

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ  
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

ТАТЬЯНА НИКУЛЧА    АНЖЕЛА КАРА    АННА ВАРТИК

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Учебник для 2-го класса*

Кишинэу, 2019

Разработан в соответствии с действующим kurikulumом по учебной дисциплине и утвержден приказом министра № 1381 от 30.10.2019.

Издан из финансовых источников Министерства образования, культуры и исследований Республики Молдова.

**Экспертная комиссия:**

**Лора Кокырла**, высшая дид. категория, ТЛ им. И. Креангэ, мун. Кишинэу;  
**Аурелия Трифан**, высшая дид. категория, Начальная школа Кэлэрэш, г. Кэлэрэш;  
**Мария Попа**, первая дид. и менедж. категория, ТЛ им. М. Еминеску, мун. Кишинэу;  
**Ирина Мунтяну**, первая дид. категория, ОУ ТЛ им. М. Еминеску, мун. Унгень;  
**Наталия Попа**, доктор, преподаватель, КГПУ им. И. Крянгэ.

Данный учебник является собственностью Министерства образования, культуры и исследований Республики Молдова.

**Никулча, Татьяна.**

**Духовно-нравственное воспитание:** Учебник для 2-го класса / Татьяна Никулча, Анжела Кара, Анна Вартик; экспертная комиссия: Лора Кокырла [и др.]; М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова. – Кишинэу: Lyceum, 2019 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – 96 p.: fig., fot.

Изд. из фин. источников М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова. – 9000 эк.

ISBN 978-9975-3353-8-6.

37.017.93(075.2)

H 653

**Editura Lyceum**

Chişinău, strada 2 Aerodromului 2, of. 7

tel/fax: +(373) 22 212636

gsm: +(373) 69177975, +(373) 76770175

e-mail: editura.lyceum@mail.ru

www.lyceum.md

fb.editura lyceum

Учреждение \_\_\_\_\_

Учебник № \_\_\_\_\_

Год	Имя и фамилия ученика получившего учебник	Учебный год	Состояние учебника	
			при получении	при возврате
1				
2				
3				
4				
5				

## Дорогой друг!

Поздравляем тебя с началом нового учебного года. Надеемся, что ты обретёшь нового надёжного друга – учебник по Духовно-нравственному воспитанию. Желаем, чтобы ты узнал себя на этих страницах, чтобы ты открыл полезные советы, чтобы научился хорошим манерам, воспитал свой характер и обогатил свою душу важными ценностями, чтобы стать действительно значимым человеком.

*Желаем тебе успехов!*

*Авторы*





## LIMBA NOASTRĂ

*Alexei Mateevici*

Limba noastră-i o comoară  
În adâncuri înfundată,  
Un şirag de piatră rară  
Pe moşie revărsată.

Limba noastră-i foc ce arde  
Într-un neam, ce fără veste,  
S-a trezit din somn de moarte  
Ca viteazul din poveste.

Limba noastră-i numai cântec,  
Doina dorurilor noastre,  
Roi de fulgere, ce spintec  
Nouri negri, zări albastre.

Limba noastră-i graiul pâinii,  
Când de vânt se mişcă vara;  
În rostirea ei, bătrânii  
Cu sudori sfinţit-au ţara.

Limba noastră-i frunză verde,  
Zbuciumul din codrii veșnici,  
Nistrul lin, ce-n valuri pierde  
Ai luceferilor sfeșnici.

Limba noastră-i vechi izvoade,  
Povestiri din alte vremuri  
Și, citindu-le-nșirate,  
Te-nfiori adânc și tremuri.

Limba noastră îi aleasă  
Să ridice slava-n ceruri,  
Să ne spuie-n hram și-acasă  
Veșnicele adevăruri.

Limba noastră-i limbă sfântă,  
Limba vechilor cazanii,  
Care-o plâng și care-o cântă  
Pe la vatra lor țărani.

Înviați-vă dar graiul  
Ruginit de multă vreme,  
Ștergeți slinul, mucegaiul  
Al uitării-n care geme.

Strângeți piatra lucitoare,  
Ce din soare se aprinde –  
Și-ți avea în revărsare  
Un potop nou de cuvinte.

Nu veți plânge-atunci amarnic,  
Că vi-i limba prea săracă,  
Și-ți vedea, cât îi de darnic  
Graiul țării noastre dragă.

Răsări-va o comoară  
În adâncuri înfundată,  
Un șirag de piatră rară  
Pe moșie revărsată.

