, основанное на строгом соблюдении прав и обязанностей каждого человека.

Эффективность – получение максимальной отдачи от результатов (товаров и услуг, удовлетворяющих потребности) с минимальным потреблением ресурсов.

Экоэффективность – критерий, поддерживающий любую экономическую и социальную деятельность и её эффективность в контексте отношений с природой.

Социальная эффективность – критерий деловой активности, описывающий взаимосвязь между рентабельностью компании и её социальным воздействием.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- Европейский парламент проголосовал за закон, запрещающий использование с 2021 г. ряда одноразовых пластиковых изделий, таких как пластиковые столовые приборы и посуда, ушные палочки и трубочки для питья, а также ограничивающий применение пластмассовых изделий, для которых нет однозначных альтернатив. Закон предусматривает, что к 2025 г. надо собрать и переработать 90% пластиковых бутылок, используемых для питья. Согласно отчету Европейского парламента, 20% всех морских отходов – это пластиковые бутылки и крышки (*GreenReport.ro*).
- По данным организации «Ocean Conservancy», по меньшей мере 8 миллионов тонн пластика ежегодно сбрасывается в океаны. Такими темпами в течение следующих 10 лет на каждые 3 тонны рыбы мы будем получать тонну пластика.
- В Китае свыше 50.000 ледников находятся в Гималайском и Гиндукушском горных массивах, а также на Тибетском плато, из которых берут истоки многие азиатские реки. Гринпис утверждает, что 20% ледниковых площадей Китая уже исчезло.



ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Разделите класс на две группы. Одна группа сформулирует преимущества устойчивого развития, а другая – выявит возможные недостатки такого развития. Каждая группа должна назначить докладчика, который представит классу сделанные ею выводы.



- 2 Сформируйте команды по четырем ученикам. Каждая команда должна поддержать по два правила поведения людей на природе. Представленные правила поведения должны быть обсуждены, а затем включены в «Кодекс хороших манер... на природе».

РЕФЛЕКСИЯ

- 1 «Темпы таяния ледников на западе Китая резко возросли за последние десятилетия, ставя под угрозу источники воды для 1,8 миллиарда человек», – предупредила группа активистов-экологов компании «Гринпис» (<https://www.europalibera.org/a/29610660.html>).

Исходя из вышеприведённой информации, обсудите:

- две причины таяния ледников;
- два последствия таяния ледников.

- 2 В контексте присоединения Республики Молдова к Европейскому Союзу обоснуйте три фактора, которые помогут ей увеличить разнообразие ЕС.

- 3 Внимательно прочтите данную новость, после чего обоснуйте необходимость очистки гидрографической сети Республики Молдова.

«Вся гидрографическая сеть и то, что мы называем „малые реки Молдовы“, в настоящее время на 90% представляют собой каналы с отходами, сточными и загрязнёнными водами. В Молдове из более 3.000 рек, речушек и ручьёв нет ни одной водной линии, которая соответствовала бы стандарту питьевой воды. Ни одной из более чем 3.000» (<https://www.europalibera.org/a/28275890.html>).



1.3. СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ ЦЕЛЕЙ И ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

1.3.1. Сбалансированность целей устойчивого развития

Проанализируйте две цели:

В **ЦУР 1 – ликвидация бедности** – утверждается, что уровень сельской бедности почти в пять раз превышает уровень городской бедности. Это связано с тем, что значительная часть сельского населения занимается натуральным хозяйством, и люди в сёлах рискуют оказаться за чертой бедности в годы с экстремальными климатическими явлениями, такими как засуха и наводнения. Повестка дня на период до 2030 г. способствует сокращению бедности посредством мер по поддержке домохозяйств с низким уровнем дохода.

В **ЦУР 3 – здоровье и благополучие** – говорится о том, что устаревшее медицинское оборудование и процедуры, используемые во многих медицинских учреждениях, не позволяют на должном уровне лечить такие неинфекционные заболевания, как рак и сахарный диабет. В то же время слабое информирование населения



и некачественное обслуживание пациентов приводят к постоянному распространению инфекционных заболеваний. В этом контексте Повестка дня, намеченная на период до 2030 г., предлагает облегчение пациентам доступа к безопасным и качественным лекарствам и вакцинам, а также к информации и образованию в вопросах здравоохранения.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Представим, что мы – люди, принимающие решения. Каковы критерии, лежащие в основе выбора одной из представленных целей? Что важнее? Мы будем вкладывать средства в устранение бедности или же в здравоохранение? Могут ли вышеназванные цели быть достигнуты одна в ущерб другой? Каким должен быть правильный подход людей, принимающих политические решения, перед которыми стоят не две, а все 17 задач устойчивого развития?

Страны, придерживающиеся целей устойчивого развития, не одиноки, у них есть поддержка для решения проблем и рассмотрения вызовов данного нового типа развития. Программа развития ООН (ПРООН), или United Nations Development Programme (UNDP), – это глобальная сеть организаций, созданная в 1965 г. ООН для продвижения устойчивого планетарного развития.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Проанализируйте схему строения Организации Объединённых Наций и найдите место ПРООН среди всех организаций, входящих в структуру ООН. Проконсультируйтесь на сайте https://ro.wikipedia.org/wiki/Programul_Națiunilor_Unite_pentru_Dezvoltare о роли ПРООН и истории этой организации в составе ООН.



Структура Организации Объединённых Наций

Относительно целей устойчивого развития утверждается следующее: «Эти ЦУР предоставляют нам общий план и повестку дня для решения некоторых из наиболее насущных проблем, с которыми сталкивается наш мир, – таких как бедность, изменение климата и конфликты. ПРООН обладает экспертными знаниями и опытом, чтобы вести к прогрессу и помогать странам, которые следуют по пути устойчивого развития и нуждаются в поддержке» (Хелен Кларк, ПРООН).

Цели в области устойчивого развития (ЦУР) были сформулированы на Конференции Организации Объединённых Наций по устойчивому развитию, состоявшейся в Рио-де-Жанейро в 2012 г. Задача состояла в том, чтобы разработать комплекс универсальных целей для решения самых острых проблем, стоящих перед миром в таких сферах, как окружающая среда, политика и экономика.

ЦУР являются важным обязательством завершить то, что было начато и уже достигнуто к 2012 г.; они решают некоторые из самых насущных вопросов, стоящих сегодня перед миром. Все 17 целей взаимосвязаны, а это означает, что успех одной из них влияет на успех других.

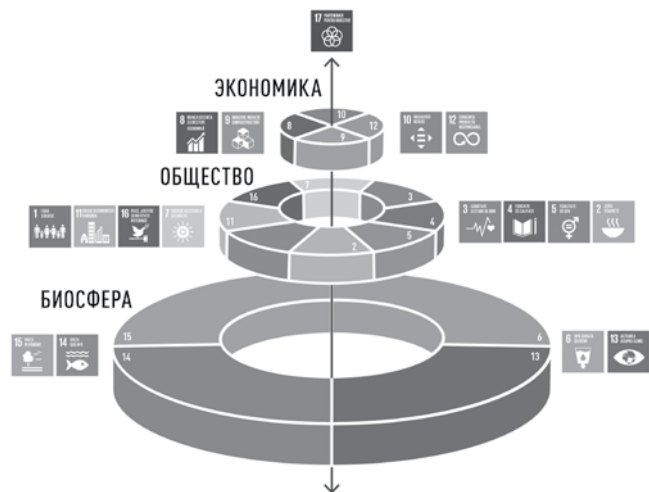
Перед всеми 17 целями, о которых трудно сказать, какая из них важнее, возникают следующие вопросы: «Какую проблему выбрать и с чего начать? Можем ли мы отказаться от некоторых целей на данный момент? Какие цели для нас приоритетны?».

Существуют, как минимум, три фактора, ограничивающие достижение целей: 1. время – *когда, до какого времени*; 2. стоимость – *доступ к финансам* (в условиях, когда эти цели относятся к странам, испытывающим нехватку финансовых ресурсов); 3. качество – *достижение целей на высоком качественном уровне*.

В связи с этим самый большой вызов в вопросе конкурирующих целей заключается в сбалансированности и учёте вышеперечисленных факторов: время, стоимость, качество. Легко запустить проект с неограниченными ресурсами, но очень сложно завершить его вовремя, оптимально по стоимости (с ограниченным финансированием) и ожидаемому качеству.



Цели в области устойчивого развития представляют собой набор целей для борьбы с бедностью, соблюдения прав человека, защиты планеты и обеспечения здоровой окружающей среды для всего населения. Именно поэтому достижение таких амбициозных целей подразумевает участие всех стран и заинтересованных сторон, таких как государственные органы, предприниматели, компании, гражданское общество, академическая среда и учёные.



ЦУР – макроуровень

В основе диаграммы целей устойчивого развития находится биосфера, затрагивающая проблематику окружающей среды: 6 – чистая вода и гигиена; 13 – действия в поддержку климата; 14 – жизнь под водой; 15 – жизнь на земле. Эта сфера нацелена на экосистемы, имеющие отношение к Республике Молдова, включая леса и почвы, и сосредоточена на устойчивом использовании ресурсов, предотвращении деградации почвы, защите водных экосистем, сохранении и реабилитации лесов.

Второй уровень диаграммы отводится целям социального характера, в основе которых – вовлечённость и равные для всех возможности. Проблемы данного уровня: 1 – ликвидация бедности; 2 – ликвидация голода; 3 – здоровье и благополучие; 4 – качественное образование; 5 – гендерное равенство; 7 – доступная и чистая энергия; 11 – устойчивые и ответственные города и сообщества; 16 – мир, справедливость и сильные институты. Трудно сказать, если не невозможно, какая из перечисленных целей важнее.

» Что приоритетно для Республики Молдова: ликвидация нищеты и голода, развитие качественного образования, обеспечение здоровья населения или гендерного равенства, устойчивых и ответственных сообществ?

Очевидно, что важно всё. Вместе с тем, при ограниченном финансировании, их нельзя поддерживать в одинаковой степени. Равновесие в социальной сфере означает нахождение правильного баланса в результате глубокого анализа и исследований влияния, указывающих на приоритеты в распределении средств и на немедленные, среднесрочные или долгосрочные меры.

Третий уровень схемы – экономический, в центре которого лежит равный доступ к благосостоянию. Это подразумевает достижение таких целей, как: 8 – достойный труд и экономический рост; 9 – промышленность, инновации и инфраструктура; 10 – снижение неравенства; 12 – ответственное потребление и производство.

Несомненно, что для Республики Молдова экономика, создание достойных рабочих мест, экономический рост, современная инфраструктура могут стать отправными точками в снижении неравенства, повышении уровня жизни и увеличении заработной платы.

Самое высокое место в таблице занимает ЦУР 17 – партнёрство. Эта цель направлена на усиление мобилизации ресурсов в целях улучшения сбора налогов и других доходов, а также на поощрение и продвижение эффективных партнёрских отношений между государственным, частно-государственным секторами и гражданским обществом.

«Шесть решений развития» – так называется программа Организации Объединённых Наций по устойчивому развитию, выработанная для Республики Молдова на базе сбалансированного анализа приоритетов. Решения по развитию представляют собой комплексные ответы, посвящённые всем ресурсам и опыту, имеющимся в ПРООН. Прочитаем ниже их содержание:



Решение № 1 – Исключение бедности

► Можете описать какой-то случай, связанный с бедностью, который вы наблюдали в своём населённом пункте? Как вы думаете, что может быть сделано в вашем районе, чтобы по итогам следующих 10 лет бедности больше не было? Проконсультируйтесь с данными Национального бюро статистики по определению «бедность».



Решение № 2 – Управление для мирных и инклюзивных обществ

Решение направлено на преодоление региональных различий путём создания экономических возможностей за счёт улучшения доступа к качественному образованию и медицинским услугам посредством предоставления более доступных и эффективных государственных услуг, а также рабочих мест.



Решение № 3 – Предотвращение кризисов и повышение адаптации

Здесь ПРООН подразумевает поддержку в кризисных ситуациях и принятие мер для немедленного вмешательства и спасения путём помощи сообществам в повышении адаптации, способности справляться с проблемами и восстановления после них как можно быстрее (например, после неожиданных и разрушительных стихийных бедствий).

СЛОВАРЬ

Адаптация – способность людей в позитивном ключе приспосабливаться к неблагоприятным ситуациям.



Решение № 4 – Экологические решения, благоприятные для природы

Решение направлено на повышение адаптации к опасностям, провоцируемым климатическими условиями, сокращение вдвое уязвимости в таких приоритетных областях, как сельское хозяйство, водные ресурсы, здравоохранение, лесное хозяйство, энергетика и транспорт.



Решение № 5 – Чистая и доступная энергия

Данное решение подразумевает устойчивое производство и использование энергии, справедливый доступ к поставляемой энергии, доставленной до человека эффективным и безопасным способом.



Решение № 6 – Расширение возможностей женщин и равенство полов

Речь идёт о справедливом подходе в политике социального страхования, социальной защиты и здравоохранения, инфраструктуры и услуг. Имеется в виду равное отношение к работе и оплате труда, распределению домашней работы, деятельности по уходу и т. д.

С точки зрения ПРООН, каждое решение включает в себя сочетание альтернативных политик, технической помощи, финансов и программ. Каждое из них может открыть пути для устойчивого развития. Однако ни одно из решений не достигает успеха в одиночку. Для осуществления целей устойчивого развития необходимо, чтобы все шесть решений были реализованы в комплексе.

1.3.2. Преодоление конфликтов

Проблемы и вызовы, возникающие в связи с достижением целей устойчивого развития, ставят под сомнение возможность возникновения конфликтов между приоритетами, между участниками данного типа развития; в этом контексте обсуждают и тему путей преодоления потенциальных конфликтов.

Можем ли мы говорить о потенциальном конфликте между целями, подразумевающими защиту окружающей среды, и задачами, касающимися социальной сферы, с точки зрения вовлечённости и равенства возможностей? Можно ли в определённый момент говорить о конфликте целей, связанных с экономикой и с доступностью социального обеспечения?

Потенциальные конфликты могут быть вызваны общим состоянием Республики Молдова, характеризующимся множественной уязвимостью по разным аспектам. Например:

- конфликты могут быть созданы законом, если его верховенство становится шатким и если доверие к судебной власти снижается;
- они могут возникнуть, если доступ к правосудию ограничен (невосприимчивость к гражданам);
- могут создаваться при наличии коррупции;
- конфликты могут возникать в случае насилия по отношению к женщинам и детям;
- также они могут появиться в результате того, что половина детей подвергалась насилию хотя бы раз в жизни.

Все эти потенциальные конфликты могут быть предотвращены путём применения соответствующих разумных государственных политик, способных уменьшить вышеназванные виды уязвимости. В этом же смысле для снижения указанных рисков были разработаны шесть решений, предложенных ПРООН для поддержки устойчивого развития в Республике Молдова.

С этой же точки зрения (предотвращение кризисов и повышение адаптации) стоит проанализировать и ЦУР 16, говорящую о мире, справедливости и сильных институтах и ставящую вопрос о важности управления устойчивым развитием. Исходя из данной цели, предлагаются:

- эффективные институты, ответственные и прозрачные на всех уровнях, для обеспечения оперативного, инклюзивного, основанного на широком участии и представительстве процесса принятия решений;
- равный доступ к публичным данным и информации;
- сокращение всех форм насилия;
- ликвидация и борьба со злоупотреблениями и насилием в отношении детей;

- содействие верховенству закона и равному доступу к некоррупционному правосудию для всех – женщин, мужчин и детей;
- снижение коррупции во всех её видах и сокращение незаконных финансовых потоков.

Примеры мероприятий, конкретные проекты, разработанные для достижения вышеназванных целей:

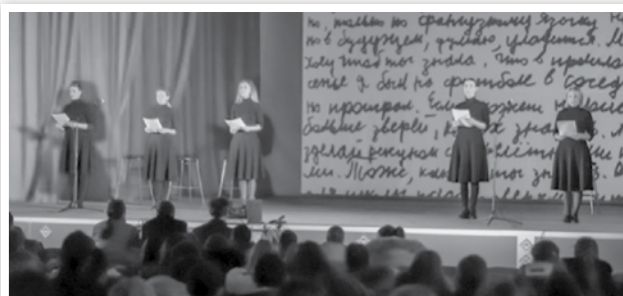


Упражнение по имитации голосования на выборах в технологическом лицее для слабовидящих детей

- ◇ Те, кто задумал этот проект, исходили из того, что для поддержки прав людей с ограниченными возможностями участие в выборах и в политической жизни является выходом из анонимного состояния, из ситуации «невидимости» для этой категории населения.

В спектакле девочка-подросток исполняет роль молодой женщины с нарушениями речи, которая страдает от насилия со стороны своего отца.

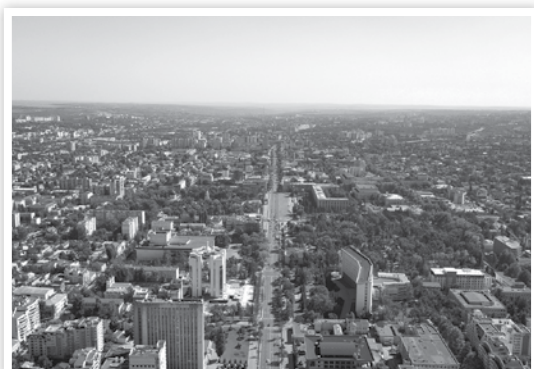
Спектакль был поддержан проектом «Борьба с насилием в отношении женщин в Республике Молдова: выявление и изучение местных решений», реализуемым ПРООН при помощи правительства Республики Корея (http://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/presscenter/pressreleases/2018/premier_--istoriile-unor-supravieuitoare-ale-violenei-in-familie.html).



Впервые на фото – истории выживших жертв насилия в семье, перенесённые на сцену

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Узнайте о действиях и проектах, которые осуществляются в Республике Молдова для реализации целей устойчивого развития с тем, чтобы сбалансировать потенциальные и реальные конфликты. Можете использовать сайт: <http://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/projects.html>. Создайте брошюру с наиболее значимыми изображениями.



- 2 Среди решений, предложенных ПРООН для поддержки внедрения ЦУР в Республике Молдова, выберите то, которое вы считаете наиболее подходящим для ваших местных проблем. Создайте группу из пяти учеников-добровольцев

и вместе подготовьте аргументацию, которая, как вы считаете, убедит местные власти внедрить это решение. Не забудьте обратить внимание на аргументы! Для своей речи используйте метод «публичное выступление». Из пяти добровольцев выберите того, кто обладает наилучшими коммуникативными навыками для ведения обсуждения.

- 3 Проблема насилия по отношению к детям и женщинам является одной из наиболее серьёзных. Создайте команды по пять учащихся в каждой, которые соберут истории о насилии в вашем населённом пункте. Не забывайте сохранять анонимность людей, рассказывающих вам свои истории! В конце запишите все истории в «театр печальных историй».



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Обоснуйте с помощью двух аргументов идею партнёрства как способа решения проблем устойчивого развития.
- 2 Выскажите мнение о связи между экономическим ростом и достойной работой. Подкрепите его аргументами.
- 3 Проанализируйте состояние вашего сообщества и обобщите три уязвимых момента, которые могут привести к конфликтам.



1.4. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ ЛЮДЕЙ

1.4.1. Конфликт интересов с позиции устойчивого развития



Проанализируйте следующую новость:

«В период с 2000 по 2012 гг. из-за вырубki леса, пожаров и бурь Земля потеряла 2,3 миллиона квадратных километров лесных массивов. Согласно онлайн-карте, сделанной с помощью Google Earth, использовавшей 650.000 изображений, которые

получены со спутника Landsat 7, в целом планета потеряла леса, сопоставимые по размеру с Монголией и в шесть раз превышающие площадь Великобритании» (<http://www.ziare.com/mediu/stiri-mediu/prima-harta-globala-a-padurilor-am-ramas-fara-osuprafata-de-marimea-mongoliei-1267993>).

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Почему на планете потеряны такие большие площади лесов? Оправдывают ли многочисленные предприятия деревообрабатывающей промышленности данные потери? Существовали ли альтернативы удовлетворению потребностей общества помимо уничтожения лесного фонда Земли? Что надо сделать, чтобы восстановить лесной фонд? Сколько времени понадобится, чтобы исправить то, что разрушили действия людей? Каковы последствия обезлесения?

Вышеперечисленные вопросы – лишь некоторые из многих проблем, существующих сегодня, вызванных иррациональным развитием, практикующимся в мире странами, которые были крупнейшими подвижниками промышленного развития.

Вырубка лесов – это типичный пример действий, приводящих к конфликту интересов. С одной стороны, есть интерес государства экономически развиваться, что часто включает в себя использование древесины и вырубку лесов без учёта того, что они являются невозобновляемыми ресурсами. С другой стороны, существует заинтересованность человечества в пользовании чистой окружающей средой, что при отсутствии лесов невозможно. Это было

изложено в предложении ПРООН «Экологически чистые решения, благоприятные для окружающей среды».

Конфликт интересов (КИ) представляет собой ситуацию, в которой человек или организация вовлечены в несколько интересов. Он может возникнуть, например, между собственными интересами и интересами других (людей или организаций) и способен сильно повлиять на принятие справедливых и беспристрастных решений. Кроме того, существует проблема конфликта интересов между государствами мира, когда одни продвигают рост благосостояния граждан, а другие ищут выход из нищеты, который не может быть достигнут только их собственными силами. Выход из бедности предполагает финансовую, информационную и технологическую поддержку со стороны развитых стран.





С точки зрения устойчивого развития существует множество потенциальных или действующих конфликтов, понимаемых как прошлые или настоящие действия, которые не соответствуют целям устойчивого развития.

Возникающая проблема заключается в следующем: можно ли найти варианты действий для гармонизации особых, специфических интересов государства с общечеловеческими интересами как нынешнего, так и будущих поколений? Ответ на данный вопрос заключается в выявлении потенциальных конфликтов интересов между странами и обдумывании способов вмешательства, основанных на идее существующей взаимозависимости между государствами глобального мира, которая сильнее, чем конфликты между ними.

Теория конфликта интересов различает:

- **потенциальные конфликты** – их можно предотвратить, если они будут вовремя выявлены;
- **текущие конфликты** – когда решение уже принято лицом, находящимся во власти; тогда способ воздействия – попробовать пересмотреть решение или смягчить его;
- **потребительские конфликты** – люди, принимающие решения сегодня, должны сделать необходимые выводы, чтобы избежать повторения таких конфликтов в будущем.

Один из наиболее важных конфликтов интересов существует между государствами, население которых живёт в бедности, и правом людей на благополучие и здоровую жизнь.

Конфликт между бедностью одних государств и богатством других находится среди наиболее очевидных конфликтов интересов. Он проявляется уже сейчас, и его можно решить лишь путём уменьшения существующего разрыва. Способ решения этой проблемы изложен в принципе № 5 Рио-де-Жанейрской декларации 1992 г., согласно которой «все государства и все люди должны сотрудничать для достижения основной цели искоренения нищеты...».

СЛОВАРЬ

Конфликт интересов – совокупность обстоятельств, при которых существует риск, что на профессиональное суждение или действия, связанные с общими интересами всего человечества, неоправданно влияют особые, строго государственные интересы.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- Хотя в Демократической Республике Конго находятся одни из крупнейших в мире месторождений алмазов и прочих драгоценных камней, десятилетия гражданских войн ограничили возможности экономики страны использовать эти ресурсы. Как и в других слаборазвитых африканских государствах, в Демократической Республике Конго очень примитивная инфраструктура, а большинство детей не имеет доступа к образованию.

»» Как вы считаете, можно ли сократить огромный разрыв между уровнями развития государств мира?





Другой конфликт – это право государств эксплуатировать собственные ресурсы и появляющиеся в результате этого пагубные последствия, от которых страдают другие страны. Широко известный пример – авария на Чернобыльской АЭС, повлекшая за собой десятки жертв.

Одним из конфликтов в категории потенциальных является тот, который возникает между потребностями развития нынешнего и будущего поколений. Для человечества естественно стремление к постоянному повышению уровня благосостояния. Но если такая устремлённость является нормальной, может ли указанная цель быть достигнута любой ценой? Ведь цена, которую нужно заплатить, связана с жизнью и благополучием наших детей и внуков. Продолжающееся традиционное развитие – с огромным истощением ресурсов и необратимым ущербом для окружающей среды, здоровья планеты и человечества – ставит под сомнение будущее поколений, следующих за нами.

