

Ministerul Educației al Republicii Moldova



Елена Карталяну

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Учебник для

10

класса

Știința, 2012

CZU 37.015(075.3)
K 69

Elaborat conform curriculumului disciplinar în vigoare și aprobat prin Ordinul ministrului educației (nr. 706 din 19 iulie 2012). Editat din sursele *Fondului Special pentru Manuale*.

Comisia de experți: *Ludmila Afteni*, prof. școlar, grad didactic doi, Liceul Teoretic „Alexei Mateevici”, or. Căușeni; *Eugenia Apărețe*, prof. școlar, grad didactic unu, Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”, s. Giurgiulești, rn. Cahul; *Ecaterina Ciobanu*, prof. școlar, grad didactic unu, Liceul Teoretic „Ion Creangă”, s. Ermoelia, rn. Ștefan-Vodă; *Prisăcuță Maria*, prof. școlar, grad didactic doi, Liceul Teoretic „Litterarum”, mun. Chișinău; *Victor Ambroci*, prof. școlar, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Spiru Haret”, mun. Chișinău

Recenzenți: *Tatiana Baci*, doctor în psihologie, UPS „Ion Creangă”; *Olga Cosovan*, doctor în filologie, UPS „Ion Creangă”; *Mihai Bacinschi*, designer de carte, membru al Uniunii Artiștilor Plastici

Traducere din limba română: *Elena Cartaleanu*

Redactor: *Valentina Ribalchina*

Corector: *Tatiana Bolgar*

Redactor tehnic: *Nina Duduciuc*

Concepție grafică: *Romeo Șveț*

Machetare computerizată: *Anatol Andrițchi*

Copertă: *Vitalie Ichim*

Întreprinderea Editorial-Poligrafică Știința,

str. Academiei, nr. 3; MD-2028, Chișinău, Republica Moldova;

tel.: (+373 22) 73-96-16; fax: (+373 22) 73-96-27;

e-mail: prini@stiinta.asm.md

Manualul acesta este proprietatea Ministerului Educației al Republicii Moldova.

Liceul _____				
Manualul nr. _____				
Anul de folosire	Numele și prenumele elevului	Anul școlar	Aspectul manualului	
			la primire	la restituire
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- Dirigintele trebuie să controleze dacă numele elevului este scris corect.
- Elevul nu trebuie să facă niciun fel de însemnări pe pagini.
- Aspectul manualului (la primire și la restituire) se va aprecia folosind termenii: *nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător*.

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Întreprinderii Editorial-Poligrafice Știința.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Карталяну, Елена

Гражданское воспитание: Учеб. для 10 кл. / Елена Карталяну; trad. din lb. rom: Elena Cartaleanu; Min. Educației al Rep. Moldova. – Ch.: Î.E.P. Știința, 2012 (Tipografia Centrală) – 128 p.

ISBN 978-9975-67-855-1

37.015(075.3)

© Elena Cartaleanu. 2012

© Traducere: Elena Cartaleanu. 2012

© Întreprinderea Editorial-Poligrafică Știința. 2012

ISBN 978-9975-67-855-1



ЧЕЛОВЕК – СУЩЕСТВО СОЦИАЛЬНОЕ

Ч А С Т Ь

1



1

Идентичность и личность

Скажи себе, кем ты хочешь стать, и делай, что должно.
Эпиктет

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ вспомните понятие *идентичности* из занятий гражданским воспитанием в гимназических классах и сформулируйте для него краткое и точное определение.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Какое различие существует для вас между *идентичностью*, *личностью* и *индивидуальностью*?
- ◆ В какой степени совпадают эти три понятия? Можно ли считать их (частичными или полными) синонимами?
- ◆ Если бы нужно было расположить их в возрастающем порядке, какую очередность вы бы определили?

СЛОВАРЬ

Индивидуальность – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов.

Идентичность – свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств.

- ◆ Объясните смысл следующих утверждений:

- а) Это дом с яркой индивидуальностью.
- б) Мне трудно определить свою национальную идентичность: я родился в США, но мой родной язык – русский.
- в) Что бы о нем ни говорили, все-таки Л. – личность.

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Опишите свою личность в 3-4 строках от третьего лица. Изучите каждую черту характера и определите, откуда вам известно, что она у вас есть.
- ◆ Представьте себе, что вы – персонаж романа (исторического, фэнтези, приключенческого – выберите сами). Отталкиваясь от сделанного выше описания, составьте словесный портрет этого персонажа от лица автора. Подгоните детали под жанр романа.

- ❖ Вспомните когда вы были, последний раз, одни среди незнакомых людей. Опишите, под видом *страницы из дневника*, свои ощущения и переживания, а также то, как, по-вашему, вас воспринимали окружающие. Остановитесь на следующих аспектах: *Что они о вас знали? Какие стороны вашей личности были им видны? Как они взаимодействовали с вами?*

СЛОВАРЬ

Личность – 1. Совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность. 2. Человек с ярко выраженной индивидуальностью, замечательный во всех отношениях. Человек с точки зрения его характера, поведения и т.п., определяющих его сущность.

ИНФОРМАЦИЯ

ОЦЕНИВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Трудно в точности оценить личность – ведь она меняется по мере того, как растет и меняется человек. На нее влияют такие факторы, как возраст, социальная среда, отношения со сверстниками, положительные и отрицательные события в жизни и т.д. Психологические тесты могут помочь вам определить некоторые аспекты личности, но ни один тест не способен охватить ее полностью или гарантировать точный «диагноз». Кстати, гороскопы – это тоже форма оценивания личности посредством выведения предопределенных черт.

Психологи различают три вида анализа личности:

Проективные тесты, которые требуют от тестируемого выразить свои ощущения и ассоциации по отношению к определенным изображениям или ситуациям. Главный недостаток проективных тестов – субъективность толкований, которая не позволяет считать точный и бесспорный результат.

Анкеты, в случае которых верность результата зависит как от правильной формулировки вопросов, так и от честности отвечающих на них. Иногда, угадав, куда целит анкета, мы лукавим, чтобы лучше выглядеть в собственных глазах и получить результат, который нам понравится.

Ситуационные тесты и наблюдение. Если проективные тесты и анкеты могут использоваться также и для самооценивания, при помощи отдельной расшифровки результатов, то ситуационные тесты и прямое наблюдение требуют участия специалиста-психолога. Опасность, как и в случае предыдущих методов, состоит в субъективности интерпретации результатов.

Воспринимайте как психологические тесты, так и гадание, и астрологию, с дозой здравого смысла и сомнения.

- ❖ Вспомните психологические тесты, которые вы когда-нибудь проходили. В какой степени результат совпал с вашим собственным мнением о себе?
- ❖ Помимо тестов и анкет, какие еще способы оценивания личности вам известны?



Личное пространство

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Вы замечали, что некоторые люди, общаясь, инстинктивно делают шаг назад? А другие, напротив, приближаются к вам? Чтобы определить границы своего личного пространства, попробуйте сделать следующее упражнение:

Класс становится в две шеренги лицом к лицу, так, чтобы каждый стоял напротив кого-то на расстоянии примерно полутора метров. Начинайте медленно сближаться со своим визави, пока один из вас не почувствует, что другой слишком близко. Это и есть граница личного пространства.

Личное пространство воспринимается каждым человеком по-разному – кто-то стоит так, что может взять собеседника за пуговицу, а для кого-то и полтора метра расстояния – слишком близко.

◆◆ В КОМАНДАХ



- ◆ Что вы можете сказать о каждом изображенном персонаже? Занесите информацию в таблицу, указывая каждую деталь, о чем она вам говорит, и затем устно опишите характер персонажа и его личность на основании этих зрительных деталей. Если вы узнали персонаж или знаете фильм с его участием, постарайтесь все же судить исключительно по приведенному кадру.

Знаки	1	2	3	4
Помещение, фон				
Одежда				
Выражение лица				
Занятие				

- ❖ Если бы вы могли пообщаться с этими персонажами перед тем, как «поставить им диагноз», что бы изменилось в вашем анализе? Почему? Насколько надежны результаты сугубо визуального анализа?
- ❖ Опишите обстоятельства, при которых поговорка «По одежке встречают, по уму провожают» оказалась бы неправа.

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Представьте себе, что гуляя в парке аттракционов, вы заметили шатер гадалки с надписью: «Все о вас – прошлое и будущее! Всего 50 леев!»

Вы оплачиваете вход, гадалка зажигает две свечи, вглядывается в вашу ладонь и говорит:

«Вы – противоречивая личность. Иногда вы быстро принимаете решения, а иногда вам нужно хорошо подумать, прежде чем действовать.

Вам нравится быть среди друзей, но иногда вам хочется одиночества. Бывает, что вы откладываете на завтра важные дела, а потом об этом сожалеете.

В прошлом у вас бывали конфликты с родителями и сверстниками, но вообще вы не любите ссориться. Вы еще не уверены в том, кем хотите стать в будущем, и колеблетесь в выборе профессии. В вашем будущем я вижу друзей, но и врагов, одну большую любовь и несколько увлечений, учебу в университете и работу».

Вы с удивлением понимаете, что гадалка, в целом, права в отношении вашего прошлого и вашей личности – насчет будущего вы не уверены, но... Но как же она узнала?..

- ❖ Как вы думаете, что скажет гадалка следующему клиенту?
- ❖ Объясните, как работает гадалка. Почему большинство клиентов, скорее всего, согласятся с тем, что она им скажет?



Караваджо. Гадалка



Собственное достоинство и национальное достоинство

*Я сохранил свою идентичность, я испытал ее и я защитил свое достоинство.
Не знаю, принесет ли это пользу миру, но для меня это хорошо.*

Вацлав Гавел

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ Запишите на доске свои ассоциации с понятием *достоинства*.
- ◆ Соотнесите достоинство как человеческое качество с понятием *цельной личности*.

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ДОСТОИНСТВЕ

В определенном смысле, было бы предпочтительнее говорить о достоинстве на латыни. Само слово как будто отсылает к римским портретам, к одновременно импозантному и несовременному виду благодетели. Достоинство возводит человека в статус памятника. В этом состоит его благородство, но и опасность. Ведь благородство обычно проявляется на фоне невыгодных обстоятельств: бедный, но достойный, достойная старость, с достоинством принимает страдания. Опасность в том, что можно так и застыть в торжественности, в смешном культе собственного изваяния. Я бы сказал, что истинное достоинство – это удачное сочетание отваги и юмора: хладнокровие перед превратностями судьбы и способность не принимать их слишком близко к сердцу.

Как я сказал выше, достоинство проявляется, как правило, на фоне невзгод и кризисной обстановки. Казалось бы, оно сопутствует несчастью. Достойными бывают перед лицом смерти, в тюрьме и вообще под ударами судьбы. В этом отношении восточноевропейский регион между 1945 и 1989 годами был прекрасным полигоном для отработки достоинства. Каждый жизненный эпизод был испытанием. Конечно, подобное положение дел глубоко неестественно: нельзя так испытывать человека. Страна, политическая система, идеология, заставляющие человека быть героем каждое мгновение, повинны в циничной наглости. На самом деле, заботиться о человеческом достоинстве – значит поступать так, чтобы человек не был вынужден постоянно это достоинство проявлять. В этом отличие правового государства от тоталитарного: тоталитарный строй обрекает достоинство на бессонницу, побуждает к изнурительному и недостойному проявлению такового. А правовое государство скорее заботится о том, чтобы его гражданин не был вынужден беспрестанно обращаться к достоинству, чтобы выжить и спасти свою душу. Правовое государство защищает человеческое достоинство – тоталитарное же погоняет его, доводит до истерики и толкает через край.

Однако при любых обстоятельствах можно все же найти всегда верное, всегда необходимое понимание достоинства. Оно предполагает высшую форму функциональности, жесткую подгонку под определенную цель. Когда кто-то безусловно выполняет задание, когда кто-то соответствует всем необходимым условиям для выполнения определенной миссии, о нем говорят, что он был на высоте, что оказался достоин ее.

Добавим также, что чаще всего речь о даре, о призвании, а не о результате предустановленной стратегии. Нельзя решиться проявить достоинство. С достоинством ведут себя благодаря спонтанной мобилизации ресурсов внутренней свободы. Иными словами, достоинство бывает настоящим лишь тогда, когда оно естественно выражено. Поэтому не может существовать никакой теории достоинства. Достоинство не проявляется через риторику и помпезные речи. Даже если эти речи – на латыни.

По Андрею Плешу

- ❖ *Блокнот с двойными записями.* Разделите тетрадную страницу на две части вертикальной чертой. Выберите из текста фразу, которая впечатлила вас больше всего или которую вам хотелось бы обсудить. Запишите фразу в первой части страницы и прокомментируйте ее во второй.

❖ ВМЕСТЕ

- ❖ *Углы.* Учитель определяет, какие места – «углы» в классе будут соответствовать трем позициям мнений: согласен; не согласен; не знаю/не уверен (например, у дверей, у окна и у доски). Все ученики выходят из-за парт. Учитель читает приведенные ниже утверждения, а ученики становятся в обозначенные «углы» класса, согласно своему мнению. После каждого прочтенного утверждения и передвижения учеников, согласные и несогласные с ним объясняют свой выбор, стараясь переубедить и привлечь на свою сторону остальных. Каждый имеет право перейти в другой «угол», если в процессе прений его мнение изменилось.

Утверждения: *Достоинство проявляется только в кризисных ситуациях. Достоинство нужно всегда. Иногда лучше отказаться от собственного достоинства. Достоинство – это врожденное качество. Можно научиться вести себя с достоинством. Можно быть непорядочным человеком, и все же обладать достоинством.*

- ❖ В какой степени достоинство требует отваги? Существует ли достоинство без отваги? А отвага без достоинства? Приведите примеры.

❖ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Составьте список из пяти человек, о которых можно сказать, что у них есть достоинство. Это могут быть исторические личности или литературные персонажи, но также и знакомые вам современники. Расскажите об одной из этих личностей всему классу в речи, состоящей из пяти фраз и составленной по модели: *Я считаю, что N.N. обладает достоинством, потому что...* (расскажите, на основании чего вы так считаете).

◆◆ В КОМАНДАХ

- ◆ Представьте себе, что вы – коллектив школьных учителей, которые намерены воспитать в десятиклассниках чувство собственного достоинства. Составьте план из 5 мероприятий, которые вы бы организовали на классном часе или вне занятий с этой целью на протяжении одного учебного года.

◆◆ ВМЕСТЕ



Уильям Фредерик Йимс. *А теперь скажи нам – когда ты в последний раз видел своего отца?*

- ◆ На картине изображена сцена из эпохи Английской революции (1642–1651). Вспомните изученное на уроках истории на эту тему.
- ◆ Изучите персонажей и попробуйте определить, что происходит на картине:
 - Чей это дом?
 - Кто такие вошедшие в него чужие люди?
 - Почему они допрашивают мальчика?
 - Кем является отец мальчика?
 - Как относится следователь к ребенку?
 - А ребенок к следователю?
 - Почему мальчик держится с таким достоинством?
 - Как вы думаете, что произошло дальше?

◆◆ В ПАРАХ

- ◆ Работая в парах, разыграйте диалог между следователем и ребенком (10–15 реплик).

Национальное сознание и национальное достоинство

◆◆ ВМЕСТЕ

◆ Прочтите стихотворение:

«Пусть умрут испанцы!»
 Отец у меня испанец.
 И учитель глядит
 в мою сторону злыми глазами.
 Нынче он говорит о войне,
 О жестоких и подлых испанцах,
 Они убивали индейцев.

История

Наш учитель, он тоже индеец.
 И мальчишки кричат:
 «Пусть умрут! Пусть умрут испанцы!»
 Но я не кричу. Мне противно.
 Какие они дураки!
 Да, история так говорит.
 Но при чем тут отец или я?

*Сальвадор Ново (Мексика)
 (Перевод В. Столбова)*

- ◆ Почему учитель в классе зло смотрит на ученика?
- ◆ Правильно ли ведет себя учитель?
- ◆ В чем состоит противоречие между национальным сознанием ученика и его одноклассников?
- ◆ Как ощущает себя мальчик?
- ◆ Случалось ли вам чувствовать неприязнь к представителям какого-либо народа на основании исторических событий?
- ◆ Как вам удалось побороть это чувство?

◆◆ В КОМАНДАХ

- ◆ Каждая команда выбирает одну европейскую страну, не сообщая другим командам, о какой стране идет речь. Задача каждой команды – при помощи изображений и символов «зашифровать» на постере выбранную страну. В конце команды угадывают, о какой стране речь.

◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Изучите герб Республики Молдова и прокомментируйте составляющие его символы.
- ◆ В гербах каких еще стран встречаются похожие элементы?
- ◆ Могут ли существовать люди без национального сознания? При каких обстоятельствах?



◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Что такое национальное достоинство по сравнению с собственным достоинством?

◆ Прочтите стихотворение:

За баррикадами, на улице пустой,
Омытой кровью жертв, и грешной и святой,
Был схвачен мальчуган одиннадцатилетний.
– Ты тоже коммунар? – Да, сударь, не последний!
– Что ж! – капитан решил. – Конец для всех – расстрел.
Жди, очередь дойдет! И мальчуган смотрел
На вспышки выстрелов, на смерть борцов и братьев.
Внезапно он сказал, отваги не утратив:
– Позвольте матери часы мне отнести!
– Сбежишь? – Нет, возвращусь! – Ага, как ни верти,
Ты струсил, сорванец! Где дом твой? – У фонтана. –
И возвратиться он поклялся капитану.
– Ну, живо, черт с тобой! Уловка не тонка! –
Расхохотался взвод над бегством паренька.
С хрипеньем гибнущих смешался смех победный.
Но смех умолк, когда внезапно мальчик бледный
Предстал им, гордости суровой не тая,
Сам подошел к стене и крикнул: – Вот и я!
И устыдилась смерть, и был отпущен пленный.

Виктор Гюго

(Перевод П. Антокольского)

- ◆ Можно ли утверждать, что у мальчика есть чувство собственного достоинства?
- ◆ Каким образом оно проявляется?
- ◆ У мальчика была возможность обмануть капитана, нарушив клятву. Почему он вернулся?
- ◆ Существует ли связь между достоинством и честностью?
- ◆ В какой степени совместимы достоинство и обман?
- ◆ Прокомментируйте утверждение: «Национальное достоинство означает прежде всего благодарность и уважение к предшественникам, а после этого – ответственность и заботу потомков» (И. Хациегану).

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ В своей речи, обращенной к румынскому парламенту в 2011 году, король Михай I сказал: «После свободы и демократии самое важное, что необходимо приобрести, – это идентичность и достоинство». Развейте и прокомментируйте эту мысль в эссе длиной в 300–350 слов.
- ◆ Хасидская поговорка гласит: «Тот, кто бежит с поля боя, доживет до следующей битвы». Письменно прокомментируйте ее в свободной форме, проследившая связь между моралью поговорки и понятием достоинства.

Межличностные отношения



Позорнее не доверять друзьям, чем быть обманутым ими.
Франсуа де Ларошфуко

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ Выразите посредством мимики и жестов ряд эмоций, и пусть сосед по парте попробует угадать, о какой эмоции идет речь. Затем поменяйтесь ролями.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Обсудите всем классом, какие эмоции вы выразили, и что вам помогло их определить.
- ◆ *Цепочка эмоций.* Все садятся или становятся в круг, взявшись за руки. Если в классе негде встать, пусть каждый ряд сформирует свою замкнутую цепь. Один из учеников начинает цепь: дотрагиваясь до руки соседа справа, он молча делает рукой жест, обозначающий какую-нибудь эмоцию. Сосед «передает» жест своему соседу справа и т.д., пока «эмоция» не возвращается в левую руку пославшего ее. После этого ученики обсуждают, какая эмоция была запущена, как был воспринят жест и дошел ли он до конца в своей первоначальной форме.
- ◆ Запишите на доске примеры эмоций и чувств.
- ◆ Предложите способы их классификации и распределите их по этим критериям.

ДВА ВОЛКА (Американский фольклор)

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

– В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

– А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

СЛОВАРЬ

Страсть – сильное чувство, с трудом управляемое рассудком.

Чувство – внутреннее психическое состояние человека, его душевное переживание; способность отзываться на жизненные впечатления.

Эмоция – эмоциональный процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям. Эмоции (радость, гнев, ревность, злоба, зависть, обида) отличаются от аффектов, чувств и настроений.

- ❖ Почему именно волк был выбран как символ двух сторон личности?
- ❖ Назовите других животных, которые могли бы символизировать эмоции.

◆ В КОМАНДАХ

- ❖ Перенесите таблицу в тетрадь и запишите, что порождает («кормит») и что уничтожает *каждого волка*. Например:

Чувство / эмоция	Порождает	Уничтожает
Гнев	Чувство несправедливости произошедшего	Спокойствие Поиск разумного выхода из положения

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ «6 Почему?» Выберите одну из предложенных ниже пословиц, запишите ее в тетради и задайте вопрос «Почему?». Письменно ответьте на него одной фразой. Не старайтесь высказать все, что вы думаете на эту тему, вам еще представится случай выразить свое мнение. А теперь прочтите свой ответ на первое «Почему?» и задайте тот же вопрос, уже по отношению к нему. Снова ответьте одной фразой. Продолжайте спрашивать и отвечать, пока у вас не наберется шесть «Почему?» и ответов на них. Прочтите все ответы без вопросов – получилось краткое эссе, комментирующее выбранную пословицу: «С собою справиться труднее, чем с разъяренным львом»; «Хозяин своим чувствам не нуждается в других хозяевах»; «Когда мудрец впадает в ярость, мудрость ему уже ни к чему».

ОПАСНАЯ, НО КОНТРОЛИРУЕМАЯ ЭМОЦИЯ

Гнев – это сильная эмоция, которую нам всем довелось испытать. Выйдя из-под контроля, она способна подтолкнуть нас к необдуманным словам и поступкам, которые могут привести к печальным последствиям. Существует несколько способов реагировать в гневе:

- ❖ **Прямое выражение.** Вы изливаете свой гнев непосредственно на человека или предмет, спровоцировавший его. Кто-то вас ударил – вы его тоже ударили. Мотоцикл не заводится – вы бьете по нему ногой. Прямое выражение позволяет вам показать окружающим, что именно вы чувствуете. Однако последствия подобных действий не всегда положительны.
- ❖ **Косвенное выражение.** Когда нельзя излить гнев на то, что его спровоцировало, вы наказываете что-то иное. Не смеете подраться с обидевшим вас одноклассником – бьете кого-то помладше. Не можете высказать родителям все, что о них думаете – ломаете игрушки брата. Подобные реакции могут спровоцировать цепь насилия, которое рискует затронуть ни в чем не повинных людей.

❖ *Интериоризация.* Вместо того, чтобы выражать гнев внешне, вы игнорируете его и прячете его в себе. Многим кажется, что это правильно, но на самом деле это нездоровое отношение никуда не денет причину вспышки и не решит проблему. Со временем накопившееся напряжение и стресс могут спровоцировать нервный срыв.

❖ *Наиболее здоровый и разумный подход к гневу* – это научиться узнавать его приближение и подавлять его перед вспышкой. Для этого нужно понять, что именно провоцирует гнев. Если, например, вас выводит из терпения чавкающий сосед по столу, пересядьте на другое место – или вставьте в уши наушники. Если причину гнева не получается удалить так просто, попробуйте обуздать свою реакцию:

- ◆ Глубоко и редко дышите. Сосредоточьтесь над каждым вдохом и выдохом.
- ◆ Займитесь физическим трудом, требующим внимания и усилий – вложите свою энергию и ярость в мытье полов, ручную стирку или колку дров.
- ◆ Займите свои мысли чем-то другим. Особенно эффективны умственные упражнения, требующие внимания: сосчитать до 30 или более, прочесть в уме стихотворение, список, таблицу умножения и т.д. Продолжайте, пока не почувствуете, что успокоились.
- ◆ А теперь вернитесь к тому, что вывело вас из терпения, и спокойно подумайте о том, как можно решить проблему.



Херлуф Бидstrup. Замкнутый круг

ПОМНИТЕ:

Нельзя контролировать свои чувства и эмоции, но можно контролировать вызванное ими поведение.

◆ ВМЕСТЕ

- ❖ Вернитесь к примерам эмоций, записанных на доске в начале урока, выберите каждый по одной и представьте ее: как она выражается и как можно с ней совладать.
- ❖ Почему женщины считаются более эмоциональными?
- ❖ Существуют ли обстоятельства, при которых в нашем обществе считается, что мужчине позволительно выражать эмоции? Какие это эмоции?

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ вспомните, как вас воспитывали в отношении выражения эмоций. Переняли ли вы от родителей или учителей правила поведения, касающиеся эмоций? Помогли ли они вам в жизни?
- ◆ Напишите статью для молодежной прессы на тему *Как владеть собой*.
- ◆ вспомните эпизоды вашего детства, когда вы испытали положительные эмоции. Что помогло вам сохранить их в памяти?
- ◆ *Любовь, радость, благодарность, покой, интерес, надежда, гордость, радость, вдохновение, восхищение*. Запишите эти положительные эмоции столбиком в тетрадь и укажите рядом с каждой, когда и при каких обстоятельствах вы ее испытали в последний раз.

Разнообразие межличностных отношений

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Запишите на доске или постере все виды отношений, в которых может состоять человек с другими людьми на протяжении жизни. Соедините линиями отношения, между которыми существует связь, и расклассифицируйте их. Обсудите, какие отношения могут перетекать из одной категории в другую.
- ◆ Запишите рядом с каждым типом отношений влияющие на них эмоции и чувства.
- ◆ Какие животные или предметы символизируют преданность и верность в известных вам культурах (включая родную)? Запишите их на доске.

◆ В КОМАНДАХ

- ◆ Изобразите на листе придуманный вами международный графический символ, выражающий верность. Необходимо, чтобы представитель любой народности и культуры понял, что означает этот символ. По окончании работы оцените символы в технике *Тур по галерее*: изучите постеры каждой команды, кроме вашей, и проголосуйте за лучший, наклеив на него липкий листочек.

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Прочтите стихотворение:

ЖДИ МЕНЯ

Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть

Желтые дожди,
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,

Жди, когда других не ждут,
 Позабыв вчера.
 Жди, когда из дальних мест
 Писем не придет,
 Жди, когда уж надоест
 Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь,
 Не желай добра
 Всем, кто знает наизусть,
 Что забыть пора.
 Пусть поверят сын и мать
 В то, что нет меня,
 Пусть друзья устанут ждать,
 Сядут у огня,
 Выпьют горькое вино
 На помин души...

Жди. И с ними заодно
 Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь,
 Всем смертям назло.
 Кто не ждал меня, тот пусть
 Скажет: – Повезло.
 Не понять, не ждавшим им,
 Как среди огня
 Ожиданием своим
 Ты спасла меня.
 Как я выжил, будем знать
 Только мы с тобой,–
 Просто ты умела ждать,
 Как никто другой.

Константин Симонов

- ◆ Почему лирический герой разлучен с семьей?
- ◆ Какой опасности он подвергается?
- ◆ Почему важно, чтобы родные его ждали?
- ◆ Какие чувства вызвало в вас это стихотворение?
- ◆ *Тройной журнал.* Разделите тетрадную страницу на три колонки. В первой запишите строчку из стихотворения, которая вас впечатлила. Во второй прокомментируйте ее в течение 3–5 минут. Затем обменяйтесь тетрадью с соседом по парте. В третьей колонке прокомментируйте его комментарий к выбранной им строке. Внимание: не нужно комментировать собственно строку.
- ◆ Перечислите письменно качества, которые вы ищете в друге/подруге. Затем перечислите собственные качества. Сравните оба списка и прокомментируйте результат сравнения.
- ◆ Представьте себе, что вы уехали учиться на год в очень далекое зарубежье – например, Новую Зеландию. Запишите в тетради, с кем из оставшихся дома родственников и знакомых вы стали бы поддерживать связь во время своего отсутствия.
- ◆ По техническим причинам вдруг оказывается, что в Новой Зеландии нет ни интернета, ни почты. Вы можете общаться с родиной только посредством одного телефонного звонка раз в неделю. Кому вы стали бы звонить, как часто и почему?

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Пословица гласит: «Хочешь лишиться друга – дай ему денег взаймы». Запишите в следующей таблице на доске аргументы «за» и «против» этого утверждения, затем придите вместе к общему выводу в его отношении.

Аргументы за

Аргументы против

- ◆ Запишите на доске все выражения, которые вы используете для того, чтобы извиниться.
- ◆ Прокомментируйте, для какой ситуации подходит каждое из них.

ПЛОХИЕ ИЗВИНЕНИЯ ХУЖЕ ИХ ПОЛНОГО ОТСУТСТВИЯ

Извинение – это не экзамен, который можно сдать или провалить. Я всегда говорю студентам: «Когда вы извиняетесь, то делать это можно только на десятку. Все остальное не катит».

Неискренние извинения часто бывают хуже полного их отсутствия, потому что человек считает их оскорбительными. Если вы сделали кому-то что-то плохое, то ваш поступок начинает влиять на ваши отношения. Искреннее извинение подобно антибиотику, убивающему инфекцию в зародыше. Принести плохое извинение – это все равно что расковырять подживающую рану.

Существует два классических примера неудачных извинений:

- 1) «Мне жаль, что ты обиделся на мой поступок». (Это попытка эмоционального примирения, но очевидно, что вы не собираетесь залечивать рану какими-либо лекарствами.)
- 2) «Я сожалею о том, что сделал, но ты тоже должен извиниться передо мной за свои поступки». (Это вообще не извинение. Это требование извинений.)

Правильное извинение состоит из трех частей:

- 1) Мой поступок был неправильным.
- 2) Я очень расстроен тем, что обидел тебя.
- 3) Как мне загладить свою вину?

Да, некоторые люди могут использовать ваш третий вопрос в свою пользу. Но большинство будет тронут искренностью вашего раскаяния. Они могут предложить вам загладить свою вину несложным способом. Очень часто они сами постараются сделать все, чтобы восстановить вашу дружбу.

По Рэнди Паушу. *Последняя лекция*

◆◆ В ПАРАХ

- ◆ Выберите одну из предложенных ниже ситуаций и разыграйте в парах диалог между вами и потерпевшим. Используйте советы Рэнди Пауша для формулирования искренних извинений и постарайтесь достигнуть соглашения об исправлении или компенсации вашего проступка.

– *Играя в футбол, вы разбили мячом стекло журнального киоска.*

– *Из невнимательности вы проехали велосипедом по цветам в палисаднике соседки.*

– *Шагая по улице и задумавшись, вы налетели на другого пешехода, сбили его с ног и рассыпали его покупки.*



Отношения между поколениями

4



Человеческий характер формируется поколениями и передается по наследству.

Платон

Физическая, психологическая и социальная зрелость человека

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

Как ни высок был твой дед, расти тебе придется самому.

- ◆ Прокомментируйте прямой и переносный смысл пословицы.
- ◆ Запишите на доске в два столбца то, что можно перенять от предыдущих поколений, и то, что человек должен развивать в себе сам.

Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнился 21 год, я был изумлён, насколько старик поумнел за последние всего семь лет.

Марк Твен

- ◆ Кто, на самом деле, так многому научился за семь лет? Почему изменилось восприятие отца сыном?

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Перенесите в тетрадь и заполните таблицу, описывая под тремя аспектами свой уровень развития (в прошлом, настоящем и будущем):

Возраст	Физический Внешность	Психический Чувства, восприятие, умственные способности	Социальный Взаимодействие с другими, место в семье, в сообществе
10 лет			
16 лет			
22 года			

- ❖ Прокомментируйте, какие факторы повлияли на изменения. Как вы их осознали?
- ❖ Расскажите о своем первом сознательном воспоминании.
- ❖ Когда вы поняли, что вы уже не ребенок?
- ❖ Запишите три совета, которые вы дали бы самому себе, если бы встретились с собой год назад.
- ❖ Сформулируйте в одном предложении, каким должен быть человек, чтобы считаться взрослым в нашем обществе.