# МАСКОТЫ

Упражняйся



Расширение:  
Обсуждаем в семье



Работа  
в команде



Сделай  
открытие



Запомни!



Работа  
в парах



Рассмотри  
изображение



Улыбнись!



1-й МОДУЛЬ

# Я В ШКОЛЕ



ЦЕННОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

НАША ШКОЛА

УВАЖЕНИЕ – ОСНОВА ХОРОШЕГО ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

У НАС ОДИНАКОВЫЕ ПРАВА

ЧЕСТНОСТЬ – ЛУЧШАЯ ФОРМА ВЕЖЛИВОСТИ

Я ОТВЕТСТВЕННЫЙ УЧЕНИК

# Ценности в жизни человека

**Каждый человек является ценностью.**



1. Рассмотрите изображения. Выскажите своё мнение о важности ценностей в жизни человека.

Материальные ценности	Духовные ценности
	

2. Выбери и запиши в два столбика материальные ценности и духовные ценности.

Ключевые слова:

духовная  
ценность  
материальная  
ценность  
доброта  
образование  
дружба

- сельскохозяйственная техника
- знание
- дружба
- материнская любовь
- жилые дома
- мебель
- красота
- семья
- образование
- посуда
- еда
- деньги
- вера
- бытовая техника
- школьные принадлежности
- правда

3. Назови ценности, созданные руками человека, из перечисленного выше списка. Объясни свой выбор.



**Материальные ценности** – это важные вещи, необходимые для обеспечения условий жизни человека.

**Духовные ценности** формируют нас как людей: доброта, воспитание, уважение, любовь в семье, дружба и т.д.



4. Обнаружь правило и запиши в два столбика данные слова.



5. Рассмотрите изображения и выбери из списка ценностей те, которые могут соответствовать каждому изображению.

Понимание, внимание, образование, сотрудничество, усердие, знания, цивилизованное поведение, дисциплина, дружба.



6. Обсудите способы ухода за предметами, которыми пользуетесь в школе. Запишите несколько правил их сохранения и объясните важность соблюдения этих правил.





- Прочитай рассказ своей семье.

## СКОЛЬКО СТОИТ ЧУДО

В свои восемь лет Тина была смыслёной девочкой. Однажды она услышала, как мама с папой разговаривали о младшем брате Андрее, что теперь лишь чудо может спасти их сына. Он был очень болен, и ему требовалась дорогостоящая операция.

Тина ушла к себе в комнату, достала деньги из копилки и направилась в аптеку. Денег было как раз достаточно, один лей и пятнадцать банов.

Ей пришлось долго ждать, фармацевт был очень занят. Он разговаривал со своим братом, которого не видел давно.

– Я тоже хочу поговорить с вами о моём брате, – сказала Тина. – Он очень, очень болен. И я хочу купить чудо. Так сколько стоит чудо?

– Сколько у тебя денег? – спросил ласково брат фармацевта.

– Один лей и пятнадцать банов, – едва слышно ответила девочка. – Это всё, что у меня есть.

– Ну и совпадение, – улыбнулся мужчина. – Это как раз столько, сколько стоит чудо для младшего брата.

Этот мужчина был доктором, именитым хирургом. Он провёл брату операцию бесплатно.

Прошло время, Андрей вернулся домой и стал выздоравливать. Мама и папа были счастливы.

– Эта операция, – прошептала мама Тины, – настоящее чудо. Интересно, сколько она стоит.

Тина лишь улыбнулась – уж она-то знала точно, сколько стоит чудо. Один лей и пятнадцать банов... И веры маленького ребёнка в чудеса.

- **Обсудите в кругу семьи:**

- ◆ Может ли операция стоить 1 лей и 15 банов?
- ◆ Почему доктор решил помочь Андрею?
- ◆ В каких случаях доброта других людей помогла вашей семье?

- **Организуй своё рабочее место.** Используя рисунки и аппликации, создай постер с предложенным выражением. Прикрепи постер над твоим рабочим столом. Используй информацию на странице 93.

*Самая большая ценность человека – это доброта.*

# Наша школа

*Лучшая школа – это та, где рядом с собой ты видишь души, которые тебе как братья и сестры.*

Николае Йорга



## 1. Рассмотрй внимательно изображение.



## 2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Где и когда разворачиваются действия на картинке?
- По какому поводу дети дарят учителю цветы?
- Какую книгу могут обсуждать дети?
- Как относятся коллеги к ребенку в коляске?
- В какую игру играют дети?
- Как общаются между собой персонажи картинки?
- Как ты оцениваешь настроение на картинке и почему?