Решение этого конфликта представлено в принципе № 3 Рио-де-Жанейрской декларации: «Право на развитие должно быть реализовано в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений в области развития и окружающей среды».

Следующим конфликтом, который уже обрёл актуальность, является конфликт между процессом

развития государства и необходимостью защиты окружающей среды, что подразумевает новый тип развития, которое называется устойчивым.

Примером является хорошо известная столица моды Милан, которая стремится изменить свой цвет с серого на зелёный. В Милане появились вертикальные леса. Инновационная архитектура состоит из облеснения башенных блоков.



Среди всех конфликтов интересов основным является конфликт между неустойчивыми моделями производства и потребления, с одной стороны, и устойчивыми, с другой. Государства должны сократить и устранить неустойчивые модели производства и потребления.

Страны ОПЕК (Организация по экспорту нефти), например, известны как модель развития, основанная на эксплуатации огромных запасов нефти, однако в последние годы данная модель показала себя неэффективной, и ситуация в некоторых государствах – членах ОПЕК стала драматичной, как мы видим по Венесуэле.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- «Почему богатая нефтяная страна оказалась в таком кризисе? В 2014 г. Венесуэла получила серьёзный удар, когда цена на «чёрное золото» резко упала. Поскольку государство не диверсифицировало свои источники дохода и даже не подготовило страховочные варианты для такого сценария, всё рухнуло, как карточный домик. Это ещё один пример того, что ставить всё на одну карту – очень рискованная стратегия» («Бедная богатая страна», www.ziare.com).

►► Почему модель развития Венесуэлы можно считать неустойчивой? Озвучьте аргументы в поддержку этой идеи.



1.4.2. Взаимозависимость между людьми в эпоху устойчивого развития

Концепция устойчивого развития охватывает экономические, социальные и экологические мотивы, которые могут развиваться в сторону взаимозависимости, взаимоподдержки, посредством заключения соглашений между заинтересованными государствами.

Существенным элементом любого договора является согласие сторон, решивших заключить такой правовой акт. Соглашение между государствами мира по вопросам устойчивого развития необходимо ввиду взаимозависимости, существующей между всеми государствами в эпоху глобализации (<http://www.rasfoiesc.com/business/economie/comert/GLOBALIZAREA-SI-IMPACTUL-ASUPR88.php>).

Взаимозависимость между людьми в эпоху устойчивого развития поддерживается многочисленными международными организациями на условиях сотрудничества.

В 1990 г. в Декларации ООН о направляющих принципах международного экономического сотрудничества отмечалось, что «государства-члены твёрдо желают содействовать дальнейшему росту мировой экономики и обеспечивать восстановление экономик развивающихся стран с целью гарантирования основного права любого человека жить свободно от голода, нищеты и невежества».

Декларация ООН подразумевает и принцип сотрудничества между государствами, поскольку делает международное сотрудничество одной из основных целей организации.

В настоящее время существует множество международных организаций, выполняющих роль взаимной поддержки государств мира на разных уровнях. Ниже приведены некоторые из самых известных и активных организаций ООН:

- ЭКОСОС – Экономический и Социальный Совет ООН. Он способствует международному экономическому и социальному сотрудничеству, состоит из 54 членов.

Постоянные организации ООН:

- ПРООН – Программа развития Организации Объединённых Наций;
- ЮНЕП – Программа Организации Объединённых Наций по окружающей среде;
- ЮНИСЕФ – Международный фонд ООН помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Специализированные учреждения ООН:

- МОМ – Международная организация по миграции;



- ЮНЕСКО – Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры;
- ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;
- МВФ – Международный валютный фонд;
- ФАО – Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- Парижское соглашение – это договор в составе Рамочной конвенции Организации Объединённых Наций об изменении климата, регулирующий меры в связи с выбросами углекислого газа с 2020 г. Подписавшие его считают договор «амбициозным и сбалансированным» планом, «поворотным историческим моментом», направленным на уменьшение глобального потепления.



- Найдите информацию о действиях, охватываемых этим соглашением..

Вышеупомянутый перечень организаций ООН, предназначенных для регулирования различных проблем развития в мире, международных соглашений и договоров, свидетельствует о нынешнем интересе к взаимозависимости между людьми.

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

1 **Дебаты.** Какой свободой – абсолютной или ограниченной – обладают страны в контексте использования собственных ресурсов? Разделитесь на команды оптимистов и пессимистов, пусть каждая подготовит аргументы «за» (оптимисты) и «против» (их оппоненты). Оппоненты должны назвать границы свободы государств касательно эксплуатации их ресурсов.

2 Основопологающим принципом устойчивого развития является забота о будущих поколениях. Забота нынешнего поколения о будущих представляется вам оправданной? Как вы думаете, это достижимо на практике? Образуйте команды по четыре ученика в каждой и приведите три аргумента, подтверждающие необходимость такой заботы, и три предложения, подлежащие внедрению на практике.

| № п/п | Аргументы, оправдывающие заботу о будущих поколениях | Предложения по осуществлению заботы о будущих поколениях |
|----------|---|---|
| 1. | | |

3 На основе информации о самых бедных странах мира составьте карту данных о доступе к образованию, здравоохранению, инфраструктуре и об уровне нарушений прав человека в этих государствах.



РЕФЛЕКСИЯ

1 Какой самый важный природный ресурс в регионе вашего проживания? Выскажите свое мнение о том, как этот ресурс был использован (эффективно/неэффективно). Приведите аргументы.



2 Приведите по два аргумента, чтобы:

- максимизировать благоприятное влияние глобализации;
- минимизировать его негативные последствия.



1.5. СТРАТЕГИИ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ

1.5.1. Отношение «потребление – ресурсы»

Проанализируйте следующую ситуацию:

Здоровое питание основано на фруктах и овощах. У вашей семьи есть участок, на котором выращиваются: капуста, лук, помидоры, огурцы и картофель. Также у вас есть территория, засаженная виноградниками. Это означает, что большая часть потребляемых овощей обеспечивается за счёт семейного огорода.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ

Как вы полагаете, почему ваша семья выращивает эти овощи? Можно ли их купить на рынке? Помимо овощей потребляете ли вы другие продукты собственного производства?

Для нашего существования нам важно удовлетворять потребности. Но все потребности удовлетворить невозможно из-за нехватки ресурсов, доступных обществу.

Долгое время экономическое развитие было сосредоточено на модели общества потребления. Исследования, посвящённые истощению ресурсов, нанесению непоправимого вреда окружающей среде доказали, что человечество должно положить конец тому типу развития, которое оно практикует уже достаточно долго.

На объём потребления влияет ряд факторов:

- *потребности в товарах и услугах.* Если потребности растут, растёт и потребление. Например, если для изучения предмета вам потребуется дополнительная тетрадь, вы её купите, тем самым потребление увеличится;
- *цены на товары и услуги.* Если цена ежедневно покупаемых товаров вырастет, сумма потребления тоже будет увеличиваться;

- *уровень жизни.* Если уровень жизни будет повышен, расходы на потребление также возрастут. Например, если мы будем каждый день обедать в ресторане, наши расходы возрастут;
- *желание инвестировать.* Если мы планируем во что-нибудь вложить средства, то нам нужно сэкономить некоторую сумму, чтобы потом перевести её в инвестиции, следовательно, наше текущее потребление уменьшится.

Есть семьи, у которых несколько источников дохода, но часто основным источником является заработная плата.



СЛОВАРЬ

Общество потребителей – это тип общества, в котором экономическая система подталкивает к потреблению материальных благ и услуг.

В целом, деньги, предназначенные на потребление, выделяются на питание, одежду и обувь, жильё, а также на другие расходы (прогулки с друзьями, мероприятия, экскурсии, билеты в театр, кино и на спектакли, на книги и пр.).

Исследования экономистов показывают, что потребление растёт, когда увеличиваются доходы потребителей. Таким образом, когда наши доходы растут, мы готовы потреблять больше.

Исследования показывают, что когда доход увеличивается, то:

- на продукты питания уже приходится меньший процент потребления, люди начинают есть более качественную еду;

1.5.2. Способы ответственного потребления

Недавно вы узнали, что родители намереваются дать вам определённую сумму денег ко дню рождения. Поскольку у вас уже есть некоторые сбережения, вы запланировали купить велосипед, хотя для школы более полезным был бы планшет. Вы поговорили с другом, который планирует купить баскетбольный мяч, хотя у него уже есть один, которым он ни разу пока не воспользовался.

- доля расходов на одежду и обувь остается примерно такой же. Хотя за одежду люди будут платить больше, поскольку доход стал выше, процент останется почти прежним;
- доля расходов на жильё остаётся неизменной. Могут вырасти расходы на аренду или обслуживание, но процент останется неизменным;
- доля расходов в семейном бюджете на отдых и развлечения увеличивается. Люди зарабатывают больше денег и тратят на досуг теперь тоже больше.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Является ли велосипед рациональным выбором? А рационален ли выбор вашего друга? Аргументируйте. Почему вы решили купить велосипед и отказаться от планшета?

В подобных ситуациях удовлетворение некоторых желаний не является правильным или ответственным выбором. Принятие нерациональных решений ведёт к последствиям и для отдельных людей, и для общества в целом, как в настоящее время, так и в будущем. Удовлетворение потребностей людей или их благополучие всегда достигаются за счёт потребления ресурсов, что приводит к нанесению ущерба окружающей среде, если ими пользуются нерационально. Бездумное потребление, которым долгое время характеризовалось развитие человечества, было чрезмерным (<https://www.eea.europa.eu/ro/semnale/semnale-de-mediu-2014/articole/economia-eficienta-din-punctul-de>).

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

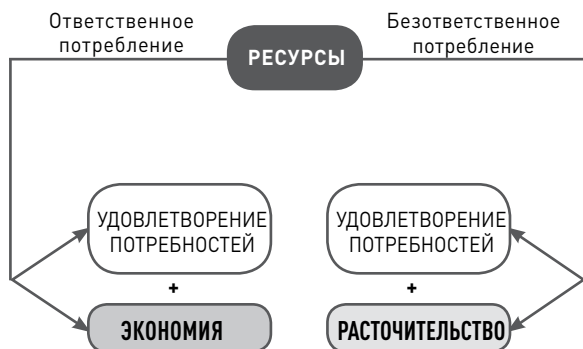
Проанализируйте прилагаемую схему в контексте здоровья и благополучия человека и найдите по меньшей мере два решения для ведения здорового образа жизни.





Реальность показывает, что ресурсы не всегда используются рационально. Наряду с тем, что темпы эксплуатации ресурсов превышают скорость их регенерации, ни один из отходов не стал перерабатываться больше, чем до сих пор.

Исходя из видимых последствий чрезмерного потребления, всё более зримой становится проблема *ответственного потребления*. Специалисты утверждают, что практики потребления, с которыми часть населения знакома непосредственно, безответственны по отношению к устойчивому развитию.



На приведённой выше схеме отмечено, что ответственное потребление ведёт к удовлетворению потребностей, а также к экономии ресурсов, в то время как безответственное потребление тоже обеспечивает удовлетворение потребностей, но приводит к чрезмерной трате ресурсов.

Специалисты утверждают, что ответственного потребления не существует как такового, скорее, речь идёт о попытке переоценки потребления, что в итоге приведёт к появлению другого типа потребителей, *гражданина-потребителя*, который будет обеспокоен

влиянием своей деятельности на окружающую среду и на благосостояние будущих поколений.

Это возможно посредством:

- *экопотребления*, которое будет принимать во внимание, что эксплуатация ресурсов, даже в очень отдалённом месте, затронет как нынешних потребителей, так и будущие поколения;
- покупки продуктов с *низким воздействием на окружающую среду* (например, зелёная энергия);
- *изменения структуры производства и потребления*;
- *ответственности деловой среды* наряду с сознательностью гражданского общества;
- перехода от производства и потребления «любой ценой» к *устойчивому производству и потреблению с «включёнными ценами»*, избегая *предъявления «счёта» другим* – тем, которые из других географических зон или из будущего;
- совершенствования управления и *предотвращения чрезмерной эксплуатации природных ресурсов*, признавая ценность услуг экосистем;
- обеспечения того, чтобы транспортная система отвечала экономическим, социальным и экологическим потребностям нашего общества, *сводя к минимуму* нежелательное воздействие на экономику, общество и окружающую среду;
- *потребительских стратегий*, которые предотвращают расточительство как на индивидуальном, так и на социальном уровнях.

Чтобы снизить расточительство, применяется правило «8 действий»: Откажись – Уменьши – Повторно используй – Отремонтируй – Восполни – Вновь пусти в действие – Переработай – Перепроектируй (<http://www.societal.ro/ro/comunitate/articole/nu-exista-deseuri-doar-resurse-risipite-1253.html>).



ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Класс делится на две группы. Одна из них должна найти три аргумента в пользу необходимости ответственного потребления, а другая – три аргумента против такого типа потребления. Каждая группа, в лице докладчика, должна представить классу найденные аргументы.



Используйте метод «Машина комплиментов» и сформируйте группу из шести добровольцев. Первый волонтер будет называться «Ответственное поведение», второй – «Безответственное поведение». Два других добровольца будут играть

роль двух автомобилей – «Машина комплиментов» и «Машина упрёков», каждая из которых отмечена значком-наименованием. Два оставшихся волонтера будут записывать комплименты и упрёки на доске. Остальные учащиеся – наблюдатели. Два добровольца («Ответственное поведение» и «Безответственное поведение») проедутся в каждом «автомобиле», услышат от них комплименты/упреки в свой адрес, которые затем записываются на доске. В завершение полученные варианты обсудите всем классом.



ОЦЕНИВАНИЕ

- 1 Аргументируйте решение ЕС о том, что «к 2030 г. все пластиковые упаковки на рынке Европейского Союза подлежат вторичной переработке, потребление одноразовых пластиковых изделий будет сокращено, а преднамеренное использование микропластика будет ограничено».
- 2 Начиная с личного потребления товаров и услуг, синтезируйте по два аргумента, которые выступают за/против ответственного потребления.
- 3 Проанализируйте бюджет своей семьи и определите долю социальных расходов в общем доходе.



УЧРЕЖДЕНИЯ НА СЛУЖБЕ У ГРАЖДАНИНА



В ходе изучения данного раздела вы разовьёте следующие компетенции:

- » Проявление интереса к деятельности государственных учреждений.
- » Поддержка инициатив по продвижению прав человека.
- » Сотрудничество с лицами, принимающими решения, по вопросам, представляющим общественный интерес.
- » Участие в улучшении процесса разработки и реализации местной государственной политики.

2.1. Правила – опорный столп сообщества

**2.2. Система функционирования правил:
иерархия и взаимодействия**

2.3. Общественная и частная собственность

**2.4. Развитие сообщества: последовательность
задач и решений**

2.1. ПРАВИЛА – ОПОРНЫЙ СТОЛП СООБЩЕСТВА

2.1.1. Что такое правила?

Рассмотрите следующие объявления:

- В учебных заведениях «занятия, как правило, начинаются в 8:00». Данное положение записано в Регламенте организации и функционирования учебных заведений лицейского типа (см. статью 32) (http://particip.gov.md/public/documente/137/ro_1593_ProiectRegulamenttipliceu.pdf).

- «На время спектакля просим зрителей отключить мобильные телефоны» – это требование мы обычно слышим перед началом спектакля.
- «Остановка запрещена», – сообщает нам один из дорожных знаков.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ

Что общего у приведённых выше объявлений? Чего ожидают от нас те, кто их сформулировал? Мы их соблюдаем? Или нарушаем? Есть ли последствия их соблюдения/нарушения? Каковы они? Эти последствия известны?

Общим элементом вышеуказанных объявлений является то, что они ссылаются на правила, нормы, законы, которые должны соблюдаться в обществе в различных ситуациях, потому что каждое общество основано на правилах.

Правила зародились ещё в древности, затем были улучшены и существуют до сих пор. Их роль состоит в обеспечении хороших условий для деятельности учреждения, сообщества или общества в целом.

Правила нужно устанавливать таким образом, чтобы они не отдавали предпочтение кому-то определённом; это должен быть призыв к рациональности, даже если он ограничивает. Они должны быть разработаны так, чтобы никого не дискриминировать и ни для кого не создавать преимуществ.

Современные демократические государства в своей деятельности, в своих отношениях с гражданами или различными организациями на своей территории подчиняются понятиям «правовое государство» и «верховенство закона».

Верховенство закона и правовое государство предполагают не только уважение правовых норм, но и соблюдение государственным учреждениями комплекса правил и принципов, обеспечивающих сбалансированность государственных полномочий и одновременно правильное функционирование государственных учреждений на благо граждан. В этом контексте выгода граждан должна быть связана не с частными интересами или интересами групп, а с общими интересами всего общества.

- ▶▶ Как законотворческий процесс может быть справедливым без того, чтобы отдавать предпочтение конкретным людям или категориям людей?

Развитие нации тесно связано со способностью институтов (учреждений) страны создавать и применять правила. И эти правила должны основываться на принципах справедливости, беспристрастности, разделения властей в государстве.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Норма – это, в общем смысле, закон, на основе которого происходят процесс, деятельность или явление. Или же это положение, которое может быть признано обязательным либо целесообразным. Норма может быть установлена как законом, так и естественным путём использования.

Социальные правила или **законы** – это правила, которым люди должны следовать для мирного сосуществования, правила, к которым они должны адаптировать своё поведение, обязанности и конкретные действия.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- Первый свод законов был изобретён вавилонским царем Хаммурапи (1792–1750 гг. до н. э.), и сегодня он известен как Кодекс Хаммурапи.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- Вопрос корректного законотворчества, не поддерживающего определённые социальные группы или отдельных лиц, является давней проблемой политической теории. Философ Джон Ролз считает, что законодатели должны находиться в «первоначальном положении», за «завесой невежества», в момент, когда они принимают законы.

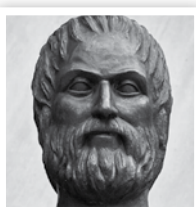


Джон Ролз

В ситуации, описанной как «первоначальная позиция», те, кто принимают законы, не идентифицируют себя – не рассматривают себя в контексте своего положения в обществе. Если, скажем, их попросят принять закон по конкретной проблеме чьих-то политических прав, каждый из них сочтёт более безопасным иметь равные права для всех, чем рисковать в пользу одних и в ущерб другим, не зная, к какой категории они сами будут принадлежать.

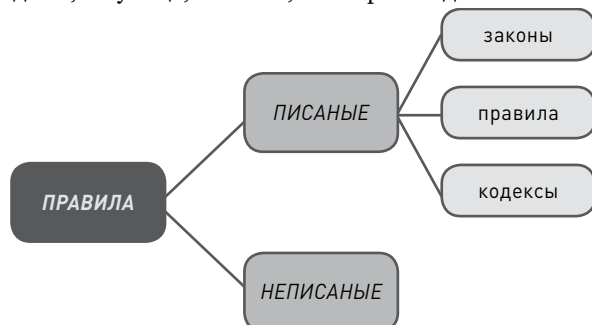
Например, если те, кто принимает законы, не знают, какая религия станет частью гипотетического общества, они, скорее всего, признают, что все религии равны. В случае признания неравенства религий они, не зная, к какой из них будут принадлежать сами (возможно, к той, что уступает в правах), рискуют подвергнуться дискриминации.

2.1.2. Типы правил



Демократическое общество поддерживает идею, что «никто не может быть выше закона», резюмируя тем самым такое фундаментальное положение, как «правовое государство». Еврипид говорил, что «для государства нет ничего лучше, чем хорошие законы». Перефразируя его, мы можем утверждать, что для государства очень хорошо иметь комплекс чётких, согласованных законов, норм, правил и положений, а также гармоничную законодательную систему.

В каждом обществе мы сталкиваемся с писаными и неписаными правилами. Большинство писаных правил для общества можно найти под названиями *законов, правил, кодексов*. Кроме того, с правилами мы имеем дело дома, на улице, в школе, в театре и т. д.



Первая категория правил – это писанные законы.

В категорию писаных правил входят:

- законы. Могут быть приняты парламентом и иницированы парламентариями, министерствами или другими заинтересованными органами;

- акты правительства. Это решения и распоряжения;
- приказы и инструкции. Сюда входят нормативные акты, изданные министерствами.

Правила управляют всем нашим бытием. Они существуют и применяются:

- *в семье* – например, мы уважаем время, установленное для принятия пищи;
- *в школе* – нам следует быть опрятно одетыми, присутствовать на занятиях, не опаздывать и т. д.;
- *в учреждениях культуры* (музей, театр, кино) – громко не разговариваем, выключаем мобильный телефон;
- *в общественном транспорте* – проявляем уважение к пожилым людям, предлагаем им место, не создаём давку;
- *на дорогах* – соблюдаем все правила дорожного движения;
- *на работе* – придерживаемся правил поведения, иерархического подчинения, даже норм, которые навязывают нам определённый вид одежды (дресс-код);

- **Правила, которые применяются в семье**, являются по большей части старинными; они стали обычаями и традициями, которые существуют и сегодня в некоторых сельских местностях. Например, в работе *Цикл семейных обычаев* Варвара Бузилэ упоминает некоторые семейные обычаи в Республике Молдова, связанные с:

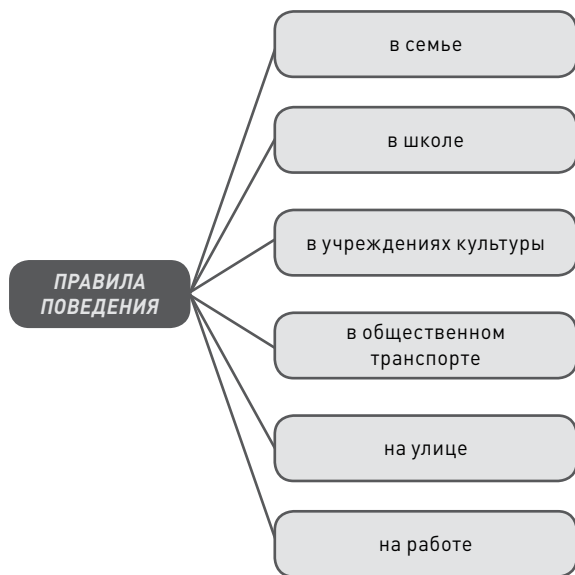
- рождением человека (купание, кумэтрия, празднование исполнения ему года, семи лет);
- социализацией молодёжи (выход в танец/хору, объединение юношей в особые группы (сеата);

– проводами в армию парней, с соблюдением всех принятых при этом обычаев (<https://mecc.gov.md/ro/content/capitolul-v-sarbatorile-obiceiurile-si-ritualurile>).

► Используя указанный источник, найдите остальные старинные обычаи, связанные с основными событиями семейной жизни. Встречаются ли эти обычаи в вашем населённом пункте? У вас в классе есть ученики, которые ведут своё происхождение из других регионов страны? Обменяйтесь между собой представлениями об обычаях и традициях, характерных для разных регионов Молдовы. Есть ли в других странах особые традиции семейного уклада жизни? Возможно, их знают ваши одноклассники, которые жили за границей.

Каждая семья существует на базе системы правил. Многие правила являются общими, но есть и такие, которые характерны только для отдельных семей.

► Поразмышляйте об общих правилах в ваших семьях. Перечислите некоторые из них. Как вы думаете, почему перечисленные правила являются общими для большинства семей? Попробуйте обратить внимание одноклассников на правила, которые, по вашему мнению, существуют только в вашей семье. Есть ли объяснение тому, что они есть только в вашей семье?



● **Правила поведения в школе** могут устанавливаться нормативными актами, разработанными Министерством образования или самими школами (http://particip.gov.md/public/documente/137/ro_1593_ProiectRegulamenttipliceu.pdf).

Раздел 5 Регламента об организации и деятельности лицеев в Республике Молдова устанавливает обязанности учащихся. Так, «у учеников есть следующие обязанности:

- а) в обязательном порядке посещать занятия и участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- б) ликвидировать задолженности по школьным дисциплинам за отсутствие в школе более 18 дней по уважительной и/или немотивированной причине;
- с) уважать административный, педагогический, непедagogический, вспомогательный состав школы» (http://particip.gov.md/public/documente/137/ro_1593_ProiectRegulamenttipliceu.pdf).