ИНФОРМАЦИЯ

В Республике Молдова совершеннолетие достигается в возрасте 18 лет. Но уже с 14 лет:

1. Несовершеннолетний, достигший четырнадцати лет, совершает сделки с согласия родителей, усыновителей или попечителя, а в предусмотренных законом случаях – также и с согласия органа опеки и попечительства.
2. Несовершеннолетний, достигший четырнадцати лет, вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя: а) распоряжаться заработком, стипендией и иными доходами, полученными в результате своей деятельности; б) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; в) в соответствии с законом вносить вклады в финансовые учреждения и распоряжаться ими.

Гражданский кодекс Республики Молдова

◆ В ПАРАХ

- ❖ *Где вы видите себя через двадцать лет?*

Опишите каждый в своей тетради одной фразой, каким вы видите себя через двадцать лет, затем переверните страницу и обменяйтесь тетрадью с соседом по парте. Запишите каждый в тетради соседа, какими вы представляете друг друга через двадцать лет. Затем вернитесь к своим тетрадям и сравните свои мечты о собственном будущем с тем, как его представляет сосед. В какой степени они совпали? Какой вариант кажется вам более вероятным?

◆ ВМЕСТЕ

- ❖ *В 1967 году студенты и преподаватели Государственного университета Молдовы замуровали «капсулу времени» в стену одного из корпусов университета. Ее предстоит открыть через 50 лет после закладки, в 2017 году.*

Составьте список предметов и послание к потомкам, которые вы положили бы в капсулу времени, предназначенную для учеников, которые будут учиться в вашем лицее через 50 лет. Какое впечатление о себе и вашем времени вам хотелось бы им передать?

ТЕКСТ - по теме**Совместная жизнь и конфликт поколений**

Было бы идеально, если бы молодежь покидала родное гнездо, едва обретя материальную независимость от родителей. Ведь там, где по объективным причинам – скажем, из-за квартирного вопроса – живут вместе родители и дети, бабушки и внуки, свекрови, невестки, тещи, зятя – словом, люди разных поколений – конфликты неизбежны, и порой перетекают в настоящие войны. Но существуют способы сделать эти битвы более терпимыми.

Жизнь показала, что молодежь характеризуется энергией и инициативой, а старики, ввиду пережитого опыта, осторожностью и недоверием к переменам. Почти все конфликты рождаются из уверенности каждого в том, что именно он прав. И все же, если обе стороны применяют юмор и терпимость, можно привести дом к относительноному согласию.

Пока дети малы, решения родителей – закон. Но когда дети вырастают и продолжают жить под одной крышей с родителями, их отношения уже не основываются на подчинении и субординации.

Старшие должны понять: бесконечные воспоминания о прошлом не решат проблем современности. Лучше бы они вспомнили о том, как в своей юности они тоже беспечно возлагали все заботы на плечи родителей – тогда, возможно, они перестанут упрекать в этом новое поколение молодежи.

Аурелия Маринеску

❖ В США и Великобритании принято, чтобы подростки селились отдельно от родителей, закончив школу, даже если продолжают жить в одном населенном пункте. Подумайте о том, как поступите вы через три года. Продолжите ли вы жить с семьей или отдельно? Проанализируйте свое решение по модели SWOT:

Сильные стороны/непосредственные положительные последствия	Слабые стороны/непосредственные отрицательные последствия
Возможности/долгосрочные положительные последствия	Опасения/долгосрочные отрицательные последствия

РОЛЕВАЯ ИГРА СЕМЕЙНЫЙ КОНФЛИКТ

Веронике 15 лет. Она ученица кишиневского лицея, любит слушать «Радио Поли Диск» и танцевать. Из школьных предметов предпочитает физкультуру и английский язык.

Однажды вечером Вероника отправляется на дискотеку. Она обещает родителям вернуться до полуночи. По ошибке забывает мобильник дома.

Возвращается домой в 7 часов утра.

Вероника: Вероника была намерена вернуться вовремя домой, но, когда одноклассники пригласили ее в один ночной клуб, потом в другой, потом еще и в бар, она пошла с ними. С одной стороны, она не знала, что так задержится, но с другой – она рассчитывала, что родители спят и не заметят ее отсутствия. Теперь она понимает, что нехорошо поступила, но не хочет в этом признаваться. Она чувствует себя виноватой, но не показывает этого и ведет себя несколько вызывающе. К тому же, она устала, всю ночь не спала, а родители устраивают дискуссию...

Мама: Мама Вероники считает, что у молодежи должны быть возможность развлекаться, поэтому она поощряет Вероникины выходы в город с подругами и участие в дискотеках. Но она всю ночь не спала от волнения. Ей не хотелось бы думать, что ее дочь – неблагодарная девушка, но она не может понять, как можно было так бесчувственно себя вести.

Она чувствует себя несколько виноватой в случившемся, потому что именно она убедила отца Вероники отпустить ее до полуночи.

Отец: Отец Вероники очень ее любит, но не привык проявлять свои чувства. Он человек старомодный, бывший военный, и считает, что по вечерам девушки должны сидеть дома, под присмотром родителей.

Ему вообще никогда не нравилось, что его дочь ходит неизвестно где и неизвестно с кем. Он рад, что с Вероникой ничего не случилось, но намерен использовать этот случай, чтобы определить более жесткие рамки для ее поведения.

Младшая сестра, Кристина: Кристине 12 лет, и она с нетерпением ждет, когда вырастет и сможет развлекаться так же, как старшая сестра. Это она заметила, что Вероника не вернулась к полуночи, поскольку родители уснули рано. А Кристина проснулась в час ночи и обнаружила, что кровать сестры все еще пуста. Тогда она разбудила родителей.

Теперь она боится, что сестра на нее обидится за переполюх. Кристина размышляет – накажет ли отец Веронику, и не запретит ли он в будущем обеим дочерям вечерние развлечения.

Бабушка: Бабушка рада, что все хорошо. Больше всего она ценит мир в семье. Ей жаль, что ее внучка так поступила, но она надеется, что этому найдется разумное объяснение, и окажется, что Вероника не сделала этого нарочно.

- ◆ Распределите роли между 5 учениками. Они разыграют семейную дискуссию, а остальные будут наблюдателями.
- ◆ Обсудите дискуссию и варианты поведения участников.

Подготовка к семейной жизни. Отцовство. Материнство

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

Кто не спал на камне среди чужих, тот не знает цены домашней циновки.

- ◆ Придумайте еще три пословицы по той же модели: *Кто не..., то не знает цены...*
- ◆ Перенесите в тетрадь таблицу (со стр. 22; 23) и заполните:

Кто?	Какую они носили одежду?	Как зарабатывали себе на жизнь?	Где они жили?
	Несколько типичных предметов одежды	Профессия/работа или другой источник дохода	Населенный пункт и тип жилища
Мои родители, в настоящее время			

Семьи моих родителей, когда те были детьми			
Семьи моих бабушек и дедушек, когда они были детьми			

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Укажите на карте населенные пункты, из которых происходят ваши семьи. Почему и куда они переехали?
- ◆ Прокомментируйте, каким образом род занятий, условия жизни и историческая эпоха сформировали ментальность предыдущих трех поколений вашей семьи.
- ◆ Каким образом их опыт сформировал вас? Приведите примеры.

ТЕКСТ - по теме ◆

Один старый рыбак решил, что он заслужил себе отдых, и настала пора отойти от дел. Он позвал своего выросшего сына и сказал ему:

– Передаю тебе, сын, свое дело, которому отдал я всю жизнь. Вот моя лодка, сети, карта рыбных мест, вот и домик на берегу. Передаю это все тебе – бери и радуйся. Теперь это все твое, ты не нуждаешься ни в чем, чтобы заниматься рыбацким ремеслом, как занимался им я.

Сын грустно взглянул на отца и тихо ответил ему:

– Папа, чтобы стать таким же хорошим рыбаком, каким был ты, надо посвятить этому делу всю жизнь. И своим даром ты не дал мне никакого блага, а лишил меня выбора! Может быть, я стал бы врачом или артистом, ученым или летчиком... Я мог бы следовать зову сердца, а ты отдаешь мне то, о чем я тебя даже не просил.

Народная притча

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Притча обрывается на словах сына. Как вы думаете, что теперь чувствует старый рыбак? Изменит ли он свое решение?
- ◆ Запишите в тетрадях три разных варианта продолжения диалога, по две реплики от каждого собеседника.
- ◆ Как могут поступить рыбак и его сын, чтобы решить проблему?
- ◆ Вспомните собственные планы на будущее, записанные на предыдущем занятии. Какой профессии вы решили себя посвятить?
- ◆ Что или кто повлиял на ваше решение?

- ❖ Представьте себе, что вас обязали трудиться в области, которая вас не привлекает, чтобы продолжить семейную традицию. Как бы вы почувствовали себя в этой ситуации? Как бы поступили?

ТЕКСТ - по теме

Генрик и Конрад, молодые австрийские офицеры в конце XIX века, дружат с детства. Генрик – отпрыск очень благородной и очень состоятельной семьи. Родители Конрада – мелкопоместные дворяне, которые живут в бедности в далекой провинции. Друзья только что побывали у них в гостях, и Генрик впервые узнал, насколько бедна семья Конрада.

– И вот, теперь ты знаешь, – серьезно сказал второй. – Представь себе все, что они сделали здесь для меня, и это продолжается уже двадцать два года!

– Знаю, – ответил Генрик, и сердце его сжалось.

– Отсюда прибывает каждая пара перчаток, которые мне приходится покупать каждый раз, когда мы идем в театр. Если мне нужно новое седло, они три месяца не едят мяса. Если на вечеринке я даю официанту на чай, отец неделю отказывает себе в сигаретах. И это продолжается двадцать два года. Так было всегда. Где-то далеко в Польше у русской границы есть поместье. Я никогда его не видел. Оно принадлежало моей матери. Из этого поместья выжали все: мою школьную форму, плату за обучение, деньги за билеты в театр, за букет цветов, который я послал твоей матери, когда она проездом была в Вене, траты на дуэль, когда мне пришлось драться с баварцем. Все – и так двадцать два года. Сначала они продали мебель, потом сад, земли, дом. Потом они пожертвовали своим здоровьем, комфортом, покоем, старостью, светским положением моей матери, желанием позволить себе дом с еще одной комнатой в этом несчастном городишке, и чтобы в доме была приличная обстановка, так чтобы хотя бы время от времени можно было принимать гостей. Понимаешь ли ты?

– Прости меня! – сказал побледневший Генрик.

– Я не в обиде, – серьезно ответил его друг. – Я просто хотел, чтобы ты узнал об этом и увидел все собственными глазами. Когда баварец достал шпагу и напал на меня как бешеный, пребывая в отличном настроении, как будто, изуродуй мы друг друга в поединке, это было бы просто отменной шуткой, я вспомнил о своей матери, которая сама ходит на рынок каждое утро и торгуется, пока не сэкономит пару грошей, из которых к концу года накопятся пять форинтов, и она положит их в конверт и пришлет мне... Тогда я почувствовал, что и правда способен заколоть баварца, который хотел меня ранить просто из тщеславия, не зная, что каждая царапина, которую он мне нанесет, это смертный грех, совершенный против тех двоих в далекой Галиции, которые молча пожертвовали ради меня своей жизнью. Когда у тебя в гостях я даю чаевые камердинеру, я трачу что-то, принадлежащее им. Мне очень трудно так жить...

– Почему? – тихо просил Генрик. – Ты не думаешь, что им так лучше...?

– Им-то, быть может, и лучше, – ответил Конрад, помедлив. – Но мне очень трудно так жить. Я как будто не принадлежу себе.

По Шандору Марай. *Угольки*

- ❖ Почему родители Конрада живут в бедности?
- ❖ Могла бы их жизнь быть иной? Что им нужно сделать для этого?
- ❖ Почему Генрик чувствует себя виноватым?

- ❖ Какие чувства испытывает Конрад по отношению к родителям?
- ❖ Почему Генрик считает, что родителям Конрада так лучше?
- ❖ Почему Конраду кажется, что он себе не принадлежит?
- ❖ Какие существуют варианты, чтобы сын перестал чувствовать тяжесть родительской жертвы?

◆ ВМЕСТЕ

- ❖ Изучите картину.
Кто действующие лица?
Какой у каждого социальный статус?
Какие между ними отношения?
- ❖ Определите при помощи мимики, жестов и языка тела действующих лиц, какие чувства и эмоции они переживают в настоящий момент.
- ❖ Выразите чувства каждого при помощи (цензурного) междометия.
- ❖ Чего хочет женщина в платке?
- ❖ Что за лист она протягивает второй женщине?
- ❖ Восстановите ее слова в запечатленный момент.
- ❖ опишите в деталях непосредственно предыдущую и следующую сцену.



В. Маковский. *Две матери: родная и приемная*

◆ В КОМАНДАХ

- ❖ Если бы это было кадром из фильма, как бы назывался фильм? Составьте схему сюжета и сценарий звукового рекламного ролика к фильму. Прочтите текст рекламы всему классу.

Общение и ответственность в семейных отношениях

5



Счастливы все браки; все сложности – от завтрака вдвоем.
Пословица

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ Применив технику «6 Почему?», прокомментируйте приведенную выше пословицу.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Изучите изображенные пары и определите, в каких отношениях они состоят в момент «снимка» и какие испытывают друг к другу чувства. Ориентируйтесь по мимике, языку тела, обстановке.



◆ В КОМАНДАХ

- ◆ Прочтите текст. Поставьте карандашом на поле знак «+», когда вы согласны с новой информацией, «-» там, где текст противоречит тому, что вы раньше знали, и «?» там, где вы нуждаетесь в дополнительной информации..

ТЕКСТ - по теме**Оценка браков и меняющиеся времена**

Мы не оцениваем качество наших браков по абсолютным стандартам, а сравниваем их с культурными идеологиями относительно «хорошего брака» или «настоящей дружбы». Газеты, телевидение, книги и журналы постоянно информируют нас об этих стандартах. «Успешен ли твой брак?», «15 способов улучшить дружбу» и прочие подобные статьи представляют обычные попытки популярных журналов повлиять на культурную идеологию.

Недавно было доказано, что в каждом десятилетии двадцатого века, с 50-х годов по 90-е, журналы меняли свое мнение об идеальных отношениях в зависимости от трендов в обществе. Например, в 50-х годах считалось, что в хорошем браке жена всегда слушается мужа, и что проблемы в браке должны решаться специалистами. В 60-х и 70-х годах подчеркивалось, что супруги должны сами решать свои проблемы посредством открытого общения и «честности с самими собой».

Наиболее новая идеология, возникшая в конце 80-х годов, подчеркивает равенство супругов и необходимость не только адекватного восприятия самого себя, но и согласования своих целей с целями и намерениями партнера. Со временем, несомненно, это перерастет в другую идеологию.

По *Стиву Даку*



Томас Гейнсборо. *Утренняя прогулка*

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Обсудите всем классом те места в тексте, где вы поставили минусы или вопросительные знаки.
- ◆ Появилась ли уже новая идеология, о которой говорится в конце текста? Если да, то в чем ее суть? (ориентируйтесь по фильмам, телепередачам и журналам).

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ В течение 5–7 минут опишите в небольшом эссе идеальные отношения в паре так, как их представляете вы.

ТЕКСТ - по теме

Как было принято в те времена, Дэвид получал жалованье в конце каждой недели. Он отдавал жене все деньги, за исключением небольшой суммы. Много лет подряд, вечером каждой пятницы, получив зарплату, Дэвид отправлялся на рынок и придирчиво выбирал

один великолепный персик. Его он приносил домой и дарил жене. Сидни всегда радовалась персику и съедала его после ужина, иногда предлагая и Дэвиду ломтик-другой.

Прошло двадцать лет, прежде чем Дэвид совершенно случайно узнал, что Сидни с детства терпеть не может персиков. Она не говорила ему об этом, потому что не хотела портить ему удовольствие преподносить ей каждую неделю подарок, который казался ему и доступным, и приятным.

По Мэри Лоуэлл

◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Автор не говорит, как отреагировал Дэвид, узнав, что Сидни не выносит персиков. Как вы думаете, что он почувствовал? Продолжал ли он покупать персики по пятницам?
- ◆ Разыграйте в парах диалог между Дэвидом и Сидни, который мог бы состояться в день, когда он перестал приносить персик.
- ◆ Что случилось бы, если бы Сидни в первую же пятницу призналась мужу, что не любит персиков?
- ◆ Стоило ли приносить эту жертву?
- ◆ Как вы поступаете, когда вам дарят что-то, чего вам не хочется принимать?

◆◆ В ПАРАХ

- ◆ Представьте себе, что работаете в популярном молодежном журнале. В зависимости от ближайшего праздника, составьте топ из 10 возможных подарков, которые могут по этому случаю преподнести друг другу влюбленные юноша и девушка. Сначала работайте самостоятельно, затем сравните списки с соседом по парте и составьте общий перечень лучших 10 подарков. Представьте его классу.



◆◆ В КОМАНДАХ

- ◆ Разработайте в командах главу из воображаемой книги по этикету для подростков, в которой объясняется, как выбирать, дарить и получать подарки: команда 1 – подарки ко дню рождения/именинам; команда 2 – подарки к Рождеству, Новому Году и Пасхе; команда 3 – подарки ко дню Св. Валентина и 8 марта; команда 4 – подарки ко Дню Учителя и другим профессиональным праздникам.

ЧТО ТАКОЕ АССЕРТИВНОСТЬ?

Если бы мы могли себе представить человеческие отношения как прямую линию, то на одном ее конце стояло бы агрессивное поведение и общение, а на другом – пассивное общение и поведение. А вот прямо посередине этой прямой стояло бы **ассертивное поведение и общение**.

Ассертивное поведение характеризуется тем, что при общении человек не нарушает ни своих прав, ни прав других людей. Он выражает свои потребности, желания, чувства и предпочтения открыто и честно, в общественно приемлемой манере. Ассертивное поведение демонстрирует уважение к себе и к другим, способствует самооткрытию, самоконтролю и позитивной самооценке.

Ассертивность – это наиболее эффективный способ решения межличностных проблем.



Прямое, открытое и честное общение позволяет принимать сообщения без искажений, что поддерживает ровные отношения с окружающими. При ассертивном общении критика, конфликт и пр. всегда конструктивны.

Сообщение не достигнет цели, если оно будет чересчур агрессивным, направленным на обвинение собеседника или же, напротив, выраженным слишком застенчиво и пассивно. Содержание ассертивного сообщения должно быть точным, описательным и прямым.

<http://psiholog.proeducation.md/general/4.html>

❖ Прочтите описание случая:

Алексей вошел в аптеку. Перед ним у единственного окошка стоит женщина, которая неспешно беседует с аптекаршей, предъявляя рецепты. Получив лекарства и заплатив, она продолжает личный разговор. Алексея она не замечает.

У Алексея три варианта реакции:

Пассивная. Он может молча дождаться, пока женщины закончат разговор. Это может продолжаться долго, и постепенно Алексей почувствует, как растет его нетерпение и раздражение, но все же не посмеет заявить свои права потребителя.

Ассертивная: Он может вежливо попросить женщину посторониться и позволить ему купить лекарства.

Агрессивная: Он может оттолкнуть женщину от окошка или потребовать немедленно-го обслуживания, таким образом провоцируя конфликт.

❖ Разделитесь на три команды. Первая команда разработает сценарий пассивной, вторая – ассертивной и третья – агрессивной реакции на каждую из следующих ситуаций:

- 1) Вы хотите выйти из троллейбуса на остановке, к которой подъезжаете, но выход заблокирован двумя женщинами с множеством тяжелых сумок, и они не двигаются с места.
- 2) Вы поймали младшего брата на том, что он роется без позволения в вашем ящике с личными вещами.
- 3) Поданный вам в кафе чай оказался еле теплым.
- 4) На улице вы споткнулись об мяч, оставленный там играющими рядом детьми.
- 5) Вы опаздываете в школу, а шофер маршрутки едет очень медленно, надеясь не пропустить ни одного потенциального пассажира.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Объясните понятие *личности* так, чтобы его понял дошкольник.
- ◆ Зависит ли личность от возраста? Когда она начинает формироваться?
- ◆ Приведите три примера людей, которых вы считаете личностями. Что помогло им сформироваться?
- ◆ Что или кто помогает вам в развитии собственной личности?
- ◆ Если бы вам пришлось покинуть Молдову навсегда, что бы вы взяли с собой на память?
- ◆ Что бы вы предприняли, чтобы сохранить свою национальную идентичность?
- ◆ Перечислите семь шагов, которые вы предприняли бы на протяжении первого года жизни за границей для того, чтобы интегрироваться в новое общество.



Норман Роквелл. Сплетники

- ❖ Проанализируйте мимику и жесты персонажей картины Нормана Рокуэлла «Сплетники» и определите эмоции и чувства, которые испытывает каждый из них в отдельности.
- ❖ Сосчитайте занятые парты в классе и пары собеседников на картине. Начиная с первой парты, разыграйте во всеуслышание диалог между первой парой (три-четыре реплики). Вторая парта передаст «сплетню» в роли второй пары и так далее. Если в классе больше или меньше парт, чем пар на картине, то можно возобновить или продолжить диалоги так, чтобы добраться до конца.

❖ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Воссоздайте в тетрадях страницу из дневника мужчины, о котором пошла сплетня, где он размышляет над этим случаем и рассказывает, что же произошло на самом деле.

❖ ВМЕСТЕ

- ❖ Рассмотрите случай:

Анатолий – десятиклассник. Он перевелся в городской лицей после сельской школы. В родном селе он учился с удовольствием и получал хорошие оценки, но, перейдя в новый лицей, опасался, что там требования к ученикам окажутся выше. Он хочет стать врачом и понимает, что для этого нужны отличные баллы. Родители и прежние учителя посоветовали ему сразу блеснуть знаниями в новом классе: учиться усерднее всех и быть активным на уроках. Анатолий так и поступил. С первых же занятий он постарался проявить свои знания и навыки, был всегда готов отвечать, и учителя его хвалили.

Однако новые одноклассники, которые поначалу приветливо встретили «деревенского» и помогали ему освоиться, почему-то стали все холоднее к нему относиться. Они уже не казались такими дружелюбными и перестали приглашать его на внешкольные мероприятия. Они ведут себя так, как будто Анатолия вообще не существует.

Анатолий растерян. Он ведь поступил так, как ему посоветовали старшие доброжелатели, а получилось плохо.

С одной стороны, он рад, что ему удалось стать первым в классе, но он чувствует, что атмосфера вокруг него становится все более напряженной. Ему грустно и одиноко. Иногда он даже начинает жалеть, что перевелся в городской лицей. Почему в родном селе у него не было подобных проблем?..

- ❖ В чем состоит проблема Анатолия?
- ❖ Почему она появилась?
- ❖ Начертите схему всех контактов Анатолия в школе, и отметьте, какие сообщения он получает от этих контактов. Например: *прежние учителя – учиться как можно лучше.*
- ❖ Какие сообщения и сигналы передают Анатолию его новые одноклассники, и каким образом они это делают?

- ❖ *Мозговой штурм.* Предложите варианты решения проблемы Анатолия. Обсудите все идеи, выберите лучшую и проанализируйте ее в технике SWOT.
- ❖ Что может предпринять Анатолий, чтобы подружиться с новыми одноклассниками?

❖ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Прочтите текст:

Главная цель родительского воспитания – подготовить ребенка к независимому существованию в качестве взрослого. Младенец начинает жизнь в состоянии полной зависимости.

При успешном воспитании юноша или девушка отрываются от этой зависимости, становясь уважающей себя личностью, которая проявляет ответственность и радостно и компетентно отвечает на вызовы судьбы.

Будущий взрослый становится независимым не только в финансовом, но и в интеллектуальном и психическом плане. Древнее высказывание гласит: успешное родительское воспитание состоит в том, чтобы наделить ребенка корнями (для развития) и крыльями (для полета).

Натаниэль Бранден

- ❖ Перечислите 5 черт характера, которые непременно нужно сформировать ребенку в семье для того, чтобы к совершеннолетию он стал независимым не только в финансовом, но и в интеллектуальном и психическом плане. Объясните свой выбор.
- ❖ Чем можно заменить родительское воспитание, когда родителей нет рядом с ребенком?
- ❖ Кто может заменить родителей? Каким образом?
- ❖ Что вы будете делать, чтобы стать хорошим родителем? Какие качества и знания вам понадобятся для этого?
- ❖ Как вы намерены их развивать?

❖ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Разработайте двухстраничный план личного развития для трех лет лицейского обучения, в котором перечислите конкретные действия и сроки их выполнения для следующих аспектов: развитие личности и становление характера; учеба; профессиональная ориентация; личные финансовые средства; хобби и увлечения; здоровье; отношения с семьей и сверстниками; работа на пользу общества.



ЗАКОН – ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА

Ч А С Т Ь

2



1

Справедливость и закон

Справедливость без власти беспомощна, власть без справедливости – тиранична.

Блез Паскаль

ОБСУЖДАЕМ

- ◆ Возможны ли случаи, когда справедливость не совпадает с добром? При каких обстоятельствах?

ВМЕСТЕ

- ◆ Начертите на доске схему, показывающую соотношение между понятиями справедливости/несправедливости и добра/зла.
- ◆ Вспомните известные вам мифы. Какие божества отвечали в них за суд и справедливость? Какие у них были атрибуты и символы?



В КОМАНДАХ

- ◆ Разработайте проект памятника *Справедливости*, который можно было бы установить в центре вашего населенного пункта. Выберите в качестве оценочной комиссии отдельную команду, которая определит наиболее удачную идею проекта.

СЛОВАРЬ

Обычай – общепринятый порядок, традиционно установившиеся правила общественного поведения. (*Большой толковый словарь русского языка, 2009*)

Правило – **1.** Положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-н. явлений. **2.** Постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-н. **3.** Образ мыслей, норма поведения, действий, обыкновение, привычка. (*С.И. Ожегов. Словарь русского языка, 1983*)

ВМЕСТЕ

- ◆ В чем состоит различие между обычаем и правилом?
- ◆ Какими сферами человеческой деятельности управляют обычаи?
- ◆ Приведите конкретные примеры в поддержку утверждения: *«Исключение подтверждает правило»*.

◆◆ В ПАРАХ

- ◆ Запишите каждый в своей тетради по три народных обычая (своего народа или любого другого), связанных с календарными и религиозными праздниками.
- ◆ Затем в парах выберите из общих шести обычаев один и изобразите его в виде рисунка на доске. Класс должен будет угадать, о каком обычае идет речь.

◆▣ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Выберите один из обычаев, которые обсуждались на уроке, и изобразите в виде схемы путь его развития: как он появился, кем был сформулирован, как прививался, как и кому передавался, кто его хранит и соблюдает.
- ◆ В небольшом эссе расскажите о происхождении и основных особенностях одного, характерного для вашей семьи, обычая.

СЛОВАРЬ

Закон – 1. Нормативный акт, постановление высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и имеющий юридическую силу. 2. Правило общественного поведения, являющееся общепринятым, обязательным, непреложным; обычай. 3. Объективно существующая необходимая связь между явлениями, внутренняя существенная взаимосвязь между причиной и следствием, устойчивое отношение между явлениями. 4. Основное положение какой-л. деятельности, творчества, игры и т.п. 5. Система нравственных и обрядовых требований, принципов какого-л. религиозного учения; свод религиозных правил и норм. (*Большой толковый словарь русского языка, 2009*)

Правила и законы

◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Какие в вашем лицее существуют правила?
- ◆ Кто их установил и каким образом они распространяются?
- ◆ Какие стороны поведения нормируются этими правилами?

◆◆ В КОМАНДАХ

- ◆ Разделитесь на две команды. Каждая команда снабжается экземпляром вашего лицейского устава. Одна команда определяет в нем те правила, которые могли бы распространяться на все учебные заведения республики в качестве законов. Другая команда выявляет правила, которые специфичны только для вашего лицея. После обсуждения каждая команда представляет свои выводы и аргументы, на основе которых они были получены.

◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆ вспомните из курса истории примеры сборников законов, написанных в прошлом. Кто их составил? Кому они предназначались? Каким образом законы доводились до сведения тех, кого они касались?

❖ Определите, каким статьям из сегодняшнего законодательства Республики Молдова соответствуют фрагменты из старинных законов, приведенных ниже:

<p>1. Если зван на суд, то иди. Если званный не явился, то зовущий его должен привлечь прохожих в свидетели и поволочь его силой.</p> <p>2. Если тот сопротивляется или пытается убежать, зовущий его в суд имеет право удерживать его силой.</p> <p><i>Законы двенадцати таблиц. Рим, 485 до Хр.</i></p>	<p>(1) Потерянная движимая вещь продолжает принадлежать ее собственнику.</p> <p>(2) Лицо, нашедшее потерянную вещь, обязано возвратить ее собственнику или прежнему владельцу либо, если последние неизвестны, сдать ее в орган местного публичного управления или в орган полиции населенного пункта, в котором найдена вещь.</p> <p><i>Гражданский кодекс РМ</i></p>
<p>Найденный виновным в лживом свидетельстве да будет сброшен с Тарпейской скалы.</p> <p><i>Законы двенадцати таблиц</i></p>	<p>Митинги, демонстрации, манифестации, шествия или любые иные собрания являются свободными и могут организовываться и проводиться только мирно и без какого бы то ни было оружия.</p> <p><i>Конституция РМ</i></p>
<p>Если кто что найдет, идя по дороге, что бы то ни было, великое ли, малое ли, если не провозгласит, что нашел сию вещь, и что сохранит ее для владельца, то да будет наказуем как вор.</p> <p><i>Правило Василия Лупу, Молдова, 1646</i></p>	<p>(1) Привод состоит в принудительном доставлении лица в орган уголовного преследования или судебную инстанцию в случае, если оно, будучи вызвано в установленном законом порядке, не явилось без уважительных причин и не сообщило органу, вызвавшему его, о невозможности явки, а его явка была необходимой.</p> <p>(2) Приводу может быть подвергнуто только лицо, участвующее в уголовном процессе, для которого обязателен вызов органа уголовного преследования или судебной инстанции и которое: 1) уклоняется от получения повестки; 2) скрывается от органа уголовного преследования или судебной инстанции; 3) не имеет постоянного места жительства.</p> <p><i>Уголовно-процессуальный кодекс РМ</i></p>
<p>Никто да не посмеет собираться в городе ночью.</p> <p><i>Законы двенадцати таблиц</i></p>	<p>Заведомо ложное показание свидетеля или потерпевшего, заведомо ложное заключение специалиста или эксперта (...) наказываются штрафом в размере до 300 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 180 до 240 часов, или лишением свободы на срок до 2 лет с лишением или без лишения во всех случаях права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 2 лет.</p> <p><i>Уголовный кодекс РМ</i></p>

- ❖ Какие различия формулировок вы заметили в законах, касающихся похожих тем?
- ❖ Какие различия вы заметили между содержаниями старинных и современных законов?
- ❖ Как вы думаете, почему в прежние времена уделялось меньше внимания свободе слова, равенству между людьми и правам человека, чем сегодня? Приведите минимум три довода.

- ❖ Какие изменения должны были произойти в обществе, чтобы старинные законы были сочтены несправедливыми?
- ❖ Предложите по одному историческому и одному современному примеру для подтверждения пословицы: «Где царит сила, не бывает справедливости».

Нормы морали и юридические нормы

ТЕКСТ - по теме

Нормы морали определяют права и обязанности, а в некоторых областях жизнедеятельности ограничивают свободу человека поступать так, как ему хочется.

Право и мораль руководствуются одними и теми же понятиями (таким образом, существуют как юридические, так и моральные обязанности, обязательства и права), а все внутренние юридические системы воспроизводят суть соответствующих основных моральных норм. Убийство или неоправданное применение насилия – наиболее показательные примеры совпадения между юридическими и моральными запретами.