Ключевые слова:

уважение  
воспитание  
знания  
дружба  
коллеги  
взаимопомощь

## 3. Выбери из представленного ниже ряда слов духовные ценности, которые отображены на картинке.

*Уважение, творчество, благодарность, радость, знания, благотворительность, правда, удовольствие, сотрудничество, искренность, улыбка, ответственность.*



**Дружественная школа** предоставляет хорошие условия для всех детей на основе уважения, доверия, равенства, сотрудничества, цивилизованного поведения и обеспечивает здоровую среду.



**4. Выбери и запиши духовные ценности, которые ты можешь проявить в дружественной школе.**



- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| уважение       | радость         |
| доброта        | поддержка       |
| хорошие манеры | взаимопонимание |
| знания         | дружба          |
| послушание     | сотрудничество  |
| воспитанность  | честность       |



**5. Рассмотрите картинки и назовите душевные качества, которые проявляют персонажи.**

Спасибо, госпожа библиотекарь!



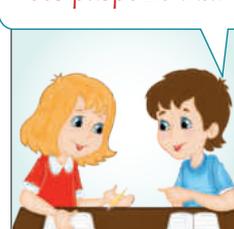
Позволь мне помочь тебе.



Давай поливать цветы вместе!



Извини, что я взял твой карандаш без разрешения.



**6. Обсудите свои действия и поведение в школе и установите правила своего класса. Используйте предложенное начало.**

*Правила нашего класса*

- |                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| 1. Мы говорим, не повышая голос! | 4. ... |
| 2. Мы вежливы!                   | 5. ... |
| 3. Мы дружелюбны!                | 6. ... |





- Прочитай стихотворение своей семье. Определите сходства и различия между школьными уроками и уроками для повседневной жизни.

## ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА

Здравствуй, школа! Снова осень.  
Вновь зовёт учебный класс.  
Мы учителя попросим  
Увести в мир знаний нас.

Мы за лето отдохнули,  
Подросли, набрались сил.  
— Дети, вы готовы к школе? —  
Наш учитель нас спросил.

— Мы пришли сегодня в школу,  
Чтобы научиться жить,  
Быть помощниками дома,  
Крепко дружбой дорожить.

Мы без знаний жить не сможем,  
Очень нам нужны они.  
Станем мы полезны людям,  
Мы — хозяева Земли!



Чтоб над нашу планетой  
Вечно солнышко светило,  
Чтоб всегда смеялись дети,  
Мы пришли к тебе, учитель!

*А. Марюхин*

- Предложи родителям рассказать о самых красивых воспоминаниях и приключениях из их школьной жизни.
- **Организуй своё рабочее место.** Подготовь расписание уроков, используя рисунки и аппликации, которые тебе нравятся.

- Рома, – сказал учитель, – опять ты ничего не читал дома! Почему?
- Ну, дома отключился свет.
- И что ты делал? Я думаю, ты смотрел телевизор?
- Да, в полной темноте.



# Уважение – основа хорошего взаимопонимания

*Чтобы тебя уважали, начни с уважения к себе.*

Тудор Аргези



1. Рассмотрите внимательно изображение.



Ключевые слова:

уважение  
вежливость  
воспитание  
доброта  
дружба  
коллеги  
помощь

2. Представь содержание картинке, используя опорные вопросы:

- Где происходят действия, представленные на картинке?
- Какое настроение у персонажей картинке?
- Как общаются между собой персонажи?
- Являются ли ученики вежливыми и уважительными? Приведи доказательства.

3. Восстанови пословицы, соединив фрагменты первого столбца с фрагментами второго столбца. Выбери и объясни значение одной из пословиц.

- Что посеешь,
- Слово – серебро,
- Лучше горькая правда,
- Как аукнется,

чем сладкая ложь.  
так и откликнется.  
то пожнёшь.  
молчание – золото.



**Уважение** – это чувство почтения и признания людей, с которыми ты общаешься. Если хочешь, чтобы тебя уважали, ты должен сначала научиться уважать других. Достоин уважения тот, кто честен, заслуживает доверия и выполняет данные обещания.