● **Правила поведения в учреждениях культуры** (театры, музеи, художественные галереи, кинозалы)

У каждого учреждения культуры есть набор правил, которые могут быть вывешены на обозрение или объявлены сотрудниками. Деятельность учреждений культуры всегда связана с точным временем начала спектаклей/сеансов, что подразумевает пунктуальность участников культурного мероприятия. Знаменитое изречение французского короля Людовика XVIII называет пунктуальность неотъемлемым правилом кодекса хороших манер: «Точность – это вежливость королей и обязанность честных людей» (http://www.academia.edu/7062546/PROTOCOL_REPUBLICA_MOLDOVA).

● **Правила поведения в общественном транспорте или правила дорожного движения** – это правила, которые вы знаете и соблюдаете изо дня в день.

► Поищите эти правила и составьте два разных буклета, которые будут распространены в вашей школе.

● **Правила поведения на работе** в прошлом включали такие аспекты, как:

- «На рабочем месте нам нужно соблюдать Трудовой кодекс, быть сдержанными и не предавать гласности нашу трудовую деятельность.
- Мы будем стремиться быть верными учреждению, в котором работаем.

- Во время бесед мы будем вести диалог цивилизованно, без оскорбления людей, иногда уступая, чтобы сохранить равновесие.
 - Мы не будем навязывать что-то другим – такие действия можно квалифицировать как отсутствие воспитания» (http://www.academia.edu/7062546/PROTOCOL_REPUBLICA_MOLDOVA).
- В какой степени вышеупомянутые правила поведения на работе всё ещё применяются сегодня? Хорошо ли быть сдержанным на работе? Сотрудники всё ещё стремятся быть лояльными к учреждению, в котором работают?

2.1.3. Важность соблюдения правил в сообществе

Существование правил, норм, положений и законов предполагает, что граждане их уважают. В случаях нарушения правил предусмотрены санкции. Законодательная система в любом государстве, в любом аспекте его функционирования, предполагает санкции за нарушение правил, норм, законов. Незнание закона – не оправдание, а смягчающее обстоятельство. Наша обязанность как граждан – своевременно узнавать, какой из законов был опубликован в Официальном мониторе или обнародован каким-либо иным способом (например, появился на сайте министерства, одной из организаций и т. д.).

Если в определённых местах, среде, обществе правила не соблюдаются, то обстановка становится неупорядоченной, люди недовольны и выполненные действия не дают желаемого результата.

В приведённой таблице перечислены некоторые преимущества соблюдения правил, а также недостатки их нарушения.

СЛОВАРЬ

Моральная (этическая) норма – способ или рекомендация уважения принципов, выполнения обязанностей и правил морали.

Юридическая норма – правило, сформулированное государственными органами, общего и безличного характера. Соблюдение юридических норм возможно через ограничение.



| Преимущества соблюдения правил | Недостатки нарушения правил |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● общество функционирует; ● установлен определённый порядок; ● используются «средства выражения»; ● люди становятся более ответственными; ● люди в целом довольны. | <ul style="list-style-type: none"> ● общество не функционирует нормально; ● нет порядка в соответствующей среде; ● люди больше не ответственны за свои поступки; ● некоторые люди имеют неоправданные выгоды, другие несправедливо теряют то, что им положено; ● люди в большинстве своём недовольны. |

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- Одежда, подходящая конкретной ситуации, позволяет вам чувствовать себя расслабленно и даёт ощущение, что вы – правильная деталь общей головоломки (Юнис Леонг Тан).
- Мужчину представляют женщине, юного – взрослому, младшего по чину – старшему.
- Не дуйте на еду/чай/кофе! Подождите, пока они остынут!

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ

- «Закон представляет собой стремление человека организовать общество» (Генри Уорд Бичер)
- «Закон является гарантией того, что граждане будут честны друг с другом» (Аристотель)

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

1 Организуйте деятельность по типу «общественного кафе» и предложите каждому из «четырёх столов» один из аспектов хорошей работы общественного транспорта. Например: стол № 1 – правила, которым должны следовать контролёры в транспортных средствах, стол № 2 – правила, которые необходимо соблюдать продавцам проездных билетов, стол № 3 – правила для пассажиров, стол № 4 – для водителей общественного транспорта. Результат работы класса – Кодекс поведения в общественном транспорте.

2 Образуйте две группы учеников, каждая из которых на время урока станет «семьёй». В каждой группе опишите конкретную семейную ситуацию (состав семьи, численность, занятия, возраст, доход, цели и т. д.) и установите шесть правил, которые, по вашему мнению, необходимы семье для достижения своих целей. Результат – постер, который будет вывешен на входной двери семьи. Постеры создаются в классе, и одноклассники должны высказать по ним своё мнение.



3 Составьте несколько групп учащихся (по шесть человек в группе). Каждая группа пусть назначит человека, который запишет предложения, и ещё одного ответственного, который представит результат общей работы. Она должна разработать свод правил по охране окружающей среды, а в конце упражнения – представить предложенные правила устно и в виде плаката.



РЕФЛЕКСИЯ

1 Изучите правила Совета учащихся вашей школы и выполните следующие задания:

- а) Укажите два правила, которые вы не считаете эффективными. Объясните своё мнение.
- б) Предложите два правила, которые вы считаете необходимыми. Аргументируйте.

2 Пообщайтесь со своей семьёй, соседями, администратором здания, в котором живёте, и составьте свод неписаных правил, которые существуют в вашем доме.

4 Подумайте и обсудите пословицу: «Чем каяться потом, лучше сожалеть вначале». Сравните данную пословицу с темой урока «Правила – опорный столп общества».



2.2. СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРАВИЛ: ИЕРАРХИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

2.2.1. Правила и общество

Вы только что вернулись из школы с мыслью отдохнуть в течение часа, а затем начать делать домашнее задание. В соседней квартире слышна дрель, а соседи сверху слушают музыку. И хотя вы точно знаете, что в доме, где вы живёте, есть установленные самими жильцами часы отдыха, соседи всё равно чем-то заняты.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

В доме, где вы живёте, такое правило необходимо? Как вы можете заставить своих соседей соблюдать его? А вы сами следуете этому правилу?

Человек – это социальное существо, его естественный образ жизни – в обществе. Правила возникли из необходимости людей навести порядок в своей жизни в обществе, ради них самих, а также на благо общества в целом. Следуя правилам, были созданы сообщества, люди образованны, цивилизованны, расширяют свой кругозор, мыслят в перспективе, общество в целом развивается. Со временем правила и нормы стали более разнообразными, поскольку общество превратилось в форму современного демократического государства.

У любого общества есть свои правила. Оно не могло бы существовать без них. Отсутствие правил ведёт к хаосу и анархии.

► Представьте, как будут проходить занятия без школьных правил, как мы будем пересекать улицу без правил дорожного движения, как нас будут лечить в больницах без правил медицинского обслуживания и т. д.

На макросоциальном уровне законы делятся на те, которые касаются общества в целом, и те, что относятся к общепринятым моральным нормам. Самым важным на государственном уровне, конечно же, является основной закон страны – Конституция.

В обществе мы встречаем разные категории людей: те, которые нарушают законы; люди, которые по закону обязаны вести себя определённым образом; подчиняющиеся правилам и положениям, к соблюдению которых обязывает общество, и это не обязательно

законы; те, которые ведут себя в соответствии с моральными принципами.



► Например, в вашей школе могут быть учащиеся, не знающие содержания школьных правил (которые для школы – закон) и действуют так, как обычно ведут себя вне школы. Если школа хочет изменить поведение этих учеников, она может провести кампании по информированию о содержании школьных правил или применить санкции (поведение в соответствии со школьными правилами/положениями).

Также школа может изменить поведение этих учеников, применяя установленные сообществом правила (поведение, основанное на нормах, положениях), побуждая их вести себя уважительно по отношению к нормам сообщества. Желательно, чтобы в каждом обществе поведение его членов соответствовало моральным нормам.

Равновесие в обществе, частью которого мы все являемся, поддерживается с помощью соблюдения как можно большего количества правил. В обществе существует ряд организаций, каждая со своими правилами, а также организации, подчинённые другим, и, таким образом, соблюдающие правила, установленные организацией, которой они подчинены.

2.2.2. Государственные институты: иерархия и отношения

Во дворе школы, где вы учитесь, есть футбольное поле. Каждый класс пользуется им во время уроков согласно школьному расписанию. Муниципалитет решил, что вне школьных часов и во время каникул площадка может использоваться учениками, даже если некоторые из них не учатся в данной школе.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Руководство школы должно уважать данное решение? Почему мэрия принимает решения относительно площадок, относящихся к школам? Это нормально, когда одно учреждение решает за другое учреждение?

Каждая страна организована не только экономически, юридически и социально, но и административно. У стран есть административная структура, являющаяся результатом взаимодействия таких факторов, как:

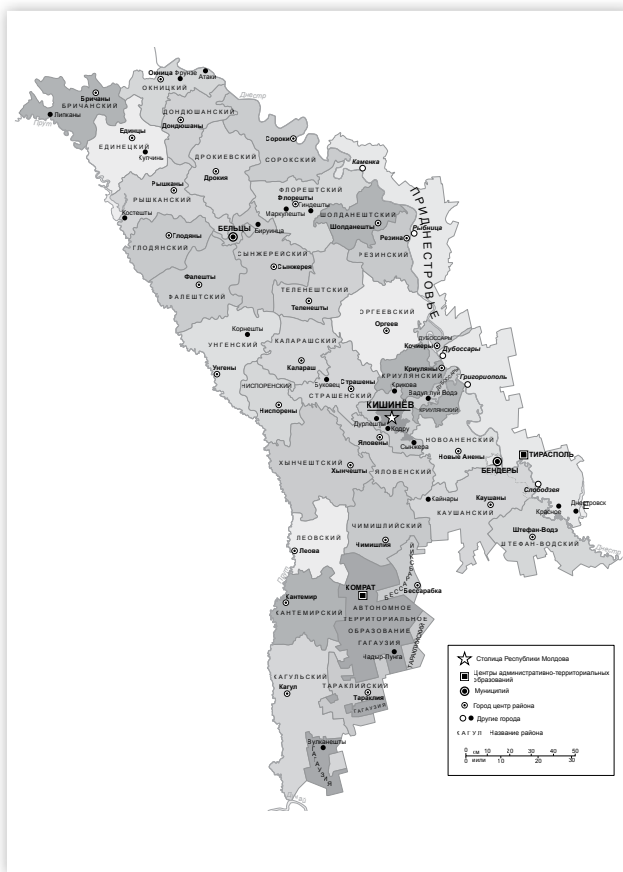
- история и развитие соответствующей страны;
- законы данной страны;
- политический режим и т. д.

Согласно Конституции, территория Республики Молдова подразделяется на сёла, города, районы, а также в неё входит автономное территориальное образование Гагаузия (ст. 110 Конституции Республики Молдова).

На местном административно-территориальном уровне действуют органы местного публичного управления – все они учреждены в соответствии с законом о защите общих интересов жителей административно-территориальной единицы.

Административно-территориальная организация Республики Молдова осуществляется на двух уровнях:

- *первый уровень* состоит из: сёл (коммун) и городов (муниципалитетов). Органы местного самоуправления первого уровня создаются и действуют на территории села (коммуны), города



(муниципалитета) для продвижения интересов и решения проблем местных сообществ;

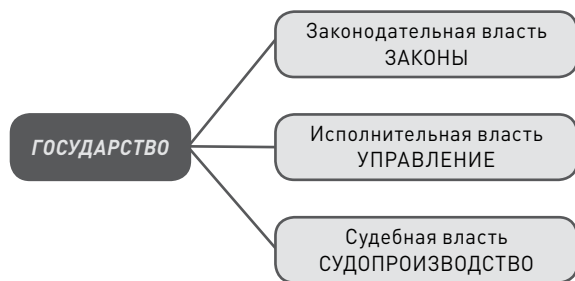
- *второй уровень* включает в себя районы, муниципалитеты Кишинэу и Бэлць. Органы местного публичного управления второго уровня создаются и действуют на территории районов, муниципалитетов Кишинэу и Бэлць, автономных территориальных единиц с особым правовым статусом для продвижения интересов и решения проблем населения соответствующей административно-территориальной единицы.



Для достижения интересов сёл, городов и районов все три ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная), хотя и разделены, но сотрудничают друг с другом при осуществлении своих прерогатив в соответствии с положениями Конституции Республики Молдова (ст. 6).

Все три ветви власти осуществляют свою работу посредством институтов. Так, на центральном уровне **Парламент Республики Молдова** является высшим представительным органом народа и единственной законодательной властью государства. Парламенту подчиняется правительство.

Законодательная власть обсуждает и утверждает законы. Исполнительная власть осуществляет управление (администрирует, применяет), а судебная власть разрешает конфликты посредством судебных процессов.



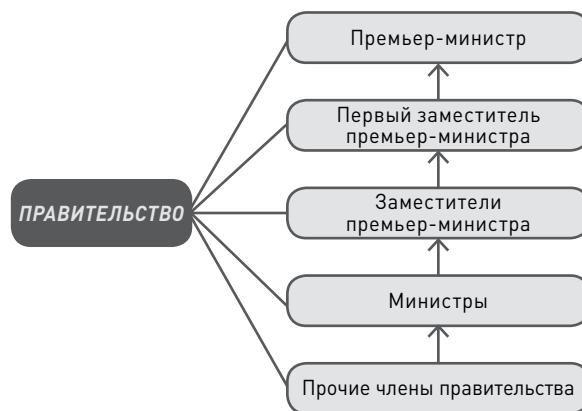
Правительство обеспечивает реализацию внутренней и внешней государственной политики и осуществляет общее руководство центральной публичной администрацией. Правительство утверждается Парламентом.

Центральная администрация Республики Молдова состоит из:

- правительства;
- центральных государственных агентств (например, Агентство по инвестициям, Государственное агентство интеллектуальной собственности,

Агентство по лекарственным средствам и медицинским устройствам и т. д.). Данные центральные агентства автономны, они не находятся под непосредственным руководством правительства (<https://gov.md/ro/link-type/autoritati-administrative-centrale>).

- Государственные институты в подчинении правительства – это Агентство электронного управления, Национальное антидопинговое агентство, Агентство государственных услуг, Служба безопасности информационных технологий и кибернетики.



Как показано на приведённой выше схеме, члены правительства подчиняются друг другу. Согласно ст. 104 Конституции Республики Молдова, правительство подотчётно Парламенту, каждый из его членов обязан отвечать на вопросы, заданные депутатами.

Основные задачи правительства при исполнении служебных обязанностей

1. Проведение законов в жизнь вне зависимости от их области.
2. Осуществление общих функций управления и контроль за деятельностью специализированных центральных органов.
3. Составление программы экономического и социального развития страны.
4. Обеспечение безопасности государства и его граждан (при выполнении функций управления государственными делами).
5. Осуществление любой хозяйственной и управленческой деятельности в вопросах, касающихся всего общества (<http://www.moldova.md/ro/content/guvern>).

Правительство Республики Молдова состоит из министров, которые возглавляют отраслевые министерства.



Каждое министерство управляет подсистемой общей социальной системы. Так, посредством законов социальных подсистем (экономической, правовой, финансовой, образовательной, системы здравоохранения, обороны, внутреннего порядка, сельского хозяйства и окружающей среды, системы дорожного сообщения и транспорта) создаётся ряд норм, которые помогают каждой области быть функциональной.

На местном уровне (как на первом, так и на втором) учреждения работают в соответствии с определёнными правилами. *Районный совет* координирует деятельность сельских и городских советов с целью обеспечения общественных услуг районного значения. Через *местные советы* осуществляется местная автономия в сёлах и городах.

Между этими учреждениями существует ряд отношений подчинения, поскольку удовлетворение потребностей граждан для институтов власти является приоритетом.

СЛОВАРЬ

Мораль – совокупность норм сосуществования, поведения людей по отношению друг к другу и к обществу, нарушение которых преследуется не законом, а общественным мнением.

Этика – одно из основных направлений философии, занимающееся исследованиями моральных вопросов, среди которых: «Что такое добро/зло? Как мы должны себя вести?».

Прерогатива – представляет собой власть или привилегию, предоставленную главе государства или чиновнику.

Из обсуждений с членами сообщества в списке целей, которые должны быть достигнуты на уровне сообщества, выявлена особая необходимость в создании городской кольцевой дороги. Местный совет обвиняет в невыполнении проекта районный совет, а районный совет – Министерство экономики и инфраструктуры.

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Как вы думаете, это нормальная реакция властей? Может ли местный совет достичь поставленной цели без районного совета или без Министерства экономики и инфраструктуры?

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- Сайт www.gov.md даёт вам возможность обратиться к премьер-министру с предложениями, заявлениями и жалобами.



ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Разделите класс на пять групп. Пусть каждая группа проанализирует две поведенческие характеристики, соответствующие моральным нормам вашей школы, после чего они должны быть представлены классу вашими докладчиками. Все выдвинутые характеристики собираются воедино. Полученный материал будет представлять этический кодекс вашей школы.



- 2 Класс делится на две группы для дебатов. Одна из групп должна сформулировать три аргумента в пользу необходимости иерархических отношений между государственными институтами, а другая группа найдёт три аргумента против таких отношений. С помощью докладчика каждая группа должна представить классу найденные аргументы.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Проанализируйте правила работы учреждений доуниверситетского образования. Нарисуйте оргigramму доуниверситетских учебных заведений в районе, где вы живёте.
- 2 Исходя из проблем, существующих в регионе вашего проживания, определите учреждения, отвечающие за их решение, а также иерархические отношения между ними.
- 3 Сформулируйте хотя бы два аргумента, которые поддерживают/борются с идеей институциональных связей.



2.3. ОБЩЕСТВЕННАЯ И ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

2.3.1. Определение собственности

Проанализируйте одну из семейных ситуаций в вашем сообществе.

Прошлым летом родители Андрея купили дом и обставили его новой мебелью. У каждого из родителей есть машина, на которой они ездят на работу. Отец Андрея – директор государственного театра в их городе, а у его матери – стоматологический кабинет. Старшая сестра Андрея учится в частном колледже, в то время как сам Андрей – ученик государственной школы в своём родном городе.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Можно ли сказать о семье Андрея, что она обеспеченная? Какими благами она владеет? У вас есть собственность, которая находится в вашем владении? Перечислите некоторые виды имущества, которым вы владеете. Кому принадлежит колледж, в котором учится сестра Андрея? А школа, в которой учится Андрей? Это такая школа, в которой учитесь и вы. Вы являетесь владельцами школы?

Какова необходимость иметь предметы в собственности? Ответьте, ссылаясь на приведённый выше пример: дом нужен для того, чтобы в нём жить; предметы домашнего обихода (мебель, бытовая техника) могут сделать жильё более комфортным; владение автомобилем необходимо, чтобы мы могли передвигаться вне зависимости от общественного транспорта; стоматологический кабинет мамы – для того, чтобы самостоятельно заниматься своей профессией.

В заключение надо сказать, что люди являются владельцами разного имущества с целью удовлетворения своих разнообразных потребностей. Некоторые виды имущества можно использовать сразу же после их приобретения, другие потребляются с течением времени, третьи оставляются в наследство, становясь собственностью другого человека.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Собственность – это общественный договор относительно имущества, существующего на момент заключения контракта.

В большинстве случаев люди отождествляют собственность с предметом. В действительности, помимо этого есть ещё и связь между субъектом собственности и объектом собственности (благами, имуществом).

Правильное и полное определение собственности включает в себя анализ объекта договора, его предмета, а также атрибутов права собственности, элементов, вытекающих из контракта.





Объектом собственности является **экономическое благо**, а субъектом собственности – **экономический агент** (*физическое лицо, юридическое лицо, государство, организация и т. д.*). Они (субъект и объект собственности) связаны друг с другом. Например, дом является собственностью родителей, как и автомобили; театр – собственностью государства, стоматологический кабинет – собственностью матери, которая может владеть им как индивидуально, так и совместно с другими лицами.

Обратите внимание, на что распространяется каждое из прав, следуя приведённой ниже информации:

- **право владения** относится к праву обладания имуществом (например, если у вас есть договор

о собственности на дом, это означает, что ваша семья владеет, обладает домом);

- **право пользования** касается права на использование товара (в том же примере – вы и ваша семья можете пользоваться своим домом; иными словами, вы можете жить в этом доме, потому что он – собственность вашей семьи);
- **право распоряжения** относится к праву выбора относительно имущества, предусмотренного договором; примером может служить решение внести изменения в форму или преобразовать (например, у родителей есть право принять решение об изменении кухни или чего-либо другого, что можно законно изменить);
- **право узупрукта** – это право владельца использовать потенциальные «плоды», которые может принести имущество (например, если ваши родители решают сдать в аренду часть дома или дом целиком в обмен на денежную сумму). В этой ситуации можно говорить о «плоде» в смысле выгоды, получаемой от аренды дома, в виде арендной платы.

2.3.2. Формы собственности

Проанализируйте следующие примеры:

»» Пример из промышленности

«В 1999 году комбинат Cricova, самая большая и известная винодельня Республики Молдова, был преобразован из государственного предприятия в акционерное общество...» ([https://ro.wikipedia.org/wiki/Cricova_vinărie_\(companie\)](https://ro.wikipedia.org/wiki/Cricova_vinărie_(companie))).

Запомните словосочетания: *акционерное общество, государственная собственность, государственное предприятие* (их значения будут объяснены ниже).

»» Другой пример – из статистических ситуаций, касающихся количества предприятий в разных формах собственности

«Из экономического анализа мы выяснили, что в 2016 году в Республике Молдова было 440 государственных предприятий, 3984 частных предприятия и 38 совместных предприятий».

В дополнение к словосочетаниям, приведённым выше, добавьте *совместное предприятие*.



»» Пример из сельского хозяйства

«На 1 января 2017 года 23,1% земли находилось в государственной собственности, 20,9% было в государственной собственности местного самоуправления и 56% земельных площадей – в частной собственности».

Добавьте словосочетания: *публичная собственность государства и публичная собственность органов местного самоуправления*.

Вывод: в Республике Молдова одновременно существует много форм собственности; между ними есть сходства и различия.

Разнообразие форм собственности объясняется существующими различиями по отношению к предмету собственности.

- Наиболее распространённой формой собственности является **частная собственность**, где субъектом собственности выступают физические или юридические лица. В свою очередь частная собственность может быть:

- *индивидуальной* (когда собственность принадлежит одному человеку, например, личный автомобиль отца Андрея);
- *коллективной (акционерная, групповая)* (когда активы принадлежат нескольким компаниям. Пример: „Bucuria” S.A., где акциями владеют Trade House Valday, Legenda и 4.400 других акционеров).

В любой демократической стране с рыночной экономикой частная собственность очень важна, потому что она:

- поощряет инициативу, предпринимательские навыки и взятие на себя рисков;
 - поддерживает экономическую свободу и благосостояние;
 - обязывает владельцев соблюдать правила охраны окружающей среды, добрососедства, социального предпринимательства.
- **Общественная собственность** является формой собственности, принадлежащей государству. Например, в сельском хозяйстве 23,1% земли находилось в государственной собственности, а 20,9% – в государственной собственности административно-территориальных единиц.

Общественная собственность оправдана в важных отраслях национальной экономики (железнодорожный транспорт, связь), в случае военно-стратегических величин, в социальном секторе (социальная поддержка обездоленных людей и сообществ).



Государственная собственность также важна в решении вопросов, остающихся вне внимания частной собственности, которая обычно сфокусирована на получении прибыли. Учреждения, находящиеся в государственной собственности, ориентированы на социальные нужды в ряде сфер: образование, здравоохранение, культура, оборона и т. д.

- Государственная собственность поддерживает и финансирует такие виды деятельности, как научные исследования.
 - Государственная собственность создаёт рабочие места, которые иногда более стабильны, чем в частном секторе.
- **Смешанная собственность** формируется путём объединения элементов частной и государственной собственности. И хотя такая форма собственности слабо представлена в Республике Молдова (всего 38 предприятий), она тоже очень важна.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

В Конституции Республики Молдова (ст. 127) предусматривается, что «(1) Государство охраняет собственность. (2) Государство гарантирует собственнику реализацию права собственности во всех формах, не вступающих в противоречие с интересами общества».