Кроме того, существует понятие справедливости, которое, в определенной степени, объединяет право и мораль: справедливость – это не только добродетель, характерная для права и морали, она, к тому же, наиболее законна из добродетелей. При этом мы думаем и говорим не только о справедливости согласно закону, но также и о справедливости или несправедливости определенных законов. Следовательно, право можно определить как ветвь морали или справедливости, суть которого состоит скорее в соответствии их принципам, чем в составлении законов и определении мер наказаний.

По Х. Харту

- ❖ Как вы понимаете высказывание: «Суть права состоит скорее в соответствии принципам морали и справедливости, чем в составлении законов и определении мер наказаний»?
- ❖ Приведите примеры из современной жизни, когда нормы морали или религиозные нормы позволяют нечто, что запрещено законами государства. Какие бывают последствия подобного расхождения?

В КОМАНДАХ

- ❖ *Групповой проект.* Разделитесь на три команды. Каждая команда подготавливает и представляет постер и словесную презентацию о нормах морали в одном из следующих контекстов: согласно Ветхому Завету; согласно Новому Завету; согласно Корану.

ВМЕСТЕ

- ❖ Обсудите, какие из представленных командами норм морали превратились в законы. В каких странах?
- ❖ Назовите десять заповедей и семь смертных грехов в христианстве.
- ❖ Какие из нарушений, названных в заповедях и среди грехов, остаются нарушениями или преступлениями с точки зрения закона в современной Молдове?

- ❖ Каким образом наказываются в нашем обществе люди, виноватые в грехах, которые не наказуемы законом? Как вы думаете, следует ли государству допускать подобные наказания? Почему?

ИНФОРМАЦИЯ

Подобно другим нормам – религиозным, а также нормам морали, этикета и нравственности – юридические нормы являются правилами общественного поведения. Хорошо налаженное общество существует в том числе на основе соблюдения этих правил.

Все общественные нормы носят обязательный характер (если они не обязательны, то это не нормы, а рекомендации). Санкции, применяемые при их несоблюдении, соответствуют типу норм. Например, нарушение религиозных норм будет наказано в рамках религии – неисповедовавший человек не будет допущен к причастию; обутому не позволят войти в мечеть. Те, кто пренебрегают нормами общественной морали, могут быть подвергнуты всеобщему осуждению и оказаться одни.

При несоблюдении юридических норм налагаются юридические санкции. Это значит, что, поскольку право неразрывно связано с государством, подобные санкции возможны только в контексте государства, и налагают их уполномоченные государственные структуры.

Юридические нормы отличаются от прочих категорий общественных норм еще и тем, что в случае необходимости они могут насаждаться посредством силы воздействия государства. Многие юридические формы ведут происхождение от религиозных норм или норм морали. Они получили юридический статус только после возникновения государства.

ВМЕСТЕ

- ❖ Откуда берутся законы в Республике Молдова?
- ❖ Кто уполномочен принимать, изменять и аннулировать законы?



Парламент Республики Молдова

В КОМАНДАХ

- ❖ Разделившись на команды, изучите Конституцию РМ и изобразите ее содержание в виде схемы на постере. Проголосуйте всем классом за схему, которая точнее всего выражает суть Конституции (авторы не могут голосовать за собственный постер).

САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ *Ролевая игра.* Представьте себе, что вам необходимо убедить жителей государства, управляемого абсолютной монархией, где вместо законов действуют лишь обычаи и религиозные нормы, в необходимости принятия демократической Конституции. Подготовьте длиной в минуту, речь, основанную на солидной аргументации, и выступите с ней перед одноклассниками. В конце класс проголосует за наиболее убедительного сторонника Конституции.

Национальные и европейские законы



Внутри мы все одинаковы, вся разница – лишь от культуры.
Конфуций

Республика Молдова – составляющая европейской цивилизации

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ вспомните из пройденного на уроках истории, какие народы населяли территорию Республики Молдова с начала нашей эры и до настоящего времени.
- ◆ Какие следы оставил каждый из этих народов в нашей культуре?
- ◆ частью каких государств являлась территория нашей страны до провозглашения независимости?

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ запишите на доске названия блюд, считающиеся традиционными для Молдовы.
- ◆ обсудите происхождение названий блюд и сходство с блюдами других народов. О чем говорит это сходство?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ проект ◆

- ◆ При помощи иллюстрированных энциклопедий или интернета, выберите один из национальных костюмов народов, населяющих Молдову, и сравните его с национальным костюмом какого-нибудь другого европейского народа. Проанализируйте, каким образом история, традиционные занятия и условия жизни двух народов обусловили появление различных элементов народного костюма. Подготовьте об этом иллюстрированную презентацию для всего класса, которая будет сопровождаться вашим устным комментарием.

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Представьте себе, что вы – иностранец, который намерен посетить Молдову, но ничего о ней не знает. Составьте список вопросов о Молдове.

- ❖ Зайдите на веб-страницу Молдовы: <http://www.moldova.md> (язык отображения сайта можно изменить в верхнем правом углу). Изучите сайт и отметьте вопросы из своего списка, на которые вы сможете ответить при его помощи. Какие изменения или дополнения вы можете предложить для этого сайта?

◆◆ В ПАРАХ

- ❖ Учитель называет по одной европейской стране для каждой пары. Составьте – сначала самостоятельно, затем в парах – список документов и информационные сведения, которые вы бы взяли с собой, отправляясь в эту страну.

◆◆ ВМЕСТЕ

- ❖ Как вы поступите, если, находясь в чужой стране, лишились всех своих денег? А всех документов? А обратного билета?
- ❖ Куда вы можете обратиться за помощью?

ПАМЯТКА ПУТЕШЕСТВЕННИКАМ

1. Отправляясь за пределы Молдовы, возьмите с собой по две ксерокопии: паспорта, удостоверения личности, билетов и медицинской страховки. *Храните их отдельно от оригиналов.* В случае утери или похищения документов, копии помогут вам подтвердить свою личность или восстановить билет.
2. Не храните все деньги (и кредитные карточки) вместе.
3. Убедитесь, что у вас записаны адреса и контактные телефоны Молдавской дипломатической миссии в стране, куда вы отправляетесь. Как гражданин Молдовы, вы имеете право обратиться туда за помощью в случае необходимости.
4. Если вас ограбили, обратитесь в полицейский участок в том районе населенного пункта, где произошла кража. Если вы не владеете государственным языком, попробуйте объяснить на языке международного пользования или попросите предоставить вам переводчика. Не забудьте взять копию составленного в полиции протокола: это послужит доказательством происшествия.
5. Обратитесь в дипломатическое представительство Молдовы, если остались без документов, были арестованы, нуждаетесь в срочной репатриации и т.п. Помните: в случае природных катаклизмов и других форс-мажорных событий (война, революция) дипломаты организуют репатриацию соотечественников.
6. Помните: если вы совершили правонарушение или преступление за пределами Молдовы, отвечать вам придется согласно законам страны, где это произошло, даже если вы и не являетесь ее гражданином.



Посольство Молдовы в Великобритании

Действие закона на национальном и европейском уровнях

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Почему демократической стране необходима Конституция?
- ◆ Если бы вы были министром образования, какие бы вы приняли меры во всех учебных заведениях Республики Молдова, чтобы каждый ученик стремился прочитать и понять Конституцию?

Конституция Республики Молдова является высшим законом. Ни один закон или иной правовой акт, противоречащие положениям Конституции, не имеют юридической силы.

Статья 7 Конституции РМ

Законодательным органом Республики Молдова является Парламент. Парламент обсуждает, утверждает и изменяет Конституцию, кодексы законов и органические законы, а также выпускает постановления.

Правительство Республики Молдова утверждает указы, распоряжения и постановления.

Законы Республики Молдова содержат в себе:

Конституцию Республики Молдова (от 27 августа 1994)

Уголовный кодекс

Уголовно-процессуальный кодекс

Кодекс о правонарушениях

Гражданский кодекс

Гражданско-процессуальный кодекс

Семейный кодекс

Трудовой кодекс

Жилищный кодекс

Земельный кодекс

Кодекс о недрах

Кодекс о водах

Кодекс о лесах

Налоговый кодекс

Кодекс автомобильного транспорта

Таможенный кодекс

Кодекс телевидения и радио

Кодекс о науках и инновациях

Кодекс этики и деонтологии полицейского

Избирательный кодекс

и др., а также многочисленные законы, например: *Закон о собственности, Закон об иностранных инвестициях, Закон о государственной тайне* и пр.

Полезные ссылки:

Парламент Республики Молдова: <http://www.parlament.md>

Правительство Республики Молдова: <http://www.gov.md>

Президент Республики Молдова: <http://www.prm.md>

Государственный реестр юридических актов Республики Молдова: <http://lex.justice.md>

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Назовите известные вам международные соглашения и договоры, заключенные в XX-XXI веках.
- ◆ Сделайте их классификацию по выбранному вами принципу.
- ◆ Найдите информацию и изобразите в виде схемы на постере в хронологическом порядке международные договоры и конвенции, в которых Республика Молдова приняла участие с момента провозглашения независимости.

ИНФОРМАЦИЯ

СОБЛЮДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ

(1) Республика Молдова обязуется соблюдать Устав Организации Объединенных Наций и договоры, одной из сторон которых она является, строить свои отношения с другими государствами на общепризнанных принципах и нормах международного права.

(2) Вступлению в силу международного договора, содержащего положения противоречащие Конституции, должен предшествовать пересмотр Конституции.

Статья 8 Конституции РМ

- ◆ Какие государства в настоящее время не состоят в Организации Объединенных Наций? Почему?
- ◆ Какие государства являются на настоящий момент членами Европейского Союза?
- ◆ Какие государства являются кандидатами в члены ЕС?

Критерии присоединения к Европейскому Союзу

- ◆ Стабильная демократия, в рамках которой соблюдаются права человека и верховенство права.
 - ◆ Конкурентоспособная на уровне ЕС рыночная экономика.
 - ◆ Принятие обязательств, которые налагаются на членов ЕС, в том числе принятие законов ЕС.
- ◆ Объясните, почему Норвегия, Лихтенштейн, Исландия и Швейцария отказываются вступать в Евросоюз.



Карта Европейского Союза

В ПАРАХ

- ♦ Сделайте SWOT-анализ различных аспектов возможного присоединения Республики Молдова к Европейскому Союзу: один ученик заполняет рубрики с точки зрения населения Молдовы, другой – с точки зрения населения Евросоюза. Сравните содержание разделов и обсудите всем классом совпадения и расхождения в аргументации.

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Риски

ИНФОРМАЦИЯ

В Совет Европы (СЕ), штаб-квартира которого находится в Страсбурге, в настоящее время входят 47 стран. Это отдельная от Европейского Союза организация, но ни одно государство не вступило в Евросоюз, не будучи членом Совета Европы.

Первоочередной целью Совета Европы является создание общего демократического и юридического пространства на всем европейском континенте, где гарантируется соблюдение фундаментальных ценностей: прав человека, демократии и правовой государственности. Эти ценности составляют фундамент толерантного цивилизованного общества и неотъемлемы для поддержания европейской стабильности, экономического роста и социального равенства.



Права человека на национальном и европейском уровне

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод и ее протоколы гарантируют:

- ♦ право на свободу и безопасность личности;
- ♦ право на справедливый гражданский и уголовный судебный процесс;
- ♦ право на голосование и право быть кандидатом на выборах;
- ♦ свободу мысли, совести и веры;
- ♦ свободу самовыражения (в том числе свободу СМИ);
- ♦ право на собственность.

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод и ее протоколы запрещают:

- ♦ пытки и бесчеловечное или унижающее человеческое достоинство отношение;
- ♦ дискриминацию при применении прав и свобод, гарантированных Конвенцией;
- ♦ высылку или отказ во въезде гражданам собственной страной;
- ♦ коллективную высылку иностранцев.

ВМЕСТЕ

- ◆ Найдите в Конституции РМ статьи, эквивалентные положениям Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
- ◆ Какие положения Конвенции не отражены в Конституции РМ? Как вы думаете, почему?
- ◆ Куда может обратиться гражданин Молдовы, если он уверен, что государственная правовая система совершила в его отношении несправедливость, нарушив его права и свободы?

Европейский Суд по правам человека

Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ), часто называемый «Страсбургский суд» – это международный судебный орган, юрисдикция которого распространяется на все государства-члены Совета Европы, ратифицировавшие Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод, и включает все вопросы, относящиеся к толкованию и применению Конвенции, включая межгосударственные дела и жалобы отдельных лиц.

Защита фундаментальных прав и свобод согласно Конвенции является, прежде всего, ответственностью государств-членов. Европейский Суд по правам человека вмешивается только тогда, когда государства не выполняют взятые на себя обязательства.

Подача заявления в ЕСПЧ происходит на протяжении нескольких этапов. На первом этапе определяется допустимость заявления. Для этого:

- ◆ заявитель должен был исчерпать все пути обжалования, существующие на уровне государства;
- ◆ должно было пройти не более 6 месяцев с даты не подлежащего обжалованию решения, вынесенного на уровне государства;
- ◆ заявитель должен быть способен доказать, что было нарушено по меньшей мере одно из его прав, защищенных Конвенцией, и что это право было нарушено одним из государств-членов Совета Европы, ратифицировавших Конвенцию;
- ◆ подлежащие рассмотрению события должны были произойти после даты ратификации Конвенции государством, против которого подается жалоба.

ЕСПЧ рассматривает только жалобы, соответствующие вышеперечисленным критериям. Суд определяет, было ли совершено нарушение прав и свобод человека, и может назначить выплату компенсации.

Решения Суда обязательны для всех государств-членов Совета Европы, ратифицировавших Конвенцию в том смысле, что оштрафованное государство должно выплатить назначенную ЕСПЧ компенсацию, изучить события или явления, на которые указывают заявители, и принять меры против повторения подобного. Например, государство может внести изменения в законодательство.

Рассмотрите случай:

ЕСПЧ приговорил Республику Молдову к выплате 16 000 евро компенсации в результате рассмотрения дела «Паскарь против Молдовы». Истец пожаловался на то, что полицейские избили его во время предварительного заключения и не предоставили адекватной медицинской помощи.

41-летний Эдуард Паскарь, житель г. Сынжерей, был задержан апрельским вечером 2006 года по подозрению в совершении кражи. Четверо полицейских отвезли его сначала в Мэрию Сынжерей, затем в Комиссариат Полиции, где ему были нанесены удары по телу и по лицу, в результате которых у него была сломана челюсть.

Вызванные на другой день в комиссариат врачи констатировали, что пострадавший жалуется на боли на уровне нижней челюсти, подвижность которой ограничена. Зрительное обследование показало отек левой щеки. Хотя врачи настаивали на госпитализации Паскаря, полицейские отказали им в этом.

Впоследствии истец написал жалобу на полицейских в Прокуратуру г. Сынжерей. Однако прокуроры пришли к выводу, что нет нужды в уголовном преследовании. В 2007 году Паскарь обратился к Генеральному прокурору с прошением о возобновлении дела о дурном обращении, которому он был подвергнут. В 2009 году судебная инстанция отклонила прошение.

Таким образом, ЕСПЧ единогласно установил нарушение статьи 3 Европейской Конвенции по Правам Человека – запрещение пыток. Суд пришел к выводу, что расследование было проведено неадекватным образом и длилось недопустимое количество лет. Власти так и не определили личность виновных.

По *info-prim.md*



- ❖ Какие права и свободы потерпевшего были нарушены во время пребывания под стражей?
- ❖ Опишите, как должны были бы происходить события от ареста до освобождения потерпевшего, если бы соблюдалось молдавское и европейское законодательство.
- ❖ Кто виновные в описанном случае?
- ❖ Почему дело было заведено против Республики Молдова, хотя жертва была подвергнута пыткам конкретными полицейскими?
- ❖ Каким образом Республика Молдова отвечает за это происшествие?

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Найдите в прессе информацию о других случаях рассмотрения в ЕСПЧ жалоб граждан Молдовы на протяжении последнего года.
- ❖ Постройте график, изображающий статистику дел, их тематику и резолюции Суда.



*Закон – это разум, лишенный страстей.
Конфуций*

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ Вспомните занятия по гражданскому воспитанию из предыдущих классов и объясните, какое существует соотношение между правами и обязанностями.

◆ В ПАРАХ

- ◆ Назовите право (на что-либо), а ваш сосед по парте должен назвать соответствующую обязанность.
- ◆ Затем поменяйтесь ролями.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Составьте на доске два списка обязанностей: личных и гражданских.
- ◆ Кто налагает санкции за невыполнение личных обязанностей? Приведите примеры санкций.
- ◆ Откуда происходят санкции за невыполнение гражданских обязанностей? Какую форму они могут принимать?
- ◆ Куда бы вы обратились и как бы поступили, оказавшись потерпевшими в следующих случаях:
 - а) Вы – 67-летняя пенсионерка. В назначенный по расписанию день вы пришли в почтовое отделение, чтобы получить пенсию. Почтовые работники утверждают, что деньги на сегодня закончились.
 - б) Вы – 22-летний студент. В местном супермаркете вы купили торт для семейного торжества. Вся семья поела торт и в результате заболела сальмонеллезом.

СЛОВАРЬ

Апатрид [от греч. *apatris* – лишенный отечества, родины] – лицо, не имеющее гражданства, подданства. (*Большой толковый словарь русского языка, 2009*)

в) Вы – 33-летний государственный служащий. Вы подписались на газету «Северный обозреватель» на первое полугодие 2013 года. Уже настал март, а вы так и не получили ни одного номера.

г) Вы – молодая мать двух детей. Однажды в троллейбусе, когда ваши дети расплакались, кондуктор обругал и оскорбил вас.

- ❖ В чем состоит основная мысль иллюстрации?
- ❖ Приведите примеры из повседневной жизни, книг и фильмов, чтобы подтвердить или отвергнуть эту мысль.
- ❖ Отталкиваясь от Конституции РМ, составьте коллаж из фотографий, иллюстрирующих права и обязанности граждан Республики Молдова.



Человек и исполнение гражданского долга

ИНФОРМАЦИЯ

Статья 17

Гражданство Республики Молдова

- (1) Гражданство Республики Молдова приобретается, сохраняется или утрачивается в соответствии с условиями, предусмотренными органическим законом.
- (2) Никто не может быть произвольно лишен гражданства или права изменить его.

Статья 18

Ограничение гражданства и защита граждан

- (1) Граждане Республики Молдова пользуются защитой государства как внутри страны, так и за ее пределами.
- (2) Граждане Республики Молдова не могут быть выданы другому государству или высланы из страны.

Согласно ст. 17 Закона о гражданстве Республики Молдова №1024-XIV от 6 июня 2000 г., можно получить гражданство Республики Молдова посредством натурализации при соблюдении следующих условий:

Гражданство Республики Молдова может быть предоставлено на основании заявления лица, которому исполнилось 18 лет и которое:

- ◆ не родилось на данной территории, но законно и постоянно проживает здесь не менее 10 последних лет, или состоит в браке с гражданином Республики Молдова не менее 3 лет, или законно и постоянно проживает не менее 3 лет у родителей или детей (в том числе усыновителей и усыновленных), являющихся гражданами Республики Молдова; или
- ◆ законно и постоянно проживает на территории Республики Молдова в течение 5 лет до достижения им возраста 18 лет; или
- ◆ является лицом без гражданства или признано беженцем в соответствии с законодательством Республики Молдова, законно и постоянно проживающим на территории Республики Молдова не менее 8 лет; а также
- ◆ знает и выполняет положения Конституции; и
- ◆ владеет в достаточной степени государственным языком, чтобы интегрироваться в общественную жизнь; и
- ◆ имеет законные источники существования; и
- ◆ утрачивает гражданство или отказывается от гражданства другого государства, если оно у него есть, за исключением случаев, когда утрата или отказ невозможны либо их нельзя обоснованно требовать.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Какие у вас есть документы, подтверждающие, что вы – граждане Республики Молдова? Кем выданы эти документы?
- ◆ Составьте список прав и обязанностей гражданина Республики Молдова *несовершеннолетнего* возраста.
- ◆ Какие нравственные обязанности перед своей страной должен выполнять гражданин?

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Изучите прессу или интернет и подготовьте короткий доклад о беженцах в Республике Молдова. Приведите конкретные примеры.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ *График Т.* Перечислите на доске аргументы ЗА и ПРОТИВ утверждения: «Гражданином может стать лишь тот, кто любит страну». Перед началом обсуждения изучите рубрику «ИНФОРМАЦИЯ» на стр. 47.

ЗА

ПРОТИВ

Юридическая ответственность. Равенство перед законом

ИНФОРМАЦИЯ

Статья 15

Универсальность

Граждане Республики Молдова пользуются правами и свободами, закрепленными Конституцией и другими законами, и имеют предусмотренные ими обязанности.

Статья 16

Равенство

(1) Уважение и защита личности составляют первостепенную обязанность государства.
(2) Все граждане Республики Молдова равны перед законом и властями независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, имущественного положения или социального происхождения.

Статья 19

Права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства

(1) Иностранные граждане и лица без гражданства имеют те же права и обязанности, что и граждане Республики Молдова, с изъятиями, установленными законом.

(2) Иностранцы граждане и лица без гражданства могут быть выданы другому государству только на основании международного соглашения, на условиях взаимности или по решению судебной инстанции.

Статья 20

Свободный доступ к правосудию

- (1) Любое лицо имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными судами в случае нарушения его прав, свобод и законных интересов.
 (2) Ни один закон не может ограничить доступ к правосудию.

Статья 21

Презумпция невиновности

Любое лицо, обвиняемое в совершении преступления, считается невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все необходимые гарантии для защиты.

Конституция РМ

◆ ◆ ВМЕСТЕ

Рассмотрите следующие случаи и ответьте на вопросы:

- ◆ Жан Паспарту, гражданин Франции, был пойман с поличным, украв в кишиневском троллейбусе кошелек Василия Корнеску, гражданина Молдовы. Должен ли Жан Паспарту отвечать перед молдавским законом? Почему?
- ◆ Саймон Легри, гражданин США, нанес смертельное ножевое ранение Тому Брауну, гражданину США, когда оба находились на территории Республики Молдова. Должен ли убийца отвечать перед молдавским законом? Почему?
- ◆ Максим Вынту, гражданин Молдовы, сбил пешехода, проезжая на красный свет, на территории Испании. Где будут судить Максима – в Испании или Молдове? Почему?
- ◆ Петр Гогу обвиняется в нанесении побоев своей жене. Накануне суда местная газета опубликовала фотографию Петра под подписью: «Вот гнусный преступник, избивший жену». Какую статью Конституции РМ нарушила газета?

Юридическая ответственность – это форма социальной ответственности, которая определяется и регулируется законом. В зависимости от вида и тяжести правонарушения, совершившего его может ожидать:

- ◆ *дисциплинарная ответственность* – если нарушена дисциплина труда (опоздал на работу, не заполнил отчет, самовольно отлучился с рабочего места и т.п.). Дисциплинарные взыскания могут принимать форму замечаний, выговоров, лишения премии и т.д.;
- ◆ *гражданская ответственность* – когда человеку или организации были причинены потери или убытки, а также когда были нарушены условия контракта. Виновного могут обязать возместить убыток, выплатить компенсацию, неустойку и т.п.;

- ◆ *административная ответственность* – если человек совершил административное нарушение (припарковался в неположенном месте, сорвал цветы в парке и т.п.). Санкциями могут служить штраф, лишение водительских прав, административный арест;
- ◆ *уголовная ответственность* – если были совершены преступления (действия, представляющие повышенную опасность для общества – ограбление, кража, нападение, убийство и пр.). Наказание виновного может состоять в ограничении или лишении свободы на разный срок – от месяцев до десятилетий.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Определите, к какому виду ответственности будут привлечены виновные в следующих случаях:
 - а) Находясь в состоянии алкогольного опьянения, гражданин Фомин Л.А. ударил винной бутылкой по голове гражданина Пятницкого В.В., чем причинил ему тяжелую черепную травму.
 - б) Гражданин Сойкин М.Д. опоздал на работу на два часа без уважительных причин.
 - в) Гражданка Лисицкая М.И. переходила дорогу в неположенном месте.
 - г) В канун Нового Года гражданин Старов Г.Р. срубил ель в Парке Собора г. Кишинева.
 - д) Нанятая для покраски стен частной квартиры, гражданка Милованова С.Т. выкрасила стены в красный цвет, хотя в контракте, заключенном с владельцем квартиры, был указан зеленый цвет.
 - е) Гражданин Статский С.П. взломал дверь в квартиру гражданки Миловановой С.Т. и вынес оттуда деньги и ценные предметы общей стоимостью в размере 19 000 леев.

Дискриминация

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Вспомните изученное на занятиях по гражданскому воспитанию в предыдущих классах и сформулируйте собственное определение дискриминации.
- ◆ Какие виды дискриминации вы знаете?
- ◆ Запишите на доске или на постере виды дискриминации, существующие в Республике Молдова, согласно сформулированным вопросам: *Кто дискриминирует? Кого? Почему? Каким образом?*
- ◆ Расскажите о конкретном случае дискриминации каждого вида. Информация может быть получена из интернета, СМИ или услышана от знакомых.
- ◆ Каким было отношение окружающих к жертвам и к тем, кто подверг их дискриминации, в каждом из этих случаев?

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ – НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩЕЕСЯ В МОЛДОВЕ НАРУШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Такого мнения придерживается Вячеслав Тофан, исполнительный директор Информационного Центра по Правам Человека.

«Дискриминация у нас – серьезная проблема. Я имею в виду, в частности, дискриминацию инвалидов, стариков и людей, которые не являются носителями румынского языка. Был зарегистрирован случай, когда люди, чьим родным языком не был румынский, хотя они и знали его, не смогли устроиться на работу в публичной сфере. Это такое противостояние со стороны властей. Также подвергаются дискриминации религиозные и сексуальные меньшинства», добавил Вячеслав Тофан.

Председатель Международного Исполнительного Комитета в Рамках Посольства по Правам Человека Вячеслав Цуркан заявил в Пресс-Клубе, что молдавские адвокаты недостаточно подготовлены в сфере защиты прав человека. В целях исправления этого недостатка Посольство по Правам Человека при поддержке Совета Европы организует курсы повышения квалификации молодых адвокатов в области прав человека.

По *Timpul de Dimineață*

<http://www.timpul.md/articol/discriminarea-si-tortura-sunt-cele-mai-raspandite-incalcari-ale-drepturilor-omului-29221.html>

- ◆ *Мозговой штурм.* Какие меры можно применить на уровне школы, чтобы повысить толерантность и побороть дискриминацию? Запишите на доске все идеи и предложения, не обсуждая и не отвергая ни одной. Затем классифицируйте их по выбранному вами критерию.
- ◆ Пусть каждый из вас выберет (нарисовав галочку или наклеив липкий листочек) одну идею, которая кажется ему наиболее эффективной.

◆◆ В КОМАНДАХ

- ◆ Выберите пять идей, собравших больше всего голосов. Разделитесь на пять команд. Каждая команда должна разработать одну из идей в конкретный план действий, которые можно было бы развернуть именно в вашем лицее. Планы представляются всему классу в виде постера/постеров или электронной презентации.
- ◆ *Ролевая игра.* Представьте себе, что малопопулярная в обществе группа людей (назовите ее) желает воспользоваться своим конституционным правом на свободу собраний и организовать трехчасовой митинг в центре вашего населенного пункта. Разделитесь на три команды: участники митинга; возражающие против митинга члены местного сообщества; местные власти, которым предстоит разрешить или запретить митинг. Каждая команда выбирает представителя, который будет участвовать в переговорах. «Митингующие» и «противники митинга» должны выдвинуть ряд аргументов в защиту своей позиции и высказать их «представителю местных властей». В конце «представитель властей» консультируется со своей командой и принимает решение – следует ли санкционировать митинг.

Коррупция и злоупотребление властью

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ Какая существует связь между дискриминацией и коррупцией?
- ◆ Каким образом коррупция и злоупотребление властью проистекают из дискриминации в обществе?

ТЕКСТ - по теме ◆

Стабильность Молдовы по отношению к коррупции

Международная организация по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции по всему миру, Transparency International, представила Индекс Восприятия Коррупции за 2011 год. Согласно данным доклада, Молдова находится на 112 месте из 183 при индексе в 2.9, по соседству с Вьетнамом, Египтом, Косово и Алжиром. В прошлом году Молдова была на 108 месте из 178. Страны с индексом ниже 3 страдают от высокого уровня коррупции.

Согласно Transparency International, коррупции в Молдове способствует ряд факторов, среди которых находятся недостатки законодательства, отсутствие политической стабильности и ошибки судебной системы. «Хотя Республика Молдова интенсивно борется с коррупцией, применяемых усилий явно недостаточно», заключили представители организации.

На первых местах по отсутствию коррупции стоят: Новая Зеландия, Дания и Финляндия. В хвосте списка перечислены самые коррумпированные на 2011 год страны: Афганистан, Мьянма, Северная Корея и Сомали.

<http://publika.md>

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Зайдите на веб-страницу Индекса коррупции и изучите распределение стран.
- ◆ Как вы думаете, почему для обозначения уровня коррупции была выбрана гамма от светло-желтого до темно-красного?
- ◆ Как еще можно было графически изобразить уровень коррупции?
- ◆ Какой государственный орган Республики Молдова занимается борьбой с коррупцией?
- ◆ Зайдите на сайт <http://ru.cccsec.md> и изучите представленную информацию.
- ◆ Какого рода ответственность несут лица, повинные в коррупции?
- ◆ Чем отличается пассивная коррупция от активной?
- ◆ В чем состоит извлечение выгоды из влияния?

03.10.2011 Задержание проводницы в привокзальном кафе „Vest”

27-летняя проводница поездов была задержана в воскресенье офицерами и прокурорами по борьбе с коррупцией по подозрению в извлечении выгоды из влияния.

Заявитель донёс до сведений офицеров Центра, что женщина вымогала у него 3 000 евро, для так называемой помощи по трудоустройству в ГП «Железная Дорога Молдовы». Из слов декларанта стало ясно, что проводница имеет определённое влияние на некоторых сотрудников МЖД, и что может его устроить в качестве проводника поезда, следующему по маршруту Кишинёв-Москва.

Спецоперация по задержанию имела место в привокзальном кафе „Vest“, что находится на территории автовокзала города Бельцы. Женщина была уличена в момент, когда получала деньги с пометкой «взятка ЦБЭПК».

Подозреваемая признала свою вину, что дало ей возможность давать дальнейшие показания по делу, находясь на свободе. В её отношении было начато уголовное преследование в соответствии с буквой b) части 2) статьи 326 УК РМ. Данное преступление наказывается или лишением свободы на срок до 6 лет, или штрафом в размере до 60 000 леев.

<http://www.cccec.md>

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Вследствие обращения в ЦБЭПК заявитель не получил работу, на которую рассчитывал. Как вы думаете, что побудило его отказаться от возможной карьеры проводника и сообщить о случившемся в ЦБЭПК?
- ◆ Представьте себя на месте заявителя. Запишите в виде *страницы из дневника* свои мысли и мотивы накануне обращения в ЦБЭПК.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ *Углы*. Один угол класса будет обозначать согласие, а противоположный – несогласие. Место посередине будет местом нейтрального мнения и нерешительности. Прочтите утверждение: «*Всегда следует извещать компетентные органы о случаях коррупции, в которые мы оказались вовлечены*». Отправьтесь в то место класса, которое соответствует вашему мнению в отношении данного утверждения именно в этой формулировке. После того, как все ученики выразили таким образом свою позицию, противоположные «углы» приводят свои аргументы, стараясь перетянуть на свою сторону учеников из других «углов». Ученики, чье мнение изменилось во время обсуждения, могут в любой момент перейти на новое место.

◆ В КОМАНДАХ

- ◆ Разделитесь на четыре команды. Каждая команда подготовит плакат, цель которого – вовлечь жителей Молдовы в борьбу с коррупцией, как в качестве коррумпированных, так и в качестве коррумпируемых.

Плакаты будут направлены на борьбу с коррупцией в следующих сферах:

- 1) в системе здравоохранения;
- 2) в системе образования;
- 3) в правоохранительных органах;
- 4) в системе социальных льгот.