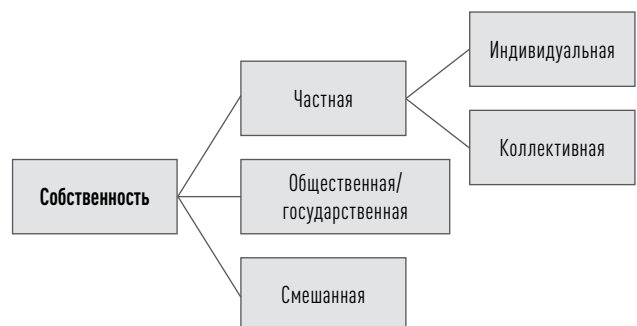


Схема форм собственности

2.3.3. Важность плюрализма форм собственности в экономике

Мы придерживаемся существования нескольких форм собственности: частной, государственной и смешанной в условиях рыночной экономики Республики Молдовы, что означает, что можно говорить о плюрализме форм собственности. На вопрос о том, какая из трёх форм собственности завоёвывает большее признание на рынке, ответ один: что оказывается более эффективным в конкуренции между формами собственности, то и превалирует.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Какой будет экономика без конкуренции? Это будет монопольный рынок, иными словами ситуация, когда один человек принимает решения в отношении и производства, и цены на продукцию на рынке, и её качества. Желательна ли такая экономика? Как выглядела бы жизнь людей при такой экономике? Будет ли у человека возможность выбора?

В любой стране с рыночной экономикой существует плюрализм собственности, который создаёт выгодную для потребителя конкуренцию. Преимущества для потребителя – повышение качества, снижение цен и диверсификация продукции. Производителю нужно искать решения, чтобы справиться с конкуренцией. Демократия, рыночная экономика, экономическая свобода, конкуренция тесно связаны с тем, что мы сегодня называем «демократическим гражданством».

СЛОВАРЬ

Интеллектуальная собственность подразумевает любые достижения человека: изобретения, литературные произведения, рисунки, знаки и т. д. Она включает в себя *промышленную собственность* (торговые марки, изобретения, рисунки) и *авторское право* (стихи, проза, пьесы, тексты песен, музыка и т. д.).

Свободная инициатива проявляется через свободу действий экономических агентов для достижения своих собственных интересов, не затрагивая интересы других.

Рынок с монопольной ситуацией характеризуется наличием единственного производителя продукта и множества потребителей.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- «Все богатства недр, воздушное пространство, воды и леса, используемые в общественных интересах, природные ресурсы экономической зоны и континентального шельфа, пути сообщения, а также другие богатства, определённые законом, являются объектами исключительно публичной собственности» (Конституция Республики Молдова, ст. 127 (4)).
- Доля совместных предприятий в Республике Молдова в 2016 г. составила 0,19%.



- Предприятие „Vicurgia” S.A., частное открытое акционерное общество, является крупнейшим предприятием, специализирующимся на производстве кондитерских изделий, объём производства которого составляет почти 90% от всего объёма производства конфет в Республике Молдова.

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Сформируйте группы по четыре ученика в каждой. Выберите по три здания в вашем населённом пункте и примените к ним разные формы собственности, изученные в рамках этого урока. Обоснуйте, по какой причине вы их отнесли к той или иной форме собственности. Сравните результаты работы с другими группами.
- 2 Разделитесь на две большие команды и поработайте над *Справочником компаний нашего региона*. Пусть каждая команда выберет три разные по форме собственности компании из вашего региона и сгруппирует их в соответствии с предметом собственности.
- 3 Организуйте дискуссию на тему «Плюсы и минусы государственной собственности». Составьте в тетради таблицу аргументов *за* и *против* того факта, что природные богатства обычно принадлежат государству. Представьте свои аргументы одноклассникам.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 «Люди становятся богаче, когда они свободны в своём выборе быть частью рыночного механизма <...>. Экономическая свобода даёт людям <...> право <...> покупать, продавать, менять в соответствии с тем, что, по их мнению, им более всего подходит в контексте верховенства закона, – способствуя росту личного и национального благосостояния» (Пол Хейн, Питер Бёттке, Дэвид Причитко, *Путь экономической мысли*).

Исходя из приведённого выше текста, аргументируйте следующее утверждение: «Экономическая свобода способствует повышению личного и национального благосостояния».

- 2 В прошлом году ваши родители стали владельцами 10 га сельскохозяйственных угодий. Поскольку они не очень хорошо разбираются

в сельском хозяйстве, они решили продать 2 га соседу, а на оставшиеся – заключить договор аренды с местной сельскохозяйственной компанией.

- a) Какие атрибуты права собственности уступили ваши родители, продав 2 га земли?
- б) Уточните, какие атрибуты права собственности принадлежат вашим родителям в случае сохранения 8 га.

- 3 Выберите одно из самых известных предприятий в Республике Молдова – „Bucuria” S.A. или винодельню Cricova, официально названную «объектом культурного и национального достояния Республики Молдова». Соберите информацию из различных источников (библиотека, интернет и т. д.) и разработайте монографическое описание компании.

2.4. РАЗВИТИЕ СООБЩЕСТВА: ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ И РЕШЕНИЙ

2.4.1. О сообществе

В вашем населённом пункте из года в год проводится Рождественская ярмарка. Люди собираются и поют колядки, наслаждаются традиционной едой и желают прохожим «благословенных праздников!». Также колядующие ходят по домам, где в благодарность получают различные дары, приготовленные каждой семьёй.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Как вы объясняете идею организации Рождественской ярмарки? Люди рады, когда к ним приходят колядующие с пожеланиями? Они верят в действие этого обычая? Все ли жители вашего населённого пункта разделяют эти идеи?

Каждый из нас является частью сообщества. Каждое сообщество основано на традициях, обычаях, культуре, и между его членами создаются тесные отношения. Эти связи могут носить экономический, социальный, политический, культурный характер.

Идеальной формой организации сообщества является село. Без сомнения, и в городе тоже возникают сообщества, но здесь проявляется также и феномен **социальной дисперсии** (люди более разобщены, меньше разделяют общие ценности).

В последнее время появились сообщества, основанные на конкретных интересах (школьное сообщество, сообщество, общающееся в социальных сетях и т. д.), состав которых постоянно меняется (люди являются членами сообщества до тех пор, пока не достигают определённых целей).

Создание этих сообществ основано на феномене естественной социализации людей.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Сообщество – группа людей с общими интересами, убеждениями или нормами.

Создание этих сообществ основано на феномене естественной социализации людей. Любое цивилизованное общество должно опираться на дух общинности, что равнозначно желанию помогать людям из своей местности, то есть землякам. Этот дух развивается через воспитание. Проникнуться общинным духом – означает ответственно действовать, уважать желания других. Ответственность за создание и развитие духа общинности лежит на семье и школе. Например, школа вносит свою лепту в формирование такого духа через проекты, которые могут решить некоторые проблемы сообщества.

Ваша школа начала общественный проект – учащиеся-добровольцы еженедельно, в течение одного учебного года, собирают пластиковые контейнеры и пакеты, разбросанные на газонах вокруг школы, и сдают их в центр переработки, а на собранные деньги покупают подарки для пожилых людей.

►► Учащиеся-добровольцы поступают правильно, собирая пластиковые контейнеры? Разве это не платная работа коммунальных служб? Чем это выгодно для учащихся-добровольцев? А для сообщества, к которому вы принадлежите?



2.4.2. Развитие сообщества – затраты и выгоды

Каждая страна говорит о **развитии** либо на национальном уровне, либо на местном.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Развитие сообщества – это процесс, посредством которого различные государственные учреждения сотрудничают с бизнесом и неправительственным сектором для создания лучших условий жизни и работы, а также для повышения культурного уровня сообщества/страны.



Развитие сообщества может осуществляться на нескольких уровнях: экономическом, социальном и культурном.

В документе «Молдова 2020 – Национальная стратегия развития: 7 решений для экономического роста и сокращения бедности» говорится: «Экономическое развитие, где бы оно ни происходило, основано на трёх факторах – накоплении капитала, рабочей силе и производительности труда, включая в себя и прочие параметры, такие как технологии, эффективное управление, навыки и т. д.» (http://particip.gov.md/public/files/strategia/Moldova_2020_ROM.pdf).

Экономическое развитие сообщества подразумевает участие членов всех его секторов в стимулировании деятельности, проводимой в соответствующем сообществе.



► Опираясь на вышеприведённое фото, представьте точку зрения, связанную с участием людей разных возрастов в деятельности сообщества.

Процесс местного экономического развития поощряет партнёрские отношения между местными органами власти и другими субъектами экономической деятельности (малые предприятия, неправительственные организации) в поиске решений для удовлетворения общих экономических потребностей.

Участие в экономической деятельности предполагает потребление ресурсов (человеческих, финансовых, материальных, информационных), что сопряжено с различными затратами.

Что касается *человеческих ресурсов*, то их использование подразумевает расходы, потому что труд людей должен быть оплачен. Существуют и волонтерские акции, но в большинстве случаев работа платная.

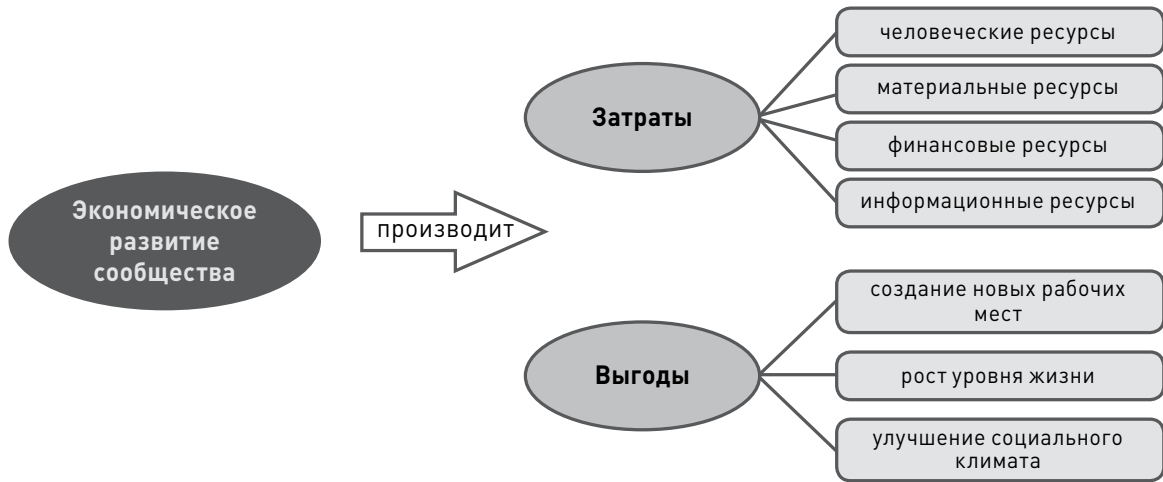
Финансовые ресурсы порождают расходы, если происходят из банковских кредитов. Эти кредиты будут возвращены банкам, однако, кроме того, по кредитам будут уплачены проценты. Финансовые ресурсы также могут состоять из дополнительных налогов, взимаемых с местных предприятий. Для предприятий эти налоги являются затратами.

Потребление *материальных ресурсов* включает в себя использование сырья, материалов, оборудования, которые тоже являются источником расходов (либо для эксплуатации, либо для покупки).

Информационные ресурсы порождают затраты при проведении исследования рынка для получения необходимой информации в последующей экономической деятельности.

Любая деятельность связана с потреблением ресурсов, но она должна приносить и прибыль. При таком процессе развития полученные выгоды состоят в:

- достижения целей в сообществе;
- создании рабочих мест для членов сообщества;
- повышении уровня жизни;
- улучшении социального климата.



Такие результаты развития сообщества способствуют удовлетворению потребностей нынешних его членов, а также долгосрочному, устойчивому развитию.

Таким образом, развитие сообщества влечёт за собой изменения, основанные на участии его членов, предлагаемых ими решениях, а также на инициативном духе и их взаимопомощи. У действий сообщества есть преимущество – оно предоставляет решения,

специфичные для местного и регионального контекста, в значительной степени используя местные ресурсы.

Развитие сообщества опирается на ценности, лежащие в его основе:

- инициативный дух;
- добровольчество;
- социальная ответственность.

2.4.3. Проблемы сообщества и их решение

После тщательного изучения ситуации в сообществе, частью которого вы являетесь, следует вывод, что оно сталкивается с рядом проблем: школа недостаточно вместительна для большого числа учащихся, больница работает в старом здании, парки находятся в ненадлежащем состоянии. Местная администрация пытается решить выявленные проблемы.



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Влияют ли проблемы, выявленные местной администрацией, на жизнь членов сообщества? Как вы можете их решить? Какие будут решения? Играет ли школа какую-нибудь роль в решении общественных проблем?

У каждого сообщества имеются проблемы, по которым оно пытается найти решение. Есть вопросы, решение которых связано с большим потреблением ресурсов (человеческих, материальных, финансовых, временных).

Решение одних проблем может создать другие проблемы. Например, чтобы построить новую больницу в вашем сообществе, местная администрация находит инвестора. Тот строит больницу, но возникает

необходимость в квалифицированных врачах, которых в сообществе нет. В связи с этим мы говорим, что возникла другая проблема. Она может быть решена в течение более длительного периода времени – если местная школа будет направлять своих выпускников-лицеистов на учёбу в медицинский университет, или же в сравнительно короткие сроки – если врачи приедут из других городов.

Чтобы решить проблему, необходимо пройти несколько этапов:

1. Определение проблемы посредством ответов на вопросы:
 - Почему это является проблемой для сообщества?
 - Что вызвало данную проблему?
 - Почему она должна быть решена?
2. Анализ проблемы, включающий в себя сбор информации о проблеме и причинах, приведших к её возникновению.
3. Разработка решений и выявление лучших из них (для каждого решения должны быть предусмотрены преимущества и недостатки).
4. Разработка плана действий, охватывающего цель, конкретные направления, задачи, сроки проведения мероприятий, обязанности тех, кто будет выполнять план действий, и выделенный бюджет.
5. Внедрение выбранного решения, следуя плану действий.
6. Оценка полученных результатов.

Внимательно прочитайте следующую новость из «Программы малых грантов».

«Инициативная группа *Инноваторы* начала деятельность по радиофикации лица с первого своего открытого заседания, состоявшегося 1 ноября 2011 г. Повестка дня включала в себя обсуждение процесса организации мероприятий, представленных в плане действий на период реализации проекта «INNO – школьное радио» в теоретическом лицее села Зымбренъ. Проект реализован при финансовой поддержке

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

ПРООН помогла реализовать проекты развития сообщества; положительные примеры волонтерства:

- 11 представителей Республики Молдова приняли участие в экономическом и социальном развитии родных населённых пунктов в рамках национальной кампании «Домашний инициатор», проводимой ПРООН в Молдове при финансовой поддержке правительства Швейцарии.
 - Константин Москович, музыкант (най) и обладатель звания «Народный артист», Виктор Бостан, генеральный директор Purcari Wineries, Ион Палади, исполнитель народной музыки, Виктор Амброчь, директор лицея „Spiru Haret” в Кишинэу, Ольга Чолаку, обладательница звания «Народный артист», Ион Маноле, президент Promo-Lex, Эдуард Гурин, основатель детского телевидения Guginel TV, Гарри Козма, иллюзионист, Татьяна Туртуряну, исполнительница поп-музыки, Михаил Урсу, историк, Виктория Данфорд, основательница и генеральный директор MAD-Aid – все они земляки, вернувшиеся домой, чтобы утолить свою тоску и побудить, с помощью конкретных действий, всех односельчан принять участие в развитии родных населённых пунктов (http://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/presscenter/pressreleases/2018/personalit_i-din-r--moldova-sunt-voluntari-pentru-dezvoltarea-lo.html).
- Знаете ли вы в своём сообществе примеры добровольчества в целях развития сообщества и поддержания его духа?

СЛОВАРЬ

Развитие сообщества – процесс, направленный на создание условий для экономического и социального прогресса всего сообщества при его активном участии и полном доверии к коммунитарным инициативам (определение ООН, 1955).

Развитие сообщества относится к добровольным изменениям «в, с помощью и для» сообщества (Думитру Санду. *Коммунитарное и региональное развитие*. Яссы: Polirom, 2010).

Местное экономическое развитие (МЭР) – «процесс диверсификации и развития экономической и социальной деятельности на уровне отдельной территории, начиная с мобилизации и координации существующих ресурсов и энергии» (Goeffe, 1984).

МЭР – «эффективная стратегия, позволяющая найти решение проблем находящихся в неблагоприятном положении групп и менее развитых сообществ» (Swock and Mason, 1987).

Социальная дисперсия – разброс, рассеивание, разобщённость членов сообщества.

яловенского Фонда молодёжи» (<http://fondulinerilor.md/?cat=1&paged=9>).

- Учитывая, что вы являетесь частью инновационной инициативной группы, расскажите о шагах, которые необходимо предпринять для решения этой проблемы (радиофикация лица).

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Назначьте вместе с преподавателем группу из четырёх учеников-добровольцев, чтобы проанализировать два основных события в вашем сообществе и проиллюстрировать их фотографиями предыдущих лет. Остальные ученики образуют группы и предлагают меры, с помощью которых школа может способствовать успеху данных двух мероприятий.
- 2 Сформируйте три группы учащихся. Нарисуйте на доске таблицу, где первая группа определяет существующие государственные учреждения в вашем сообществе и пишет их список, вторая группа характеризует состояние каждого учреждения, применяя к каждому соответствующий смайлик (улыбающееся лицо для отображения хорошего состояния учреждения и грустное лицо – для плохого). Третья группа должна будет для учреждений, которые получили грустный смайлик, определить проблему и понять, как она влияет на сообщество.
- 3 **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КЛАССЕ – фотовыставка.** Сделайте фотографии, чтобы зафиксировать проблему, выявленную в сообществе, в котором вы живёте. Лучшие фотографии будут выбраны

для выставки в классе. Для каждой проблемы найдите интересную фотографию, чтобы мотивировать сообщество на её решение.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Поддержите утверждение: «Если ты ничего не изменишь, ничего не изменится» (Тони Роббинс).
- 2 В объявлении говорится: «Моя школа – это моё сообщество». Найдите четыре аргумента в поддержку этого утверждения.
- 3 Проиллюстрируйте примерами элементы, приобретенные вами в своём сообществе:
 - а) традиции и обычаи;
 - б) народные промыслы;
 - в) народные песни.





В ходе изучения данного раздела вы разовьёте следующие компетенции:

- » Выявление характеристик гражданского общества в рамках демократического общества.
- » Выводы о преимуществах прозрачности решений, представляющих общественный интерес для гражданина.
- » Критический анализ ценностей, поведения и образа жизни, необходимых для обеспечения устойчивого будущего.
- » Поддержка инициатив по продвижению прав человека.
- » Сотрудничество с лицами, принимающими решения, по вопросам, представляющим общественный интерес.

3.1. Политика – альтернативы решения проблем в демократическом сообществе

3.2. Выбор должен быть обоснованным

3.3. Общественная проблема – результат обсуждений, а не факт как таковой

3.4. Модель цикла государственной политики

3.5. Возможности общественного/политического участия

3.1. ПОЛИТИКА – АЛЬТЕРНАТИВЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ

3.1.1. Частные блага, общественные блага

Проанализируйте следующую новость: «Десять лучших и худших местных и региональных политик в Молдове, реализованных в августе – октябре 2018 г., были определены и оценены членами Совета по оценке по приглашению IDIS Viitorul (Института развития и социальных инициатив „Будущее”) и INEKO (словацкого Института экономических и социальных реформ). Данная работа подразумевала описание устойчивых, продолжительных практик, которые могут быть переданы и другим сообществам, что в конечном итоге будет способствовать улучшению качества местной и региональной политики развития.

Согласно анализу, пять наилучших местных государственных политик в нашей стране относятся к туристическому маршруту, старт которого состоялся 30 сентября в коммуне Кишкэрень; поливалентному спортивному залу в с. Колибаш района Кахул;



коммунитарному центру „Активная старость” с. Сэмэшкань района Шолдэнешть; карте социальных служб г. Бэлць; карте местных ресурсов на территории Группы местного действия „Plaiul Codrilor” района Стрэшень.

Туристический маршрут „La Chișcăreni – ACASĂ” позволит посетителям открыть для себя историю местности и её красивые пейзажи».

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Читая такую информацию, мы можем думать о разных аспектах. Что такое государственная политика? Какие меры были предприняты властью для продвижения политики? Какие действия включает в себя данная политика? Кто является её бенефициарами? Каково ожидаемое воздействие?

Затем мы можем подумать о том, как именно была разработана методология анализа, какими были критерии оценки, какова возможная иерархия политики, как были выбраны лучшие из решений.

Исходя из приведённого примера, мы можем понять разницу между частным и общественным благом.



Плацинда или хлеб – это частные блага; если человек их потребляет, они уже более недоступны никому. Частное благо находится во владении собственника, который может организовать его по своему усмотрению. Мы упоминали формы собственности при рассмотрении темы «Государственная и частная собственность» (см. урок 2.3).

Частные товары характеризуются:

- а) соперничеством (то, что потребляет человек, не может быть поглощено кем-то другим);
- б) исключительностью (кто-то способен осуществлять контроль и может помешать другим людям/организациям использовать соответствующее благо).

Туристический проект, инициированный властями в с. Кишкэрень, неисчерпаем, его актуальность не иссякнет, если в этом районе будет больше туристов. Чем больше будет посетителей, тем шире станет разрастаться проект.



Поэтому мы считаем, что это общественное благо, которым могут пользоваться как жители, так и гости региона.

Общественное благо находится в распоряжении многих людей, которые, извлекая выгоду из его использования, не препятствуют другим иметь к нему доступ. Например, образование, СМИ, общественный порядок. Так, характеристиками общественных благ являются:

- а) *отсутствие соперничества* – могут быть использованы многими людьми (без их потребления);
- б) *неисключительность* – человек не может мешать другим использовать данные блага.

В прочих случаях у общественных благ возникает проблема их защиты – именно потому, что эксплуатация благ может быть неразумной. Например,

ИНФО+

Термин *общественная политика* используется в разных значениях, среди которых:

- политика как обозначение некоторых областей деятельности (например, экономическая политика, социальная политика);
- политика как выражение общей цели или желаемого состояния бытия (например, в политическом документе, сфокусированном на достижении определённой цели);
- политика в качестве конкретных предложений (например, политика поддержки для малых и средних предприятий);
- политика как правительственные решения (например, государственная политика в области добычи полезных ископаемых);
- политика как программа (например, стипендиальная программа для студентов);
- политика как продукт (например, политика в области здравоохранения);

чрезмерный рыбный промысел или выпас скота часто ставят под угрозу определённую природную зону, которая, с большой вероятностью, рискует снизить потенциал или вообще исчерпать свои ресурсы. Власти несут ответственность за вмешательство и регулирование использования природных ресурсов, чтобы их экономическая жизнеспособность сохранялась как можно дольше. Именно так мы можем достичь долгосрочного развития, которое называем *устойчивым* (см. Раздел 1).

СЛОВАРЬ

Общественное благо – товар или услуга, которые предлагаются отдельному человеку и остаются доступными для других людей без дополнительных затрат с их стороны.

Государственная (общественная) политика – цепочка принятия решений относительно выбора целей, средств, а также ресурсов, необходимых для их достижения в конкретных ситуациях.

Общественные политики – совокупность действий, предпринимаемых государственными органами для решения проблем, возникающих в обществе.



- политика как процесс (например, политика реформы образования) (Хогвуд Б. У., Ганн Л. А., 2000).
- Выберите пример *политики как правительственного решения* с официального сайта правительства Республики Молдова – <https://gov.md>. Поговорите с одноклассниками о трёх последствиях, которые могут возникнуть в результате принятия выбранной политики.

3.1.2. Типология государственных политик

Изучение политик является подразделом политологии (науки о политике). С течением времени государственная политика развилась во всех направлениях деятельности правительства: в области образования, здравоохранения, защиты прав потребителей, транспорта, социальной защиты окружающей среды и защиты прав интеллектуальной собственности.

Государственная политика может принимать разные формы проявления, среди которых есть две следующие категории:

1. В зависимости от охвата воздействия:

- а) *местная государственная политика* (пример: „La Chişcăreni – ACASĂ”, маршрут сельского туризма, района Сынжерей);
- б) *национальная государственная политика* (пример: Национальная политика здравоохранения Республики Молдова);
- в) *глобальная общественная политика* (например, экологическая политика по предотвращению последствий глобального потепления).



2. В зависимости от основной сферы социально-экономической жизни:

- а) *государственная политика в отношении природных ресурсов и сельскохозяйственного производства* (например, устойчивое развитие, управление лесами и т. д.);
- б) *государственная промышленная политика* (например, развитие инноваций и производства, устойчивое использование энергетических ресурсов и т. п.);
- в) *государственная политика в сфере услуг* (например, социальные услуги, сокращение безработицы и др.).

ИНФО+

Правительство Республики Молдова, ЮНИСЕФ

*Водоснабжение, санитария и гигиена в школах Республики Молдова.
Сводный отчёт*

Цель исследования: оценка доступа учеников к источникам питьевой воды и гигиеническим условиям в довузовских учебных заведениях Республики Молдова. Применение гигиенических практик учащимися: доля городских и сельских детей, которые моют руки перед едой в школе и дома.

- » Вместе с одноклассниками проанализируйте приведённые ниже данные и предложите их графическое представление. Назовите три вывода, которые можно сделать на базе данного анализа.

«Доступ к крану в сельской местности есть только у 22,7% детей (в то время как в городских зонах доля доступа к этому гигиеническому средству составляет 64,5%), что выявляет сниженную способность сельских детей соблюдать необходимые правила гигиены. Чистят зубы по утрам и вечерам 69%



опрошенных учеников, 22% респондента говорят, что чистят зубы только утром, остальные же совсем не соблюдают гигиену полости рта. Возможно, такое положение дел, наряду с употреблением питьевой воды, не соответствующей требованиям содержания фтора, обуславливает высокую долю детей (на национальном уровне – 35,3% в 2009 г.), которым при профилактическом осмотре требуется санация полости рта» (https://www.unicef.org/moldova/ro/Raport_sumar_FINAL.pdf).

3.1.3. Включение вопросов сообщества в государственную повестку дня

Государственная повестка дня включает в себя темы, представляющие интерес, и вопросы, которые необходимо решить в ближайшем будущем. Они выбираются путём переговоров между властью и гражданским обществом. В демократическом обществе способы решения вопросов, представляющих общественный интерес, различны, и лица, принимающие их, могут выбирать из альтернатив те решения, которые считают оптимальными. Обладание и осуществление власти позволяет чиновникам делать приоритетными одни вопросы и игнорировать другие, надолго откладывая их рассмотрение. Следует отметить, что представители гражданского общества ищут различные способы воздействия на включение проблем в государственную повестку дня.

На процесс разработки и продвижения государственной политики могут повлиять социальные субъекты (физические или юридические лица, организации, учреждения, группы), когда они либо преследуют свои интересы, либо каким-то образом их затрагивает та или иная государственная политика.

Особую роль во влиянии на общественное мнение и, следовательно, на то, как формируется общественная повестка дня, играют СМИ, сообщающие о наличии проблемы, поддерживающие осознание важности какого-то факта, осуждающие неправильные действия и т. д.

Среди вопросов, которые могут быть включены в общественную повестку дня, находятся: борьба с бедностью и маргинализацией общества, сокращение безработицы, защита потребителей и обеспечение качества продукции, защита окружающей среды и т. д.



СЛОВАРЬ

Общественная повестка дня – способ объединить ряд проблем, присутствующих в обществе, которые считаются важными для обсуждения и решения посредством политических решений.

Формальная, или институциональная, повестка дня – список тем или вопросов, на которые государственные чиновники или связанные с ними лица в данный момент обращают серьёзное внимание.

Цикл государственной политики – логическая последовательность этапов в жизни человеческого сообщества, от определения проблемы до момента её окончательного решения.

Гражданское общество – это добровольное объединение людей, основанное на свободах и правах, являющееся результатом сознательного и активного принятия гражданства.

ИНФО+

Охрана окружающей среды в Республике Молдова

а) Изменение климата и освоение природных ресурсов

Основные цели:

1. Обеспечение адекватных условий для защиты окружающей среды и устойчивого использования природных ресурсов.
2. Снижение негативного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, природные ресурсы и здоровье населения.
3. Повышение уровня информационной, образовательной и экологической культуры граждан.

б) Снижение рисков и защита от стихийных бедствий

Основные цели:

1. Обеспечение институционально-функциональной основы для координации действий по реагированию на бедствия.

2. Внедрение комплекса мер по снижению риска бедствий.

3. Повышение осведомлённости и информирование граждан Республики Молдова о мерах по защите от стихийных бедствий.



(Программа деятельности Правительства Республики Молдова «Европейская интеграция, Свобода, Демократия, Благополучие», <http://www.e-democracy.md/files/parties/program-activitate-guvern-moldova-2011-2014-ro.pdf>)

►► Основываясь на знаниях по географии, предложите пять мер по снижению риска стихийных бедствий.

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Образуйте две рабочие группы, чтобы проанализировать один из примеров государственной политики. Обсудите свои выводы со всем классом.
- 2 Составьте, вместе с одноклассниками, опросник из десяти вопросов по управлению общими ресурсами в вашем населённом пункте.



- 3 Представьте план развития вашей школы на следующий учебный год. Для этого проконсультируйтесь с руководством школы, классным руководителем, учениками других классов. На уровне вашего класса вам будут распределены задания для индивидуальной работы и для деятельности в командах по два-четыре ученика.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Проанализируйте три типа проблем, которые представляют общественный интерес и встречаются в современном обществе. Предложите тип соответствующей государственной политики для решения каждой из них.
- 2 Создайте личную точку зрения на проблему, с которой сталкиваются жители вашего сообщества. Сформулируйте аргумент в пользу включения данной проблемы в государственную повестку дня.



3.2. ВЫБОР ДОЛЖЕН БЫТЬ ОБОСНОВАННЫМ

3.2.1. Определение альтернатив для решения вопросов общественной повестки дня

В *Барометре общественного мнения (2017)* содержится следующая информация: «Области с наименьшим удовлетворением, – пенсии, заработная плата, борьба с коррупцией и нехватка рабочих мест. Области, в которых граждане в большей степени довольны, – образование, культура, сельское хозяйство».

Большинство людей беспокоят такие вопросы, как бедность, цены, безработица и будущее детей. Наиболее важными проблемами в Республике Молдова, по мнению респондентов, являются: экономическое развитие, повышение уровня жизни, укрепление порядка в стране и борьба с коррупцией.

Основными источниками информации (ежедневно) респондентов являются: телевидение (74%), интернет (46%), радио (33%), газеты (6%) и книги



(5%) (Институт общественной политики, *Барометр общественного мнения, 2017*, <http://ipp.md/old/lib.php?l=en&idc=156&year=2017>).

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Когда сообщество сталкивается со сложностями, первым шагом является выяснение, о чём идёт речь, то есть выявление проблемы. Затем, если одновременно выявляется несколько проблем, происходит процесс их фильтрации, включающий в себя анализ, по итогам которого выбирается наиболее важный вопрос, который станет приоритетным в институциональной повестке дня. Когда он будет официально включён в повестку дня лиц, принимающих политические решения, он получит чёткую формулировку. Мы можем видеть, что особый акцент делается на способе выбора. Он подразумевает существование альтернатив, одна из которых выбирается как наиболее актуальная, по крайней мере, в настоящий момент времени.

Исходя из данных барометра мнений, можно представить больше альтернатив, которые помогут смягчить обозначенные проблемы, уменьшив их негативные последствия.

Например, вариант, предоставляющий возможность продолжить образование. Образование позволит молодым людям получить более оплачиваемую работу, а значит, безработица снизится, экономика будет развиваться, уровень жизни вырастет, и качество жизни станет лучше.

Другим вариантом является создание большего количества рабочих мест в экономике путём предоставления ряда возможностей для работодателей, например



снижая налоги или через программы поддержки занятости молодёжи. Из этого варианта следует, что безработица снизится, уровень жизни повысится и т. д.

Третье решение – усиление борьбы с коррупцией. Оно связано с ожиданием, что экономика улучшится, появятся новые рабочие места, безработица снизится, а уровень жизни вырастет.

Лица, принимающие политические решения, выбирают одно из предложений в ущерб другим.

Из приведённых примеров мы понимаем, что в любой общественной политике отправная точка отмечена способом, с помощью которого определяются возможные альтернативы вмешательства для оптимального решения существующих проблем в данный момент. В этом смысле принципиально важно, чтобы рассматривались все альтернативы и ни одна не игнорировалась.

ИНФО+

Молдова 2030, Национальная стратегия развития, Министерство труда, социальной защиты и семьи

Предложение государственной политики – Снижение неформальной занятости рабочей силы

«Негативные последствия для тех, кто работал без правовых документов, проявляются, когда неформально занятые люди, принимающие часть заработной платы «в конверте», достигают пенсионного возраста. Из-за низких взносов в фонд обязательного социального страхования эти люди получают очень низкую пенсию. Более того, в этой возрастной категории находятся не только те, кто не заплатил свои взносы честно, но и те, кто был добросовестным плательщиком. Особенности структуры пенсионной системы PAYG таковы, что пенсии остаются низкими для всех в том случае, когда в государственном бюджете не накапливается достаточно ресурсов» [particip.gov.md/download.php].



PAYG (система оплаты по факту) – система, при которой пенсионерам выплачиваются взносы текущих работников, а размер пенсий связан с уровнем дохода (с минимальными периодами взносов).

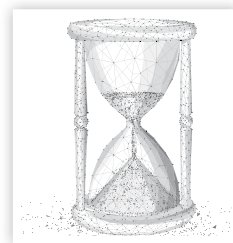
► Укажите три причины, по которым некоторые люди могут работать нелегально.

3.2.2. Обоснование выбора

Для того чтобы кто-то сделал выбор, который обеспечил бы успех его предложению, необходимо, чтобы этот выбор являлся аргументированным и был основан на весомых причинах. Следовательно, давать обоснование чему-либо – означает оправдывать, приводить доводы в его пользу. Конъюнктурный выбор или выбор в целях обслуживания неких групп интересов может привести к неэффективным действиям или даже к неспособности решить проблему, представляющую общественный интерес. В таком случае потребуются возврат к формулировке альтернатив решения, рабочих гипотез и к процессу разработки политики. Более того, лица, ответственные за принятие решений, будут привлечены к ответственности, подвергнуты

публичной критике, отчитаются за своё избрание и появится риск, что они проиграют на следующих выборах.

Например, увеличение бизнеса многих предпринимателей может включать в себя использование ограниченных природных ресурсов гораздо более быстрыми темпами, чем тот ритм, при котором они могут восстановиться, и это со временем приведет к нехватке ресурсов. Лица, принимающие политические решения, часто сталкиваются с трудностями в выборе вариантов стимулирования экономического развития и защиты ограниченных природных ресурсов.



ИНФО+

Европейский Союз, Европейская Комиссия

Эффективность использования ресурсов – императив бизнеса

«Рост мировой экономики и увеличение населения Земли (9 миллиардов к 2050 г.) приводят к быстрому потреблению природных ресурсов планеты. Такие ресурсы, как вода, почва, чистый воздух и экосистемные услуги имеют ключевое значение

для здоровья и качества жизни, но только при доступности в ограниченных количествах. Усиление конкуренции за те или иные ресурсы приведёт к дефициту и росту цен, что повлияет на экономику Европы» [http://ec.europa.eu/environment/resource_efficiency/documents/factsheet_ro.pdf].

► Предложите три способа оптимизации использования природных ресурсов.

3.2.3. Процесс принятия решения в государственной политике

Мы знаем, что для принятия решения необходимо оценить альтернативы и утвердить тот вариант, который считается оптимальным.

ИНФО+

Для продвижения свободы и плюрализма для средств массовой информации в Республике Молдова была разработана национальная политика: «Концепция развития СМИ в Республике Молдова, 2018–2025 годы».

Цель концепции

Концепция призвана служить ориентиром для последовательной государственной политики в области СМИ, политик, направленных на усиление роли масс-медиа в обеспечении конституционного права граждан на информацию и на консолидацию демократического общества.

Среди многих других положений упоминается, что, в соответствии с настоящей концепцией, будет рассмотрен вопрос о разработке и принятии нового закона о рекламе, который:

- а) будет адаптирован к стандартам и лучшим международным практикам;
- б) обеспечит честную конкуренцию на рекламном рынке;
- в) предусмотрит права и обязанности всех сторон, вовлечённых в рекламную индустрию: поставщиков, производителей, распространителей и рекламодателей;
- г) законодательно введёт понятия и определения видов рекламы, которые в настоящее время отсутствуют в законе, таких как «политическая реклама», «государственная реклама», «социальная реклама», а также другие «нормы регламентации» (<http://www.parlament.md/LinkClick.aspx?fileticket=r4wky73iRyU%3D&tabid=90&language=ro-RO>).



В отличие от решений, касающихся только одного человека или небольшого числа людей, например, его семьи и круга друзей, публичные решения влекут за собой последствия для большого количества граждан. Именно поэтому, исходя из принимаемой на себя ответственности, такие решения вызывают большие трудности.

Процесс принятия решений связан со стремлением выбрать наиболее подходящую альтернативу для решения проблемы, учитывая наличествующие средства и существующий социальный контекст. Он включает в себя несколько этапов:

| Этап | Описание |
|----------------|--|
| Информирование | – Выявление проблемы – Формулирование проблемы – Определение момента, требующего принятия решения |
| Проектирование | – Анализ возможных направлений действий – Постановка целей – Формулировка и разработка альтернатив |
| Выбор/Оценка | – Выбор альтернативы действия через оценку |

(Герберт А. Саймон, *Административное поведение*, МакМиллан, Нью-Йорк)



В зависимости от ситуации существуют решения разной степени сложности. Они могут быть нескольких типов.

Типы решений (по Герберту А. Саймону):

1. Запланированные решения:
 - а) применимы в повторяющихся ситуациях (аспекты бюрократии, опыт);
 - б) применимы в повседневных ситуациях (возникают в результате ежедневной деятельности);
 - в) основаны на чётких процедурах решения проблем (например, обработка заказов клиентов, варианты решений для неудовлетворённых клиентов).
2. Незапланированные решения (случаются в отсутствие прецедента) – когда есть новая или очень сложная проблема (например, разработка инновационного продукта).

Ситуация принятия решений может характеризоваться большей или меньшей степенью неопределённости и, соответственно, более или менее хорошими шансами на успешное достижение поставленных целей.

| Ситуация принятия решений | Вероятность достижения целей | Контроль переменных факторов | Предвидение развития |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Подразумевает определённость | Максимальная | Максимальный | Точное |
| Подразумевает неопределённость | Большая | Средний | Примерное |
| Подразумевает риски | Сниженная | Отсутствует | Неуверенное |



На европейском уровне, чтобы привлечь внимание общественности к важности той или иной темы общих/европейских интересов, был утверждён *Европейский год...* Учреждения ЕС и национальные правительства обязаны учитывать заявленную тему года при разработке своей государственной политики.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- 2019 год объявлен *Европейским годом Галилео*.

Услуги, предоставляемые Galileo – глобальной спутниковой навигационной системой ЕС, – приносят пользу гражданам ЕС благодаря важной роли, которую они играют в широком спектре приложений, включая безопасность движения, гражданскую защиту и гуманитарные операции (http://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-8-2017-003989_RO.html).



ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Безработица среди молодёжи является социальной проблемой, для решения которой формулируются меры государственной политики. Определите такую меру, применяемую в Республике Молдова. Выполните SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности, угрозы. Обсудите с одноклассниками свои выводы.

| SWOT-анализ | |
|-----------------|----------------|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Возможности | Угрозы |

- 3 Внимательно проанализируйте «Концепцию развития СМИ в Республике Молдова, 2018–2025 годы», которую вы можете найти в интернете.

Образуйте четыре рабочие группы, по одной на каждый пункт, выбранный из документа государственной политики. С помощью докладчика каждая группа представляет одноклассникам свои выводы, сделанные в контексте следующих вопросов:

- а) Как вы считаете, какое значение имеет данный пункт концепции?
- б) Каковы два последствия его реализации?
- в) Каковы возможные пределы его применения?

- 4 Обсудите в классе карточки наблюдений по процессам принятия решений для некоторых общественных политик. Чтобы составить такие карточки, проконсультируйтесь со своим преподавателем. Каждый ученик должен будет:
- а) описать в карточке наблюдений способ, с помощью которого было принято решение;
 - б) проанализировать процесс решения.

РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Проанализируйте три альтернативных действия по борьбе с безработицей в сообществе, в котором вы живёте. Как вы считаете, какое из них наиболее подходящее для применения в данный момент? Аргументируйте свой ответ.



- 2 Опираясь на конкретный пример из современного общества, сформулируйте личную точку зрения относительно обоснования решения в области государственной политики. Выдвиньте аргумент в пользу включения его в общественную повестку дня.



3.3. ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА – РЕЗУЛЬТАТ ОБСУЖДЕНИЙ, А НЕ ФАКТ КАК ТАКОВОЙ

3.3.1. Что такое общественная проблема?

Проанализируйте следующую цитату: «Каждый седьмой молодой европеец отказывается от системы образования, не имея при этом навыков или квалификации, считающихся в настоящее время необходимыми для успешного перехода к рынку труда и для активного участия в современной экономике, основанной на знаниях. Другими словами, сегодня около 6,4 миллиона молодых людей в Европе классифицируются как рано покидающие школу» (Исследование по сокращению числа отказов от раннего школьного образования в ЕС, Европейский парламент, Структурная политика и политика сплочённости, Культура и образование).



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Отказ от раннего школьного обучения – это пример проблемы, представляющей общественный интерес? Каковы последствия этого? Отказ от учёбы влияет только на одного человека или на всё общество? Он влечёт за собой последствия как для соответствующих лиц, так и для общества в целом. Школьные пропуски влияют на уровень занятости, бедность и социальную изоляцию.

Чтобы сделать предложение по государственной политике, выявленная на уровне общества проблема должна быть сформулирована в точных терминах, чтобы было совершенно ясно, в чём её суть. В связи с этим необходимо проанализировать контекст, в котором она возникла, и выявить обусловившие её причины.

После того как проблема определена, она может конкурировать с другими проблемами для занятия места в общественной повестке дня. Если в результате данная проблема становится приоритетной, она

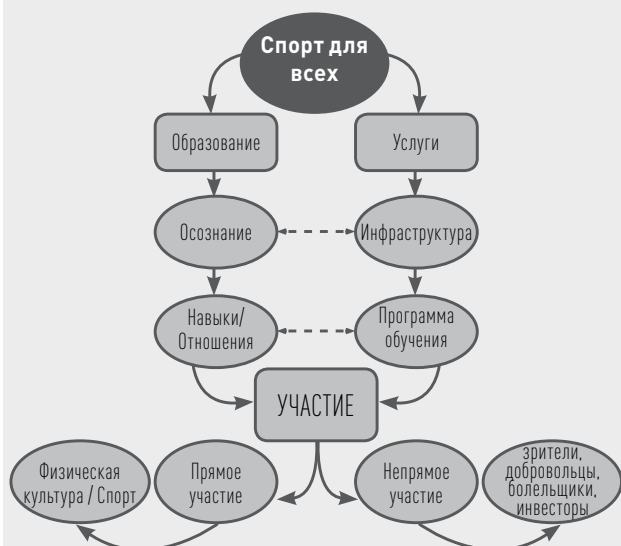
получает официальную формулировку, в которую входят упомянутые определяющие аспекты, причины, вызвавшие проблему, и последствия, которые могут возникнуть.

Из школьного опыта мы знаем, что бывают проблемы, чётко определённые и слабо определённые. Для первых решение может быть основано на применении стратегий по типу алгоритмов. Для слабо определённых проблем нужны стратегии по типу эвристики. Такой подход верен и в том случае, когда вопросы уже являются предметом государственной политики.



ИНФО+

В Республике Молдова Министерство по делам молодёжи и спорта выступило с «предложением о государственной политике по расширению участия населения в занятиях спортом / физической культурой». Это было сделано для определения проблемы путём соотнесения пояснительных элементов, в том числе и с помощью схемы, демонстрирующей все факторы, вовлечённые в анализ проблемы:



Проблема, которая квалифицируется как объект интереса государственной политики, – это результат несоответствия между ожиданиями людей и социальной реальностью; нежелательная ситуация, требующая вмешательства государственных органов власти для поиска разумных способов её разрешения.



Определение проблемы

Представленное предложение по государственной политике связано с вопросом о низком уровне занятий спортом / физической культурой, отмеченном у граждан Республики Молдова. У данной проблемы есть две основные причины:

- низкий доступ населения к закрытым и открытым спортивным площадкам;
- в Республике Молдова слабо развита культура спорта. (http://www.particip.gov.md/public/files/Propunere_de_politic_public_sport_final_1.pdf)

►► Что вы думаете о двух выявленных причинах? Можете ли вы установить другие причины? Как обстоят дела с занятиями спортом в вашем сообществе?



ИНФО+

Что такое государственная (публичная) политика?

1. Состояние или ситуация, порождающие новые потребности или неудовлетворённость, в связи с которыми необходимы корректирующие действия правительства.
2. Степень дискомфорта или неудовлетворённости (которая также требует вмешательства правительства) устанавливается по соответствующим стандартам или критериям.
3. Если определённая ситуация считается нормальной, неизбежной или же индивидуальной ответственностью того или иного лица, никакие действия правительства предприняты не будут, поскольку данная ситуация не является проблематичной (Правительство Республики Молдова, Государственная канцелярия, https://cancelaria.gov.md/sites/default/files/document/attachments/sesiunea_4._definirea_problemei_si_stabilirea_objectivelor.pdf).

3.3.2. Препятствия в определении проблемы

В некоторых случаях данные, обнаруженные в социальной среде, по каким-либо компонентам не могут быть последовательно соотнесены и согласованы между собой, что может привести к чётко определённой проблеме. Неопределённые идеи и требования просто смешиваются друг с другом.

В других случаях наблюдается высокая сложность описания проблемы, следовательно, возникают дополнительные трудности в выяснении её точного значения.

Для того чтобы всё-таки уточнить, о чём идёт речь, следует подумать о препятствиях, которые могут возникнуть при определении проблемы. Препятствия могут быть вызваны:

- а) **социальными субъектами** (отдельными лицами или группами), вовлечёнными в определённые виды деятельности, которых начинают беспокоить вопросы, связанные с достижением их собственных целей;
- б) **мотивацией** социальных субъектов, которая может быть весьма разнообразной. Интересы



субъектов могут быть сходными или различающимися. В некоторых случаях реальные причины действий субъектов определить трудно;

- в) **мнениями** социальных субъектов, сформулированными в тесной связи с их ценностями и взглядами. Если мнения разные, могут возникнуть трудности в определении проблемы;
- г) **пространственно-временными ориентирами** – когда и где будет принято решение, устраивающее всех? Если решения принимаются в разных местах в разное время, это может затруднить принятие общей, приемлемой для всех точки зрения.

ИНФО+

Молодёжь NEET

Термин NEET используется для описания категории молодых людей, которые профессионально не заняты и не следуют никакой программе по образованию или подготовке.

«Категория NEET впервые была упомянута в европейских политических переговорах в рамках флагманской инициативы «Молодёжь в движении» стратегии Европа 2020. Термин первоначально относился к возрастной группе 15–24 года, однако потом диапазон был расширен и стал охватывать молодых

людей в возрасте от 15 до 29 лет. Сейчас термин включён на централизованном уровне в политические дебаты в рамках ЕС. В настоящее время 14,2% населения в возрасте 15–29 лет входит в категорию NEET». (<https://www.eurofound.europa.eu/ro/topic/NEETs>)

- » Найдите с соседом по парте примеры, когда молодой человек не работает и не посещает учебные занятия или тренинги. Вместе с одноклассниками прокомментируйте найденные примеры. Сравните разные примеры между собой. Что у них общего?