Никто не может передать другому больше прав, чем имеет сам.
Древнеримская пословица

Гражданские правоотношения

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ Перечислите социальные отношения, в которых вы состоите. Изобразите на доске общую схему социальных отношений в классе.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Прочтите информацию, приведенную ниже, и отметьте в схеме на доске, какие из представленных там отношений могут быть также юридическими отношениями (правоотношениями).

Правоотношение представляет собой вид или форму, в которую облекается урегулированное правом общественное отношение. Не все общественные отношения регулируются правом – например, право не касается дружбы или благодарности.

Социальное отношение становится гражданским правоотношением и входит в систему права только постольку, поскольку оно оказывается объектом интереса законодательных органов, которые разрабатывают регулирующие их правовые нормы.

Итак, **гражданское правоотношение – это социальное отношение, имущественно-го или неимущественного характера, которое регулируется нормами гражданского права.**

Нормы гражданского права Республики Молдова содержатся в Гражданском кодексе, Гражданско-процессуальном кодексе, других кодексах и органических законах.

Гражданское правоотношение всегда устанавливается между *лицами*: физическими или юридическими.

Каждый человек – *физическое лицо*. Однако субъектами гражданских правоотношений могут быть и коллективы людей в виде *юридических лиц*. Для того, чтобы коллектив стал юридическим лицом, ему нужно соответствовать трем условиям:

- располагать собственной системой организации** (структурой, органами управления, регламентом и т.д.);
- располагать собственным имуществом**, отдельным от имущества физических лиц, составляющих юридическое лицо. Имущество юридического лица используется для достижения его цели (объекта деятельности);

в) **располагать ясно обозначенной целью** (объектом деятельности).

В отсутствие хотя бы одного из этих элементов коллектив не может стать юридическим лицом. Например, ученики одного класса не являются юридическим лицом: хотя они и существуют вместе в рамках определенной формы организации и имеют конкретную цель, они не располагают общим имуществом коллектива, которое использовалось бы для достижения цели класса. А вот школа – юридическое лицо: ее имущество существует отдельно от имущества сотрудников и учеников.

Итак, юридические лица – это коммерческие предприятия (государственные или частные), учреждения (культурные, научные, воспитательные и пр.), профсоюзы, политические партии и т.д.

❖ Определите, что из перечисленного является юридическим лицом:

- Теоретический лицей им. Василе Васиlake г. Кишинева
- Национальный банк Республики Молдова
- Приемная комиссия Государственного университета Молдовы
- Организация Объединенных Наций
- Кружок вязания крючком при Республиканском центре для детей и молодежи
- Футбольная команда Гимназии №2 с. Хырбовэц Новоаненского района
- Детский хор при Музыкальном лицее им. С. Рахманинова
- Тракторный завод г. Кишинева
- Группа одноклассников, организующая выпускной бал
- Коммерческий банк «Victoriabank»
- Родительский комитет школы №59
- Мэрия г. Бельцы
- Республиканская детская больница им. Валентина Игнатенко
- Супермаркет № 1

Объектом регулирования гражданского права являются имущественные и неимущественные отношения.

Имущественные отношения являются социальными отношениями экономического характера, из которых исходят права и обязанности, оцениваемые в деньгах (например, продажа товара, выполнение работ).

Личные неимущественные отношения – это социальные отношения, лишенные экономической составляющей, из которых исходят права и обязанности, не подлежащие денежной оценке. Эти отношения касаются физического и нравственного существования и целостности человека (право на жизнь, на здоровье, на честь, на репутацию), атрибутов, идентифицирующих человека (право на имя, на место жительства), а также прав интеллектуальной собственности (авторское право, право на изобретение).

❖ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Предложите по три примера гражданских правоотношений, в которые могут вступать только физические и, соответственно, только юридические лица.
- ❖ Составьте список имущественных и неимущественных правоотношений, в которых вы участвуете лично.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ После самостоятельного выполнения предыдущего задания запишите на доске общий список (исключая повторения) имущественных и неимущественных правоотношений, в которых вы участвуете. Отметьте над каждым обстоятельством, которые его определяют (например: работу разносчиком рекламы – имущественные отношения – найм на работу).
- ◆ Приведите примеры ситуаций, когда неимущественные отношения вмешиваются в имущественные, и наоборот.

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Прокомментируйте в технике «6 Почему?» пословицу: «Друг – другом, а денежки врозь».
- ◆ О каких гражданских правоотношениях говорится в пословице?

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ И ПОЛЬЗОВАНИЕ БЛАГАМИ

◆ ОБСУЖДАЕМ

- ◆ Запишите в тетради виды благ, которые принадлежат вам лично. Каким образом они перешли в ваше распоряжение? Каким образом вы можете их лишиться?

ИНФОРМАЦИЯ

Право на собственность, согласно Гражданскому кодексу, – это полное и исключительное право человека владеть, пользоваться и распоряжаться вещью в пределах, обозначенных законом. В зависимости от владельца и характеристик, собственность может быть частной или общественной.

Частная собственность

Частная собственность носит личный характер. Владелец полностью контролирует имущество и то, что им производится.

Общественная собственность

Общественная собственность не носит личного характера, поскольку предполагает общее пользование благами. Человек, использующий общественные блага, не может запретить другим тоже ими пользоваться.

Держателем прав на общественные блага может быть государство или административно-территориальное деление. Общественные блага – это блага, к которым имеют доступ все члены общества. Например, ими являются государственные автотрассы, публичные библиотеки, парки.

Существуют также блага, представляющие общественный интерес. Они недоступны для общественного пользования, но посвящены функционированию общественно полезных

учреждений (здания министерств, постройки и оборудование, предназначенные для защиты государства) или предназначены для прямого выполнения государственного или местного интереса (полезные ископаемые, произведения искусства).

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Какое имущество – общественное или частное – мебель в вашем классе?
- ◆ Какое имущество – общественное или частное – мебель в вашей квартире?
- ◆ Каким имуществом являются полки и прилавки в супермаркете?
- ◆ Составьте индивидуально список частного имущества, которым вы располагаете. Вычислите его примерную денежную стоимость.
- ◆ Однажды, копая в своем саду, вы натываетесь на залежи меди. Кому они принадлежат?
- ◆ Каким образом частная собственность может стать общественной?
- ◆ Приведите конкретные примеры для иллюстрации перехода собственности из одного состояния в другое.
- ◆ Может ли общественная собственность законно стать частной? Каким образом?

Статья 288. Недвижимые и движимые вещи

(1) Вещь может быть недвижимой или движимой.

(2) К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты, многолетние насаждения, здания, сооружения и любые другие объекты, прочно связанные с землей, а также все то, что естественно или искусственно включено в их состав, то есть вещи, перемещение которых без причинения существенного ущерба их назначению невозможно.

(3) Остаются недвижимыми вещами материалы, временно обособленные от земельного участка для повторного использования, до тех пор, пока они сохраняются в той же форме, а также составные части недвижимой вещи, временно отделенные от нее, если они предназначены для нового размещения. Материалы, завезенные для использования взамен старых, становятся недвижимыми вещами.

(4) К недвижимым вещам законом могут быть отнесены и другие вещи.

(5) Вещи, не отнесенные к недвижимым вещам, в том числе деньги и ценные бумаги, считаются движимыми вещами.

Гражданский кодекс РФ

- ◆ Определите, какие из перечисленных вещей являются недвижимыми: вишневый сад; стадо коров; очень тяжелый шкаф, который невозможно сдвинуть с места; комнатный цветок; погреб; печь; кирпичи в стене дома; трактор; окно в стене дома; тонна пшеницы; лифт в здании; озеро; мельница; собачья будка; колодец.
- ◆ Каким образом недвижимые вещи могут стать движимыми? Когда это невозможно?
- ◆ Каким образом движимые вещи могут стать недвижимыми?

Защита права на собственность

ИНФОРМАЦИЯ

Владелец

Можно стать собственником посредством различных операций по получению или приобретению, таких как:

- наследство (я унаследовал все имущество своей бабушки);
- дар (ученый подарил мне свои книги по медицине);
- покупка (я купил себе дом).

Для того, чтобы владелец мог свободно распоряжаться своей собственностью, необходимо, чтобы и другие люди признали его права на нее. Это происходит при помощи права на собственность.

Право на собственность

Право на собственность – это право человека или группы людей владеть вещью, пользоваться ею и принимать в ее отношении решения.

Статья 316. Гарантирование права собственности

(1) Собственность является в соответствии с законом неприкосновенной.

(2) Право собственности гарантируется. Никто не может быть принужден уступить свою собственность иначе как в случае общественной необходимости и с получением справедливого и предварительного возмещения. Экспроприация осуществляется в порядке, установленном законом.

(3) Для работ, представляющих всеобщий интерес, орган публичной власти может использовать землю под любой недвижимостью, с обязательством возместить собственнику ущерб, причиненный почве, насаждениям или сооружениям, а также другой ущерб, который может быть вменен в вину органу публичной власти.

Статья 317. Пределы права собственности

Все, что производится вещью, а также все, что присоединяется к ней либо включается в ее состав вследствие деяний собственника, другого лица или непредвиденного случая, принадлежит собственнику, если законом не предусмотрено иное.

Гражданский кодекс РМ

ВМЕСТЕ

- ❖ Представьте себе, что в связи с расширением территории Кишиневского Международного Аэропорта десять крестьянских хозяйств, в настоящее время расположенных по соседству с аэропортом, будут разрушены. Законно ли это действие? Обязаны ли владельцы хозяйств на это согласиться? Какие права есть у крестьян в данном случае, согласно законодательству Республики Молдова?
- ❖ В процессе починки газопровода на ул. Варшавской, рабочие «Молдова-газ» вытоптали часть цветов, посаженных под окном живущей на этой улице в частном доме пенсионерки. Не вступая в общение с потерпевшей и не исправив повреждений, рабочие удалились. Какие права пенсионерки были нарушены? Что она может предпринять для защиты своих прав?

- ❖ В начале войны реквизиторы пришли к крестьянину и потребовали, чтобы он сдал своих лошадей в армию взамен на денежную компенсацию. Крестьянин отказался. Имеют ли право реквизиторы, как представители государства, забрать лошадей без разрешения хозяина? Какие в данном случае у крестьянина права и обязанности?

❖ ОБСУЖДАЕМ ❖

- ❖ Вспомните фильмы и книги, где герои находят клад. Как они поступают с найденными сокровищами? Вот что предусматривает в этом отношении законодательство Республики Молдова:

Статья 327. Клад

(1) Кладом признается любая сокрытая или зарытая в землю, хотя бы и непроизвольно, движимая вещь, собственник которой не может быть установлен либо в соответствии с законом утратил право собственности.

(2) При обнаружении клада в недвижимой вещи он принадлежит в равных долях собственнику недвижимой вещи, в которой обнаружен, и обнаружившему его лицу, если они не согласились об ином. Однако последнему не причитается ничего, если он проник в недвижимую вещь либо производил поиски в ней без согласия на то собственника или владельца. Согласие собственника или владельца предполагается до тех пор, пока не будет доказано обратное.

(3) В случае обнаружения клада, содержащего вещь (вещи), относящуюся к памятникам истории или культуры, она подлежит передаче в собственность государства. Собственник недвижимой вещи, в которой обнаружен клад, а также обнаружившее ее лицо имеют право на получение вознаграждения в размере пятидесяти процентов стоимости клада. Вознаграждение распределяется в равных долях между собственником недвижимой вещи, в которой обнаружен клад, и обнаружившим его лицом, если соглашением между ними не установлено иное. Вознаграждение выплачивается в полном объеме собственнику, если обнаруживший клад проник в недвижимую вещь или осуществлял поиски в ней без согласия на то собственника или владельца.

(4) Положения настоящей статьи не применяются к лицам, проводящим археологические исследования и поиски, в результате которых обнаружен клад, в интересах третьих лиц, в том числе при исполнении служебных обязанностей.

Гражданский кодекс РМ

❖ ВМЕСТЕ

- ❖ Рассмотрите случаи в рамках молдавского закона и ответьте на вопросы.

- а) Один крестьянин купил у другого участок земли. В процессе обработки участка он обнаружил в земле металлическую коробку, содержащую 3 000 молдавских леев и современные ювелирные украшения. *Кому принадлежит содержимое коробки?*
- б) Исследуя горную пещеру в Румынии, двое молдавских туристов нашли сундук дакских времен с золотыми украшениями. *Как должны поступить туристы и законы какой страны распространяются на их находку?*
- в) Трое школьников нанялись выкопать погреб односельчанину. В процессе копания они наткнулись на скелет мамонта. *Что произойдет со скелетом? Кому он принадлежит? Если будет выплачено вознаграждение, как его высчитают и кто его получит?*

- г) Двое крестьян пробрались ночью в огород третьего, чтобы украсть картофель. При этом они выкопали кувшин, набитый золотыми монетами XVIII века. В этот момент их застиг хозяин огорода. *Что случится с кувшином? Кому принадлежат монеты? Если будет выплачено вознаграждение, как его высчитают и кто его получит?*
- д) Во время летней археологической практики студенты исторического факультета выкопали турецкую пушку XV века весом в полтонны. *Кому принадлежит пушка и какое будет выплачено вознаграждение?*

Наследство по завещанию и по закону

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ вспомните книги или фильмы, в которых сюжет был построен на завещании. Коротко расскажите суть конфликта.
- ◆ Почему важно, чтобы владельцы вещей оставляли завещание?
- ◆ Какие осложнения или трудности могут возникнуть из-за отсутствия завещания?

Наследство по завещанию – это наследство согласно оставленному покойным завещанию:

Статья 1449. Завещание. (1) Завещанием является важная, односторонняя, отзываемая и личная сделка, на основе которой завещатель в безвозмездном порядке распоряжается всем своим имуществом или его частью. (2) Завещателем может быть только дееспособное лицо. (3) Совершение завещания через представителя не допускается.

Статья 1458. Форма завещания. Завещание может быть совершено только в одной из следующих форм: а) собственноручное завещание – полностью собственноручно написанное завещателем, датированное и подписанное им; б) нотариально удостоверенное завещание – удостоверенное нотариусом завещание и завещание, приравненное к нотариально удостоверенному; в) секретное завещание – полностью написанное завещателем, датированное и подписанное им, заклеенное и запечатанное им, затем преданное нотариусу, который совершает удостоверительную надпись на конверте, подписанном завещателем и нотариусом.

Статья 1450. Определение наследственной доли завещателем. (1) Завещатель может определить в завещании наследственные доли назначенным в завещании наследникам или конкретно указать, какому наследнику какое имущество отойдет. Если в завещании нет такого указания, наследство делится между наследниками поровну. (2) Если в завещании назначено несколько наследников, но определена доля только одного из них, остальные наследники наследуют оставшееся имущество в равных долях.

Статья 1452. Распределение наследственного имущества между наследниками по завещанию. Если завещанием назначено несколько наследников и определенная одному из них доля включает в себя все наследственное имущество, все наследники по завещанию наследуют в равных долях.

Статья 1453. Наследование части имущества, оставшейся незавещанной. В случае, когда определенные в завещании доли не покрывают целиком все наследственное имущество, к оставшейся незавещанной части применяются положения о наследовании по закону (...), относящиеся и к тем наследникам по закону, которым была оставлена по завещанию часть имущества, если завещанием не предусмотрено иное.

Статья 1454. Невозможность точного установления наследников. Если завещатель определил личность наследника такими признаками, которые могут быть отнесены к нескольким лицам, и невозможно определить, кого из них имел в виду завещатель, все они считаются наследниками с правом на равные доли.

Статья 1455. Лишение наследства. (1) Завещатель вправе без объяснения причин лишить наследства одного, нескольких или всех наследников по закону. (2) Лицо, лишённое наследства прямым указанием в завещании, не может стать наследником по закону части наследства, не указанной в завещании, а также части наследства, от которой отказались наследники по завещанию.

Статья 1456. Сохранение права наследования. Наследники по закону, не указанные в завещании, сохраняют право наследования части наследства, не указанной в завещании. Они также наследуют часть имущества, предусмотренную завещанием, если к моменту открытия наследства нет в живых ни одного из наследников по завещанию или все они отказались от наследства.

Статья 1467. Наличие нескольких завещаний. Если завещатель составил несколько завещаний, но они дополняют и не заменяют полностью друг друга, все завещания сохраняют силу. Ранее сделанное завещание сохраняет законную силу в той мере, в которой его положения не изменяются последующими завещаниями.

Статья 1468. Основания утраты завещанием законной силы. Завещание утрачивает законную силу: а) если единственное лицо, в пользу которого составлено завещание, умрет раньше завещателя; б) в случае, когда единственный наследник отказался от наследства; в) если завещанное имущество утрачено при жизни завещателя или отчуждено им; д) в той мере, в которой нарушена обязательная доля в наследстве.

Гражданский кодекс РМ

Наследство по закону – это наследство согласно закону, в отсутствие имеющего силу завещания:

Статья 1499. Наследование по закону. Наследование по закону – передача имущества наследодателя лицам, указанным в законе, – применяется в случае, когда: а) наследодатель не оставил завещания; б) завещание признано недействительным; в) наследник по завещанию умер одновременно с завещателем; д) наследник по завещанию является недостойным.

Статья 1500. Наследники по закону. (1) В случае наследования по закону наследниками с правом на равные доли являются: а) наследники первой очереди – родственники по нисходящей линии (сыновья и дочери наследодателя, в том числе родившиеся живыми после смерти наследодателя, а также усыновленные и удочеренные им сыновья и дочери), переживший супруг наследодателя и привилегированные родственники по восходящей линии (родители, усыновители) наследодателя; б) наследники второй очереди – привилегированные родственники по боковой линии (братья и сестры) и очередные родственники по восходящей линии (дед и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери) наследодателя; в) наследники третьей очереди – очередные родственники по боковой линии (дяди и тети) наследодателя. (2) Очередные родственники по восходящей линии призываются к наследованию в порядке близости степени родства с наследодателем; соответственно дед и бабушка отстраняют прадеда и прабабушку и так далее, независимо от пола и линии.

Гражданский кодекс РМ

◆◆ В КОМАНДАХ

◆ Разделитесь на несколько команд и рассмотрите *все* предложенные ниже случаи, опираясь на выдержки из Гражданского кодекса. В конце сравните и обсудите резолюции команд.

а) Мирон Колибаш, крестьянин из села Перерыта Бричанского района, вырастил троих детей: двоих сыновей и дочь. Старший сын, Петр, работает главврачом в одной из кишиневских больниц. У него двое несовершеннолетних детей. Он живет с семьей в собственной пятикомнатной квартире и зарабатывает достаточно, чтобы обеспечить своей семье безбедное существование. Второй сын, Семен – программист. Уже семь лет как он переехал с семьей в Канаду. Дочь, Мария, вдова и мать пятерых детей. Она работает няней в детском саду с. Перерыта. На момент смерти имущество Мирона состояло из: 3 га пахотной земли, 1 га яблоневого сада, дома, 1 трактора, 2 лошадей, 5 коров, 3 телят, 18 овец, 50 кур и 30 тысяч леев на счету в банке. Мирон умер внезапно, не оставив завещания. *Согласно закону, как и между кем должно быть поделено его имущество?*

б) На момент смерти у Прасковьи Кошкиной, вдовы из с. Дурлешты, было пятеро взрослых сыновей: Григорий, Митрофан, Иосиф, Архип и Филимон. Младший, Филимон, прожил с ней в доме до конца ее дней и заботился о хозяйстве. Имущество Прасковьи состояло из: дома, огорода, персикового сада, виноградника, 2 га пахотной земли, 2 коров, 30 кур, 6 коз, 20 уток и сбережений в сумме 3 тысяч леев в банкнотах. В последний год жизни, будучи больной, Прасковья составила завещание, в котором оставила Филимону дом, всю мебель в доме и прочее его содержимое. После смерти матери сыновья прочли завещание. *Кто и что унаследует из имущества Прасковьи?*

в) Денис Новосветов с детства писал стихи и утверждал, что станет великим писателем. Однажды на дружеской вечеринке, когда ему было 18 лет, Денис написал в шутку следующую записку и отдал ее, смеясь, своему лучшему другу Михаилу Безницкому: *Завещание. Я, нижеподписавшийся Денис Новосветов, оставляю в наследство все свое имущество и авторские права на все мои произведения моему другу Михаилу Безницкому. 18.04.1987.* Прошли годы, и Денис потерял связь со своим другом. Он действительно стал известным писателем. Его книги отлично продавались. В возрасте 45 лет Денис погиб в авиакатастрофе, оставив жену и четверых малолетних детей. Все газеты страны напечатали некрологи знаменитого писателя. Через несколько дней после похорон, вдову Дениса навестил адвокат Михаила, который представил ей завещание под подписью ее мужа. *Кто и каким образом унаследует имущество, оставшееся после Дениса?*

Отношение к собственности

◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Что предусматривают нормы христианской морали относительно владения собственностью и ее отчуждения? (см. Десять Заповедей, Евангелии и др.)
- ◆ вспомните занятия по новейшей истории – каким было отношение коммунистической идеологии в СССР к общественной и частной собственности?
- ◆ Составьте список известных вам пословиц и поговорок о собственности (владении, накоплении, краже и т.п.).
- ◆ Подберите по примеру из жизни или из искусства (кино, литературы, живописи) для иллюстрации каждой из них.



◆ ВМЕСТЕ

- ◆ В испанской пословице утверждается: «*Правило не может быть несправедливым, если оно касается всех*». Прокомментируйте ее в технике «6 Почему?».
- ◆ Приведите примеры исторических законов, которые были впоследствии изменены или отменены, поскольку были признаны несправедливыми.
- ◆ Классифицируйте следующие утверждения на законы, правила, обычаи и суеверия:

Женщины должны покрывать голову в церкви.

Все дети от 7 до 16 лет обязаны посещать школу.

Малышам нужно повязывать красную ниточку на запястье, чтобы их не сглазили.

Мужчины должны снимать головной убор при входе в помещение.

На занятиях физкультурой ученики должны быть одеты в спортивную форму и спортивную обувь.

Первое по старшинству или рангу лицо протягивает руку для рукопожатия первым.

Работники, проработавшие минимум 6 месяцев с момента приема на работу, имеют право на годовой отпуск в 28 рабочих дней.

Родительский дом наследует младший из детей.

Минимальный возраст для вступления в брак – 18 лет.

Прислоненная к наружной двери метла указывает, что хозяев нет дома.

Запрещается брак между родственниками до четвертого колена включительно.

Для брака необходимо, чтобы родители или опекуны благословили молодых иконой.

Надевание одежды наизнанку – к неудаче и плохим новостям.

Совершеннолетние дети обязаны содержать своих неработоспособных и лишенных материальных средств родителей.

В дождливую или снежную погоду все ученики обязаны переобуваться в сменную обувь в школе.

Человек, нашедший предмет, который ему не принадлежит, должен вернуть его владельцу или отнести в органы правопорядка.

◆ В КОМАНДАХ

- ◆ Представьте себе, что весь ваш класс попал на необитаемый остров. Вы решили основать там независимое государство. Разбейтесь на команды и разработайте краткие своды законов для этого государства: Конституцию, Гражданский кодекс, Семейный кодекс и Уголовный кодекс.

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Найдите в прессе (печатной или в электронной) по одной статье, не старше трех месяцев, описывающей случай из гражданского права, уголовного права, права собственности и семейного права.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Почему лев, изображенный на рисунке, думает, что решение суда будет не в его пользу?
- ◆ Как должен был бы выглядеть зал суда для обеспечения справедливого разбирательства?
- ◆ Если бы на рисунке были изображены люди, то как они должны были бы выглядеть, чтобы иллюстрировать ту же мысль?
- ◆ *Рассмотрите случай.* Кишиневцы Леонид и Степан – одноклассники. Во время зимних каникул они отправились в украинские Карпаты покататься на лыжах. На обратном пути, по дороге от гостиницы к железнодорожному вокзалу, они обнаружили, что в автобусе у них украли паспорта. Опишите последующие действия Леонида и Степана.



◆ В КОМАНДАХ

- ◆ Изучите обратную сторону монет в 1 евро. На каждой изображен символ, указывающий на страну чеканки монеты. Определите страны и приведите аргументы в пользу своего выбора. Побеждает команда, правильно определившая все или большинство стран.
- ◆ Если бы выпустили молдавский евро, то какой символ нашей страны вы бы рекомендовали выбрать для обратной стороны монеты? (Избегайте уже используемых на национальной валюте символов.)



◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Опишите, каким образом ваш класс мог бы стать юридическим лицом.
- ◆ Составьте список движимого и недвижимого имущества, которым бы владело это юридическое лицо.
- ◆ *Шкала ценностей.* Решите, какой угол класса будет равняться 100% согласию, а который – полному несогласию. Встаньте на шкале ценностей в месте, которое соответствует уровню вашего согласия с утверждением: «*Всегда правильно забирать себе деньги, найденные на улице*». Объясните выбранную позицию.



ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ –
ЦЕННОСТИ ЛИЧНЫЕ И
СОЦИАЛЬНЫЕ

Ч А С Т Ь

3



1

Здоровье и культура

Если болезнь известна – она наполовину вылечена.

Румынская пословица

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ Проконментируйте приведенную выше пословицу по формуле: объяснение (*потому что...*) – доказательство (*например, ...*) – вывод (*следовательно, ...*).

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Запишите на доске или на постере источники, из которых вы получаете сведения о здоровье.
- ◆ Изобразите их в виде схемы, отмечая красным источники, которым безоговорочно доверяете, синим – тем, которым доверяете отчасти, и зеленым – источники, которым мало верите.
- ◆ Как вы определили уровень оказанного доверия?
- ◆ Назовите каждый по пять сведений о здоровье, которые вы узнали именно в школе.
- ◆ Углы. Установите, какой угол класса будет обозначать согласие, а какой – несогласие. Место посередине будет для тех, кто не уверен в своем мнении. Прочтите следующее утверждение и встаньте в том месте класса, которое соответствует вашему отношению к прочитанной фразе. Затем каждая группа выскажет свои аргументы *за* и *против*.

Утверждение: «Интернет – самый надежный источник сведений о здоровье».

◆ В КОМАНДАХ

- ◆ *Групповой проект.* Выберите одно из открытий, совершенных в области медицины за последние два года, и подготовьте презентацию (электронную или на бумаге), которая будет состоять из изображений/видео и ваших устных пояснений. Каждая презентация будет длиться 5–7 минут.



ТЕКСТ - по теме**Шашлык из бешеной лисы**

Необычный случай произошел в селе Кочиерь Дубэсарского района. Шестеро молодых людей попали в больницу после того, как поели мяса бешеной лисы. К счастью, они своевременно обратились к врачу. Иначе у них были все шансы заболеть бешенством.

Все началось однажды ночью, когда один из парней, находясь за рулем в состоянии алкогольного опьянения, случайно сбил лису. Привлеченный красивым мехом животного, водитель привез лису домой, содрал шкуру, а мясо замариновал. На другой день он пригласил приятелей на шашлыки, но сказал, что есть они будут кролика. Хотя ни один из поевших лисятины не почувствовал себя плохо, на другой день хлебосольный хозяин решил все же проконсультироваться с врачом. Врач посоветовал передать останки лисы в лабораторию. Анализ показал, что животное страдало бешенством. Герой происшествия отказался от интервью. Его приятели утверждают, что он сожалеет о содеянном. Событие потрясло все село.

Эпидемиологи напоминают, что бешенство – смертельная болезнь, симптомы которой могут проявиться в течение двух лет после заражения. Но тогда уже будет поздно спасти жизнь пострадавшего.

По <http://www.prime.md>

◆◆ В ПАРАХ

- ◆ Разыграйте в парах диалог между молодым человеком, сбившим лису, и врачом, которому он излагает события и объясняет свои действия.

◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆ К какому источнику информации мог обратиться герой заметки, чтобы узнать, как быть со сбитым животным?
- ◆ По каким признакам можно узнать животное, заболевшее бешенством?
- ◆ Какие меры следует принять при контакте с больным бешенством животным?
- ◆ Каким медицинским процедурам будут подвергнуты молодые люди вследствие инцидента?

◆▶ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Опишите в виде газетной статьи, как могли бы развиваться события в селе Кочиерь, если бы главный герой сразу поступил *правильно*.



Инфекции и риски для здоровья

САМОСТОЯТЕЛЬНО

Отметьте рядом с каждой болезнью один или больше путей заражения:

Болезнь	Путь заражения		
	Воздушно-капельный	Пищевой	Кровь и другие биологические жидкости
Грипп			
ВИЧ			
Свинка			
Холера			
Туберкулез легких			
Сифилис			
Ангина			
Дифтерия			
Корь			
Малярия			

Как защититься от гриппа:

Прикрывайте нос и рот салфеткой во время кашля или чихания. После использования салфетки выбрасывайте в мусор.

Часто мойте руки водой с мылом, особенно после того, как вы чихнули или кашляли.



Эффективным будет также использование спиртосодержащих средств для мытья рук.

Избегайте близкого контакта с больными людьми.

Старайтесь не прикасаться к своим глазам, носу и рту.

Избегайте объятий, поцелуев и рукопожатий.

Если вы заболели, оставайтесь дома и ограничьте контакты с другими людьми, держитесь на расстоянии не менее 1 метра от окружающих, чтобы не заразить их.



При появлении симптомов гриппа немедленно обращайтесь за медицинской помощью.

- Какие профилактические меры для защиты от этих заболеваний вам известны?
- От каких из этих болезней делаются прививки?

ВМЕСТЕ

- Изучите информацию:
- Какие из перечисленных мер эффективны только для профилактики гриппа?
- Какие меры могут также защитить вас и от других инфекций? Почему?
- Какие еще способы профилактики гриппа вы можете предложить?

САМОСТОЯТЕЛЬНО

- Перечислите, сколько раз и по какому поводу вы мыли руки в течение вчерашнего дня.
- Были ли моменты, когда вода и мыло были недоступны? Как вы тогда поступили?

◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Какие из перечисленных действий могут спровоцировать пищевое расстройство?

Действие	Опасно	Безопасно
Нарезание огурцов на дощечке, где перед этим резали сырое мясо		
Потребление сырых яиц		
Потребление леденцов с истекшим сроком годности		
Потребление йогурта, который сутки простоял в тепле		
Мытье фруктов для еды в пруду		
Потребление сырого теста		
Потребление нестерилизованных фруктовых соков		
Потребление мяса и молочных продуктов в одном блюде		

- ◆ Почему рекомендуется хранить кашеобразные продукты после покупки продуктов?
- ◆ Какие права есть у потребителя, отравившегося неправильно приготовленной пищей или продуктами со скрытым истекшим сроком годности?
- ◆ Какие действия может предпринять потребитель в таком случае?



◆◆ В ПАРАХ

- ◆ Изобразите в лицах *цивилизованный* диалог между покупателем, обнаружившим, что купленная в супермаркете курица несвежая, и администратором супермаркета.

Гигиена умственного труда и физической работы

◆▶ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Запишите в две колонки все свои действия на протяжении одного дня: рабочего в первой колонке и выходного во второй.
- ◆ Какие занятия – интеллектуальные или физические – преобладают в будний день? А в выходной?
- ◆ Какие из этих занятий касаются непосредственно обучения?
- ◆ Рассчитайте проценты, занимаемые каждым занятием в 24 часах, и изобразите соотношение в круговой схеме.

Изучите случай:

Максим – ученик десятого класса. Он всегда был ответственным и старательным учеником, а в лицейских классах решил учиться еще лучше, чтобы получить высокие отметки и обеспечить себе поступление в университет. С тех пор, как ему исполнилось шестнадцать лет, родители больше не следят за часами его сна. Обычно Максим отпрашивается спать в 11 часов вечера, потому что утром нужно вставать в школу в 7 часов. Но в конце последней четверти, когда было много контрольных работ, Максим стал ложиться все позже, в 1 или 2 часа ночи, поскольку повторял пройденное. Затем настали зимние каникулы, и Максим допоздна смотрел телевизор, отсыпаясь по утрам...