3.3.3. Дебаты помогают сформулировать общественные вопросы

Вопросы государственной политики не являются самоцелью; их формулирование происходит вследствие обсуждений; чаще всего они появляются в результате переговоров между социальными субъектами, заинтересованными в их решении.

Например, в Республике Молдова обсуждалась проблема низкой посещаемости музеев, особенно среди молодёжи (школьники, студенты и др.). Чтобы прояснить проблему до того, как она станет государственной политикой, были проведены исследования, которые показали, что: «В 2011 г. количество детей (7–18 лет) насчитывает 500.800 человек. Музеи



организуют внеклассные мероприятия для учащихся. Согласно музейным отчётам, в первом полугодии 2012 г. Национальный художественный музей

посетили 1.209 человек, в Национальном музее этнографии и естественной истории 109 человек приняли участие в мастерских народных промыслов.

За отчётный период Национальный музей истории Молдовы посетили 7.786 школьников и 1.554 ребёнка дошкольного возраста, 149 из них приняли участие во внеклассных мероприятиях. Согласно анализу, музеи могли бы предложить больше возможностей для внеклассной и учебной работы с учащимися, если бы располагали помещениями. В настоящее время ни у одного музея нет партнёрских договоров с университетами и лицеями страны для развития данного направления деятельности» (Публичное предложение по модернизации и повышению эффективности музейной деятельности, http://www.particip.gov.md/public/files/PPP_muzei_22.10.2012.pdf).

С позиции теории социальной маркировки, проблема – это результат реакции общества на какой-либо факт. Органы, обладающие компетенцией в своей области, могут сыграть важную роль в определении маркеров (ярлыков), и общество почитает их решение оправданным.

Например, полицейский может расценить, что в конкретном случае езда на жёлтый свет светофора допустима в целях упрощения движения или, наоборот, он решит, что это является нарушением правил Дорожного кодекса, и в данном случае водитель будет оштрафован. Маркировка создаёт последствия. В приведённом примере водитель, которого сочтут нарушителем дорожного движения, может быть лишен водительских прав. При оценке конкретной ситуации участвующие стороны будут стремиться навязать свои взгляды и поддержать их аргументами. В то же время они намерены разбираться, оспаривать точки зрения других. Таким образом, будут проведены переговоры с позиции власти, которой обладает каждый из них.

ИНФО+

Предложение о государственной политике должно в себя включать:

- а) описание проблемы (определение проблемы, которую нужно решить);
- б) цель и задачи государственной политики (постановка измеримых целей и задач на базе определённой проблемы);
- в) бенефициары государственной политики (указание бенефициаров данного предложения, включая категории краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного влияния);
- г) варианты решения проблемы (указание вариантов, один из которых подразумевает невмешательство в существующую ситуацию);

ИНФО+

«Трагедия общих благ» – это выражение, использованное Гарреттом Хардином в журнале *Science* (Наука) для обозначения ситуации, которая ставит людей в затруднительное положение, когда осуществляются коллективные действия в управлении общими благами.

Например, предположим, у нас есть пастбище, на котором любой фермер может пасти своё стадо. Но если число фермеров возрастёт, или у них станет больше овец, возникнет риск нехватки травы. У природного ресурса в данном случае нет достаточного времени, чтобы восстановиться. Дилемма возникает из-за того, что люди, которые действуют рационально и независимо в достижении личных целей, будут невольно проявлять нерациональное поведение, из-за которого они исчерпают общий ресурс (Гарретт Хардин. Трагедия общих благ. В: *Science*, 13 December 1968, vol. 162, No 3859, pp. 1243–1248).

- Совместно с соседом по парте поищите примеры, иллюстрирующие проблему Хардина. Затем вместе с классом прокомментируйте их. Сравните разные примеры между собой. Что у них общего?

Аналогичным образом проходит и процесс определения вопросов общественного значения. Происходят обсуждения, столкновения идей, после чего люди приходят к общепринятому заключению.

Проблем общественного значения не существует как таковых. Они должны определяться и быть приняты как представляющие общий интерес, а это может быть достигнуто только путём конструктивного диалога.

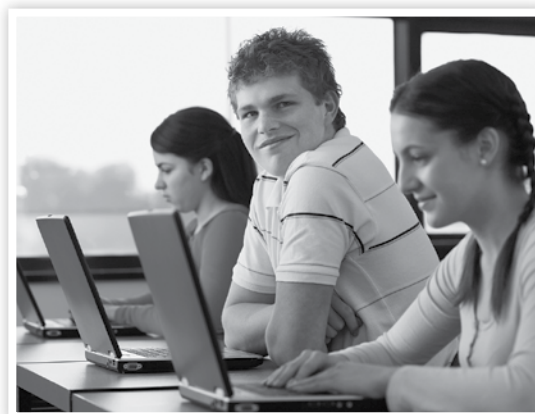
- д) анализ вариантов (анализ фискального, административного, экономического, социального (бедность) и экологического воздействия и предложение конкретных действий для каждого варианта);
- е) рекомендуемый вариант (рекомендация одного из проанализированных вариантов, с чёткой аргументацией);
- ё) обобщение процесса консультаций (описание хода консультаций, указание участников, высказанных мнений, в том числе расходящихся) (Правительство Республики Молдова, Государственная канцелярия, Методическое руководство по принятию решений, http://tineri.md/files/1095_ghid_cu_privire_la_procesul_decizional.pdf).

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Представьте, что вблизи населённого пункта есть озеро с большим количеством рыбы. Ни у кого нет права собственности на него. Люди приходят на рыбалку, и ничто им не препятствует это делать. Однако если много людей начнёт рыбачить, в течение определённого времени озеро останется без рыбы. Что делать в таком случае? Предложите два альтернативных решения данной ситуации.



- 4 **ОБСУЖДЕНИЕ** «За или против беспроводного доступа к интернету в школе». Организуйте в классе дебаты по использованию сетей беспроводного доступа к интернету, позволяющие любому, у кого есть телефон, планшет или ноутбук, соответствующие техническим условиям, подключиться к интернету, находясь рядом с роутером. Следует иметь в виду, что если одновременно к устройству подключится много пользователей, интернет станет медленным, будет работать слабее или даже блокироваться.



РЕФЛЕКСИЯ

Обоснуйте личную точку зрения на то, что от способа определения проблемы зависит формулировка мер государственной политики, которые будут направлены на её решение.



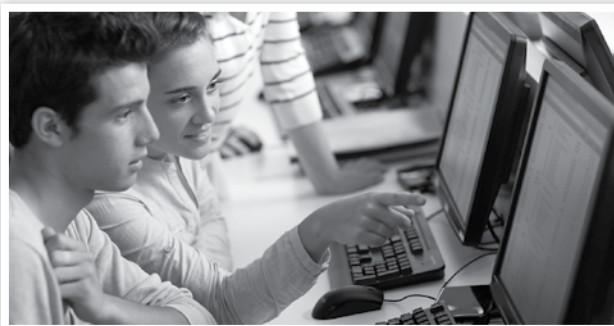
3.4. МОДЕЛЬ ЦИКЛА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

3.4.1. ЦИКЛ ПОЛИТИКИ

Проанализируйте следующую цитату:

«**Общая цель государственной политики** по компьютеризации среднего (вторичного) общего образования: увеличение степени усвоения предлагаемого kurikulumом материала детьми, находящимися на этапе среднего общего образования, на основе внедрения учебного оборудования и программного обеспечения в процесс обучения/преподавания.

Социальное воздействие. С социальной точки зрения выгоды связаны с повышением компетенций в области ИКТ, развитием навыков поиска и применения информации, что определяет рост производительности труда, расширение возможностей общения, осуществление дистанционного обучения и т. д.» (Правительство Республики Молдова, Методологическое руководство по анализу влияния государственной



политики. Выбор предложений государственной политики. Т. III. Предложение государственной политики, представленное Министерством образования по компьютеризации общеобразовательных учреждений, https://cancelaria.gov.md/sites/default/files/document/attachments/ghid_ex-ante_vol_iii.pdf).

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Является ли вышеприведённый пример способом, с помощью которого вопрос общественной повестки дня может быть включён в формальную или институциональную повестку дня?

Если предложение государственной политики утверждено лицами, принимающими политические решения, то предусмотренные меры будут переведены в конкретный план действий. В приведённом примере школы среднего общего образования получают выгоду от компьютеров и ноутбуков, чтобы учащиеся могли использовать преимущества информационных технологий на занятиях в классе.



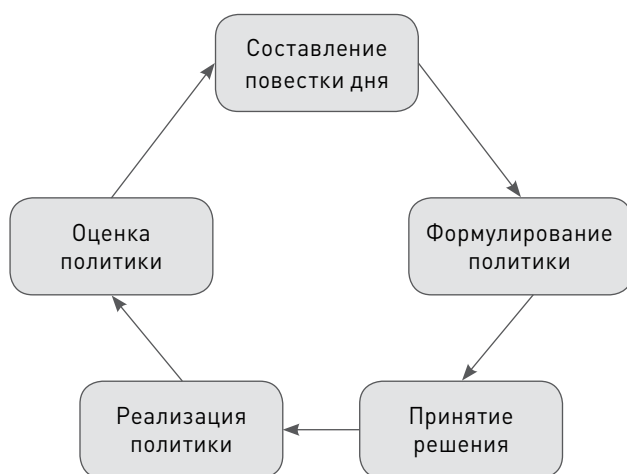
Какие этапы проходит государственная политика от момента, когда это просто предложение, до его фактической реализации? Ответ включает ссылку на процесс, состоящий из логической и необходимой последовательности этапов; имеется в виду цикл политики.

Это модель, оформление которой работает как инструмент, помогающий людям выявлять и оценивать усилия чиновников в решении вопросов, представляющих общественный интерес.

Начиная с определения проблемы, а точнее, с необходимости информирования образовательных учреждений, вырисовываются три способа её решения. Первый вариант – предоставление ноутбука каждому ребёнку. Второй – создание мобильных классов (25 ноутбуков перевозятся на тележке). Третья возможность: создание стационарных компьютерных классов в каждой школе, то есть оснащение одной из классных комнат оборудованием; она становится лабораторией информатики. Преимущество третьего варианта состоит в том, что оборудование защищено, снижается риск повреждений, и, как следствие, он был выбран в качестве оптимального для применения.

Принятие благоприятного решения предполагает выделение ресурсов, необходимых для реализации политики. Реализация в нашем примере – это приобретение компьютеров и надлежащее обеспечение школ, вовлечённых в проект. Проект может контролироваться на протяжении всего процесса с целью проверки соблюдения обязательств и установленных сроков. В итоге производится оценивание полученных результатов. Если они соответствуют целям политики, предложение можно считать успешным и цикл будет окончен. Если результаты отличаются от желаемых, требуется корректировка и повторное принятие решений.

Цикл политики может быть представлен следующим образом:



Детально проанализированный цикл государственной политики включает в себя несколько моментов.

3.4.2. Реализация политики

После того как решение по определённой государственной политике принято, за этим следует процесс его фактического внедрения в практику и реализации.

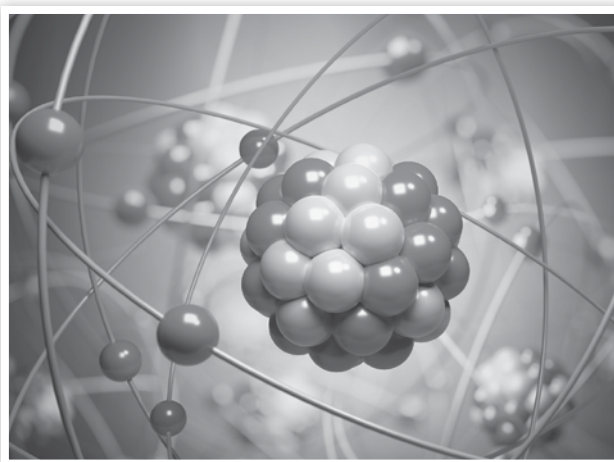
Для того чтобы реализация оказалась эффективной, необходимо, чтобы цели были чётко сформулированы и приняты, чтобы имелись необходимые ресурсы. Также важно эффективное общение между всеми, кто вовлечён в реализацию политики.

Государственная политика может быть реализована, двигаясь от решения правительства к бенефициарам (сверху вниз) или от социальных субъектов, участвующих в обеспечении решения проблем сообщества, к лицам, принимающим политические решения (снизу вверх).

Этапы политического цикла:

1. Решение решить (определение проблем или определение повестки дня)
2. Решение как именно решить (или фильтрация проблем)
3. Определение проблем
4. Прогноз
5. Постановка целей и установление приоритетов
6. Анализ вариантов
7. Реализация, мониторинг и контроль политики
8. Оценка и пересмотр
9. Поддержание, преемственность и прекращение применения политики (Хогвуд Б. У., Ганн Л. А. Анализ политики для реального мира. Оксфорд: Изд-во Оксфордского университета, 1984).

По форме документы государственной политики могут быть пяти видов:



ИНФО+

Почему реализация так сложна?

Чтобы реализация стала успешной, должны быть одновременно выполнены следующие условия:

1. Обстоятельства вне агентства, ответственного за реализацию политики, не накладывают парализующих работу ограничений.
2. Программы располагают нужными ресурсами и временем.
3. Необходимая комбинация ресурсов доступна.
4. Политика, требующая внедрения, основывается на теории причин и следствий.
5. Связь между причиной и следствием является прямой, без посредников.
6. Отношения зависимости минимальны.
7. Должны быть понимание и согласие по целям.
8. Задачи полностью определены и правильно оформлены в своей последовательности.
9. Должна быть идеальная координация и общение.
10. Тем, кто обладает властью, следует уметь слушать и слышать (Хогвуд Б. У., Ганн Л. А. *Анализ политики для реального мира*. Оксфорд: Изд-во Оксфордского университета, 1984).

»» Эти условия трудно встретить в реальности. Обсудите данный вопрос с соседом по парте. Прокомментируйте вместе с классом свои мнения.

СЛОВАРЬ

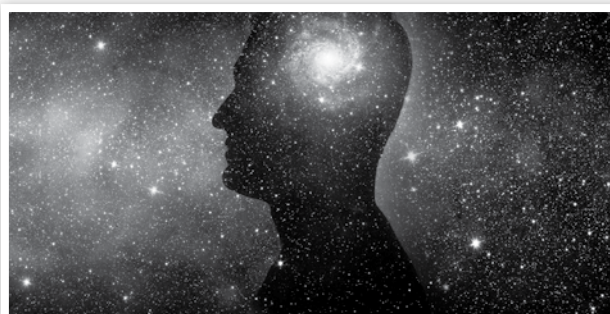
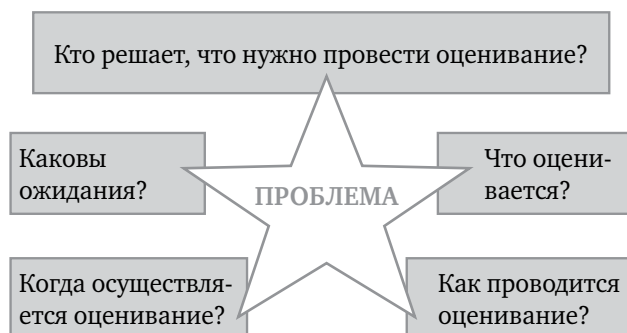
Цикл государственной политики – все этапы государственной политики, в результате которых решается проблема государственной политики.

Документ государственной политики – инструмент для отражения результатов планирования государственной политики.

3.4.3. Оценивание политики

Оценивание является одним из этапов процесса реализации политики. С его помощью формулируются суждения о том, как внедрялась государственная политика, делаются критические оценки или замечания. Для объективной оценки используются **критерии**, отражающие **ценности**, которые учитываются при анализе этой политики.

При оценивании нужно найти ответы на следующие вопросы:



Критерии оценивания могут применяться до начала реализации политики (предварительное оценивание), во время и по её завершении (ретроспективное, итоговое оценивание).

Процесс анализа и оценки государственной политики включает в себя три последовательных этапа:

1. предварительный анализ;
2. промежуточное оценивание;
3. итоговое (экспертное) оценивание.

1. **Предварительный анализ** – это первая форма оценивания, которая просчитывает потенциальное влияние государственной политики на её прямых и косвенных бенефициаров. Предварительный анализ исследует альтернативные варианты решения проблем и достижения поставленных целей, учитывая финансовые, административные, экономические, экологические и социальные последствия каждого варианта.
2. **Промежуточное оценивание** проводится в ходе реализации государственной политики с целью уточнения её эффективности и действенности. Определяется уровень достижения цели, то есть эффективность, достигнутая посредством реализации мер государственной политики. Если она не соответствует предполагаемым целям государственной политики, её необходимо пересмотреть.
3. **Итоговое (экспертное) оценивание** – это анализ фактических результатов государственной политики, определяющий влияние, которое она оказывает на сообщество. В результате делаются выводы, которые могут стать отправной точкой для нового политического цикла.

Чтобы государственная политика была успешной, необходимо, чтобы все виды оценки получали хорошие результаты.

Примеры критериев, которые могут быть использованы при оценке государственной политики:

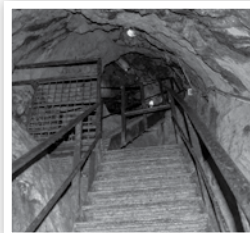
| КРИТЕРИЙ | ВОПРОС |
|-------------------------|---|
| Действенность | Был ли достигнут ценный результат? |
| Эффективность | Сколько усилий потребовалось, чтобы получить такой результат? |
| Адекватность | В какой степени результат решает проблему, которая привела к разработке этой государственной политики? |
| Справедливость | Справедливо ли распределены затраты и выгоды между различными группами общества? |
| Чувствительность | Удовлетворяют ли результаты применения этой политики потребностям, предпочтениям или ценностям различных групп? |
| Корректность | Являются ли результаты желаемыми и ценными? |

(Данн У. Н. *Анализ общественной политики: Введение*. Прентис Холл, Энглвуд Клиффс, 1981)

Прекращение политики является заключительным этапом, на котором заканчивается процесс применения государственной политики.

Типы прекращения политики:

- а) **Закрытие по типу Большого взрыва**, – следует из неожиданного решения, исходящего со стороны властей. Оно принимается в определённый момент и резко останавливает применение политики. Например, внезапное закрытие горнодобывающей деятельности в результате изменения вариантов политики использования сырья.
- б) **Долгосрочное угасание** – конец политики наступает постепенно в связи с сокращением ресурсов, поддерживающих её. Например, отказ от политики защиты детей в крупных центрах и переход к защите в центрах по уходу за детьми семейного типа.



Завершение одной политики может быть и отправной точкой для разработки другой.

СЛОВАРЬ

Оценивание государственной политики – объективное и систематическое оценивание государственной политики с помощью методов социальных исследований в контексте заявленных ею целей.

Мониторинг государственной политики – сбор информации о том, как проводятся ключевые этапы политики, и определение проблем реализации, которые необходимо исправить для достижения целей.

Вопрос государственной политики – социально-экономическая или иная ситуация, требующая вмешательства государственной администрации.

Процесс принятия решений – совещательный процесс, проводимый органами государственной власти, который приводит к выявлению политических решений из ряда существующих вариантов. Процесс принятия решений характерен для всего политического цикла, начиная с разработки и до оценивания воздействия.

ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

Завершая ту или иную деятельность и испытывая трудности, которых не ожидали, поразмышляем над поговоркой: «Домашнее суждение не совпадает с общественным». Обсудите её с соседом по парте и

решите, справедлива ли она только для личных ситуаций или может быть применена и к ситуациям общественной жизни. Прокомментируйте классу свою точку зрения.



РЕФЛЕКСИЯ

- 1 Как можно применить поучение, содержащее в поговорке «Карта неравнозначна территории», в случае реализации государственных политик?
- 2 Определите проблему, представляющую общий интерес для вашей школы. Решите эту

проблему, применяя усвоенную информацию пройденного урока.

- 3 Какой способ вы считаете адекватным для прекращения политики? Выдвиньте аргумент в пользу сделанного выбора.



3.5. ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО/ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ

3.5.1. Роль гражданского общества во влиянии на государственную политику

Проанализируйте следующий текст:

«Миссия проекта „Будущее памяти” состоит в том, чтобы сделать известным прошлое стран-участниц и каждого города, оживляя воспоминания с помощью современного искусства и СМИ, связывая прошлое с настоящим, документируя свидетельства последних из оставшихся в живых, персонализируя историю посредством устных историй, мини-повествования и автобиографий, создающих связи между людьми, и открывая общественные пространства для дебатов и взаимопонимания. Проект „Будущее памяти” также служит моделью развития более глубокого сознания посредством действий. Местные партнёрские учреждения и организации берут на себя ответственность за работу с прошлым своего города, противодействуя росту национализма, антисемитизма и межэтнической ненависти, одновременно сотрудничая в занятии общим делом.

В этом контексте мы открыты для всех художников и исследователей Республики Молдова, желающих



присоединиться к нашему подходу к работе с новейшей историей города Кишинёва – акцентируя внимание на заброшенных местах и забытых или скрывааемых историях с тем, чтобы оживить коллективную память об этих исторических событиях и серии потерянных биографий» (Будущее памяти – призыв к участию, (Viitorul Memoriei – apel de participare, <http://www.civic.md/cauze-sociale/38055-viitorul-memoriei-apel-de-participare-data-limita-16-iulie-2017.html>).

РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Как можно реализовать такой проект? Как вы думаете, почему инициаторы выбрали город Кишинэу? Какие ещё города могут войти в проект при условии его расширения?

В демократическом обществе граждане получают выгоду от законодательства, позволяющего им общаться с различными общественными и благотворительными организациями; культурными, религиозными и экономическими фондами; профессиональными объединениями и прочими с тем, чтобы способствовать решению проблем, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни.



В свою очередь, граждане проявляют гражданскую активность и социальную солидарность, участвуя по собственной инициативе в волонтерской деятельности, оказывая поддержку тем, кто сталкивается с различными трудностями, находится в бедственной ситуации, из которой не может выйти самостоятельно. Более того, посредством этих мероприятий данные организации стремятся влиять на лиц, принимающих политические решения, на включение интересующих их тем в общественную повестку дня именно для того, чтобы находить оптимальные решения. Неявная тенденция заключается в том, что благодаря действиям гражданского общества осуществление государственной власти оказывается умеренным и сбалансированным. Важно, чтобы демократия на основе участия была не только идеалом, но и становилась

непосредственной социальной реальностью. Объединяющим звеном верховенства закона и гражданского общества является уважение прав человека.

В рамках общества действуют различные неправительственные организации. Независимо от объекта деятельности у этих организаций наблюдается ряд общих черт:

1. у них частная форма собственности;
2. посредством своей деятельности они продвигают общественные интересы;
3. могут приносить прибыль, но не распространяют её среди тех, кто стоит во главе организации или управляет ею. Прибыль реинвестируется в проекты, поддерживающие социальные цели;
4. являются автономными организациями, независимыми от государственных учреждений;
5. предполагают добровольное участие некоторых людей.

Гражданские организации способствуют экономическому развитию, оказывая альтернативные услуги тем, кому они традиционно предоставляются



государством (например, услуги по защите детей), одновременно поддерживая деятельность общественных организаций.

Участвуя в таких организациях, люди удовлетворяют свою потребность в сопричастности, находят мотивацию для профессионального и личностного развития. Неправительственные организации можно рассматривать как оптимальную среду для обучения и формирования, подходящую основу для обмена опытом между людьми.

ИНФО+

Стратегия развития гражданского общества Республики Молдова и План действий (2017–2020)

«Гражданское общество – это та часть общества, которая включает в себя все виды неправительственных отношений. Развитие гражданского общества имеет большое значение для укрепления высших ценностей любой страны, а также для поощрения вовлечения населения в развитие сообществ. Развитие ассоциативного сектора в Республике Молдова подтверждает соблюдение основных прав и свобод, в том числе права на свободу объединения, свободу собраний и свободу выражения. Своей деятельностью граждане способствуют масштабному развитию сообществ, повышению стандартов жизни и улучшению её качества.

Стратегия направлена на реализацию трёх общих целей:

1. укрепление нормативной и институциональной баз, относящихся к участию гражданского общества в разработке публичных политик и мониторинге их внедрения;
2. развитие и укрепление финансовой устойчивости гражданского общества;
3. развитие активного гражданского духа и волонтерства.



После реализации Стратегии ожидаются следующие результаты:

1. создание эффективной системы участия ОГО (организаций гражданского общества) в процессе принятия решений;
 2. создание функциональных механизмов для обеспечения финансовой устойчивости ОГО;
 3. существенный рост участия населения в волонтерских мероприятиях и в процессах развития сообществ» (<http://www.parlament.md/LinkClick.aspx?fileticket=Vrb0G5tdGS8%3D&tabid=89&language=ro-RO>).
- Предложите одноклассникам поразмышлять о роли неправительственных организаций в демократическом обществе.

3.5.2. Адвокатская деятельность

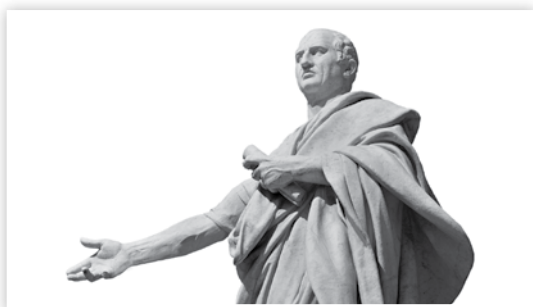
Термин *адвокатская деятельность* происходит от латинского слова «advocare» в значении «просить о помощи».

Чтобы оказать влияние на лиц, принимающих политические решения, для введения конкретной проблемы в официальную повестку дня и поиска путей её решения существуют группы, которые разрабатывают среднесрочные или долгосрочные стратегии действий, стратегии адвокатской деятельности. Такие стратегии включают в себя проведение мероприятий, направленных на инициирование или изменение вопросов государственной политики.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

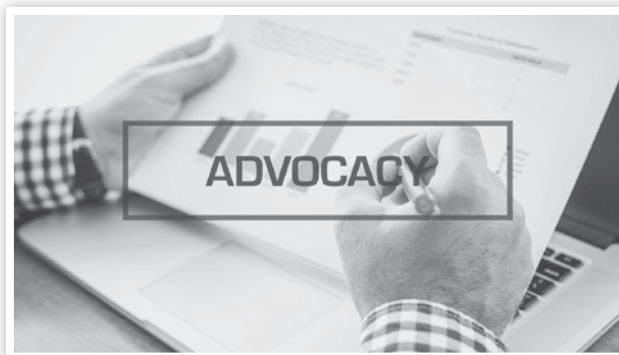
- Важным примером адвокатской деятельности является работа Цицерона – одного из великих ораторов античности.

Марк Туллий Цицерон (106–43 гг. до н.э.) был философом, оратором, юристом, политиком и римским консулом. Среди прочего он написал труды «О государстве», «О законах», «Об ораторе».



Группы, созданные для оказания давления на правительство по определённым вопросам, представляющим особый интерес, являются группами давления или лоббирования. Это могут быть: объединения, организации, профсоюзы и т. д.

Адвокатские действия отличаются от лоббирования. Термин *lobby* (в переводе – «прихожая») связан с опытом членов Конгресса США, к которым в коридорах здания подходили представители различных заинтересованных групп и пытались склонить их к решению своих проблем. Лоббирование осуществляется профессионалами, которые стремятся непосредственно влиять на политиков.



Различия между адвокатской и лоббистской стратегиями

| Адвокатская деятельность | Лоббирование |
|--|---|
| Неявная сенсбилизация, просвещение общественности по той или иной проблемной теме. | Целенаправленное, эффективное определение лиц, принимающих решения, чтобы изменить что-либо в отношении конкретной социальной проблемы. |
| Поддерживает общую точку зрения, в принципе. | Поддерживает ту или иную точку зрения конкретным, частным образом. |
| Разрабатывает среднесрочные и долгосрочные стратегии действий. | Определяет стратегии давления на управленцев в краткосрочном периоде. |
|  |  |



3.5.3. Демократия участия

Каждое общество хочет жить в условиях сильной демократии, чтобы его члены не только уважали права человека, но и придерживались предпосылки, что их жизненный уровень станет как можно более развитым. Для того чтобы это было не только желательным, но и реально возможным, гражданам необходимо интересоваться тем, как обстоят дела в обществе, участвовать в решении проблем, представляющих общественный интерес, продвигать проекты, развивающие сообщества. Для этого людям необходимо демонстрировать определённые социальные и гражданские компетенции. Они касаются как критического освещения фактов, событий, идей, процессов в личной жизни различных групп и сообществ, так и ответственного участия в принятии решений и сотрудничестве для осуществления совместных действий.

Проявление активного и сознательного социального поведения, соответствующего изменяющемуся миру, подразумевает ответственное голосование, когда это необходимо, соблюдение желательных для общества правил, уплату налогов и привлечение вас всякий раз, когда нужны добровольные действия для решения общественных проблем.

Важной компетенцией в современном обществе, считающемся информационным обществом знаний,



являются навыки непрямого общения с помощью информационных технологий, а также навыки прямого вербального общения, к которому, конечно, примыкает и невербальное общение. Что касается групп, то желательно, чтобы их члены обладали способностью к ассертивному общению, а также умели оказывать влияние на других.

Демократия участия ценит социальное равенство в участии граждан в процессе принятия решений, затрагивающем их самым непосредственным образом.

ИНФО+

Договор о волонтерстве

«Договор о волонтерстве заключается на определённый или неопределённый срок.

В случае, когда волонтер вовлечён в волонтерскую деятельность более 20 часов в месяц, привлекающая организация обязана заключить с ним договор о волонтерстве. Волонтерам, которым уже исполнилось 14 лет, но не достигшим 16-летнего возраста, необходимо письменное согласие их законных представителей.

Договор волонтерства заключается в течение 5 рабочих дней по прошествии первых 20 часов волонтерства, которые считаются испытательным сроком. После заключения договора привлекающая организация издаёт приказ/решение/распоряжение/постановление, посредством которого лицо будет принято как волонтер и которое подтверждает своей подписью, что его ознакомили с внутренним положением о привлечении волонтеров и с его



правами и обязанностями, предусмотренными в Законе о волонтерстве» (Постановление Правительства № 158 от 12 марта 2012 г. Об исполнении Закона о добровольцах № 121 от 18 июня 2010 г.).

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

Как на тебя повлияло волонтерство?

Ольга Кортак: «Волонтерство стало частью всего, чем я живу. Я поняла, что не нужно ничего ждать, наоборот, когда что-то делаешь, нужно отдавать всё лучшее в себе, вкладывать свою душу во всё, что ты совершаешь, и тогда награда не заставит себя ждать. Я говорю не о материальном вознаграждении, а о том, что ты вырастаешь как человек, как личность, и это делает тебя хорошим специалистом, который заметен в любом проекте или деятельности. Волонтерство повлияло на меня через время и людей. Время – потому что оно не позволило мне терять моменты моей бесценной жизни, исходя из того, что время – самый ценный ресурс, который у нас есть. Люди – потому что проекты, в которых я принимала участие, дали мне возможность встретиться со многими людьми по всему миру, и для меня они – самый ценный подарок, который мне преподнесла жизнь. Вместе с людьми мы растём и учимся. Вместе мы что-то делаем». **Ольга Кортак** является членом Международной ассоциации волонтеров Молдовы и помогает молодым людям быть волонтерами на национальном и международном уровне (<http://diez.md/2016/11/16/olga-cortac-tanara-care-nu-si-poate-imagina-viata-fara-activitati-de-voluntariat/>).

►► Сформулируйте личную точку зрения на опыт, полученный от деятельности волонтера.



Одна из специфических потребностей человека – стремление к объединению, то есть необходимость сотрудничества с другими людьми в разных группах с тем, чтобы сделать, по возможности, жизнь лучше.

Гражданское общество, независимо от формы организации граждан – ассоциации, фонды, профсоюзы, неправительственные организации и т. д., играет важную роль в подлинной демократии. Цель состоит в том, чтобы влиять на факторы принятия решения в структурах власти правового государства, продвигать интересы граждан в общественной повестке дня, находить решения для достижения их целей наиболее подходящим способом. Государственная политика, которая разрабатывается и строится таким образом, является результатом переговоров между этими ассоциативными формами граждан и государственными институтами.

Гражданское общество, наряду с существованием многих партий, соперничающих за принятие и

исполнение политической власти, является важным компонентом, лежащим в основе демократии.

Ключевая идея, на которую ориентированы действия гражданского общества, – это уважение прав человека.



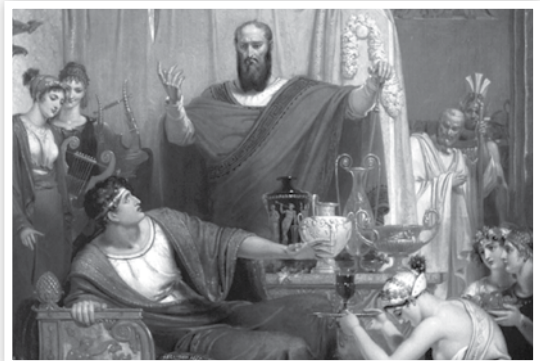
ПРИМЕНЕНИЕ, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

1 Термин *advocacy* (адвокатская деятельность) происходит из античности, когда в помощь своему делу требовалась поддержка оратора. Разбейтесь на пары и прокомментируйте ваш выбор одной из цитат:

- а) «Почему сострадать вместо того, чтобы помогать, если можешь?»
- б) «Характер без ума много делает, ум без характера не делает ничего!»
- в) «Для оратора мы должны требовать обострения мысли логика, мышления философа, выражения почти поэта, памяти юриста, голоса трагика и, я бы сказал, жестов знаменитого актёра» (Цицерон, «Об ораторе»).

2 Отталкиваясь от размышления о предании про *Дамоклов меч* (<https://www.descopera.ro/mari-intrebari/15101308-de-unde-vine-expresia-sabai-lui-damocles>), найдите иллюстрации к нему. Известно, что оно было истолковано как урок об ответственности и об угрозе, которая нависает над недобросовестными правителями.

3 Образуйте три рабочие команды. Каждая команда должна найти информацию о том, в чём состоит общение: пассивное, асертивное, агрессивное. Два назначенных от каждой команды представителя должны проиллюстрировать перед классом данный тип общения в виде ролевой игры. Совместно, всем классом, предложите три общих вывода о пользе позитивного общения в социальных группах.



РЕФЛЕКСИЯ

1 С помощью трёх примеров проиллюстрируйте разницу между адвокатской деятельностью и лоббированием.

2 Выскажите в пользу способа, посредством которого неправительственные организации играют важную роль в сообществе. Аргументируйте свой выбор.

3 Аргументируйте личную точку зрения на роль волонтерства в современном обществе.

4 Приведите аргументы в пользу одного из утверждений:

- а) Адвокатская деятельность: необязательно включает в себя лоббирование.
- б) Лоббирование: всегда предполагает адвокатскую деятельность.



ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ



В ходе изучения данного раздела вы разовьёте следующие компетенции:

- » Выявление характеристик гражданского общества в демократическом обществе.
- » Вывод о преимуществах прозрачности решений, представляющих общественный интерес для гражданина.
- » Критический анализ ценностей, поведения и образа жизни, необходимых для обеспечения устойчивого будущего.
- » Проявление интереса к деятельности государственных учреждений.
- » Поддержка инициатив по продвижению прав человека.
- » Сотрудничество с лицами, принимающими решения, по вопросам, представляющим общественный интерес.
- » Участие в улучшении процесса разработки и реализации местной государственной политики.

4.1. Обучение на примерах общественных политик

4.2. Петиция

4.3. План защиты интересов (адвокатская деятельность)

4.4. Организация мероприятий

4.1. ОБУЧЕНИЕ НА ПРИМЕРАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОЛИТИК

«В Кишинэу собралась группа музеографов для поддержки ряда мероприятий в рамках второго выпуска Образовательного проекта „Музеи и школы”. Эти мероприятия были предназначены для учащихся, которые получили информацию о новых археологических открытиях и о деятельности реставраторов в музейной лаборатории. Благодаря практическим занятиям ученики выступили в роли реставраторов, посмотрели два документальных фильма и проследовали по пути одного из археологических объектов с момента его открытия до стадии музейной экспозиции» (<https://ziarulceahlaul.ro/in-cadrul-proiectului-muzee-si-scoli-elevii-din-republica-moldova-au-fost-initiati-in-tainele-restaurarii/>).



РАЗМЫШЛЯЕМ, КОММЕНТИРУЕМ, АРГУМЕНТИРУЕМ

Какие преимущества получают учащиеся от реализации проектов? Какие блага получают сообщества от внедрения проектов учащихся?

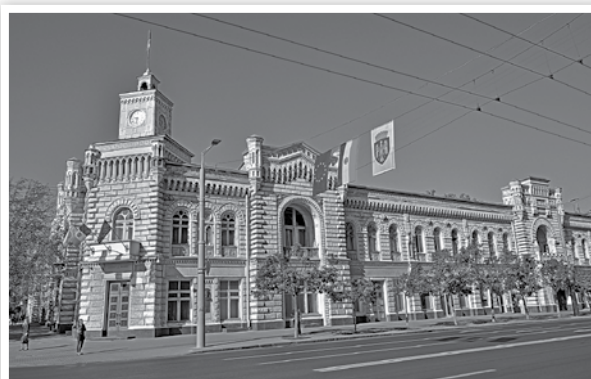


СЛОВАРЬ

«**Местное публичное управление (МПУ)** – совокупность местных органов государственной власти, созданных в соответствии с законом с целью продвижения общих интересов жителей административно-территориальной единицы

МПУ включает в себя:

- *органы местного публичного управления первого уровня* – совокупность органов государственной власти, созданных и действующих на территории села (коммуны), города (муниципия) для защиты интересов и решения проблем местных сообществ;
- *органы местного публичного управления второго уровня* – совокупность органов государственной власти, созданных и действующих на территории района, муниципиев Кишинэу и Бэлць, автономного территориального образования с особым правовым статусом для защиты интересов и решения проблем населения соответствующей административно-территориальной единицы» [Закон № 436 от 28 декабря 2006 г. «О местном самоуправлении», принятый Парламентом Республики Молдова].



►► Первым шагом является выявление вопросов, представляющих общественный интерес, с которыми сталкивается ваше сообщество.

Вы можете подумать о государственной политике, нацеленной на ваше местное сообщество или школу. Возможно, вы уже ощущаете последствия такой политики, или вам может потребоваться поиск информации для выявления проблемы. Вы можете получить доступ к сайтам примэрии, Министерства образования или школы для ознакомления с последними принятыми решениями или для участия в общественных дебатах, способных повлиять на вас.

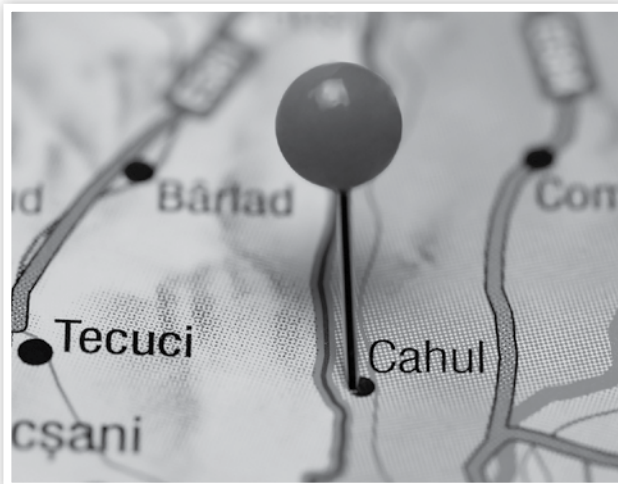
Предположим, к примеру, что вы являетесь частью Совета учащихся и хотите определить проблемы, с которыми сталкиваются ваши сверстники. Как вы поступите? Ниже приведены несколько вариантов:

- беседы с учащимися школы;
- инициирование онлайн-анкеты, которую должны заполнить все ученики школы;
- использование знаний в области ИТ и составление интерактивной карты проблем в вашем школьном сообществе.

Аналогично вы можете сделать это и в своём сообществе: поговорить с соседями, найти информацию в прессе или сделать виртуальную карту вашего населённого пункта и попросить учащихся отметить район, в котором они живут, тогда у всех высветятся выявленные проблемы.

Допустим, вы определили много проблем. Естественно, вам не удастся решить их все и в одно и то же время.

►► Вам нужно будет выбрать проблему, на которой вы сосредоточите своё внимание. Приведённая таблица будет полезна при оценивании выявленных проблем.



| Выявленная проблема | Выгоды | Расходы |
|---|--|---|
| Какую проблему общественного значения вы хотите изменить? Напишите все проблемы, которые вы установили. | Для каждой проблемы, предусматривающей применение государственной политики, определите возможные выгоды и их бенефициаров. Постарайтесь самоотстраниться и подумайте о как можно большем количестве потенциальных бенефициаров от реализации государственной политики. Возможно, вы поговорите с большим количеством людей и попросите их рассказать, как их жизнь изменилась в лучшую сторону вследствие соответствующей общественной политики. | Определите для каждой проблемы государственной политики возможные затраты или негативные последствия, которые реализация соответствующей политики может иметь для вас и других. Возможно, вы поговорите с большим количеством людей и попросите их рассказать, как их жизнь изменилась в худшую сторону вследствие соответствующей общественной политики. |

В результате оценивания проблем:

1. Сравните выгоды и затраты, определённые для каждой проблемы, и выберите ту проблему, которая принесёт наибольшую пользу как вам, так и другим членам сообщества.
2. Представьте одноклассникам выбранную проблему и аргументы, поддерживающие решение.
3. Внимательно выслушайте предложения других учащихся и выскажите своё обоснованное мнение по отобранным проблемам.
4. Создайте интерактивную карту выбранных проблем и попросите каждого ученика проголосовать за ту из них, решение которой принесло бы наибольшую пользу сообществу.
5. Проблема, которая получит наибольшее количество голосов, станет целью проекта государственной политики.

Выбор проблемы, представляющей общественный интерес, является важным шагом в реализации проекта государственной политики. Чтобы действовать эффективно, важно знать как можно больше о решениях и действиях властей в отношении выявленной проблемы.



» Поиск информации является важным шагом, поскольку помогает нам лучше узнать детали проблемы, законодательство, в соответствии с которым мы собираемся исполнить решение и определить эффективные способы действий. Исследование и сбор данных относительно существующей государственной политики и полномочий МПУ облегчаются наличием двух законов, принятых Парламентом Республики Молдова:

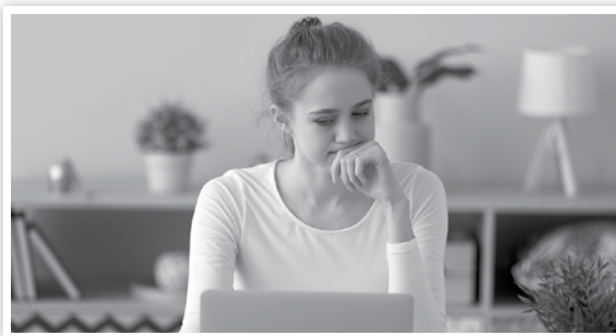
- Закон № 139 от 13 ноября 2008 г. о прозрачности в процессе принятия решений;
- Закон № 982 от 11 мая 2000 г. о доступе к информации.

» Внимательно изучите их! Эти законы позволяют гражданам получать информацию о законодательных намерениях властей (проекты, находящиеся в процессе публичного обсуждения), а также о принятых решениях и способах их реализации.

» После получения необходимой информации определитесь с типом проекта, который может быть вам полезен. Можете остановиться на петиции, открытом письме или на плане защиты интересов (адвокатская деятельность). На следующих уроках вы сможете разрабатывать такие проекты.

» Полученный в ходе реализации проекта опыт может быть полезен и в иных ситуациях или может быть использован другими учениками, которые захотят участвовать. Вы можете подумать о создании *онлайн-портфолио* (можно опубликовать его на своей социальной странице или создать специальную веб-страницу), чтобы с его помощью рассказать о своём опыте.

» Поразмышляйте о следующем: сделанное вами необходимо для определения того, что работает, а что нет, какой момент был самым трудным, что вам понравилось, что не понравилось, как бы вы поступили, если бы возобновили процесс.



ПРИМЕНЕНИЕ

Посетите сайты органов государственной власти (местный совет, примэрия, председатель района, школа и т. д.) и выявите два проекта, находящихся в процессе публичного обсуждения. Используя SWOT-анализ, проанализируйте сильные и слабые стороны, угрозы и возможности предложения в области государственной политики. Представьте выводы одноклассникам.



4.2. ПЕТИЦИЯ

На протяжении занятий у вас была возможность изучить цикл государственной политики и выявить нарушения в её реализации как на уровне вашего местного сообщества, так и на уровне вашей школы. Способ, с помощью которого вы можете вмешаться в положение дел и озвучить своё мнение – *петиция*. Проанализируем приведённую ниже ситуацию:

Тема: «Спасите библиотеку в парке»

Несколько дней назад на сайте Совета учащихся нашего населённого пункта появилось следующее сообщение:

«Внимательно читайте новости, опубликованные в местной газете! Это касается всех!

Местный совет принял Постановление № 360 от 30 марта, которое с 1 января изменило место расположения публичной библиотеки, переместив её из здания в городском парке на склад администрации зелёного хозяйства.

Мы призываем оказать поддержку нашим действиям с тем, чтобы начать необходимые шаги для отмены Постановления Местного совета и сохранения нынешнего месторасположения общественной библиотеки на свежем воздухе. До 15 апреля ждём ваших откликов на нашем сайте».



Многие ученики нашей школы решили принять участие. Александр, специалист по ИТ, создал дискуссионную группу в Google+, а Мария вызвалась выяснить возможность участия и стать модератором дискуссий. По прошествии нескольких дней учащиеся обладали необходимой информацией: были проверены знания, полученные в школе, по дисциплине *Гражданское воспитание*, особенно способность граждан влиять на государственную политику, были обсуждения с родителями, учителями, учащимися из других школ.

ИНФО+

«СТАТЬЯ 4

- (1) Под петицией понимаются любые заявления, жалоба, предложение, обращение, к компетентным органам, в том числе предварительный запрос об оспаривании административного акта или невозможность удовлетворить запрос в течение срока, установленного законом.
- (2) Заявитель, который не удовлетворён ответом, полученным по предыдущему запросу, или не получил ответа в установленный законом срок, имеет право передать дело в компетентный административный суд.

СТАТЬЯ 5

- (1) Петиция подаётся в письменной или электронной форме на государственном или другом языке в соответствии с Законом о



функционировании языков на территории Республики Молдова.

- (2) Петиция в электронной форме должна соответствовать требованиям, предъявляемым к электронному документу, включая применение цифровой подписи, согласно действующему законодательству».

(Закон о петициях,
№ 190 от 19 июля 1994 г.)



В дискуссионной группе постепенно проявилось несколько вариантов действий: открытое письмо, адресованное мэрии и опубликованное в местной газете; общественное обсуждение, на которое был приглашен примар населённого пункта; запрос аудитории на мнение учеников; сбор подписей под общественной петицией и т. д. Мария сумела разобраться со всеми предложениями дискуссионной группы и при помощи Александра разместила их на сайте местного Совета учащихся.

Многие предложения были сделаны учениками из других школ. На сайте Совета все они были опубликованы, и учащимся было предложено проголосовать за наиболее эффективную возможность решения

проблемы. Большинство школьников проголосовало за то, чтобы инициировать петицию и сделать их предложение известным как можно большему количеству членов сообщества; одновременно принять, через подписи, поддержку города в пользу сохранения для публичной библиотеки её первоначального местоположения.

Вот содержание петиции:

Совет учеников в городе ... просит мэрию:

1. отменить Постановление № 360 от 30 марта, принятое Местным советом, в соответствии с которым здание городского парка, расположенное в секторе С, на аллее роз, было передано администрации зелёного хозяйства;
2. принять Постановление Совета, по которому указанное здание сохранило бы своё общественное назначение, а именно – чтобы в нём располагалась библиотека;
3. принять Постановление об изменении бюджета сообщества для обеспечения финансирования ремонта, а также текущих расходов публичной библиотеки.