Вернувшись к занятиям в новой четверти, Максим не сразу заметил, что почему-то продолжает ложиться спать не раньше 1.30–2 часов, хотя вставать нужно было по-прежнему в 7 часов. Просто никак не удавалось лечь раньше – всегда находились какие-то дела. Через несколько недель такого режима Максим почувствовал себя утомленным, после обеда он чувствовал сонливость, не мог сосредоточиться на уроках и учиться, как прежде. Чтобы взбодриться, он стал пить черный кофе по утрам и энергетические напитки вроде Red Bull после обеда. Но их эффект не длился весь день...

ВМЕСТЕ

- ❖ Что может сделать Максим, чтобы вернуть себе бодрость и энергию?
- ❖ Является ли режим дня Максима сбалансированным? Почему?
- ❖ Сколько часов ночного сна нужно подростку вашего возраста?
- ❖ Что происходит, если вы не высыпаетесь несколько ночей подряд?
- ❖ Отправлялись ли вы когда-нибудь в школу после бессонной ночи? Как вы себя чувствовали?
- ❖ Почему Максиму больше не удается уснуть в 11 часов вечера?
- ❖ Почему энергетические напитки не являются адекватным выходом для проблемы Максима?

САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Представьте себе, что вы – врач в лицее, где учится Максим. Максим обратился к вам, жалуясь на утомляемость и вялость. Разработайте список рекомендаций для Максима, которые должны помочь ему восстановить здоровый режим сна.

Внимание! Недостаточный сон в любом возрасте может привести к тому, что появятся следующие проблемы:

- ◆ неспособность сосредоточиться, ухудшается память;
- ◆ растет вероятность накопления лишнего веса – организм уже не понимает, где день, а где ночь, что препятствует обмену веществ. Кроме того, ночной голод побуждает есть все без разбору;
- ◆ ослабевает иммунитет к вирусам и инфекциям;
- ◆ снижается креативность, становится труднее создавать новые идеи;
- ◆ увеличивается рассеянность, склонность к бытовым травмам;
- ◆ повышается раздражительность.

◆ В ПАРАХ

- ◆ Сначала самостоятельно, затем в парах разработайте идеальный распорядок рабочего дня для подростка вашего возраста, который будет содержать сбалансированное количество интеллектуальной и физической деятельности и отдыха.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Почему важно менять виды занятий?
- ◆ Составьте список, перечисляющий угрозы для здоровья, происходящие от сидячего образа жизни.
- ◆ *Мозговой штурм.* Запишите на доске идеи для организации и соблюдения здорового режима дня. Возьмите в кружок те идеи, которые вы уже применяете или применяли в прошлом.
- ◆ Что может помешать установленному режиму?

Стресс и здоровье. Стресс – это любое событие или обстоятельство, препятствующее физическому или душевному здоровью человека. Стресс влияет на наши чувства, и у разных людей он выражается разным образом. Вот некоторые признаки стресса:

- ◆ **Физические:** усталость, бессонница, головная боль, боли в мускулах, желудочные колики, головокружение, тошнота, расстройство пищеварения, дрожь; потеря или прибавка в весе и т.п.
- ◆ **Поведенческие:** курение, потребление алкоголя, наркотиков; слезы, брань, неусидчивость, обгрызание ногтей, нервный тик и пр.
- ◆ **Умственные:** трудно сосредоточиться, проблемы с памятью, неуверенность, запутанность, невнимательность, временное оцепенение, «прострация», ночные кошмары, потеря чувства юмора и т.д.
- ◆ **Эмоциональные:** волнение, ярость, депрессия, страх, истерический смех и т.п.

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Напишите эссе размером в две тетрадные страницы под названием «*Не бывает физического здоровья без душевного равновесия*», используя примеры из литературы, кинематографии и собственного опыта.
- ◆ Вспомните, когда последний раз вы испытывали стресс. Как он проявился и как вы его преодолели?
- ◆ Напишите список из пяти советов для преодоления стресса, адресованные вашим сверстникам. Затем обменяйтесь списками с соседом по парте. Составьте общий список, исключив совпадения и пункты, по которым вы не согласны друг с другом.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Запишите на доске советы для преодоления стресса, разработанные в парах, по категориям: физические действия; питание; занятия для души; способы релаксации; развлечения.



2

Культура питания и состояние здоровья

Желудок – вот что связывает нас по рукам и по ногам.

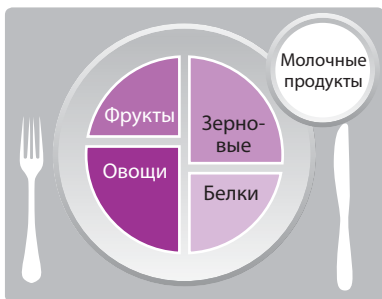
Арабская пословица

ОБСУЖДАЕМ

- ♦ Как вы понимаете выражения *здоровое питание* и *нездоровое питание*?
- ♦ Приведите примеры, иллюстрирующие каждое понятие.

ИНФОРМАЦИЯ

Чтобы питаться сбалансированным и здоровым образом, ориентируйтесь на следующее соотношение продуктов:



- ♦ Рекомендуется потреблять хотя бы пять порций **фруктов** и **овощей** в день (картофель в данном случае не считается).
 - ♦ **Полезные** зерновые продукты – это скорее отрубной хлеб и коричневый рис, чем белый хлеб и сладкая выпечка.
 - ♦ **Белки** содержатся в мясе, яйцах, бобовых культурах.
 - ♦ Очень важно, чтобы растущий организм потреблял достаточно **молочных продуктов** для получения нужного количества кальция.
- ♦ Рекомендуемое суточное количество калорий для юношей в возрасте 16–19 лет – около 3 100 ккал, а для девушек 13–19 лет – примерно 2 500 ккал.

ГРУППОВОЙ проект

- ♦ Разделитесь на пять команд. Каждая команда выберет один день недели, с понедельника по пятницу. Составьте список продуктов, предложенных школьной столовой в день вашей команды. Проанализируйте меню этого дня с точки зрения требований здорового питания. Какие рекомендованные продукты отсутствуют или недостаточно представлены? Каков процент полезных зерновых, свежих фруктов и овощей? Составьте заключение, основанное на проведенном исследовании, и список рекомендаций по оптимизации меню (если меню в ней нуждается).

ИНФОРМАЦИЯ

Белая пшеничная мука и сахар – это простые («быстрые») углеводы, поднимающие аппетит и уровень инсулина в крови. Например, съев сладкое печенье (которое содержит муку, жиры и сахар), вы заставляете организм производить инсулин, необходимый для транспортировки сахара в клетки. Как только инсулин справился с задачей, уровень сахара в крови падает, и вы снова испытываете голод. Поэтому вы съедаете еще одно печенье (хотя понимаете, что на самом деле не так уж голодны), и все повторяется сначала. Таким образом, сахар и инсулин способствуют накоплению жира в организме.



Другая проблема рафинированных продуктов – недостаточность необходимых для жизни веществ. Хотя содержащиеся в них углеводы и обеспечивают вас калориями, ни сахар, ни мука не добавляют основных питательных веществ – в них нет ни белка, помогающего мозговым клеткам восстанавливаться, ни витаминов, укрепляющих иммунитет для борьбы с инфекциями.

Внимание! Прохладительные напитки часто содержат больше сахара, чем нам кажется.

ВМЕСТЕ

- ♦ Изучите меню солдат румынской армии осенью 1939 года. Как вы объясняете выбор продуктов?

Дата	Завтрак	Обед	Ужин
22.09.1939	Чай с хлебом	Суп фасолевый	Фасоль с ветчиной
23.09.1939	Чай с хлебом	Суп мясной с вермишелью	Суп фасолевый с ветчиной
24.09.1939	Чай с хлебом	Суп мясной с вермишелью	Суп томатный с рисом
25.09.1939	Чай с хлебом	Капуста с мясом	Суп картофельный с рисом
26.09.1939	Чай с хлебом	Суп мясной с вермишелью	Суп картофельный с рисом
27.09.1939	Чай с хлебом	Суп фасолевый	Суп картофельный с перловой крупой
28.09.1939	Чай с хлебом	Суп мясной с макаронами	Суп фасолевый

(Источник: Журнал «Historia»)

- ♦ Можно ли это назвать сбалансированным и достаточным по всем меркам питанием? Почему?

САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ♦ В течение недели записывайте все, что вы едите каждый день.

- ❖ Проанализируйте полученный список блюд и продуктов – составляют ли они здоровое питание?

ИНФОРМАЦИЯ

Внимание! пищевые добавки

Даже люди, которые стараются придерживаться здорового питания, вынуждены время от времени есть продукты фастфуда, полуфабрикаты и т.п.

Многие подобные продукты кажутся безопасными и даже рекламируются как «здоровые» и «натуральные», хотя содержат консерванты и другие вредные для организма добавки. Старайтесь выбирать продукты, в которых немного ингредиентов – тогда вы точно будете знать, что туда положили. Вот простой тест на натуральность: спросите себя, узнала бы ваша прабабушка тот или иной ингредиент. Если нет, то ингредиент, скорее всего, искусственный.

Постарайтесь избегать следующих ингредиентов:

1. Искусственные красители

Для чего их используют: это химические вещества, придающие продуктам цвет, которого у них нет в естественном состоянии.

Почему они вредны: исследования показали, что существует связь между искусственными красителями и аллергическими реакциями, усталостью, астмой, гиперактивностью, кожным зудом.

2. Искусственные ароматизаторы

Для чего их используют: как видно из названия, это дешевые химикаты, имитирующие натуральный вкус и аромат.

Почему они вредны: могут спровоцировать аллергию, дерматит, экзему, гиперактивность; могут также нарушить работу щитовидной железы.

3. Искусственные подсластители

Для чего их используют: это низкокалорийные ингредиенты химического происхождения, придающие сладость диетическим продуктам и кондитерским изделиям «без сахара». Например: аспартам, сахарин, сукралоза.

Почему они вредны: они могут отрицательно влиять на обмен веществ. Исследования показали, что они могут провоцировать головную боль, головокружение, галлюцинации, а также способствуют появлению раковых опухолей.

4. Консерванты на основе бензоатов

Для чего их используют: их добавляют в продукты, содержащие жиры (копчености, колбасные изделия, кондитерский крем), чтобы предотвратить их прогоркание.

Почему они вредны: могут спровоцировать гиперактивность, астму, ринит, дерматит, опухоли, кожный зуд, а также влияют на уровень эстрогена в организме.

5. Высокофруктозный кукурузный сироп

Для чего его используют: это дешевая альтернатива свекольному и тростниковому сахару, удобная в транспортировке, легко растворяется в напитках.

Почему он вреден: злоупотребление фруктозой так же опасно для организма, как и злоупотребление сахаром. Повышается риск диабета второго типа, сердечно-сосудистых заболеваний. Кроме того, фруктоза труднее перерабатывается печенью.

6. Глутамат натрия

Для чего его используют: обогащает аромат продуктов. Используется в пищевой промышленности и в заведениях общественного питания для добавления в салатный соус, жареный картофель, супы и пр.

Почему он вреден: может чрезмерно стимулировать аппетит, провоцировать головную боль, тошноту, слабость, аритмию, изжогу, боль в печени и в поджелудочной железе.

7. Транс-жиры (маргарин, кулинарные жиры)

Для чего их используют: это жиры промышленного производства, которые используются в различных продуктах.

Почему они вредны: повышают уровень холестерина в крови, отчего растет риск сердечнососудистых заболеваний.

Раньше названия химических веществ писали на этикетках продуктов полностью, но они занимали так много места, что в 1953 году, в Европе, решено было заменить полные названия химических пищевых добавок одной буквой с цифровыми кодами. Индексом E (от Europe) в рамках Европейского сообщества принято обозначать наличие в продукте питания любых пищевых добавок, идентифицированных согласно Международной системе классификации (INS). По данной системе пищевые добавки делятся на группы по принципу действия. Группа определяется по первой цифре указанной после буквы E.

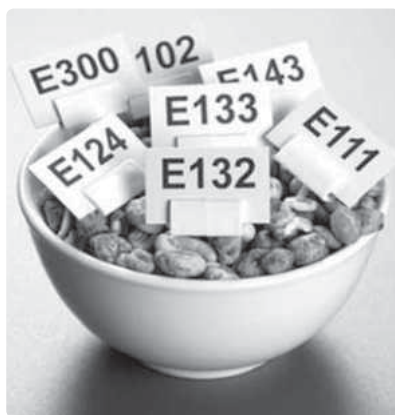
E100 - E182 Красители. Усиливают цвет продукта. **E200 - E299** Консерванты (удлиняют срок годности продукта). Химически стерилизующие добавки. Защищают от микробов, грибов, бактериофагов. **E300 - E399** Антиокислители (замедляют окисление, например, от прогоркания жиров и изменения цвета); по действию схожи с консервантами. **E400 - E499** Стабилизаторы (сохраняют заданную консистенцию продукции). Загустители – повышают вязкость. **E500 - E599** Эмульгаторы (поддерживают однородную смесь несмешиваемых продуктов, например воды и масла). По действию похожи на стабилизаторы. **E600 - E699** Усилители вкуса и запаха. **E900 - E999** Пеногасители (предупреждают или снижают образование пены). Антифламинги и другие вещества.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Изучите состав продуктов, содержащих пищевые добавки. Попробуйте определить, какие это продукты.

Вода, растительное масло, соевый белок, картофельный крахмал, загуститель (E407), сахар, смесь приправ (лук, майоран, имбирь, можжевельник, мускатный орех, гвоздика, тмин, томаты, паприка, перец, розмарин, кориандр), ароматизаторы, усилитель вкуса глутамат натрия (E621), антиокислители (E301, E300), искусственный краситель (E120), соль.

Свинина, свиное сало, говядина, соевый белок, соль, приправы, подсластители (декстроза, сахар), усилитель вкуса (глутамат натрия E621), антиокислители (E300, E301), искусственный краситель (E120), консервант (E250).



Сахар, растительный жир, высокофруктозный кукурузный сироп, какао-порошок 13%, сухое молоко, соевая мука, сорбитол (E422), аромат вишневый и сливочный, идентичный натуральному, фруктовая мука 0,1%, эмульгатор (соевый лецитин E322), консервант (E202), ванилин, искусственный краситель (E122).

Мука пшеничная, сахар, высокофруктозный кукурузный сироп, гидрогенизированные растительные жиры, кукурузный крахмал, какао 10%, сухое молоко 3% (жирность 26%), разрыхлители (E503, E500, E339), соль, эмульгатор (соевый лецитин E322), консервант (E223), лимонная кислота (E330), искусственный ароматизатор (шоколад, ванилин).

- ❖ Какой состав был бы у похожих продуктов без пищевых добавок?
- ❖ Почему производители использовали добавки?

ТЕКСТ - по теме

11.01.2012

Фастфуд могут скоро запретить в образовательных учреждениях и их окрестностях.

В список запрещенных продуктов могут войти также сладости, сладкие газированные напитки, подслащенные зерновые хлопья и другие продукты, насыщенные опасными для здоровья детей компонентами. Продавцам придется переместить свои ларьки, киоски и прилавки на расстояние не менее 100 метров от детских садов, школ и университетов.

Так было сегодня решено постановлением правительства. Законодательная инициатива предполагает запрет на продажу вблизи образовательных учреждений продуктовых товаров, способных навредить здоровью учащихся. «Продукты часто покупаются, исходя из упаковки, запаха или вкуса, но при этом редко принимается во внимание, безопасны ли они. В итоге плохие пищевые привычки приводят к ожирению, сахарному диабету и сердечнососудистым заболеваниям в довольно юном возрасте», заявил министр здравоохранения Андрей Усатый.

«В течение 60 дней Министерство Здравоохранения должно разработать список запрещенных продуктов. Юридические лица, замеченные в нарушении новых правил, будут обязаны уплатить штраф в размере 150 у.е. (3 000 леев), а физические лица – 25 у.е. (500 леев)», добавил министр.

Постановление правительства подлежит обсуждению в парламенте.

<http://www.timpul.md>

- ❖ Почему еда из фастфуда не считается здоровым питанием? Изучите предложенные в вашем населенном пункте продукты фастфуда (гамбургеры, хотдоги, пиццу, кебаб и др. – все, что готовится/разогревается и подается быстро, а не предполагает ожидание, как в ресторане). Будьте объективны.
- ❖ Организуйте дебаты, в которых половина класса будет представлять производителей фастфуда, продвигающих питание этого типа, а дру-



гая половина будет приводить контраргументы, утверждая, что фастфуд не является здоровой пищей.

- ◆ Проанализируйте проект постановления правительства в технике SWOT, определяя сильные стороны, слабые стороны, преимущества и опасения, связанные с таким решением.

ТЕКСТ - по теме

ДИЕТЫ ДЛЯ ПОХУДЕНИЯ – ОПАСНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ

В подростковом возрасте организм растет и постоянно меняется. Не увлекайтесь жесткими диетами для похудения: при сбалансированном питании и достаточной физической активности здоровый обмен веществ и так приведет вас к положительному результату, не навредив организму.

Если ты привыкла постоянно худеть, то, вероятно, всегда готова попробовать новую диету, которая обещает желанный результат.

Важно, однако, запомнить то, о чем давно говорят диетологи: если диета не учит тебя правильно питаться и изменить образ жизни, не стоит тратить на нее время. Почему? Потому что похудеть-то ты похудеешь, потеряв какое-то количество килограммов, но эффект диеты быстро исчезнет, как только ты ее оставишь, если ты вернешься к своим старым пищевым привычкам. Килограммы возвращаются – зачастую в большем количестве, чем прежде.

1. Низкокалорийные диеты

Не рассчитывай на диеты, которые не позволяют тебе получать больше 800 ккал в сутки. Например, диета на капустном супе, грейпфрутовая диета. Почему они не работают долгосрочно: организм не получает питательных веществ, вес снижается за счет потери мышечной массы, нарушается обмен веществ, а после прекращения диеты жировые отложения накапливаются быстрее обычного.

2. Низкоуглеводные диеты

Речь о диетах для похудения, радикально ограничивающих потребление углеводов. Например, диета Аткинса, Кремлевская диета. Почему они не работают долгосрочно: они могут привести к распаду протеинов и потере мышечной массы. В начале диеты кажется, что она дает отличный результат за счет потери воды в организме, но при возврате к привычному питанию вернется и прежний вес. А оставаться на такой диете продолжительное время – опасно.

3. «Очищающие» диеты

Эти диеты, которые основаны на сочетании жидкостей с ингредиентами, ускоряющими обмен веществ. Существуют диета на лимонаде, диета со жгучим перцем, диета для избавления от шлаков и т.д. Долго они не действуют, потому что препятствуют впитыванию минералов и витаминов, приводят к недостатку кальция, лишают организм питательных веществ, приводят к обезвоживанию, головной боли и чувству слабости. Эффект таких диет недолговечен – по сути, как только прекращается голодание, вес возвращается.

4. Диеты с пищевыми добавками для похудения

Речь о добавках (растворимых порошках, таблетках, коктейлях, киселях и пр.), которые обещают уменьшить аппетит и ускорить обмен веществ в организме.

В целом, эффект может и присутствовать, но опасность таких препаратов в том, что, поскольку они не считаются лекарствами, они не прошли обязательного многолетнего тестирования и сертификации.

Поэтому никто не гарантирует ни эффекта, ни защиты от неприятных последствий.

Как же можно похудеть, не навредив здоровью, и сохранив результаты?

Если ты хочешь быстро похудеть и выбираешь одну из описанных выше диет, эффект от нее будет недолговечен.

Все вернется, как только ты станешь снова питаться как прежде.

Лучшим методом похудения является здоровый и сбалансированный режим питания, который будет включать побольше овощей, фруктов, орехов, полезных жиров, сложных углеводов, нежирного мяса и бобовых (горох, фасоль, нут, соя). Но такое питание должно стать не эпизодическим порывом, а постоянной нормой.

Добавь к этому физическую активность, и вес постепенно придет в норму и таким останется.

По www.eva.ro

- ❖ Почему быстрые диеты неэффективны?
- ❖ Почему вредны диеты, сильно ограничивающие калории?
- ❖ Почему опасно полностью исключать из рациона углеводы?



◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Сидели ли вы когда-нибудь на диете для похудения? Как вы себя чувствовали в это время? Каким было ваше физическое состояние после окончания диеты?
- ❖ *Индивидуальный проект.* Изучите предложенные в супермаркетах и аптеках препараты для похудения. Представьте себе, что вы – инспектор Министерства здравоохранения. Составьте об одном из препаратов доклад, в котором будет проанализирован его состав и сравнены положительные и отрицательные последствия для здоровья.

Жизнь и конфликт ценностей. Аспекты биоэтики



Я злился, что мне нечего обуть, пока не встретил бозногого.
Китайская пословица

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ В каких случаях врач может столкнуться с дилеммой?
- ◆ Приведите примеры этических дилемм в медицине. Обратитесь к литературе, кинематографии или СМИ.



◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Почему именно научный прогресс в области медицины и биологии породил этические проблемы?
- ◆ Приведите примеры недавно появившихся подобных этических проблем и дилемм.
- ◆ Прокомментируйте утверждение Питера Лэтэма: *«Яд и лекарство – это зачастую одно и то же вещество, примененное с разной целью».*
- ◆ Приведите примеры конкретных случаев, иллюстрирующих высказывание.

СЛОВАРЬ

В узком смысле понятие **биоэтика** обозначает весь круг этических проблем во взаимодействии врача и пациента. Неоднозначные ситуации, постоянно возникающие в практической медицине как порождение прогресса биологической науки и медицинского знания, требуют постоянного обсуждения как в медицинском сообществе, так и в кругу широкой ответственности.

В широком смысле термин **биоэтика** относится к исследованию социальных, экологических, медицинских и социально-правовых проблем, касающихся не только человека, но и любых живых организмов, включённых в экосистемы, окружающие человека. В этом смысле биоэтика имеет философскую направленность, оценивает результаты развития новых технологий и идей в медицине и биологии в целом. (*Wikipedia*)

Основные направления современной биоэтики касаются генетики, решений, относящихся к завершению жизни, репродуктивных технологий и стволовых клеток. (*bioethics.com*)

КЛЯТВА ГИППОКРАТА

Принято, чтобы при окончании медицинских училищ и университетов выпускники приносили торжественную клятву, в которой сформулированы этические принципы медицинской профессии. Оригинальный текст клятвы был составлен в Античности. В наши дни существует несколько современных версий.

Современная редакция клятвы Гиппократ

(по Женевской декларации, одобренной Генеральной Ассамблеей Всемирной медицинской ассоциации в 1948 году):

Я торжественно клянусь посвятить свою жизнь служению человечеству.

Я воздам моим учителям должным уважением и благодарностью.

Я достойно и добросовестно буду исполнять свои профессиональные обязанности.

Здоровье моего пациента будет основной моей заботой.

Я буду уважать доверенные мне тайны.

Я всеми средствами, которые в моей власти, буду поддерживать честь и благородные традиции профессии врача.

К своим коллегам я буду относиться как к братьям.

Я не позволю, чтобы религиозные, национальные, расовые, политические или социальные мотивы помешали мне исполнить свой долг по отношению к пациенту.

Я буду придерживаться глубочайшего уважения к человеческой жизни, начиная с момента зачатия.

Даже под угрозой я не буду использовать свои знания против законов человечности.

Я обещаю это торжественно, добровольно и чистосердечно.

Античная версия

Клянусь Аполлоном-врачом, Асклеием, Гигиеей и Панакеей и всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство:

Считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делиться с ним своими недостатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах; его потомство считать своими братьями, и это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления, устные уроки и всё остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому.

Я направляю режим больных к их выгоде соответственно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости.

Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного пессария.

Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство.

Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающих каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом.

В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далёк от всякого намеренного, несправедливого и пагубного.

Что бы при лечении – а также и без лечения – я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной.

Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена, преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Как вы думаете, почему понадобилось разработать такую клятву?
- ◆ Обратитесь к справочной литературе или интернету и определите, за что отвечали древние божества, упомянутые в начале античной версии клятвы.
- ◆ Сравните тексты клятв. Какие изменения были сделаны в современном варианте? Почему они были необходимы?
- ◆ Существуют ли ситуации когда, по вашему мнению, врач имеет право нарушить какой-либо пункт клятвы? Если да, то приведите примеры таких случаев.

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Клятва Гиппократа предназначена для врачей, которые лечат людей. Разработайте похожую клятву для современных ветеринаров.

ТЕКСТ - по теме ◆

В одном из северо-западных штатов Индии, Раджастане, пятый день продолжается забастовка врачей. 3,5 тысячи врачей требуют повышения заработной платы. Кроме них в забастовке участвуют около 20 тысяч медицинских работников, занятых по контракту. Они требуют от местных властей выполнить прошлогоднее обещание Минздрава и перевести их на штатные должности. В результате в части сельских поселений не оказалась медицинской помощи совсем.



Власти сообщают, что из-за забастовки умерло уже более 40 пациентов. За нарушение закона об оказании неотложных медицинских услуг арестовано уже около 400 врачей. В субботу Минздрав Индии предписал местному департаменту здравоохранения оказывать по фиксированным ценам медицинские услуги страдающим из-за забастовки больным. Правительство страны также призвало на помощь людям медиков из армии, пограничной службы и управления железных дорог. Однако, поняв что аресты не прекращают акцию протеста, департамент здравоохранения Раджастана ведет переговоры с протестующими.

<http://solidarnost.org>

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Какие положения Клятвы Гиппократа нарушили бастующие индийские врачи?
- ◆ Что побудило врачей пренебречь своими обязанностями?
- ◆ Как, по-вашему, следует наказать врачей, из-за которых погибли пациенты?

- ❖ Можно ли утверждать, что в смерти пациентов повинны исключительно врачи, и никто более?
- ❖ Следует ли признать забастовку смягчающим обстоятельством при обсуждении поведения врачей?

◆ В ПАРАХ

- ❖ *Ролевая игра.* Разыграйте в парах диалог между индийским пациентом и врачом, который отказывается его лечить, поскольку бастует. Задача «врача» – убедить «пациента», что он имеет право его покинуть; задача «пациента» – убедить «врача» исполнить свой долг. Диалог продолжается пять минут. В конце посчитайте, в каких парах победили «пациенты», а в каких – «врачи». Обсудите использованные аргументы.

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Как должен поступить военный медицинский работник (врач, медсестра, санитар), если на поле боя ему встречается раненый противник, продолжающий воевать? А если противник тяжело ранен и не представляет опасности? Разработайте 5–6 правил для действий врачей в условиях войны.

ТЕКСТ - по теме

Елизавета Карповна Васильева – советский врач. В 1944 году она возвращается в СССР из Англии на британском корабле. Идет война.

Сегодня на борт парохода подняли еще двух человек. Оба лежат на столе.

Елизавета Карповна подошла к одному из них. Молодое лицо с запавшими глазами бледно до синевы. Она отвернула простыню с пятном крови. Оторванная нога выше колена держится на каких-то сухожилиях. Надо немедленно оперировать. Пульс еле прощупывается. Раненый без сознания. На втором столе стонет другой матрос в английской форме, которого еще не успели раздеть. У этого раздроблена кисть левой руки.

– Будем ампутировать ногу? – спросила Елизавета Карповна доктора.

– Подождет! – коротко бросил мистер Чарльз. – Возможно, его и не придется оперировать.

– Но если его не оперировать немедленно, он умрет! – воскликнула Елизавета Карповна.

– Тем лучше для него.

Щетка застыла в руках русского врача.

– Это вы серьезно, мистер Чарльз?

– Вполне. Поглядите на его правую руку.

Елизавета Карповна подошла к раненому. Только теперь она увидела возле основания большого пальца аккуратно вытатуированный знак свастики. Фашист!

– Как он попал сюда?

– Выловили в горячке. Это молодчик с потопленной германской субмарины. Когда его подняли на борт и увидели фашистскую форму, наши матросы дружно закрича-

ли: “Майна! Майна!” Но мистер Макдоннел скомандовал: “Вира!” Велел отнести его в лазарет. Будь я капитаном, я выбросил бы эту падаль за борт. Пусть подышает. Собаке – собачья смерть.

Елизавета Карповна с двойственным чувством смотрела на безжизненного, распростертого на столе человека. Он неминуемо умрет через полчаса, через час, если не будут приняты меры. Да, она может убить его, если оставит лежать так.

Может быть, он нажимал гашетку, выпускающую торпеду, может быть, он рассчитывал на приборах направление удара или сидел у акустического аппарата и первый закричал: “Хайль Гитлер!”, когда торпеда взорвалась и потопила миноносец или транспорт. Может быть. Может быть...

Но его выловили, подняли на борт. Он уже никогда не возьмет в руки оружие, даже если выживет, навеки останется инвалидом. Он лежит перед ней – обезвреженный враг, как лежит его субмарина с командой на дне Баренцева моря.

– Нельзя бить лежачего, – решительно сказала Елизавета Карповна.

– Лежачий уже не боится упасть, – холодно ответил мистер Чарльз и подошел к английскому моряку.

– Вы можете обойтись без моей помощи? – спросила Елизавета Карповна доктора.

– Да.

– Я буду оперировать его, – кивнула она в сторону фашиста.

– Не знал, что и вы сентиментальны, миссис, как наш капитан, – ядовито произнес доктор.

Оба стояли друг перед другом с поднятыми вверх стерильными руками. Они были союзниками, а тот, на столе, их общий враг.

Улаф в белом халате, держа две пары резиновых перчаток, молча наблюдал за поединком. Сердце его kloкотало от ярости к фашисту, но почему-то он внутренне соглашался с русским врачом, а не с английским.

Оба повернулись к Улафу.

– Пожалуйста, сначала даме, – с подчеркнутой учтивостью сказал доктор Чарльз.

Елизавета Карповна принялась за операцию.

По Зое Воскресенской. *Девочка в бурном море*



Фашистская субмарина времен Второй мировой войны

◆ ◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Что бы произошло с немецким матросом, если бы на английском корабле его форму узнали еще в воде?
- ◆ Почему русский врач решил его спасти?
- ◆ Оба врача давали клятву Гиппократу. Почему английский врач не считает нужным спасти своего противника?

- ❖ Выразите свое отношение к дилемме врачей в технике *Углы*, затем обсудите свое решение и аргументы.
- ❖ Как бы вы лично поступили в такой ситуации на месте врачей?

ГРУППОВОЙ проект

- ❖ Разделитесь на шесть команд. Каждая команда должна готовить презентацию об одной из четырех Женевских Конвенций или одном из двух дополнительных протоколов 1977 года. Тексты Конвенций и протоколов можно прочесть в интернете – например, по адресу: <http://www.icrc.org/rus/war-and-law/treaties-customary-law/geneva-conventions/index.jsp> Презентации должны быть представлены в форме постера и сопровождаться устным комментарием.

ТЕКСТ - по теме

Деятнадцатилетний ирландский подросток попал в больницу в состоянии острой печеночной недостаточности после того, как пропьянствовал с друзьями все выходные напролет. За два дня он выпил около 30 банок пива.

После того, как Гарету Андерсону стало плохо дома, его срочно доставили в больницу. Выяснилось, что у него отказала печень. Врачи сказали родителям Гарета, что жить ему осталось не больше трех недель.

Убитый горем отец рассказал журналистам, что он пообещал сыну сделать все возможное, чтобы добиться для него пересадки печени – единственной меры, способной спасти ему жизнь.

Однако, согласно строго соблюдающимся правилам государственной системы здравоохранения, пересадка печени может быть сделана только пациентам, доказавшим, что они способны воздержаться от алкоголя в течение последних шести месяцев.

Лечащий врач Гарета попытался все же внести его в список кандидатов на трансплантацию, но ему сообщили, что исключений не будет.

«Мой сын не знает, что умирает. Как же я могу сказать ему: „Гарет, ты уже никогда не вернешься домой“? Я не могу!» – сказал корреспондентам отец Гарета, Брайан Андерсон.