Петиция была подписана многими гражданами и была представлена в формате, предписанном мэрией, которая решила провести публичную дискуссию на эту тему. В итоге предложение изменить прежнее Постановление и принять новое было утверждено. Сегодня все жители пользуются библиотекой на лоне природы.

ИНФО+

Право на петицию регулируется статьями 52 и 53 Конституции Республики Молдова:

«Статья 52 – Право на подачу петиций»

- (1) Граждане имеют право обращаться к властям с петициями только от своего имени.
- (2) Законно созданные организации имеют право обращаться с петициями исключительно от имени коллективов, которые они представляют».



ТЕМА ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ

- » «Никогда не сомневайтесь, что небольшая группа знающих и преданных граждан может изменить мир; на самом деле, только они и могут изменить его» (Маргарет Мид).



ПРИМЕНЕНИЕ

1. Подумайте о трёх проблемах в местном сообществе или вашей школе, которые влияют на хорошее развитие событий и в рамках которых вы хотели бы что-нибудь изменить/отменить/улучшить/реализовать. Проанализируйте каждую проблему с точки зрения выгод и затрат или преимуществ и недостатков (можете использовать таблицу выгод и затрат, представленную на предыдущем уроке), а затем решите, какая из них наиболее интересна и какое решение вы хотели бы применить. Можете посоветоваться с одноклассниками, друзьями и членами семьи.

►► Сравните выгоды и затраты и выберите проблему, способную принести наибольшую пользу вам и другим членам сообщества.

2. Как только вы определили проблему, которая вас больше всего беспокоит, составьте петицию в поддержку изменений в государственной политике. Вы можете выбрать письменную форму, как в примере выше, или онлайн-петицию.

Формат, указанный ниже, в данном случае может быть вам полезен:

Название петиции (Выберите наиболее содержательный заголовок, чтобы привлечь внимание к проблеме.)

Содержание петиции (Это основной элемент. Содержание должно чётко показать, в чём заключается проблема государственной политики, кто из членов сообщества является непосредственным бенефициаром изменений, каковы выгоды для сообщества. Очень важно максимально ясно объяснить мотивы изменений. Чем убедительнее вы будете, тем больше членов сообщества поддержат вас своей подписью.)

Имя автора петиции (Напишите своё имя, фамилию и, возможно, качество, которым вы владеете, и которое может узаконить ваши действия.)

E-mail автора (Это особенно важно в ситуации, когда люди, читающие петицию, захотят связаться с вами для получения разъяснений или дополнительной информации.)

Цель петиции (Укажите, для кого предназначена петиция, внесите электронный адрес, на который вы будете её отправлять. Найдите информацию о конкретных особенностях соответствующего государственного органа относительно получения петиций и принятия по ним решений. У некоторых органов



публичной власти есть свой онлайн-формат для заполнения петиций.)

Желательная информация, как правило, от заявителей: имя, адрес, адрес электронной почты, комментарии, возраст, пол, город, страна и т. д. (Вы найдёте всю эту искомую информацию на сайтах соответствующих учреждений. Во многих случаях таковы требования для принятия петиции.)

Поразмышляйте:

- *о процессе определения проблемы, предусматривающей применение государственной политики:* Какой момент был для вас наиболее сложным? Что вам понравилось? Что не понравилось во время процесса? Если бы вы повторили процесс, то как бы это сделали? Есть ли другие проблемы, о которых вы думаете?
- *о составлении петиции:* Какой момент был самым трудным? Что бы вы изменили в содержании петиции? Что бы вы добавили? Что вам кажется бесполезным?
- *о шансах на успех вашего подхода:* Каковы шансы на успех? Что вы будете делать, если не найдёте достаточно сторонников? А если петиция будет отклонена государственным органом, которому она предназначена?
- *о петиции как инструменте вовлечения граждан в решение вопросов, представляющих общественный интерес:* Каковы главные выгоды петиции? Каковы основные затраты? Что сработало очень хорошо? Что не сработало? Какие знания и навыки вы приобрели/укрепили? Могли бы вы использовать эти навыки в других областях? Как? Каковы пределы петиции?

4.3. ПЛАН ЗАЩИТЫ ИНТЕРЕСОВ (АДВОКАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)



Существует бесчисленное количество ситуаций, когда проблемы на уровне сообщества выявляются и решаются другими людьми/группами, а не теми, кто страдает от последствий действий/бездействия уполномоченных учреждений. Это происходит потому, что иногда человеку не удаётся добиться успеха в ситуации, связанной с серьёзным вмешательством в государственную политику (изменение менталитета/ отношения/ поведения, инициирование или изменение законодательных положений). В таких ситуациях кампании или стратегии адвокатской деятельности / проекты могут способствовать общественному благу; группы, которые принимают на себя такие обязанности, называются НПО (неправительственные организации).

Это относится и к Гринпису, известному своими экологическими кампаниями.

Действие, повлёкшее за собой крупномасштабный импульс, произошло на летних Олимпийских играх в Сиднее. Гринпис начал кампанию против компании Coca-Cola вследствие использования холодильного

оборудования на основе гидрофторуглерода (HFC) – сильно загрязняющего природу вещества. В открытом письме, опубликованном онлайн, Гринпис публично попросил заменить загрязняющие атмосферу холодильники на безвредные (Greenfreeze). Коммюнике было перепечатано многими сайтами, сотни миллионов людей получили доступ к сообщению. В то же самое время Гринпис организовал демонстрацию перед штаб-квартирой Coca-Cola, перефразируя в использованном слогане сообщения, применяемые Coca-Cola. Известная компания извинилась в публичном письме и заменила способствующие загрязнению холодильники.

Давайте проанализируем эту кампанию с точки зрения плана защиты:

1. Инициатор/организатор или видимый субъект – известная неправительственная организация, занимающаяся природоохранными действиями.
 - » Знаете ли вы другие международные/национальные/местные неправительственные организации, вовлечённые в такие действия?
2. Бенефициаром защитной деятельности является, в целом, окружающая среда; незагрязнённая природная среда обеспечивает качество жизни нынешнего и будущих поколений.
3. Выявленная проблема: загрязнение окружающей среды токсичными веществами, используемыми компанией.
4. Цель – ожидаемые результаты: решение компании отказаться от использования загрязняющего оборудования и применять экологически чистое, безопасное.





5. Оппонентом является компания Coca-Cola, которая своими действиями загрязняет окружающую среду, воздействуя на здоровье миллионов людей.
6. Видение позитивных изменений. Они были определены – последствия воздействия загрязнения на окружающую среду и людей. Были поставлены конкретные цели и задачи предотвращения загрязнения окружающей среды и информирования миллионов людей о действиях, опасных для всех.
7. Реализация стратегии, мониторинг действий и оценка результатов.

Многие подобные инициативы реализуются во всём мире, в том числе и в нашей стране. Существуют

кампании, ориентированные на адвокатскую деятельность, которые:

- направлены на защиту окружающей среды (от генетически модифицированных организмов, топливного загрязнения, загрязнения пластиком и т. д.) или на экологическое образование;
- продвигают права человека и борются за защиту прав определённых категорий обездоленных людей или людей с особыми потребностями;
- борются с коррупцией;
- способствуют защите культурного наследия;
- поддерживают принятие и/или изменение некоторых законов.

ИНФО+

1. В рамках проекта «Центр защиты детей в Юго-Восточной Европе», Фонд «Terre des homes Moldova» в сотрудничестве с Народным адвокатом по защите прав ребёнка в Республике Молдова инициировали информационно-пропагандистскую кампанию по регулированию статуса ребёнка, не достигшего возраста, предполагающего ответственность за совершённое уголовное преступление.
2. Многие законы были приняты/изменены в результате кампаний по защите: Закон № 239 от 13 ноября 2008 г. О прозрачности процесса принятия решений, Закон № 5 от 9 февраля 2006 г. Об обеспечении равных возможностей для женщин и мужчин, Закон № 26-XVI от 22 февраля 2008 г. О собраниях, закон № 121 от 18 июня 2010 г. О волонтерах.



ПРИМЕНЕНИЕ

Многие неправительственные учреждения и организации периодически инициируют действия, стимулирующие инициативу граждан и выявляющие вопросы, представляющие общественный интерес, решение которых включает в себя сложные действия, а затем вовлекают их в решение этих проблем.

Предположим, что одна из самых известных местных НПО инициировала конкурс проектов для лицейстов юношей/девушек на тему «План защиты на оценку 10», и вы хотите принять участие в такой акции. Список

вопросов, представленный ниже, может быть полезен при составлении плана. Постарайтесь ответить на вопросы каждого этапа, прежде чем план будет составлен.

После ответов на вопросы вы можете разработать свой план адвокатских действий.

Задумайтесь о процессе разработки плана защиты:

- Каковы были ключевые элементы?
- Как вы себя чувствовали по ходу дела?
- Что сработало очень хорошо?
- Что не сработало?
- Изменили бы вы что-нибудь? Что именно? Почему?

| № | Этап | Вопрос |
|---|--|--|
| 1 | Какая проблема провоцирует несогласованность в сообществе? ►► Это будет темой кампании и позволит вам поставить цель. | Почему эта проблема требует изменений? Кто пострадал? Почему это не может быть решено? Что случилось бы, если это не было бы решено? Может ли данная проблема быть решена с помощью кампании по защите? ►► Вы можете подумать и о других вопросах, которые способны помочь вам определить проблему. |
| 2 | Какая информация необходима для анализа и решения проблемы? | Какова текущая ситуация? Почему проблема не была решена? Какие решения могут существовать? Какие препятствия? Кем может быть поддержано наше обращение? Кто будет против (оппонент)? С кем мы могли бы общаться? Каково будет влияние в случае урегулирования вопроса? |
| 3 | Кто является бенефициарами изменений? Кто оппоненты, которых мы должны убедить принять предложенное изменение? | Кто является непосредственными бенефициарами наших действий? Можно ли их привлечь к решению проблемы? Кто оппоненты, способные внести изменения? Как мы можем убедить их, чтобы принять изменение? |
| 4 | Как мы будем действовать? (Предполагается составление плана действий.) ►► Вы можете подумать об использовании методов защиты, таких как: <ul style="list-style-type: none"> ● создание электронной группы для всех желающих участвовать в кампании; ● кампания писем и e-mail, адресованных местным властям; ● издание информационных материалов; ● встречи с местными лицами, принимающими решения; ● рабочие встречи, смешанная группа местных консультантов из НПО; ● пресс-конференция; ● создание публичного списка сторонников; ● организация общественных дебатов. | 4.1. Каковы цели и задачи? 4.2. Каковы обозначенные цели? 4.3. В какую область будем вмешиваться? Как? 4.4. Какое сообщение будет подходящим для каждой целевой группы? 4.5. Как будем общаться с целевыми группами? Какие методы и каналы связи будут полезны? 4.6. С кем мы хотим сотрудничать? Как? 4.7. Как мы будем выявлять и привлекать материальные и финансовые ресурсы – деньги, помещения, оборудование и т. д.? 4.8. Как мы реализуем план? 4.9. В каком порядке будут происходить действия? (Это включает в себя разработку повестки дня: продолжительность кампании, расписание, место проведения и т. д.) 4.10. Кто несёт ответственность за реализацию предложенных действий? |
| 5 | Откуда мы знаем, что поступаем правильно? ►► Соответствуют ли ожиданиям достигнутые результаты? | Кто будет отвечать за мониторинг процесса? Какие инструменты мониторинга мы будем использовать? Как будем проводить оценивание? Какие инструменты оценивания будем применять? Как будем использовать его результаты? |

4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ



Действия, нацеленные на государственную политику, с большей вероятностью окажутся успешными при большем количестве вовлечённых людей. Вот почему организация публичных мероприятий является важной обязанностью тех, кто хочет добиться перемен на благо общества.

Иногда мы принимаем участие в различных общественных мероприятиях: дебаты, круглые столы, симпозиумы, пресс-конференции, акции протеста, презентации книг и др. Иногда мы являемся организаторами или частью команды.

И вы можете организовывать успешные мероприятия! Приведённые ниже вопросы могут быть полезны:

1. **Какого рода мероприятие я хочу организовать?** Это может быть благотворительная акция, просветительское мероприятие по теме, представляющей интерес для школы или местного сообщества, кампания по защите прав граждан, культурная акция и т. д.
2. **Когда состоится мероприятие?** Важно установить дату и время события, чтобы вы могли сообщить данную информацию участникам, и не перекрывать ваше событие другими событиями.
3. **Где?** Когда устанавливаете место проведения, подумайте о том, каким вы хотите его видеть в соответствии с типом мероприятия и его участниками.
4. **С кем?** Не пытайтесь решить все свои проблемы самостоятельно, это невозможно! Станьте координатором команды и установите вместе с членами команды конкретные обязанности и сроки для каждого компонента мероприятия.

5. **Что будет?** Составьте как повестку дня мероприятия (моменты его проведения), так и программу организации мероприятия: план организации и размещения, сроки, обязанности. В конце мероприятия не забудьте включить методы мониторинга его организации и оценку!
6. **Как о событии станет известно?** Подумайте, как правильно продвигать мероприятие / общаться, чтобы оно стало известно как можно большему количеству членов сообщества.
7. **Что я буду делать после мероприятия?** Было бы важно подумать о том, как получить обратную связь от мероприятия, подумать о нём, как оно было организовано и проведено, а также поразмышлять о других успешных мероприятиях!



Указанный ниже контрольный список для планирования публичного мероприятия может быть полезен при организации и оптимизации вашего события.

| СПИСОК ПРОВЕРКИ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ СОБЫТИЙ | |
|--|--|
| Перед планированием | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Вы решили, какое мероприятие хотите организовать? ● Собрали и оценили важную информацию об участниках? ● Чётко определили цели и ожидаемые результаты мероприятия? ● Выявили, соответствуют ли предполагаемые результаты ожиданиям участников? ● Установили, когда и где будет проходить мероприятие? | |
| Во время планирования | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Вы определили повестку дня для мероприятия (конкретно, как будет проходить каждый момент мероприятия)? ● Установили обязанности членов организационной команды? ● Нашли способ донести информацию о событии до участников? ● Сделали все необходимые приготовления, связанные с оборудованием и материалами? ● Определили, как вы будете продвигать мероприятие? | |
| Во время мероприятия | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Определили ли вы, кто несёт ответственность за мониторинг события и может действовать в непредвиденных обстоятельствах? ● Определили, как будете общаться с членами команды во время мероприятия? | |
| В конце мероприятия | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Вы определили, как получить обратную связь от участников мероприятия? ● Установили способы извлечения выгоды из полученного опыта? ● Определили, как будете оценивать событие? | |

ПРИМЕНЕНИЕ

В последние годы возросла роль интернета в организации и проведении мероприятий, количество онлайн-мероприятий увеличилось. Это же касается и акций флешмоба, организуемых почти исключительно с помощью интернета.

1. Пройдите по ссылке www.youtube.com/results?search_query=flashmob и выберите 3–5 клипов, в которых представлены такие события по всему миру. Попросите друзей/одноклассников сделать то же самое. Совместно посмотрите выбранные клипы и создайте *онлайн-портфолио*.

Можете подумать, например, о такой структуре:

- представление отобранных клипов;
- краткий анализ каждого клипа: сообщение, цель мероприятия, способы достижения, социальное влияние;
- озвучивание альтернатив представленных событий;
- создание интерактивных постеров, иллюстрирующих составные компоненты мероприятия;
- размышления о приобретённом опыте.





2. С помощью преподавателя информатики, используя приложение Wikispaces (<http://www.wikispaces.com>), создайте платформу для презентаций и организуйте онлайн-мероприятие под предпочитаемым вами кодовым словом в зависимости от проблем, обнаруженных в выбранных акциях флешмоба.
3. Используя знания, полученные по предмету *Информатика*, организуйте онлайн-дебаты с созданным онлайн-портфолио (в данном случае вы можете использовать Facebook или Instagram). Или можно пригласить как можно больше учащихся присоединиться к вам в

процессе подготовки и запуска собственного флешмоба.

Поразмышляйте об опыте, полученном в ходе реализации гражданских компетенций в сфере проектов:

- » Что вам понравилось?
- » Что не понравилось?
- » Что бы вы хотели объединить/изменить?
- » Какие прочие навыки вы хотели бы приобрести/закрепить?
- » В будущем в каких областях и как вы сможете использовать свои навыки?

ИНФО+

Термин *флешмоб* происходит из английского языка (*flash* – «внезапный, мгновенный», *mob* – «толпа») и относится к кратким (обычно на несколько минут), организованным в публичном месте мероприятиям с тем, чтобы способствовать продвижению важного социального события, повысить осведомлённость общественности о той или иной проблеме, произвести впечатление, обратить внимание на стереотипы, привлечь партнеров и т. д.

Первый флешмоб был проведён 17 июня 2003 г. в Нью-Йорке с участием более 200 человек, которые пришли в магазин ковров и попросили «ковёр любви».

Акции флешмоба также были организованы и в Республике Молдова: «Горд тем, что европеец», «Eco Flash Mob», «Европа для тебя», «Вместе скажем НЕТ торговле людьми», «Молдова без табачного дыма».



ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ, СВОЙСТВЕННОГО ДЛЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Перепишите в тетради (или напишите на листе, предоставленном преподавателем) и выполните нижеприведённые задания.

- 1 Практикуя конкретные способы, с помощью которых вас можно привлечь в качестве активных и ответственных граждан к решению проблем сообщества путём вмешательства в государственную политику, вы приобрели/укрепили ряд компетенций. Прочтите компетенции, перечисленные на начальной странице раздела. Подумайте о них и оцените степень их подготовки и закрепления, используя нижеприведённую *оценочную сетку*.

| ОЦЕНОЧНАЯ СЕТКА ПОДГОТОВКИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | |
|--|--------------|--------|-------------------|---------------------|
| Оцениваемые компетенции | Очень хорошо | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| Выявление характеристик гражданского общества в демократическом обществе | | | | |
| Вывод о преимуществе прозрачности решений, представляющих общественный интерес для гражданина | | | | |
| Критический анализ ценностей, поведения и образа жизни, необходимых для обеспечения устойчивого будущего | | | | |
| Проявление интереса к деятельности государственных учреждений | | | | |
| Поддержка инициатив по продвижению прав человека | | | | |
| Сотрудничество с лицами, принимающими решения, по вопросам, представляющим общественный интерес | | | | |
| Участие в улучшении процесса разработки и реализации местной государственной политики | | | | |

Существует вероятность того, что в случае некоторых навыков (компетенций) оценивание вас не удовлетворит. Вы можете обсудить с преподавателем совместные решения для их закрепления.

- 2 Включайтесь, в качестве члена сообщества, в решение проблемы, представляющей общественный интерес.

- 3 Предположим, вы примете участие в публичном мероприятии – встрече с примаром вашего населённого пункта по проблематике проекта, находящегося в процессе общественных обсуждений об изменении некоторых маршрутов общественного транспорта. Эти изменения коснутся многих учеников вашей школы. На данной встрече вы будете голосом своих коллег-лицеистов. Составьте пять критериев, которыми вы будете оперировать, оценивая предложение Местного совета.



- 4 Приведите аргументы в поддержку идеи «Мой голос услышан, мои действия имеют значение», используя в качестве девиза утверждение: «Единственное, что необходимо для победы зла, – это то, что добрый человек ничего не делает» (Эдмунд Бёрк).

УРОК РЕФЛЕКСИИ – КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА В 11 КЛАССЕ

| № | Компетенция | Дескрипторы компетенций |
|----|--|---|
| 1 | Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека | <ul style="list-style-type: none"> ● Считает, что все государственные учреждения должны уважать, защищать и осуществлять права человека ● Защищает идею о том, что права человека необходимы для того, чтобы каждый человек мог жить достойно |
| 2 | Поощрение культурного многообразия | <ul style="list-style-type: none"> ● Продвигает идею, что всегда следует стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между лицами и группами, которые воспринимаются как «отличающиеся» друг от друга ● Считает, что межкультурный диалог должен использоваться для развития уважения и культуры «сосуществования» |
| 3 | Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и правового государства | <ul style="list-style-type: none"> ● Выражает мнение, что перед лицом закона со всеми гражданами следует обращаться одинаково и беспристрастно ● Выражает мнение, что государственные решения должны приниматься и применяться в соответствии с законами и правилами |
| 4 | Открытость по отношению к иным культурам, убеждениям, обычаям и мировоззрениям | <ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет интерес к совместной работе с другими людьми, происходящими из различной культурной среды ● Показывает, что готов взаимодействовать с людьми, которых воспринимает как отличных от себя |
| 5 | Уважение | <ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет уважение к другим на основе признания достоинства всех людей и прав, гарантированных всем ● Обращается со всеми людьми с уважением, независимо от того, из какой культурной среды они происходят |
| 6 | Гражданское самосознание | <ul style="list-style-type: none"> ● Сотрудничает с другими людьми в делах, представляющих общий интерес ● Проявляет интерес к общественным вопросам и проблемам |
| 7 | Ответственность | <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует принятие ответственности за собственные действия ● Проявляет принятие на себя ответственности за собственные ошибки |
| 8 | Самозффективность | <ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет уверенность в собственной способности достичь успеха ● Проявляет уверенность, что может принимать решения относительно наилучшего способа управления проблемой |
| 9 | Толерантность к неоднозначности | <ul style="list-style-type: none"> ● Хорошо взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения ● Выражает готовность принимать во внимание противоречивую и неполную информацию, не отвергая ее автоматически или делая поспешные и преждевременные выводы |
| 10 | Навыки самообразования | <ul style="list-style-type: none"> ● Может интегрировать знания из различных учебных дисциплин/областей ● Проявляет способность проводить мониторинг, определять, организовывать, выстраивая приоритеты, и выполнять задачи без непосредственного контроля. |
| 11 | Навыки аналитического и критического мышления | <ul style="list-style-type: none"> ● Может критически осмысливать опыт прошлого с целью получения полезной информации для прогресса в будущем ● Может анализировать доказательства при оценке аргумента |
| 12 | Умение слушать, наблюдательность | <ul style="list-style-type: none"> ● Может эффективно слушать, чтобы расшифровать смысл сообщений и намерения другого человека ● С большим вниманием наблюдает за поведением людей других культур |

| № | Компетенция | Дескрипторы компетенций |
|----|---|---|
| 13 | Эмпатия | <ul style="list-style-type: none"> ● Выражает сочувствие людям, с которыми обращаются несправедливо ● Может точно описать эмоции, чувства и потребности других людей |
| 14 | Гибкость и адаптивность | <ul style="list-style-type: none"> ● Может изменить принятые решения, если их последствия свидетельствуют о такой необходимости ● Проявляет гибкость при взаимодействии с людьми иной культурной принадлежности |
| 15 | Лингвистические, коммуникативные навыки, способность к общению на разных языках | <ul style="list-style-type: none"> ● Ему удается хорошо взаимодействовать с другими на основе четкости в общении ● Умеет убеждать и вести переговоры с другими людьми |
| 16 | Навыки сотрудничества | <ul style="list-style-type: none"> ● Постоянно работает с другими для выполнения задач и достижения целей ● Ищет возможности сотрудничества с другими людьми |
| 17 | Навыки решения конфликтов | <ul style="list-style-type: none"> ● Может определить варианты управления конфликтами ● Находит такие решения конфликтов, которые выгодны всем |
| 18 | Самопознание и критическое восприятие собственной личности | <ul style="list-style-type: none"> ● Может критически размышлять о собственных мотивах, потребностях и целях ● Может критически размышлять о своей точке зрения / взглядах на мир |
| 19 | Познание и критическое осмысление языка и общения | <ul style="list-style-type: none"> ● Может критически размышлять о некоторых эффектах, которые могут производить различные стили использования средств выражения в социальных и рабочих ситуациях ● Может критически размышлять о различных нормах общения, используемых, по крайней мере, в одной из других культур или социальных групп |
| 20 | Познание мира и его критическое осмысление | <ul style="list-style-type: none"> ● Может объяснить смысл основных юридических понятий, включая такие, как правосудие, равенство, правовое государство, потребность в законах и правилах ● Может критически размышлять о ценностях, поведении и стилях жизни, которые необходимы для устойчивого будущего |