«А он все спрашивает: „Есть новости, папа?“, а я глотаю слезы и говорю: „Еще нет, сынок. Но мы делаем все возможное. Я же обещал тебе, что сделаю все возможное, чтобы ты скорее поправился“. И он мне верит, верит, что я смогу ему помочь».

По <http://www.u.tv>

ВМЕСТЕ

- ❖ В мире существует постоянная нехватка донорских органов, поэтому кандидаты на пересадку органов и тканей подолгу состоят в списках очередников. Как по-вашему, каким пациентам следует давать преимущественное право в таких списках?
- ❖ Если бы вам пришлось составлять список очередников из нижеследующих людей, нуждающихся в пересадке сердца, в каком порядке вы допустили бы их к операции? Объясните свое решение.

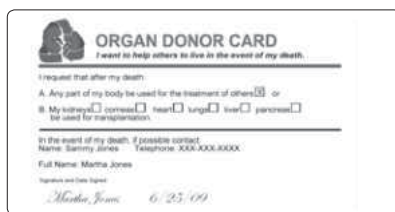
Отец пятерых детей, учитель, 36 лет.
 Мать двоих детей, пенсионерка, 77 лет.
 Девочка, 10 лет.
 Отец трех детей, министр, 60 лет.
 Парень, 18 лет.
 Одинокая мать, врач, 25 лет.
 Мальчик, сирота, 3 лет.
 Осужденный, приговоренный к пожизненному заключению, 24 года.

◆◆ В КОМАНДАХ

◆ Разделитесь на четыре команды. Три команды должны отдельно друг от друга разработать критерии отбора и приоритетности в порядке очередности пациентов, нуждающихся в пересадке органов в Республике Молдова. Четвертая команда будет представлять правительственную комиссию, которой предстоит выбрать, какой список критериев превратится в закон. Пока три команды разрабатывают правила, члены комиссии наблюдают за ними без права комментария или вмешательства. Затем команды представляют свои критерии и отвечают на вопросы комиссии. Комиссия голосует за лучший список правил. *Внимание! Команда комиссии должна состоять из нечетного числа учеников.*

ИНФОРМАЦИЯ

В таких западных странах, как США и Великобритания, государство и благотворительные организации поощряют граждан не только сдавать кровь, если они соответствуют критериям отбора, но и регистрироваться как потенциальным донорам органов и тканей. Это значит, что – **исключительно в случае их смерти** – их органы и ткани могут быть использованы, чтобы дать кому-то другому шанс выжить. Доноры носят при себе специальные донорские карточки, например, такие:





4

Острые проблемы современного общества

Для того, чтобы зло восторжествовало, достаточно, чтобы порядочные люди ничего не предпринимали.

Эдмунд Берк

Торговля людьми

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ Какого рода сделка изображена на плакате?
- ◆ Каким образом подчеркивается, что жертва является товаром против своего желания?
- ◆ Найдите в изображении три детали, указывающие на то, что торговцы живым товаром богатеют вследствие своего незаконного промысла.
- ◆ Плакат называется «*Ты не товар!*». Предложите несколько других подходящих названий.



ИНФОРМАЦИЯ

(1) Вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение лица с его согласия или без такового в целях коммерческой или некоммерческой сексуальной эксплуатации, эксплуатации принудительного труда или услуг, а также попрошайничества, эксплуатации в рабстве или условиях, сходных с рабством, использования в вооруженных конфликтах или в преступной деятельности, изъятия органов или тканей, совершенные путем:

- а) угрозы применения или применения физического или психического насилия, не опасного для жизни и здоровья лица, в том числе путем похищения, изъятия документов и удержания лица в подневольном состоянии с целью погашения установленного в неразумных пределах долга, а также угрозы сообщения конфиденциальной информации семье жертвы или другим лицам, как физическим, так и юридическим;
- б) обмана;

с) злоупотребления уязвимостью положения или злоупотребления властью, дачи или принятия платежей либо выгод для получения согласия лица, контролирующего другое лицо, наказываются лишением свободы на срок от 5 до 12 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от 2 до 5 лет, а юридическое лицо наказывается штрафом в размере от 3 000 до 5 000 условных единиц с лишением права осуществлять определенную деятельность или с ликвидацией юридического лица.

(2) Те же действия, совершенные:

- a) лицом, ранее совершившим деяние, предусмотренное частью (1);
- b) в отношении двух или более лиц;
- c) в отношении беременной женщины;
- d) двумя или более лицами;
- e) должностным лицом или должностным лицом, занимающим ответственное положение;
- f) с применением насилия, опасного для жизни, физического или психического здоровья лица;
- g) с применением пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения с целью подчинения лица либо с изнасилованием, использованием физической зависимости, оружия, наказываются лишением свободы на срок от 7 до 15 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от 2 до 5 лет, а юридическое лицо наказывается штрафом в размере от 5 000 до 7 000 условных единиц с лишением права осуществлять определенную деятельность или с ликвидацией юридического лица.

(3) Действия, предусмотренные частями (1) или (2):

- a) совершенные организованной преступной группой или преступной организацией;
- b) повлекшие тяжкое телесное повреждение или психическое расстройство либо смерть или самоубийство лица, наказываются лишением свободы на срок от 10 до 20 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от 3 до 5 лет, а юридическое лицо наказывается штрафом в размере от 7 000 до 9 000 условных единиц с лишением права осуществлять определенную деятельность или с ликвидацией юридического лица.

(4) Жертва торговли людьми освобождается от уголовной ответственности за совершение преступлений в связи с этим процессуальным статусом.

Уголовный кодекс РМ

Рассмотрите случаи:

А. Валентина – 43-летняя бездетная вдова из сельской местности. Недавно она потеряла работу и не может найти новую, несмотря на наличие высшего образования. Будущее представляется ей неясным, и Валентина опасается не выжить в условиях экономического кризиса. Желая улучшить свое материальное положение, она отвечает на объявление о наборе работников в Португалию. Ей пообещали, что она будет работать кухаркой у состоятельной семьи и получать зарплату, которая показалась Валентине очень высокой. Агентство, поместившее в прессу объявление, предложило оплатить затраты на транспорт (3 500 \$), которые Валентине предстояло затем постепенно вернуть из заработка. Однако, вместо того, чтобы отвезти Валентину в Португалию, агентство обманом помещает ее на албанский завод, где ее заставляют тяжело трудиться,

чтобы оплатить долг за транспорт, а также пищу и жилье. Она живет в подвале фабрики и не может выйти с территории, чтобы обратиться за помощью к местным властям. Ее часто избивают и запугивают. Она не знает других языков, кроме родного. У нее нет денег, а документы конфисковали работники агентства.

- Б. Ирине 15 лет. Она происходит из социально уязвимой семьи: она не знает своего отца, а мать страдает от алкоголизма. Однажды на улице с Ириной знакомятся мужчина и женщина, которые предлагают помочь ей устроить свою жизнь получше. Они обещают Ирине работу детской няней в Москве. Оформив для нее поддельные документы, согласно которым Ирине 18 лет, они вывозят ее в Москву. Там Ирину избивают и принуждают попрошайничать на улицах, а также воровать. За попытку обратиться к представителям власти или побег ей угрожают смертью.
- В. Василий, Михаил, Алексей, Дмитрий и Николай – мужчины средних лет, проживающие на юге Молдовы. Все они недавно остались без работы и средств к существованию. Однажды в баре они знакомятся с Кириллом, который обещает им хорошо оплачиваемую работу на украинской ферме. В сопровождении Кирилла четверо мужчин отправляются в Полтавскую область (Украина), где Кирилл отнимает у них паспорта и удостоверения личности под предлогом оформления прописки, затем принуждает их трудиться на сельхозработках в условиях, приближенных к рабству, без оплаты.
- Г. Алина, сельская девушка 16 лет из центральных районов Молдовы, была вынуждена искать работу, чтобы содержать семью – больную мать и троих младших сестер. Тот факт, что у нее было только гимназическое образование, сильно ограничивал ее выбор. Она попыталась наняться официанткой, но ни в один бар или кафе ее не взяли. Через знакомых она нашла человека, пообещавшего помочь ей нелегально пробраться в Италию. Но он не сдержал слова, и в итоге девушка оказалась в сербском лагере для беженцев. Там она познакомилась с женщиной постарше, которая рассказала ей, как легко найти отличную работу в Голландии. Вместе они убежали из лагеря и направились в Голландию. Там Алину заперли в частном доме и принудили к проституции.

ВМЕСТЕ

- ◆ Соотнесите детали каждого случая с соответствующими пунктами статьи 165 Уголовного кодекса РМ.
- ◆ Определите моменты, когда жертвы могли сделать иной выбор. Как можно было избежать беды?
- ◆ Если Ирину или Алину арестует местная полиция и они будут депортированы в Молдову, будут ли они привлечены к ответственности за свои незаконные действия (воровство, попрошайничество, проституцию)? Почему?
- ◆ Как могут спастись жертвы торговли людьми, представленные в описанных случаях? Кто может им помочь?

◆◆ В КОМАНДАХ

- ◆ Разделитесь на четыре команды. Каждая команда должна взять к рассмотрению один из четырех случаев. Отталкиваясь от описанных событий, разработайте для каждого случая ряд рекомендаций для граждан Молдовы, благодаря которым они смогут избежать попадания в подобное положение. Изобразите свои рекомендации на плакатах, которые можно было бы развесить в вашем населенном пункте.

ТЕКСТ - по теме ◆

Доклад Госдепартамента США о торговле людьми за 2011 год МОЛДОВА (Категория 2)

Молдова – страна происхождения и, в меньшей степени, транзита или назначения женщин и девочек, которых продают и покупают в целях коммерческой сексуальной эксплуатации, и мужчин, женщин и детей, которых подвергают условиям принудительного труда. Женщин Молдовы заставляют заниматься проституцией в Турции, России, на Кипре, в Болгарии, ОАЭ, Косово, Израиле, Индонезии, Малайзии, Ливане, Италии, Греции, Украине, Чешской Республике и Румынии.

Мужчин, женщин и детей подвергают условиям принудительного труда в России, Украине, Турции, ОАЭ, Израиле и Греции на стройках, в сельском хозяйстве и в сфере обслуживания. Мужчин, женщин и детей также продают и покупают для принудительного труда и коммерческой сексуальной эксплуатации в Словении, Испании и Нидерландах. Молдавских детей вывозят для попрошайничества в соседние страны.

Женщин-украинок, а также девочек и женщин Молдовы привозят в Кишинев и заставляют заниматься принудительной проституцией. Жертвы торговли людьми из Азербайджана подвергаются условиям принудительного труда в Молдове. Мужчин и женщин продают и покупают для принудительного труда на территории Молдовы.

Жертв торговли людьми из Молдовы часто продают повторно по возвращении в Молдову. Жертв торговли людьми из Молдовы часто вербуют лица, которым они доверяют. Согласно сообщениям последних лет в Молдову в целях секс-туризма ездят мужчины из Соединенных Штатов, Великобритании, Германии, Турции, а также, возможно, из Италии и Греции.

<http://moldova.usembassy.gov/2011tip-ru.html>

◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Как вы объясняете тот факт, что большинство жертв торговли живым товаром, привезенных в Молдову, происходят именно из перечисленных в докладе стран? Какие характеристики этих стран способствуют торговле людьми и их эксплуатации? Используйте свои познания в географии и новейшей истории, чтобы ответить на эти вопросы.
- ◆ Как вы думаете, почему именно Молдова является пунктом назначения для живого товара из Азербайджана и Украины?

- ◆ Какие факторы и обстоятельства, существующие в Молдове, приводят к тому, что некоторые ее граждане соглашаются на сомнительные предложения работы, становясь, таким образом, жертвами эксплуатации?
- ◆ *Мозговой штурм.* Какие меры следует принять на государственном и местном уровне, чтобы уменьшить, а затем уничтожить торговлю людьми, происходящими из Молдовы? Запишите, не обсуждая, все идеи класса на доске или постере, затем оцените их и расклассифицируйте действенные идеи по выбранному вами критерию.

Способы вербовки жертв за границу

Прежде всего, это **газетные объявления**. Типичное объявление вербовщика может выглядеть так:

Перспективная высокооплачиваемая работа за границей для девушек приятной внешности. Сфера обслуживания. Знание языка не обязательно. Все расходы по проезду и оформлению берёт на себя фирма. Контактный телефон: 0 XX XX XX XX (мобильный).

Обратите внимание: в объявлении отсутствуют требования к знанию языка и профессиональным навыкам, зато говорится о внешних данных; нет упоминания о том, как называется, чем занимается и по какому адресу находится фирма, контактный телефон зачастую – мобильный.

Другой способ получил название «**вторая волна**»:

Уже проданные женщины возвращаются домой, чтобы нанять на работу следующих. Жертвы часто сами готовы стать сутенёршами, лишь бы избавиться от насилия. Многие уезжают за рубеж по совету своих «подруг», рассказавших им о замечательной работе.

Третий способ вербовки – **через публичные мероприятия**, такие как фотоконкурсы или конкурсы красоты.

Кроме перечисленных, есть и множество иных способов: приглашения случайных знакомых, выезд по туристическим визам, брачные объявления, вовлечение в сексуальное рабство через Интернет и т.д.

http://belsmi.by/ru/smi-news/sovety-psixologa-kak-ne-stat-zhivym-tovarom_i_1104120000003274.html

◆ В ПАРАХ



- ◆ *Ролевая игра.* Разыграйте в парах диалог из 15–20 реплик между человеком, которого привезли в Молдову торговцы живым товаром, и вами, учеником/ученицей лица, к которому/которой этот человек обращается за помощью. Как вы можете ему помочь? Куда вы посоветуете ему обратиться?

На звонок у девушки была только минута. «Я в Турции! Помогите! Позвоните родственникам в село!». В селе никто ничего не знает: девушка пропала. Через некоторое время она звонит снова. Опять лишь на несколько минут. «Где ты? – В Турции! – Точнее! Подойди к окну, что ты видишь? Отели, рестораны? – Крыши домов...». Она разглядела название крошечного бара. Повезло: один офицер из Интерпола любил заходить именно в этот бар. Бар был в Египте. Девушку нашли.

Эта история с хэппи-эндом стала возможна благодаря действию горячей линии «La Strada».

Международный центр «La Strada»:

**Торговля людьми и миграция: 0 800 77777; (+373 22) 23 33 09 – звонки из-за рубежа.
Телефон доверия для женщин: 0 8008 8008.**

За 10 лет работы горячей линии «La Strada» операторами было принято более 32 тыс. звонков. В среднем в год поступает от одной до двух тысяч обращений. Больше половины – от женщин. Задача оператора предоставить консультацию: например, о работе и учебе за рубежом, туристических поездках, получении визы, заключении брака с иностранным гражданином.

Чаще всего обращаются те, кто хотят выехать за границу и просят, например, проверить, зарегистрирована ли приглашающая фирма. На втором месте по количеству звонков – поиск пропавших родственников, потенциально ставших жертвами торговли людьми. Примерно 2 тыс. звонков было принято службой от самих жертв трафика.

«Изменились формы трафика, – говорит сотрудник «La Strada» Николае Мисаил. – Сегодня преобладает трудовая эксплуатация. Работник попадает в чужую страну либо другой населенный пункт своего государства, находится в тяжелых условиях, его ограничивают в свободе передвижения, лишают документов. В основном граждане Молдовы становятся жертвами эксплуатации в России, в сфере строительства, и на Украине, в сфере сельского хозяйства. Раньше существовала преступная сеть по вывозу граждан Молдовы в Чехию, но ее ликвидировали».

«Сейчас нам чаще приходится работать с потенциальными жертвами, которым нужно помочь вернуться домой, – сообщила Диана Доноагэ, представитель Национальной координационной группы по защите жертв торговли людьми. – Эти люди, как правило, уехали много лет назад еще с советскими документами, потеряли их либо оказались на улице, лишившись работы».

http://www.vedomosti.md/news/Goryachaya_Pomoshch

САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ♦ Изучите сайт организации «La Strada»: <http://lastrada.md>.
- ♦ Кто является его целевой аудиторией?
- ♦ Прочтите одну из брошюр, представленных на странице <http://lastrada.md/publicatii>, и подготовьте о ней устную презентацию для всего класса.

Другие полезные сайты:

<http://www.antitraffic.md>
<http://www.migratie.md/antitraffic>
 Закон Nr. 241 от 20.10.2005 о предупреждении и пресечении торговли людьми: <http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=313051&lang=2>



ВМЕСТЕ

- ❖ При изучении предыдущей темы вы узнали о легальном донорстве органов и тканей. Что вам известно о нелегальных трансплантациях?
- ❖ Кто и при каких обстоятельствах может стать их жертвой?

ИНФОРМАЦИЯ

Статья 158. Принуждение лица к изъятию органов или тканей

(1) Принуждение лица к изъятию органов или тканей с целью трансплантации или в других целях, совершенное с применением насилия или с угрозой его применения, наказывается лишением свободы на срок до 5 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет.

(2) То же действие, совершенное в отношении лица, заведомо для виновного находившегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от него, наказывается лишением свободы на срок от 3 до 7 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от 2 до 5 лет.

Уголовный кодекс РМ

Торговля органами в Молдове: слухи и реальность

Хотя в 1996–2005 гг. были зарегистрированы случаи, когда отчаявшиеся граждане Республики Молдова, принуждаемые бедностью, соглашались выехать в Турцию или Россию, где у них извлекались почка или яичник для пересадки, в обмен на сумму, которая казалась им очень щедрой, в настоящее время правоохранительные органы утверждают, что эта опасная практика не наблюдается уже несколько лет. В то же время, с жертвой торговли людьми за границей может случиться что угодно – в том числе, незаконное изъятие органов и тканей.

В Молдове, как и во многих других странах, проводятся операции по пересадке почек, но эти операции законны, и речь не о продаже почки, а об ее донорстве, причем исключительно со стороны ближайших кровных родственников.

Профессор Адриан Тэнасе, заведующий отделением урологии, гемодиализа и почечной трансплантации Республиканской клинической больницы, сообщил, что до сих пор в Молдове было произведено 14 операций по пересадке почки. По его словам, в прошлом в Молдове существовала проблема торговли органами, но это явление распространено во всем мире, и с ним приходилось бороться и в Южной Америке, и в США, и в Западной Европе. Все зависит от экономического, социального и культурного уровня страны.

Адриан Тэнасе: – Многие путают трансплантологию с торговлей органами. Мы не занимаемся торговлей органами. Это в компетенции полиции. Постоянно проводятся проверки и расследования, даже у нас в Больнице скорой помощи. Но не было доказано, что в Молдове местные врачи занимаются изъятием органов и их продажей за границу.

Да и изъять почку в Молдове, а затем переправить ее за границу практически нереально. Извлеченная из организма почка должна быть пересажена в течение максимум 24–30 часов. Ее же нельзя просто положить в карман и возить по Европе. Есть еще одна важная деталь – забор органа производится только тогда, когда уже точно известно, кому и где его будут пересаживать. Его нужно еще проверить на наличие болезней и инфекций. Это сложная процедура, которая проводится только специалистами в особых условиях.

Многие приходят к нам в Центр почечной трансплантации (не только граждане Молдовы, но и иностранцы) с предложениями сдать нам свою почку за деньги. Люди не понимают, что это незаконно, и что никто не станет этим заниматься в медицинском учреждении. К тому же, никто толком не знает, сколько денег просить. Цифры разнятся от 5 тысяч долларов до 45–50 тысяч. Но на самом деле человеческие органы не имеют цены. За деньги можно продать только то, что регенерируется – например, кровь.

Когда говорят о высокой стоимости трансплантаций, речь не о покупке органов, а о затратах на аппаратуру и медикаменты. Требуется ряд очень дорогих лекарств, которые пациент принимает для предотвращения неприятных последствий. Люди, о которых я упоминал выше, обращаются к нам в надежде заработать денег на донорстве, поскольку имеют большие долги или нуждаются в средствах. Они думают, что больница им заплатит, но мы отказываемся даже разговаривать на такие темы. Люди понятия не имеют о законах, что-то где-то слышали, посмотрелись фильмов, начитались журналистов, и потом приходят с такими вот предложениями.

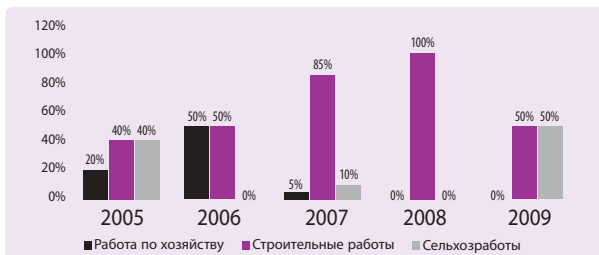
По <http://www.hr.un.md/news/291>

- ❖ Почему в Молдове невозможно продать органы для пересадки?
- ❖ Согласно информации, предоставленной профессором, почему операции по пересадке органов стоят так дорого?
- ❖ Почему в прошлом некоторые люди согласились на то, чтобы у них незаконно изъяли органы?
- ❖ Как вы думаете, почему за последние несколько лет не было зарегистрировано таких случаев?

Типы эксплуатации женщин – жертв торговли живым товаром (по данным Международного Центра "La Strada")



Типы эксплуатации мужчин – жертв торговли живым товаром (по данным Международного Центра "La Strada")





5

ВИЧ/СПИД и туберкулёз – эпидемии XXI века

*Медицина – единственная наука, непрестанно работающая
на уничтожение причины своего существования.*

Джеймс Брайс

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ Что вы знаете об истории появления и обнаружения ВИЧ у людей?
- ◆ Почему вирус распространился так быстро и широко?
- ◆ Запишите на доске или постере все, что вам известно о симптомах, передаче и лечении ВИЧ/СПИДа. Во время занятия возьмите в кружок информацию, которая оказалась верной, и зачеркивайте сведения, которые оказались неточными или ошибочными.

ИНФОРМАЦИЯ

Как передается ВИЧ

Как и грипп, ВИЧ (вирус иммунодефицита человека) – это вирус, только передается он другими путями. ВИЧ – инфекция, провоцирующая развитие СПИДа.

Наиболее распространенные пути передачи ВИЧ:

- ◆ через половой контакт с носителем ВИЧ;
- ◆ через общее использование с носителем ВИЧ игл и шприцев.

ВИЧ передается таким образом, потому что вирус присутствует в высокой концентрации в половых выделениях и крови носителей. Когда кровь или половые выделения носителя ВИЧ входят в контакт с соответствующими жидкостями здорового организма, существует высокая вероятность заражения.

ВИЧ передается через...

Незащищенный половой контакт.

Укол наркотиками (нестерильным шприцем).

Переливание крови (в большинстве стран кровь для переливаний предварительно тестируется на ВИЧ).

Татуировки, пирсинг, маникюр, педикюр, стоматологические операции (нестерилизованные инструменты, на которых осталась кровь клиента-носителя ВИЧ).

От матери к младенцу (предотвратимо при принятии профилактических мер).

Помните! Любая процедура, предполагающая проникновение физиологических жидкостей другого человека в ваше тело, несет в себе опасность заражения!

ВИЧ не передается через...

Поцелуй.

Чихание, кашель, использование общей посуды.

Укус насекомых.

Использование стерильных шприцев и инструментов.

Защищенный половой контакт.

Пищу, приготовленную ВИЧ-положительным человеком.

Общую ванную/туалет.

Помните! ВИЧ недолго выживает вне человеческого организма, и не способен жить в организме насекомых.

ВМЕСТЕ

- ❖ Почему ВИЧ не передается через кашель и чихание?
- ❖ Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?
- ❖ Возможно ли, чтобы блоха, укусившая носителя ВИЧ, заразила ВИЧ следующего человека, которого укусит? Почему?
- ❖ Исходя из изложенной выше информации, объясните, почему следующая *городская легенда* неверна:

В кинотеатре зрительница села на кресло и почувствовала боль от укола в ногу. Присмотревшись, она увидела, что из кресла торчит иголка, а также записка: «Вы только что заразились СПИДом».



Во всем мире 1 декабря – Международный День Борьбы с ВИЧ/СПИДом, а красная ленточка – символ этой борьбы и солидарности с жертвами СПИДа.

О ВИЧ и СПИДе

В чем различие между ВИЧ и СПИДом?

ВИЧ (*вирус иммунодефицита человека*) заражает систему защиты организма (иммунитет) и выводит ее из строя. Таким образом, человек, чья иммунная система пострадала от ВИЧ, гораздо уязвимее перед инфекциями и опухолями.

СПИД (*синдром приобретенного иммунодефицита*) появляется у ВИЧ-положительного человека, если его иммунитет уже сильно ослаблен под действием вируса. Организм уже не способен противостоять инфекциям и заболеваниям, и большой СПИДом, скорее всего, обречен.

Какие у ВИЧ и СПИДа симптомы?

Не существует стандартных, единых симптомов заражения ВИЧ или СПИДа.

Носители ВИЧ могут хорошо себя чувствовать и хорошо выглядеть, но их иммунная система постепенно страдает. Важно помнить, что зараженный ВИЧ человек может передать вирус другому сразу после заражения, даже если тестирование еще не определяет вирус в его крови и он не чувствует себя больным.

Со временем, если носитель ВИЧ не получает должного антиретровирусного лечения, его иммунная система становится все слабее. Ей трудно противостоять даже таким инфекциям, которые обычно не представляют опасности для здорового организма, потому что действующий иммунитет способен их победить. Проникнув в организм, эти инфекции вызывают разнообразные симптомы. Также зараженный ВИЧ организм предрасположен к возникновению опухолей.

Но неустойчивость перед инфекциями и частые болезни сами по себе не являются безошибочными признаками ВИЧ или СПИДа. Чтобы заподозрить СПИД, нужно чтобы в иммунной системе присутствовали тяжкие поражения, которые нельзя объяснить ничем иным, кроме ВИЧ. Единственный способ проверить эту догадку – это провести **тест на ВИЧ**.

Существует только один способ точно узнать, заражен ли человек ВИЧ: провести тест на наличие вируса. Тест на ВИЧ показывает точный результат только через 3 месяца после заражения, но заразившийся человек способен заражать других сразу после проникновения вируса в его организм.

Помните! ВИЧ, вирус, и не может быть полностью устранен из организма. Однако правильно примененное антиретровирусное лечение способно продлить жизнь носителям на десятки лет после заражения.

От ВИЧ/СПИДа не существует вакцины.

По <http://aids.md> и <http://aids.ru>

- ❖ Приведите примеры других болезней, вызванных вирусами. Какое лечение применяется к больным?
- ❖ Возможно ли, чтобы человек был носителем ВИЧ, но не болел СПИДом? А наоборот?
- ❖ Почему носители ВИЧ более уязвимы перед инфекциями, чем здоровые люди?
- ❖ Какие болезни, вызванные вирусами, можно предотвратить посредством прививок?
- ❖ Почему важно, чтобы человек, подвергшийся риску заражения ВИЧ, протестировался на наличие вируса через три месяца после опасного контакта?
- ❖ Согласно законодательству Республики Молдова, иностранцы и лица без гражданства, запрашивающие вид на жительство и право на работу в Молдове, обязаны представить справку, подтверждающую, что они не заражены ВИЧ. Как вы думаете, почему в законодательство было введено это предписание?
- ❖ Является ли это проявлением дискриминации? Почему?

❖❖❖ В КОМАНДАХ

- ❖ Разделитесь на пять команд. Ваша задача – написать сценарии видеороликов, предназначенных для показа по национальному телевидению. Каждая команда остановится на одном из пяти главных способов передачи ВИЧ (см. представленную выше информацию). В сценарии должны быть перечислены изображения/события, которые будут показаны на экране, и звуки/текст, которые услышат зрители.

ТЕКСТ - по теме**Республика Молдова – на первом месте по числу больных туберкулезом**

Республика Молдова занимает первое в Европе место по числу больных туберкулезом. Ежегодно около 700 жителей Молдовы умирают от этой болезни, а примерно 5 000 человек заражаются возбудителем туберкулеза – палочкой Коха.

Врачи бьют тревогу, тем более, что в последние годы регистрируется все больше пациентов со сложными и устойчивыми к лечению формами заболевания. Лечение может продлиться от шести месяцев до двух лет, а государство тратит по пять тысяч евро на каждого пациента.

Врачи обеспокоены и отношением населения к инфекции: часто заболевшие туберкулезом отказываются от лечения, поскольку не хотят терять работу. Некоторые даже эмигрируют. Другим не хватает средств на лечение.

Туберкулез – опасная болезнь, но ее можно предотвратить. Врачи рекомендуют нам вести здоровый образ жизни, поддерживать сбалансированный режим питания и высокий иммунитет. Это позволит организму создать естественную защиту от возбудителя туберкулеза. По последним данным, треть населения земного шара страдает от туберкулеза.

По <http://www.jurnal.md>

**ИНФОРМАЦИЯ****Как передается туберкулез?**

Туберкулез передается через воздух. Больной распространяет болезнетворные микробы, когда чихает, кашляет, разговаривает. Вдыхая зараженный воздух, окружающие тоже могут заразиться. Считается, что человек, больной туберкулезом и не проходящий лечение, способен заразить в год около 10 человек, с которыми общается. Туберкулез не передается через пищу, общую посуду, поцелуи или половые отношения – только через вдыхаемый воздух. Но живущие вместе с больным туберкулезом люди рискуют заразиться при каждом разговоре.

Курение не вызывает туберкулеза, но ослабленные легкие курильщиков в четыре раза более восприимчивы к бацилле туберкулеза, чем легкие здорового человека.

Попав в организм человека, туберкулезные микробы не всегда вызывают заболевание. Здоровая иммунная система часто способна самостоятельно справиться с инфекцией. Рискуют заболеть хронически усталые люди, которые плохо питаются, не получают достаточного количества минералов и витаминов, живут в негигиеничных условиях, часто подвержены стрессу и имеют ослабленный иммунитет.

Какие у туберкулеза симптомы?

Туберкулез редко сразу проявляется в организме. У заболевшего может ничего не болеть и не беспокоить в течение недель и даже месяцев – но все это время он чрезвычайно заразен для окружающих.

Кашель, даже легкий, который продолжается больше трех недель, пониженный аппетит, потеря в весе, постоянная усталость, незначительно повышенная температура (37–37,5), одышка, а также сильное потение по ночам – это возможные симптомы туберкулеза, и при наличии хотя бы одного из них следует обратиться к семейному врачу.

В других случаях болезнь начинается остро и напоминает простуду: мучительный кашель, высокая температура, боли в груди и в боку, не поддающиеся обычному лечению. Человек чувствует себя обессиленным, дышит с трудом. В таком случае необходима неотложная врачебная помощь.

Как узнать, есть ли у меня туберкулез?

Обратитесь к семейному врачу. После осмотра он решит, нужно ли вам проходить дополнительные методы определения диагноза. Возможно, потребуется консультация фтизиатра. Для диагноза могут применяться флюорография, исследование мокроты, реакция Манту и пр. При подозрении на туберкулез очень важна своевременная диагностика – чем раньше он будет выявлен, тем эффективнее и быстрее пройдет лечение.

Помните! При своевременном диагнозе туберкулез можно излечить до полного выздоровления пациента.

Дополнительно о туберкулезе можно прочесть по адресу: <http://tuberkulez.info> и <http://www.ifp.kiev.ua/doc/people/tubmith.htm>

ВМЕСТЕ

- ❖ Вспомните литературных персонажей, страдавших от туберкулеза. Почему в прошлом эта болезнь была широко распространена?
- ❖ Почему, несмотря на прогресс в медицине, туберкулез остается опасной и распространенной болезнью, в то время как эпидемии чумы и оспы прекратились?
- ❖ Что случится с носителем ВИЧ, если он заразится туберкулезом?
- ❖ Почему туберкулез называют «болезнью бедности»?
- ❖ Почему важно, чтобы каждый человек ежегодно проходил флюорографию грудной клетки?
- ❖ В начальных классах вы ежегодно проходили тест на возбудителя туберкулеза – реакцию Манту. Изучите, как работает туберкулиновая проба, и изложите в тетрадях механизм ее действия в виде схемы.
- ❖ Предложите также другие меры по раннему выявлению туберкулезной инфекции у школьников.

САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Подготовьте небольшой флайер (размера А4 в три сложения), в котором будут изложены основные симптомы и методы профилактики туберкулеза. Флайер будет адресован жителям вашего населенного пункта – поэтому используйте конкретные местные адреса и другие данные.



ВМЕСТЕ

- ◆ Нарисуйте плакат, адресованный ученикам и учителям вашего лицея, в котором будут представлены симптомы, способы передачи и методы профилактики одной из следующих болезней: ангина, менингит, дифтерия, корь, свинка (паротит), грипп, ветряная оспа, холера.
- ◆ Организуйте дебаты на тему «*Природная медицина против химических лечебных препаратов*».

САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Напишите сценарий видеоролика для национального телевидения, в котором будет объясняться важность частого мытья рук для детей младшего школьного возраста. Постарайтесь, чтобы ролик был понятен именно этой возрастной группе.

ВМЕСТЕ

- ◆ Организуйте круглый стол на тему «*Уровень культуры общества отражается в здоровье его членов*». Сравните несколько мировых культур и аспекты здоровья их представителей как на отдельно взятый период, так и на диахроническом (историческом) уровне.
- ◆ Изучите состав школьных обедов, типичных для разных стран.
 - ◆ Какие обеды кажутся вам более здоровыми и почему?
 - ◆ Каким образом культура и природные ресурсы страны повлияли на выбор продуктов?
 - ◆ Как выглядел бы типичный молдавский школьный обед?



Бразилия:

салат-латук, тушеное мясо с овощами, белая булка, банан, фасоль, белый рис.



Франция:

устрицы, грейпфрут, творожный пирог, артишок, йогурт, жареный картофель с кетчупом и горчицей, белая булка.



Чехия:

суп, тушеное мясо с соусом, белый рис, чай, пирожное, фруктовый сок.



Южная Корея

салат из капусты, дыня, белый рис, суп.



Великобритания:

фруктовый салат, цельнозерновой хлеб, отварная морковь, картофель, зеленый горошек, соус, куриное филе



США:

груша, салат из сырых овощей, обезжиренный соус, пицца с колбасой, груша, молоко.

◆ **САМОСТОЯТЕЛЬНО**

- ◆ Составьте для себя меню на неделю, которое будет соответствовать требованиям здорового питания.
- ◆ Представьте себе, что вам предстоит отправиться в трехдневный поход, на пути которого не будет ни магазинов, ни кафе. Какие продукты вы возьмете с собой, чтобы обеспечить себе здоровое и полноценное питание? Составьте один список для теплой погоды и другой – для холодного времени года.
- ◆ Выбери одну диету для похудения и изучи ее возможные преимущества и опасные стороны.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Гарет, случай с которым вы обсуждали в Теме 3, внезапно и необъяснимо выздоровел. Он больше не нуждается в пересадке печени. Как вы думаете, как теперь сложится его жизнь? Продолжает ли он потреблять алкоголь, как прежде? Почему?
- ◆ Какие категории населения подвержены более высокому риску оказаться в руках торговцев живым товаром? (Отметьте возраст, уровень доходов, образование, семейное положение.) Почему?
- ◆ Знакомы ли вы лично с жертвами торговли людьми? Коротко расскажите их историю.

Рассмотрите случай:

Мистер и миссис Смит, граждане США, обратились в международное агентство, которое занимается посредничеством для усыновления эфиопских сирот американцами. При помощи агентства они удочерили годовалую девочку, которую обнаружили в эфиопском детском доме в чрезвычайно плохом состоянии – зараженной ВИЧ и еще несколькими болезнями. После интенсивной медицинской помощи, оказанной ей в США, девочка поправилась и стала развиваться, как все здоровые дети в этом возрасте. Благодаря антиретровирусному лечению уровень ВИЧ в ее крови упал до минимума. Семья Смитов очень счастлива.

Однажды Смиты решают, что когда-нибудь их приемная дочь может захотеть узнать о своем происхождении. При помощи того же агентства по усыновлению они организуют поиски в Эфиопии, чтобы выяснить, кем были родители девочки (им сказали, что девочка – круглая сирота, и других родственников у нее нет). Агентство узнает, что через полгода после рождения девочки ее мать уехала на заработки в Марокко, оставив ребенка с соседкой. Соседка отдала его в детский дом. Вернувшись в страну, мать в отчаянии ищет свою дочь.

Теперь Смиты стоят перед трудным выбором. Как лучше поступить? Вернуть ребенка матери? Но мать очень бедна и больна СПИДом – без лечения она вскоре умрет, и та же участь постигнет ребенка. Проигнорировать ситуацию? Но правильно ли держать мать в неведении, что ее дочь жива и о ней позаботились? Все осложняется тем, что если власти узнают, что девочка не была сиротой при усыновлении, усыновление отменится, а агентство и Смиты будут привлечены к уголовной ответственности.

- ◆ Как, по-вашему, должны поступить мистер и миссис Смит? Объясните, почему

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Проинформируйтесь и напишите реферат об истории трансплантаций у людей.
- ◆ Подготовьте краткую презентацию об одном из лауреатов Нобелевской премии за медицину за последние 30 лет.
- ◆ Развейте в двухстраничном эссе следующее утверждение Гарви Кушинга: «Врач обязан принимать во внимание более, чем больной орган, более даже, чем больного целиком – он должен также помнить о среде, в которой этот человек живет».

- ❖ Проверьте свои знания: отметьте, который из названных вариантов является путем передачи ВИЧ, а который – нет:

ВИЧ передается через...	Верно	Неверно
Объятия		
Питье из одного стакана		
Нестерилизованные инструменты для маникюра		
Поцелуй		
Комариный укус		
Осиное жало		
Незащищенный половой контакт		
Нестерилизованные стоматологические инструменты		
Чихание		
Кашель		
Переливание крови		
Материнское молоко		
Нестерилизованные инструменты для татуировки		

- ❖ Изучите материалы, предложенные в соответствующей теме сайтов, и напишите реферат на тему «Почему до сих пор не изготовлена прививка от ВИЧ».

❖ ВМЕСТЕ

- ❖ Работая на общем постере, изобразите в виде схемы факторы, которые, по вашему мнению, способствуют распространению ВИЧ в Молдове.
- ❖ Для каждого фактора предложите по две меры противодействия.
- ❖ Какие факторы, способствующие распространению ВИЧ, повинны также и в эпидемии туберкулеза?
- ❖ Как вы объясняете это совпадение?
- ❖ Напишите сценарий небольшого спектакля, в котором в игровой форме будут объяснены симптомы туберкулеза, а зрителей будут поощрять обращаться к врачу при подозрении на заболевание. Спектакль будет рассчитан на учеников гимназического возраста.
- ❖ Сыграйте спектакль перед гимназистами вашей школы.



ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ ДЛЯ КАРЬЕРЫ

Ч А С Т Ь

4



1

Профессиональный успех. Успешный предприниматель

Если ты можешь пересчитать свои деньги – значит, у тебя нет миллиарда долларов.

Дж. Пол Гетти

ОБСУЖДАЕМ

- ◆ Прокомментируйте утверждение: «Способности могут возвысить тебя до небес, но чтобы там остаться нужен характер».
- ◆ О каких ситуациях идет речь?
- ◆ Приведите несколько конкретных примеров (из жизни, литературы, кино), когда человек, достигнув профессионального успеха или высокого положения в обществе, не сумел удержаться на вершине из-за недостатков своего характера.

САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Перенесите следующую таблицу с тетрадь и перечислите в ней признаки успешного человека (в любой сфере занятости).

Черты характера	Врожденные качества	Знания	Навыки

- ◆ Подчеркните те признаки, которые присущи вам, или те, которые вы хотели бы развить в себе.

ВМЕСТЕ

- ◆ Начертите на доске или на постере такую же таблицу и запишите в нее все, перечисленное в ваших тетрадях признаки.

СЛОВАРЬ

Предприниматель – владелец промышленного, торгового и т. п. предприятия. Организатор выгодного дела, выгодного мероприятия. (*Большой толковый словарь русского языка*. 2009)

◆ Обведите признаки, необходимые успешному предпринимателю.

◆ Можно ли развить в себе определенные черты характера? Если да, то каким образом? Если нет, то почему?

◆ Какое образование требуется предпринимателю? Где его можно получить в Молдове?

◆◆ В КОМАНДАХ

◆ Разделитесь на три команды. Каждая команда должна изучить биографию одного из трех, представленных ниже, предпринимателей и изобразить развитие этого человека в виде схемы, в которой будут показаны:

Личные качества и призвание.
Предложенные товары/услуги.

Происхождение успешной идеи
Что помогло ему развиваться.

1. Джеймс Тревор Оливер. Его манера легко и весело говорить о кулинарных премудростях вкупе с открытостью, непринужденностью и подчеркнутой простотой завоевали миллионы поклонников по всему миру. Знаменитый «Голый повар», кавалер Ордена Британской Империи **Джеймс Тревор Оливер** (27.05.1975) к своим 33 годам добился того, что и не снилось большинству его если не более талантливых, то по крайней мере более авторитетных коллег: он стал эталоном, с которым часто сравнивают очередного известного кулинара, посягнувшего на мировую славу. Как же это ему удалось?

Карьера Оливера началась в раннем детстве, когда родители будущей звезды стали привлекать его к работе на кухне паба, который они держали в Эссексе. Первой же по-настоящему серьезной работой Джейми после окончания обучения стала должность кондитера в ресторане «The Neal Street Restaurant» в Лондоне. Там, а в еще большей степени – в «The River Café», где он проработал три с половиной года после «The Neal Street», и сформировался его узнаваемый стиль. Сейчас известные всем рецепты Джейми Оливера – это прежде всего простые блюда из свежих продуктов. Уже в возрасте 23-х лет Джейми дебютировал на телеэкранах в шоу «Голый повар», после успеха которого новые творческие достижения посыпались как из рога изобилия.

Став звездой в мгновение ока, Джейми не утратил присущей ему простоты, вместо этого проникнувшись взятой на себя ответственностью. В результате Оливер открыл свой первый ресторан «Fifteen», к настоящему времени насчитывающий 4 отделения по всему миру. Концепция ресторана была проста и вместе с тем оригинальна – Оливер нанял 15 «трудных» молодых людей, чтобы обучить их кулинарному делу и сделать добропорядочными членами общества. Затем последовали кампания за запрет нездоровой пищи в британских школах, пропаганда органических продуктов и постоянный кулинарный ликбез, направленный на улучшение того, чем питаются рядовые британцы.

К настоящему времени за плечами Джейми десяток сезонов различных телешоу, некоторые из которых до сих пор можно увидеть на российских телеканалах, и десять изданных книг, в последней из которых он призывает всех вести приусадебное хозяйство и демонстрирует простые блюда, приготовленные из собственноручно выращенных продуктов. Последним на данный момент достижением Джейми Оливера стало открытие ресторана «Jamie's Italian» в Оксфорде, уже получившего неоднозначную оценку критиков. Впрочем, мы уверены, что он не остановится на достигнутом и впереди нас ждет еще много шоу и интересных книг.



По материалам интернет-прессы



2. Стивен Пол Джобс, более известный как Стив Джобс, – один из основателей корпораций «Apple», «NeXt», «Pixar» и ключевая фигура в мировой компьютерной индустрии, человек, во многом определивший ход ее развития. Будущий миллиардер появился на свет 24 февраля 1955 года в городке Маунтин-Вью, штат Калифорния. Еще в школе Стив Джобс увлекся электроникой, а когда встретил своего тезку Стива Возняка, впервые задумался о бизнесе, связанном с компьютерными технологиями. Первым проектом партнёров стал BlueBox – устройство, позволяющее бесплатно пользоваться междугородной связью и продававшееся по 150 долларов за штуку. Разработкой и сборкой аппарата

занимался Возняк, а тринадцатилетний Джобс сбывал товар. Такое распределение ролей сохранится и в дальнейшем. В 1972 году, по окончании средней школы, Стив Джобс поступает в колледж Рида (Портленд, штат Орегон), но быстро теряет интерес к учебе. Уже после первого семестра он был отчислен по собственному желанию, но оставался жить в комнатах друзей ещё около полутора лет, ночуя на полу, живя на деньги за сданные бутылки из-под «Кока-колы» и раз в неделю приходя на бесплатные обеды в местный храм кришнаитов. Тогда он попал на курсы каллиграфии, что впоследствии натолкнуло его на мысль оснастить систему Mac OS масштабируемыми шрифтами. Затем Стив устроился на работу в компанию «Atari». Там он занимается разработкой компьютерных игр. Через четыре года Возняк создаёт свой первый компьютер, а Джобс, продолжая работать в «Atari», налаживает его продажи.

Из творческого тандема друзей вырастает компания «Apple». Датой основания Apple считается 1 апреля 1976 года, а первым офисом-цехом был гараж родителей Джобса. Официально «Apple» была зарегистрирована в начале 1977 года. Автором большинства разработок был Стивен Возняк, тогда как Джобс выступал маркетологом. Дебютную модель компьютера назвали «Apple I». За год компаньоны продали 200 таких машин (цена каждой 666 долларов 66 центов). Успех компьютеров «Apple I» и особенно «Apple II», вкупе с появлением инвесторов делают компанию неоспоримым лидером на компьютерном рынке вплоть до начала восьмидесятых, а двух Стивов миллионерами.

Знаковым событием стало заключение контракта между компаниями «Apple» и «Xerox». Революционные разработки, которым «Xerox» долгое время не мог найти достойного применения, стали впоследствии частью проекта «Macintosh». По сути, современный интерфейс персонального компьютера с его окнами и виртуальными кнопками во многом обязан именно этому контракту. Можно с уверенностью сказать, что «Macintosh» – это первый персональный компьютер в современном смысле. Раньше управление машиной осуществлялось с помощью замысловатых команд, набираемых «посвященными» на клавиатуре. Теперь мышь становится главным рабочим инструментом.

Успех «Macintosh» был просто ошеломляющим. В мире на тот момент не существовало конкурента, даже близко сравнимого по объёму продаж и технологическому потенциалу. Вскоре после выхода Macintosh компания прекратила разработку и производство семейства «Apple II», которое ранее было главным источником дохода компании.

Несмотря на значительные успехи, в начале 80-х годов прошлого века Стив Джобс постепенно начинает терять позиции в «Apple», которая к тому времени разрослась до огромной корпорации. Его авторитарный стиль управления приводит сначала к разногласиям, а затем к открытому конфликту с советом директоров. В 30 лет (1985 г.) основатель «Apple» был просто уволен. Потеряв власть в компании и работу, Джобс не пал духом, и сразу же принялся за новые проекты. Сначала он основал фирму «NeXT», которая специализировалась на про-

изводстве сложных компьютеров для высшего образования и бизнес структур. Этот рынок был слишком узким, поэтому каких-то значительных продаж достигнуть не удалось. Куда более успешным начинанием стала графическая студия «The Graphics Group» (позже переименованная в «Pixar»). Под руководством Джобса было выпущено несколько суперкассовых анимационных фильмов. Самые известные: «Корпорация монстров» и знаменитая «История игрушек». В 2006 «Pixar» продала компании «Walt Disney» уже за 7,5 миллиардов долларов. В 1997 году Стив Джобс возвращается в «Apple». Были закрыты несколько убыточных направлений и успешно завершена работа над новым компьютером «iMac», после чего дела компании стремительно пошли в гору. Позже будет представлена масса разработок, которые станут законодателями мод на технологическом рынке. Это и мобильный телефон «iPhone», и плеер «iPod», и планшетный компьютер «iPad», поступивший в продажу в 2010-ом.

Умер 5 октября 2011 года.

По <http://www.seoded.ru>

3. Марк Цукерберг приобщился к техническому прогрессу уже во время учебы в начальной школе – его увлекало программирование. Уделять как можно больше времени своему главному хобби он смог после появления первого компьютера – это случилось, когда он был шестиклассником. Вскоре ему удалось самостоятельно создать компьютерную игру, а потом и целую программу для распознавания музыкальных вкусов и предпочтений слушателей. Компания «Microsoft» предлагала Марку за это изобретение 2 миллиона долларов, однако молодой человек отказался от вознаграждения. Кроме программирования Цукерберг успевал заниматься фехтованием и осваивать древние языки, к которым он проявлял серьезный интерес. Высшее образование Марк получал в престижном Гарварде, куда он поступил в 2002 году.



Нешуточную популярность в годы обучения в университете Марку принесла случайная идея – он создал сайт, на котором размещал фотографии гарвардских студентов и сделал возможным голосовать за понравившихся. Так сложился прообраз всемирно известной социальной сети «Facebook», которая и была запущена 4 февраля 2004 года.

Однако у Марка нашлись и недоброжелатели – студенты, которые и раньше предложили руководству университета развить дополнительные возможности для общения между гарвардцами. Цукерберг должен был заниматься программированием будущего сайта, но осуществить идею в таком составе так и не удалось. Поэтому уже после создания «Facebook» Марка обвиняли в краже чужих замыслов, однако он категорически отрицал это, потому что идеи о социальной сети были размытыми и неясными. Лишь ему самому удалось правильным образом претворить их в жизнь.

Для дальнейшего развития проекта, которое не заставило себя ждать, Цукербергу были необходимы дополнительные денежные инвестиции. Получить их удалось опять же совершенно случайно – известный программист Шон Паркер познакомил Марка с успешным бизнесменом Питером Тиелсом, который и решил вложить в «Facebook» 500 тысяч долларов. С этих пор Марк стал заниматься исключительно своей социальной сетью и совершенствовать ее, он даже бросил ради этого обучение в Гарварде. Цукерберг заработал на этом популярнейшем сайте 1,5 миллиарда долларов, что сделало его самым молодым миллиардером за всю историю человечества.

В 2010 году Марк стал «человеком года» по версии американского журнала «Time».

По материалам интернет-прессы

◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆» Каким образом страны и эпохи, в которых появились на свет Джейми Оливер, Стив Джобс и Марк Цукерберг, способствовали их развитию или затрудняли его?
- ◆» Если бы Джейми Оливер родился в Молдове, была бы возможна его молниеносная карьера? Почему?
- ◆» Какие молдавские предприниматели в области питания и кулинарии вам известны?
- ◆» Почему невозможно в точности повторить путь развития Стива Джобса и его дела в наши дни?
- ◆» Назовите известные вам социальные сети в интернете, помимо Facebook. Какими из них вы пользуетесь? Обоснуйте свой выбор.

◆▣ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆» Соберите информацию и подготовьте устную презентацию, сопровождаемую изображениями, о происхождении и коммерческом продвижении одного из следующих товаров/предприятий: Coca-Cola, McDonald's, Oriflame, Knorr, Lipton, Johnson&Johnson, Avon, Youtube, Google, Microsoft.

◆◆ В ПАРАХ

- ◆» Составьте собирательный образ молдавского предпринимателя второго десятилетия XXI века. Какими чертами он будет непременно обладать? Каких черт у него не будет ни в коем случае? Отметьте его идеальный возраст, пол, образование, происхождение, область деятельности.
- ◆» Каждая пара устно представит своего идеального предпринимателя, а в конце весь класс составит его общий словесный портрет.

◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆» Какие области деятельности обещают наибольший успех в настоящее время в Молдове? Почему?
- ◆» Какие профессии или занятия сулят наименьший успех? Почему?
- ◆» Какие профессии и деловые инициативы прямо зависят от политической обстановки в стране?
- ◆» Представители каких профессий больше всего пострадали в экономическом смысле от распада СССР?
- ◆» Назовите занятия и специальности, которые остаются востребованными и необходимыми во все времена, независимо от обстоятельств.

Возможности для развития профессиональной деятельности и предпринимательства

2



Не бойся расти медленно – бойся остаться на месте.
Пословица

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

Чувство перспективы

Одним холодным весенним днем улитка начала взбираться на вишневое дерево. Воробьи умирали со смеху, глядя на нее. Наконец один из них подлетел к улитке и сказал:

– Разве ты не понимаешь? На этом дереве нет вишен.

Не останавливаясь, улитка ответила:

– Будут, когда я доберусь до верха.

- ◆ На какие жизненные ситуации намекает притча?
- ◆ Знакомы ли вам люди, похожие отношением к жизни на эту улитку? Опишите их.

ТЕКСТ - по теме ◆

Божественный дар

– Бедный мальчик. Я знаю, как вам одиноко. Вот уже сорок лет я помогаю таким бедным мальчикам избавиться от одиночества и найти свой путь.

– Найти путь, миледи? – не совсем понял Эраст Петрович.

– О да, – оживилась леди Эстер, видимо, садясь на любимого конька. – Найти свой путь – самое главное в жизни любого человека. Я глубоко убеждена, что каждый человек неповторимо талантлив, в каждом заложен божественный дар. Трагедия человечества в том, что мы не умеем, да и не стремимся этот дар в ребенке обнаружить и выпестовать. Гений у нас – редкость и даже чудо, а ведь кто такой гений? Это просто человек, которому повезло. Его судьба сложилась так, что жизненные обстоятельства сами подтолкнули человека к правильному выбору пути. Классический пример – Моцарт. Он родился в семье музыканта и с раннего детства попал в среду, идеально питавшую заложенный в нем от природы талант. А теперь представьте себе, дорогой сэр, что Вольфганг Амадей родился бы в семье крестьянина. Из него получился бы скверный пастух, развлекающий коров волшебной игрой на дудочке. Родись он в се-



Вольфганг Амадей Моцарт

мье солдафона – вырос бы бездарным офицериком, обожающим военные марши. О, поверьте мне, молодой человек, каждый, каждый без исключения ребенок таит в себе сокровище, только до этого сокровища надобно уметь докопаться!

Леди Эстер перевела дыхание и продолжала:

– Моя система воспитания построена на том, чтобы великий полководец непременно попал на военную службу, а великий художник вовремя получил доступ к краскам. Мои педагоги пытливы и терпеливы прощупывают душевное устройство каждого питомца, отыскивая в нем божью искру, и в девяти случаях из десяти ее находят!

– Ага, так все-таки не во всех она есть! – торжествуя поднял палец Фандорин.

– Во всех, милый юноша, абсолютно во всех, просто мы, педагоги, недостаточно искусны. Или же в ребенке заложен талант, которому в современном мире нет употребления. Возможно, этот человек был необходим в первобытном обществе или же его гений будет востребован в отдаленном будущем – в такой сфере, которую мы сегодня и представить себе не можем.

– Про будущее – ладно, судить не берусь, – заспорил Фандорин, против воли увлеченный беседой. – Но про первобытное общество что-то непонятно. Какие же это таланты вы имеете в виду?

– Сама не знаю, мой мальчик, – обезоруживающе улыбнулась леди Эстер. – Ну, предположим, дар угадывать, где под землей вода. Или дар чуют в лесу зверя. Может быть, способность отличать съедобные корни от несъедобных. Знаю только одно, что в те далекие времена именно такие люди были главными гениями, а мистер Дарвин или герр Шопенгауэр, родись они в пещере, остались бы в племени на положении дурачков. Кстати говоря, те дети, которых сегодня считают умственно недоразвитыми, тоже обладают даром. Это, конечно, талант не рационального свойства, но оттого не менее драгоценный. У меня в Шеффилде есть специальный интернат для тех, от кого отказалась традиционная педагогика. Боже, какие чудеса гениальности обнаруживают эти мальчики! Там есть ребенок, к тринадцати годам едва выучившийся говорить, но он вылечивает прикосновением ладони любую мигрень. Другой – он и вовсе бессловесен – может задерживать дыхание на целых четыре с половиной минуты. Третий взглядом нагревает стакан с водой, представляете?

– Невероятно! Однако как устроена ваша система? Как производится, так сказать, сортировка детей? – с живейшим любопытством спросил Эраст Петрович.

– Вам правда интересно? – обрадовалась баронесса. – Пойдемте в учебный корпус и увидите сами.

По дороге она рассказывала:

– Здешнее заведение совсем новое, три недели как открылось, и работа еще в самом начале. Мои люди взяли из приютов, а подчас и прямо с улицы сто двадцать мальчиков-сирот в возрасте от четырех до двенадцати лет. Если ребенок старше, с ним уже трудно что-либо сделать – личность сформировалась. Для начала мальчиков разбили на возрастные группы, и в каждой свой учитель, специалист по данному возрасту. Главная обязанность учителя – присматриваться к детям и исподволь давать им разные несложные задания. Задания эти похожи на игру, но с их помощью легко определить общую направленность натуры. На первом этапе нужно угадать, что в данном ребенке талантливее – тело, голова или интуиция. Затем дети будут поделены на группы уже не по возрастному, а по профильному принципу: рационалисты, артисты, умельцы, лидеры, спортсмены и так далее. Постепенно профиль все более сужается, и мальчиков старшего возраста нередко готовят уже индивидуально. Я работаю с детьми сорок лет, и вы не представляете, сколь многого достигли мои питомцы – в самых различных сферах.

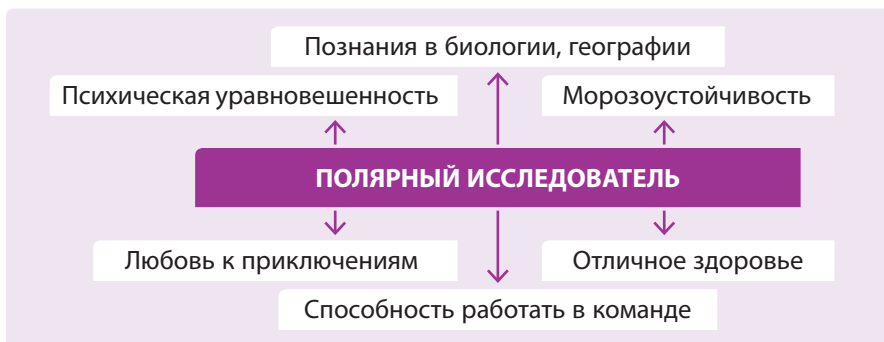
По Борису Акунину. *Азазель*

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Почему важно, чтобы склонности и таланты детей были выявлены до двенадцатилетнего возраста?
- ◆ Посещали ли вы в детстве спортивные или творческие кружки?
- ◆ Продолжаете ли вы заниматься в этом направлении или бросили его?
- ◆ Какие вам известны случаи, когда выдающийся представитель определенной профессии нашел свое призвание лишь во взрослом возрасте?
- ◆ Почему вы поступили в класс именно этого профиля?
- ◆ Какова опасность разделения на профили обучения в незрелом возрасте?

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ вспомните себя в детстве – кем вы хотели стать, когда вырастаете? Почему?
- ◆ Изменилось ли что-нибудь с тех пор? Есть ли сейчас у вас другие планы на будущее, то когда и почему они появились?
- ◆ Напишите эссе длиной в страницу-полторы под названием: *Профессия, которой я ни за что не займусь.*
- ◆ Изобразите в виде схемы занятие/профессию, которой вы намерены посвятить себя в будущем, и необходимые для этого условия и факторы. Например:



- ◆ Представьте себе, что через шесть-семь лет вы закончили выбранный факультет и решили наняться на работу. Напишите свою резюме (CV) таким, каким вам хотелось бы, чтобы оно выглядело в тот момент, когда вы будете предъявлять его потенциальным работодателям.
- ◆ Изучите предложения на рынке труда (в газете «Маклер», в местной прессе, на сайтах <http://lucru.md>, <http://www.joburi.md>, <http://joblist.md>, <http://munka.md> и пр.). Нашли ли вы работу, для которой у вас уже есть квалификация?
- ◆ Нашли ли вы предложения работы, для которой намерены получить квалификацию в будущем?
- ◆ Разработайте краткий (1–1,5 страницы) доклад о предложениях на рынке труда, подходящих для подростков с законченным гимназическим образованием.

Нет работы, недостойной тебя

Хорошо известно, что у сегодняшней молодежи сильно завышена самооценка. В университетских аудиториях я сталкиваюсь с этим постоянно. Многие выпускники пребывают в твердом убеждении, что немедленно будут приняты на работу, поскольку их интеллект не вызывает сомнений. А перспектива начать карьеру с самого низа повергает всех в глубочайшее уныние.

Своим студентам я советую: «Если вам удастся найти работу на почте, вы должны быть счастливы. А оказавшись на почте, вы должны сделать вот что – стать первоклассным сортировщиком корреспонденции!».

Никому не хочется слышать оправданий типа: «Я неважно сортирую почту, потому что эта работа меня недостойна». Нет такой работы, которая была бы тебя недостойна. И если ты не можешь (или не хочешь) сортировать письма, то где доказательства, что ты сможешь делать что-то другое.

После нашего курса крупные компании принимали выпускников на работу. Мы обычно просили присылать нам отзывы о качестве их работы. Руководители почты никогда не писали ничего плохого об их способностях или технической подготовке. Но если уж мы получали негативный отзыв, то в нем практически всегда говорилось о том, что молодые сотрудники обладают слишком высокими запросами. Или что они уже положили глаз на руководящие кресла.

Когда мне было пятнадцать лет, я подработывал на сборе клубники. Большинство тех, кто был там со мной, тоже пришли подработать. Рядом собирали клубнику двое преподавателей, которые решили слегка поправить свое финансовое положение летом. Помню, я сказал отцу, что считаю это работу недостойной преподавателя. (Полагаю, что эта работа казалась недостойной и для меня.) Отец впервые в жизни устроил мне разнос, который я запомнил навсегда. Он был убежден в том, что физический труд нельзя считать недостойным занятием. Он сказал, что предпочел бы, чтобы я занимался физическим трудом и стал первоклассным специалистом по рытью канав, чем второсортным и самовлюбленным клерком, причисляющим себя к элите.

Я вернулся на поле с клубникой. Работа не стала нравиться мне больше. Но я запомнил слова отца. Я постарался работать лучше.

По Рэнди Пауш. *Последняя лекция*



Сезонные работники на клубничных полях, США

ВМЕСТЕ

- ❖ Почему так важно, чтобы будущий специалист начинал карьеру с самого низа?
- ❖ Почему выпускники университетов считают, что они сразу заслуживают руководящих должностей?
- ❖ Сбор клубники не был карьерой, которой Рэнди собирался посвятить свою жизнь. Почему же его отец так настаивал, чтобы он выполнял эту работу как можно эффективнее?

- ❖ По мнению отца Рэнди, в чем состоит воспитательная ценность физического труда? Вы с ним согласны?
- ❖ Случалось ли вам выполнять работу в области, которая наверняка не станет делом вашей жизни? Почему вы на нее согласились?

❖ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Разработайте список из 7–10 *советов молодому специалисту*, в котором будут предлагаться адекватные модели поведения и здоровое отношение к работе. Можете ориентироваться на конкретную профессию или ограничиться общими соображениями.

❖ ВМЕСТЕ

- ❖ *Граффити*. Каждый ученик должен записать на доске или на постере что-то, что он умеет делать и зарабатывать этим. Затем все записи классифицируются по виду деятельности, сложности, уровню квалификации или по другим критериям.
- ❖ Какие из названных занятий могли бы стать основной деятельностью индивидуального предприятия?
- ❖ Какие из предложенных продуктов и услуг хорошо представлены в Молдове?
- ❖ А какие представлены недостаточно?

ТЕКСТ - по теме

Бусы, открытки и игрушки – хобби, превращенное в перспективный бизнес

Молодые, красивые, умные: Ольга, Евгения и Ксения отказались от профессий, в которые вложили годы учебы, и пустились по волнам вдохновения. Глядя на свои произведе-



дения – для них существует новый термин *хэндмейд*, то есть *ручная работа*, они испытывают больше, чем просто эстетическое удовлетворение: хобби стало для них перспективным бизнесом. Благодаря интернету товары хэндмейд пользуются все большим спросом, причем не только у жителей Молдовы, но и у иностранных туристов.

Познакомившись, девушки подружились и решили работать вместе.

Евгения открыла для себя искусство изготовления бижутерии год назад. Закончив Юридический факультет, она проработала какое-то время госслужащей. Но душа ее тянулась к прекрасному, и она

решила исполнить мечту своего детства – взять несколько уроков рисования. Однажды в интернете она узнала об украшениях из полимерной глины. Евгения попробовала изготавливать их сама по найденным указаниям, разрисовала их, и с тех пор сережки, браслеты и бусы изменили и обогатили ее жизнь.

Уже через месяц у нее была целая коллекция таких украшений, которые легко продавались среди друзей и через них. Покупателями были не только девушки, но и молодые люди, которые дарили интересную бижутерию своим подругам. При такой возросшей популярности Евгения была приглашена на телевидение, где стала знаменитостью. Вскоре после выхода передачи в эфир десятки заинтересованных покупателей написали ей через социальные сети, желая купить изделия из полимерной глины.

Успех и любовь к новому занятию побудили Евгению заняться им всерьез на деловой основе. Тогда же Евгения познакомилась с Ольгой – после передачи она заказала Евгении набор украшений. Ольга с недавних пор занималась изготовлением оригинальных открыток. Приближалось 8 марта, и сестра предложила ей продать их у себя на работе. Открытки имели большой успех. Это воодушевило Ольгу. Выпускница Факультета бизнеса и администрации и брокерских курсов, она положила свои дипломы на полку и погрузилась в хобби. Следующим заказом были свадебные приглашения для подруги, которые Ольга предложила сделать бесплатно. Работы оказалось гораздо больше, чем она ожидала, но зато этот опыт многому ее научил. Помимо открыток и приглашений она научилась делать панно и коробочки для подарков. Поскольку иначе нельзя было участвовать в выставках, Ольга зарегистрировалась как «народный умелец» и открыла домашнюю страницу в интернете. В настоящее время они с Евгенией снимают вдвоем офис, который служит им также мастерской.

А на рынке искусств у театра им. Михая Эминеску в Кишиневе Ксения, другая мастерица, продает работы Ольги и Евгении рядом со своими. Ксения закончила Актерский факультет, но нашла свое призвание в изготовлении традиционных кукол разных народов. По информации из интернета она научилась шить куклы «тильда», «амигурами», «чулочных кукол» и др. С тех пор она всю эксплуатирует эти модели, обогащая их собственными идеями – ведь каждая игрушка должна быть неповторимой. «„Амигурами“, – объясняет Ксения, – это японская техника изготовления вязаных крючком и набитых разными материалами кукол. Японцы очень их любят, носят их в качестве брелков, держат возле компьютера и т. д.» Судя по продажам, эти игрушки ручной работы нравятся и жителям Молдовы. Ксения вяжет и шьет игрушки прямо на глазах у покупателей, стоя у стенда с товарами. Пока мы беседуем, она увлеченно мастерит жирафа из пары носков. Искать подходящие для кукол ткани приходится подолгу, но именно с ткани, по словам Ксении, чаще всего начинается идея о том, какая это будет поделка. Какой бы озорной ни получилась игрушка, Ксения уверена – на нее найдется покупатель.

<http://jurnal.md/ro/news/-hand-made-in-moldova-208790>

- ◆ Перечислите навыки, которые позволили героиням развить собственное дело.
- ◆ Почему они решили отказаться от специальностей, по которым получили образование?
- ◆ Приведите другие примеры случаев, когда хобби стало основным источником дохода человека, который им занимается.
- ◆ Почему ручная работа пользуется спросом у покупателей?
- ◆ Зайдите на сайт <http://lucrumanualmoldova.blogspot.com> и изучите предложенные товары.

Крупный и мелкий бизнес



*Нельзя просто спросить клиентов, чего они хотят, и попытаться дать им это.
Как только оно будет готово, они захотят чего-то нового.*

Стив Джобс

◆ ОБСУЖДАЕМ ◆

- ◆ Запишите в два столбика преимущества и риски индивидуального предпринимательства, в сравнении с работой в бюджетном секторе.
- ◆ Перечислите личные и внешние факторы, которые могут помешать человеку стать успешным предпринимателем.
- ◆ Какие из этих факторов устранимы, а какие нет? Почему?

Юридическая основа предпринимательской деятельности в Республике Молдова

ИНФОРМАЦИЯ

(1) Сектор малых и средних предприятий сформирован из совокупности микро-, малых и средних предприятий.

(2) Микропредприятием является хозяйствующий субъект, соответствующий следующим критериям: годовая среднесписочная численность работников не более 9 человек, годовая сумма доходов от продаж не более трех миллионов леев, общегодовая балансовая стоимость активов не более трех миллионов леев.

(3) Малым предприятием является хозяйствующий субъект, соответствующий следующим критериям: годовая среднесписочная численность работников не более 49 человек, годовая сумма доходов от продаж не более 25 миллионов леев, общегодовая балансовая стоимость активов не более 25 миллионов леев, за исключением хозяйствующих субъектов, подпадающих под действие части (2).

(4) Средним предприятием является хозяйствующий субъект, соответствующий следующим критериям: годовая среднесписочная численность работников не более 249 человек, годовая сумма доходов от продаж не более 50 миллионов леев, общегодовая балансовая стоимость активов не более 50 миллионов леев, за исключением хозяйствующих субъектов, подпадающих под действие частей (2) и (3).

(5) В целях настоящего закона субъектами сектора малых и средних предприятий признаются также хозяйствующие субъекты-физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, при условии соответствия критериям, указанным в частях (2)–(4).

(б) Действие настоящего закона не распространяется на: а) хозяйствующие субъекты, занимающие доминирующее положение на рынке; б) хозяйствующие субъекты, в уставном капитале которых доля учредителя (пайщика, участника, акционера) – юридического лица, не являющегося субъектом сектора малых и средних предприятий, превышает 35 процентов, за исключением некоммерческих организаций; в) трастовые и страховые компании; г) инвестиционные фонды; д) хозяйствующие субъекты, импортирующие подакцизные товары; е) банки, микрофинансовые организации, сберегательно-заемные ассоциации и другие финансовые учреждения; ж) обменные валютные кассы и ломбарды; з) предприятия, действующие в сфере игорного бизнеса.

Закон № 206 от 07.07.2006 о поддержке сектора малых и средних предприятий

ВМЕСТЕ

- ♦ Определите, к какой статье Закона № 206 относятся следующие предприятия:
- ООО «Costa Brava», 217 работников, годовой доход 10 000 леев;
 - АО «Inițiativa», 3 работника, годовой доход от продаж 4 млн. леев;
 - Ресторан «Imperial», 40 работников, годовой доход 80 млн. леев;
 - Сеть фитнес-клубов «Чемпион», 1 400 работников, годовой доход 40 млн. леев;
 - ИП «Пес и Кот», 13 работников, годовой доход 20 млн. леев;
 - АО «Carat», 8 работников, годовой доход от продаж 11 000 леев;
 - Кредитная ассоциация «Взаимы», 300 работников, годовой доход 18 млн. леев.

СЛОВАРЬ

АО – акционерное общество: коммерческая организация, уставный капитал которой разделён на определённое число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу. Акционеры не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

ООО – общество с ограниченной ответственностью, учрежденное одним или несколькими юридическими и/или физическими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на доли; участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей в уставном капитале общества.

ИНФОРМАЦИЯ

Открываем фирму

Легко ли в Молдове открыть свою фирму? Рассмотрим этот процесс поэтапно.

Сначала нужно пойти в Регистрационную палату (Кишинев, ул. Штефан чел Маре, 73) с удостоверением личности и платой за регистрацию предприятия (цена зависит от типа предприятия). Нужно написать заявление, в котором указывается тип фирмы (ИП (I.I.), АО (SA), ООО (SRL) и т. д.). Со всеми плюсами и минусами форм предприятий стоит ознакомиться заранее.

В заявлении требуется также указать величину уставного капитала фирмы (сумма, выделенная для начала деятельности фирмы, минимум 5 400 леев) и ее учредителей (кто дает деньги на открытие фирмы). По сути, учредители и есть владельцы фирмы. Если учредителей несколько, то необходимо разделить между ними уставной капитал по процентам.

Из предложенного списка видов деятельности выбираем только пять, которыми и будет заниматься ваша компания. Стоит учесть, что для некоторых видов деятельности потребуется приобрести лицензию. Лицензии стоят около 5 000 леев, но некоторые – на-

пример, лицензия для оператора мобильной сети – могут стоить тысячи и сотни тысячи долларов.

Выбираем название фирмы. Нужно также иметь в виду, что, согласно закону, название фирмы должно быть на румынском языке (если среди учредителей числятся иностранцы, допускаются английские слова). Но, по сути, фирма может стать известной под любым названием, которое может не совпадать с официально зарегистрированным. Определяем юридический адрес фирмы. В его качестве может выступить домашний адрес или адрес арендованного помещения. Оплачивается регистрация фирмы. В эту сумму включена также стоимость печати. Тогда же распечатывается в трех экземплярах устав фирмы, где указаны учредители, выбранные виды деятельности и т. д. Этот устав учредители должны заверить у нотариуса.

Решение о регистрации предприятия принимается в течение 10 рабочих дней. За это время следует положить на счет любого банка уставной капитал и открыть счет фирмы. Уставной капитал можно потратить на оборудование, на лицензии, но никак не в личных целях.

Через 10 рабочих дней, когда фирма официально открывается, учредитель получает документы и печать. После этого нужно встать на учет в Государственном налоговом управлении. Желательно, чтобы для этого пришли директор, учредитель и бухгалтер фирмы.

По <http://www.mybusyness.md>

СЛОВАРЬ

ИП – индивидуальное предприятие. Индивидуальным предприятием является предприятие, принадлежащее гражданину на правах частной собственности или членам семьи на правах общей собственности. Предприниматель, владеющий индивидуальным предприятием, несет неограниченную ответственность по его обязательствам всем своим имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с действующим законодательством не может быть обращено взыскание. Члены семьи – владельцы индивидуального предприятия несут неограниченную солидарную ответственность по его обязательствам всем своим имуществом, за исключением имущества, на которое не может быть обращено взыскание.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ проект

❖ Согласно Закону о предпринимательстве и предприятиях, предпринимательская деятельность может осуществляться в следующих организационно-правовых формах: а) индивидуальные предприятия; б) полные товарищества; в) коммандитные товарищества; г) акционерные общества; д) общества с ограниченной ответственностью; е) производственные кооперативы; ж) арендные предприятия; з) государственные и муниципальные предприятия.

Проинформируйтесь об этих формах предпринимательской деятельности и составьте таблицу преимуществ и недостатков каждого типа.

Общее и частное в удачном предприятии

◆◆ В ПАРАХ

- ❖ Один ученик в паре называет область деятельности воображаемого предприятия, а второй предлагает подходящее название. Затем роли меняются. Продолжайте по очереди придумывать фирмы и названия в течение 5 минут.
- ❖ Приведите всему классу пример наиболее удачного сочетания деятельности и названия предприятия.

Брэвичень – село предпринимателей

Он стоял на краю дороги и глядел вдаль. Ждал кого-то. Наконец со стороны Кишинева показалась группа польских бизнесменов. Я оставил его принимать гостей и лишь через несколько дней снова встретился с Владом Кочорвэ, примаром села Брэвичень, что под Оргеевом.

– Сегодня приезжают проектировщики из Бельц. Видите ли, этим летом необходимо довести до конца газификацию села. Я обещал людям...

Примар торопливо шагнул к служебной машине и пригласил меня занять место рядом с ним. В пути он рассказал мне о заботах, которые наваливаются на него ежедневно. На последнем заседании местного совета было решено начать капитальный ремонт сельских дорог, как только завершатся работы по установке магистральных газовых труб. С этим проектом примар отправится к соответствующим кишиневским органам администрации в надежде получить часть денег для этой инициативы от государства, помимо средств, выделенных сельскими предпринимателями.

В селе Брэвичень действуют больше тридцати коммерческих предприятий, и все они способствуют благосостоянию села. Без поддержки лидеров экономических единиц программу развития Брэвичень было бы практически нереально выполнить. Представляет себе, сколько материальных, финансовых и человеческих ресурсов нужно, чтобы держать на плаву большое село?

Примар гордится тем, что когда он приходит к селянам с серьезной инициативой, они поддерживают его и на словах, и на деле. Так начинались постройка водопровода и капитальный ремонт церкви и Дома культуры. В настоящее время 64% крестьян открыли успешное дело или работают у местных нанимателей, ежемесячно получая достойную зарплату. Брэвиченские фирмы выращивают в теплицах ранние овощи, многие селяне посадили интенсивно культивируемые яблоневые, сливовые, персиковые сады, а полевые культуры обрабатываются согласно последнему слову агрономии, по методикам, пенятым у опытных европейских фермеров.

Проекты поддержки хозяйственников

При помощи примэрии будущие козоводы уже связались с зоофермами, производящими коз в Голландии, Чехии и Румынии. Особую помощь и квалифицированные консультации оказывает г-жа Замфиреску, председатель Румынской Ассоциации по выращиванию коз. Еще один успешный проект примара – сырная фабрика «Bravilacta». Предприятие было основано в 1997 году. В настоящее время фабрика ежедневно производит более 13 тонн молочных продуктов, главным образом твердых и мягких сыров, по оригинальным итальянским, швейцарским и румынским технологиям.

В феврале примэрия выиграла первый грант в размере 77 000 долларов для газификации села. Грант был предоставлен международной организацией FIDA, которая специализируется на внедрении современных технологий и методов научной агрономии в социальные структуры и сельское хозяйство.

Также поддержку окажет Германия, которая поможет построить в селе станции по производству биогаза. А правительство Чехии выделило селу Брэвичень грант для постройки станции очистки технической воды, и в августе этого года она заработала. Примэрия же предложила Аграрным университетам из Праги и Брно два гектара площади в радиусе населенного пункта для тестирования полевых и многолетних культур, согласно совместным программам учебы и сотрудничества.

В 2011–2012 годах научные работники из этих университетов посадят из средств выделенных бюджетом Чехии 20 га интенсивно культивируемых садов и 10 га виноградника благородных столовых сортов.

Овощеводческий кооператив «Брэвичень» выиграл еще один грант, на этот раз от правительства Польши, для оперативной постройки холодильной камеры объемом в 900 кубических метров и здания для упаковки овощей и фруктов для экспорта в Европу и Россию.

По «Lumea satelor», № 18, 16–30 сентября 2010

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Как вы думаете, какие факторы способствовали развитию предпринимательства в селе Брэвичень?
- ◆ Найдите это село на физической карте Молдовы и определите, каким образом природные ресурсы и местоположение способствуют именно тем видам деятельности, которой занимаются местные предприятия.
- ◆ Изучите в том же отношении ваше место жительства.
- ◆ Какие направления предпринимательства представлены в вашем населенном пункте?
- ◆ Какие из них определены местным климатом, рельефом, почвой, природными ресурсами?
- ◆ Какие природные факторы остаются невостребованными в вашей местности и ее окрестностях?
- ◆ Какие возможности для предпринимательства они представляют?

ТЕКСТ - по теме ◆

Василе Киртока является главой крупнейшего автомобильного холдинга в Молдове. Ему нравится водить машину. Детство он провел в селе Гидерим в Одесской области. Оттуда родом и его жизненная философия – истинный покой, свободу и мир с самим собой можно найти только в природе. Василе Киртока готов бесконечно обсуждать эту тему, ведь природа для него – это непререкаемый авторитет, который не только диктует ему стиль жизни, но и подает деловые идеи. Он много лет занимается боксом, и этот спорт умножил его качества, особенно лидерские. Это бизнесмен и спортсмен-боксер, который знает, что такое борьба, дисциплина и упорство.

Что такое сегодня «DAAC Hermes»?

Существуют две компании «DAAC Hermes» – Инвестиционный фонд и коммерческая компания, или автомобильный холдинг, который предлагает на рынке автомобили: Рено, Ниссан, Дачия, Шкода, Ситроен, Мазда, Форд. Коммерческая компания «DAAC Hermes» является основательницей фонда. Есть у нас и компьютерный центр «DAAC Sistem». Также мы занимаемся сельским хозяйством – группа компаний «Agrotehcomerț» специализируется на продаже сельскохозяйственной техники; в Брэнештах и Новых Брынзенах у нас есть птицефабрики, в Дрокии и Кагуле – силос. Еще мы



располагаем двумя машиностроительными заводами – «Agromaşina» и «Hidroimpex» в Со-роках. Помимо этого, нам принадлежит контрольный пакет акций комбината «Piele-Art». В нашу компанию входит сеть химчисток «Nufărul». У нас 120 тысяч акционеров, в интере-сах которых мы стараемся работать.

Сколько Вам было лет, когда вы вошли в крупный бизнес?

Я начал заниматься предпринимательством в 32 года. Но до этого я был, так сказать, советским бизнесменом – мы строили крупные предприятия и решали вопросы как на-стоящие предприниматели, в том числе на уровне высших инстанций в Москве. С юных лет я узнал, как работают промышленность и экономика. Бизнесом должны заниматься только те, кто чувствуют в себе творческий потенциал, способны материализовать свои мысли – вот это тебе нравится, это тебя увлекает, и ты умеешь это делать. Очень важ-но желание что-то создавать, а не только заработать. Можно начать карьеру бизнесме-на, получив серьезное профильное образование, но успеха можно добиться и не буду-чи профессиональным предпринимателем, при помощи надежного консультанта. Биз-нес предполагает гигантскую ответственность и море забот. Поэтому прежде чем войти в мир предпринимательства, нужно спросить себя, каков твой «коэффициент счастья»? Стоит ли за это браться?

В чем состоит лично Ваше участие в управлении компанией?

Я провожу заседания, утверждаю годовые планы, бюджет компании, рекламные кам-пании. Без моей резолюции не продаются основные средства компании, не берутся кре-диты, не отдается под залог имущество. Я решаю все проблемы, связанные с созданием новых фирм, совместных предприятий, рисками и неудачами. Кроме того, я президент Молдавской федерации бокса. К тому же я состою в Экономическом совете при премьер-министре. То есть в итоге 24 часов мне не хватает.

Волнует ли Вас конкуренция?

У меня принцип – никогда не говорить о своих конкурентах. Ни плохо, ни хорошо. В целом я считаю современную экономику несовершенной. Рыночная экономика и конку-ренция приводят к огромным материальным затратам, которые совершенно бесполез-ны для человечества, если учитывать тот факт, что миллиарды людей живут в бедности. Сегодня экономика работает уже не по принципу «спрос рождает предложение», а нао-оборот. Все предполагает затраты – человеческие, технические. В итоге распадается эко-логический баланс мира, и этого бездумного отношения нам не простят.

Насколько выгодно заниматься автомобилями в Молдове?

Это перспективный бизнес. В Европе нет другого настолько микроскопического рын-ка, как наш. Румыния давно уже нас обогнала в этом смысле: на тысячу жителей продает-ся в 15 раз больше новых автомобилей, чем здесь. Мы много инвестируем в эту область, строим современные автоцентры, и есть основания думать, что автомобильный рынок в Молдове будет успешно развиваться и впредь.

По <http://www.vipmagazin.md>

- ❖ Сравните опыт предпринимателей из Брэви-чень с опытом Василия Киртока и сделайте вы-воды об основных различиях между малым и крупным бизнесом в Республике Молдова.
- ❖ Изобразите в диаграмме Венна соотношение между малым и крупным бизнесом.



◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Если бы у вас был выбор, предпочли бы вы работать (на должности того же уровня) в крупной корпорации или на небольшом предприятии? Почему?

ИНФОРМАЦИЯ

Для того, чтобы будущее вашего предприятия не стало неконтролируемой неизвестной, предприниматель должен еще на стадии планирования нового дела ответить на несколько вопросов (из которых, по сути, строится бизнес-план):

- Кто потребитель продукции/услуг?
- Каково адекватное местоположение предприятия?
- Какая цена подходит для обстановки на рынке?
- Как продукты/услуги будут доходить до клиентов?
- Каковы краткосрочные и долгосрочные перспективы рынка?
- Как можно расширить гамму товаров/услуг?
- Кто конкуренты и какие у них сильные и слабые стороны?
- Что может мотивировать клиентов приобрести товар/услуги?
- Какой требуется капитал?
- Какая юридическая форма больше всего подходит для предприятия?

По <http://www.plandeafacere.ro>

ГРУППОВОЙ проект ◆

Разделитесь на пять команд. Каждая команда должна разработать схематичный план для открытия в вашем населенном пункте:

- парикмахерской – команда 1;
- аптеки – команда 2;
- булочной – команда 3;
- кафе – команда 4;
- книжного магазина – команда 5.

План должен содержать следующие пункты:

1. Тип предприятия.
2. Название.
3. Девиз (слоган).
4. Эмблема (лого, вывеска).
5. Миссия фирмы (фраза, в которой обозначается, чем является эта фирма, чем она занимается, на кого ориентируется).
6. Задачи (цели, которые нужно достичь за определенное время).
7. Стратегия (каким образом будут достигнуты эти цели).
8. Способы начального финансирования.

Представьте план всему классу. Презентация будет состоять из постера/постеров или слайдов Power Point и устного комментария.





4

Качественный образ жизни – гарантия профессионального успеха

Плохо живут те, которые всю жизнь лишь собираются жить.

Публилий Сир

ОБСУЖДАЕМ

- ◆ Запишите на доске или постере все свои представления, связанные с понятием *качество жизни*.
- ◆ Изучите каждое из названных представлений и определите, от кого или чего зависит его исполнение в вашей жизни.

ИНФОРМАЦИЯ

Пирамида Маслоу – модель иерархии человеческих потребностей

Создателем пирамиды Маслоу – пирамиды потребностей является американский психолог Абрахам Маслоу.



В основе пирамиды заложены **физиологические потребности**: голод, жажда, потребность во сне и другие. Следующая ступень иерархии **экзистенциальная** – потребность в безопасности, защищенности, комфорте. На третьей ступени располагаются **социальные связи** – потребность в общении, принадлежности к группе. Четвертая ступень отражает **потребности престижа** – самоуважение, признание, успех, карьерный рост. Последняя ступень пирамиды Маслоу – это вопросы **познания, самовыражения, реализации творческого потенциала**.

По мере удовлетворения самых «примитивных» потребностей, начиная с физиологических, актуализируются потребности более высокого уровня. Однако, это не означает, что все потребности должны удовлетворяться согласно приведенной иерархии. Поскольку, все люди разные, удовлетворение потребностей может идти в любой последовательности. Именно это обстоятельство осложняет применение модели пирамиды Маслоу на практике. Тем не менее, на основе пирамиды иерархии потребностей изучается поведение людей и эти данные используются в рекламе, психологии, менеджменте.

Исследования на основе пирамиды Маслоу применяются в управлении мотивацией, управлении конфликтами и другими областями современного менеджмента.

По <http://edu.jobsmarket.ru>

◆ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Изобразите в таблице, в чем конкретно выражаются ваши личные потребности, ориентируясь по каждому уровню пирамиды.
- ◆ Обведите те аспекты, которые в настоящее время удовлетворяются.
- ◆ Набросайте краткий план действий для достижения неудовлетворенных потребностей в течение следующих трех лет.

◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Изучите четыре основных права, изображенных американским художником Норманом Рокуэллом (см. здесь и на стр. 124).
- ◆ К каким ступеням пирамиды потребностей относится каждое из этих прав?
- ◆ Почему автор изобразил права посредством сцен из повседневной жизни, а не символов и лозунгов?



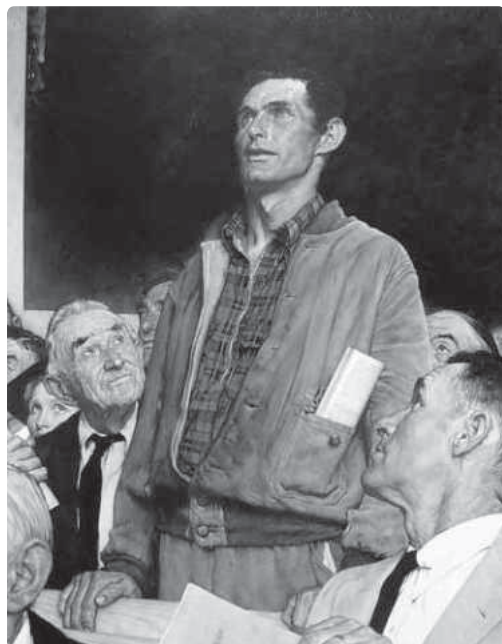
Право не голодать



Право не жить в страхе



Право на религиозные верования



Право на свободу самовыражения

◆◆ В КОМАНДАХ

- ◆ Разделитесь на четыре команды. Каждая команда будет работать с одной из картин. Придумайте короткий рассказ, основанный на доставшейся вам картине – обрисуйте ситуацию, дайте участникам имена. Рассказ должен обогатить изображенную художником сцену, проиллюстрировав, в чем именно выражается соответствующее право.

Внимание!

Желающие удовлетворить свои социальные потребности, а также потребности в развитии и признании могут достичь этого, став волонтерами в НПО.

Зайдите на порталы <http://civic.md>, <http://ong.md>, <http://voluntariat.md> или <http://avimd.org> и изучите возможности вступления в члены волонтерского движения в Молдове.

◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Проанализируйте все аспекты личного мобильного телефона, расставив аргументы в SWOT-анализе, написанном на доске:

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Опасения

◆ В ПАРАХ

- ◆ Представьте себе, что в течение следующих двадцати лет мобильные телефоны и смартфоны совершенно исчезнут из обихода, потому что их заменят более удобные и функциональные аппараты. Опишите устно и нарисуйте на бумаге этот аппарат.
- ◆ Представьте свои проекты всему классу. Проголосуйте за наиболее удачный аппарат будущего.



◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Перечислите десять гаджетов, которые появились со времени вашего рождения и до сих пор.
- ◆ Каким образом каждый из них облегчает вашу жизнь?
- ◆ Какие гаджеты стали незаменимыми? Почему?
- ◆ Как вы себя чувствуете, когда один из них ломается?
- ◆ Случалось ли вам покупать – или хотеть купить – товары, представленные в рубрике «Телешопинг»?
- ◆ Как эта форма рекламы привлекает потенциальных покупателей?

Как покупать гаджеты

Природа жестока и безжалостна, а вот культура позволяет людям делать свои дела с минимальным усилием и при максимальной экономии времени. Культура освобождает тело от рабства труда и готовит его к самосозерцанию.

Я шокирован, но, надеюсь, не ударен электрошоком при виде Омниblankета, который стоит не меньше 150 долларов. В двух словах, это термическое одеяло, начиненное электронной программой, которая позволяет вам отрегулировать температуру покрова в зависимости от той части тела, который он обогревает. То есть если ночью у вас мерзнет спина, но потеет живот, можно запрограммировать чудо-одеяло так, чтобы оно подогрело спину и охладило живот. Тем хуже для вас, если вы плохо спите и вертитесь в кровати всю ночь.

СЛОВАРЬ

Гаджет – общее название для небольших предметов и механизмов, имеющих широкое применение в хозяйстве и повседневной жизни; любая полезная мелочь, приносящая практическую пользу.



Если вы любите животных, рекомендую БиоПет. Его вешают на шею вашего питомца, и ультразвук убивает всех блох. Батарейки не включены в комплект, собаке придется покупать их самостоятельно.

Если вы решили преподнести любимому человеку оригинальный подарок ко дню рождения, за всего 30 долларов специализированная фирма выдаст вам копию газеты «Нью Йорк Таймс» за то число, когда он родился. Если он родился в день бомбардировки Хиросимы или Мессинского землетрясения, тем хуже для него. Эта услуга полезна также для того, чтобы поставить на место презираемых вами людей, если окажется, что они родились в день, когда в мире не произошло ровным счетом ничего.

Что происходит, когда чемодан готов лопнуть от содержимого? Простачки бегут покупать новый чемодан из замши или свиной кожи. Но в результате у них окажутся заняты обе руки. Брифкейс Экспандер – это

практически двойной выючный мешок, который надевается поверх вашего единственного чемодана и набивается всем тем, что не влезло в вышеупомянутый. Толщина – до двух метров. Всего за 45 долларов вы испытаете ощущение, что входите в самолет, неся под мышкой упитанного мула.

В заключение упомяну автоматическую кормушку для птиц, пивной бокал, оснащенный велосипедным звонком, сауну для лица и разливатель Кока Колы в виде бензинового насоса.

По Умберто Эко

- ❖ По поводу каких аспектов гаджетов иронизирует автор очерка?
- ❖ Купили бы вы какой-нибудь из описанных гаджетов, если бы могли себе это позволить? Почему?
- ❖ Случалось ли вам покупать товары только потому, что на них были скидки? По каким причинам вы убедили себя, что это нужно сделать?
- ❖ Как вы планируете свой бюджет, чтобы добиться положительного баланса?

❖ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ❖ Разработайте в своей тетради бюджет на месяц, ориентированный на ваши личные потребности, по следующей модели (можете заменить наименования разделов на подходящие для вас):

Число	Доход	Траты							
		Транспорт	Питание	Развлечения	Книги	Канцтовары	Одежда	Сбережения	Итого



◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Изучите, каким образом менялось лого компании «Moldcell».
- ◆ О чём «хочет рассказать клиентам каждый вариант»?



◆◆ В ПАРАХ

- ◆ *Ролевая игра.* Один из вас – агент компании, продающей холодильники, другой – домохозяйка, живущая на Крайнем Севере. У агента пять минут для того, чтобы убедить домохозяйку приобрести холодильник. По истечении времени, «домохозяйки», согласившиеся «приобрести» холодильник, поднимают руку.
- ◆ Перечислите на доске аргументы, которые приводили агенты. Какие из них оказались наиболее убедительными?

◆◆ ВМЕСТЕ

- ◆ Свяжитесь с местным малым или средним предприятием и организуйте его посещение всем классом, чтобы узнать, по какому принципу оно работает.
- ◆ Возьмите интервью у успешного местного предпринимателя о его деловой карьере.
- ◆ Каким образом местоположение коммерческого предприятия может повлиять на его успех?
- ◆ Предложите оптимальное место в вашем населенном пункте для открытия нового:
 - частного детского сада;
 - магазина бытовых товаров;
 - обувного магазина;
 - кафе, специализированного на мороженом и безалкогольных напитках;
 - кинотеатра;
 - аптеки;
 - салона красоты.

◆▣ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ◆ Составьте список 15 личных задач, которые вы намерены выполнить до 30 лет.
- ◆ Укажите, что вам требуется для того, чтобы достичь каждой из этих целей.
- ◆ Работая в технике *Страница из дневника*, вспомните случай, когда вас наняли на работу, с вознаграждением или без. Какие задания вы выполняли? Для кого? Что побудило вас наняться на работу? Как вы себя чувствовали, когда работали? Насколько был доволен наниматель? Если было вознаграждение, то какое?



Содержание

I. ЧЕЛОВЕК – СУЩЕСТВО СОЦИАЛЬНОЕ	3
1. Идентичность и личность	4
2. Собственное достоинство и национальное достоинство	8
3. Межличностные отношения	13
4. Отношения между поколениями	19
5. Общение и ответственность в семейных отношениях	26
6. Обобщение и самооценивание	30
II. ЗАКОН – ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА	33
1. Справедливость и закон	34
2. Национальные и европейские законы	39
3. Гражданин и закон	46
4. Гражданское право	54
5. Обобщение и самооценивание	63
III. ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ – ЦЕННОСТИ ЛИЧНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ..	65
1. Здоровье и культура	66
2. Культура питания и состояние здоровья	72
3. Жизнь и конфликт ценностей. Аспекты биоэтики	79
4. Острые проблемы современного общества	86
5. ВИЧ/СПИД и туберкулёз – эпидемии XXI века	94
6. Обобщение и самооценивание	99
IV. ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ ДЛЯ КАРЬЕРЫ	103
1. Профессиональный успех. Успешный предприниматель	104
2. Возможности для развития профессиональной деятельности и предпринимательства	109
3. Крупный и мелкий бизнес	115
4. Качественный образ жизни – гарантия профессионального успеха	122
5. Обобщение и самооценивание	127