#### 4. Перепиши утверждения, с которыми ты соглашаешься. Объясни, почему возражаешь против отклоненных утверждений.

- 1) Меня волнует, что обо мне думают мои коллеги, поэтому я говорю правду и держу данное слово.
- 2) Я себя уважаю и не думаю, что важно быть опрятным и чистым.
- 3) Я могу понять и простить ошибки моих друзей, потому что иногда я тоже ошибаюсь.
- 4) Я хороший и поступаю правильно, но только если кто-то меня видит.



#### 5. Рассмотрите изображения и продолжите диалог, соблюдая правила вежливости.

- Здравствуйте! Я Полина...



- Руслан, у тебя есть немного времени, чтобы помочь мне с математикой?  
- ...



- Позволишь помочь тебе?  
- ...



#### 6. Прочитайте предложенные правила. Обсудите и дополните список.

### КАК ГОВОРИТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ?

- 1) После набора номера мы должны представиться и затем попросить позвать нужного человека.
- 2) Говорим по телефону спокойно, выразительно, четко. Не будем спрашивать ни в коем случае: «Кто у телефона?»
- 3) Не разговариваем много по телефону, когда мы рядом с другими людьми.
- 4) Разрешается использование телефона ...
- 5) Запрещается пользоваться телефоном ...



- Прочитай текст своей семье. Ответьте по очереди на вопрос: что «показывают» зеркала в вашей семье?

## ДОМ С ТЫСЯЧЕЙ ЗЕРКАЛ

Давным-давно в небольшом городке из Дачиаланд был дом, известный как «Дом с тысячей зеркал». Однажды один маленький и игривый щенок решил навестить его. Радостно виляя хвостиком, он вошёл в дом и что бы вы подумали! Сюрприз! Тысяча счастливых и дружелюбных щенков смотрели на него, виляя хвостом, как он. Он улыбнулся и получил в ответ тысячу дружеских улыбок. «Это чудесное место. Я вернусь, чтобы навестить его снова!»

В том же городке другой пёс, который был не так счастлив и дружелюбен, как первый, тоже решил посетить этот дом. С зажатым между ног хвостом и с опущенной головой, он вошёл в дом. Когда он увидел тысячу недружелюбных собак, смотрящих на него, он испугался так, что шерсть на спине встала дыбом. Как только пёс вышел на улицу, он подумал: «Это ужасное место, я никогда не вернусь туда снова!»

*Мораль:* Все человеческие лица являются зеркалами. Мир как зеркало. Если ты покажешь миру кислое лицо, мир также покажет тебе кислое лицо. Если ты улыбнёшься, мир тоже будет улыбаться тебе. Более того, если ты покажешь миру свой прекрасный характер, мир и жизнь покажут тебе свою прекрасную сторону.

- **Организуй своё рабочее место.** Заполни свой личный дневник 4-мя действиями, которые ты обещаешь выполнить. Используй предложенный пример и информацию на стр. 93.

Я уважаю себя	Я уважаю других

- Папа, – обращается дочь, – наш телефон работает очень плохо!
- Почему ты так думаешь?
- Я сейчас разговаривала со своей подругой и ничего не поняла.
- А вы пробовали говорить по очереди?



# У нас одинаковые права

*Все дети мира смеются и плачут на одном языке.*



1. Рассмотрни внимательно изображение.



2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Что делают ученики?
- Чем отличаются учащиеся на картинке?
- Какие сходства между детьми ты заметил?
- Как общаются дети друг с другом?
- Как ты понимаешь равенство между людьми?

Ключевые слова:

равные права  
принятие  
страдание  
терпение  
сострадание  
помощь  
особые потребности



3. Обсудите одну из ситуаций на рисунках и расскажите, как вы можете помочь ребенку с особыми потребностями.





**Все имеют равные права.** Ни один ребёнок не хочет быть несчастливym. Прими окружающих, даже если они разные. Никогда не смейся над страданиями другого человека. Будь надёжным помощником.



#### 4. Прочитай стихи и объясни идею автора.

Хорошо, что не похожи  
Люди цветом глаз и кожи.  
Как прекрасен мир цветной,  
Разноцветный шар земной!

*А. Шлыгин*

#### 5. Предложи варианты представлений от имени детей на изображениях. Назови, что их отличает и какими душевными качествами они похожи.

Меня зовут Алекс и я не вижу.  
Но я очень люблю музыку  
и люблю петь.



#### 6. Прочитайте предложенные правила. Инсценируйте своё представление.

##### КАК МЫ ПРЕДСТАВЛЯЕМСЯ?

- Представление произносится доброжелательно и с улыбкой.
- Представляясь, произноси чётко имя и информацию о себе.
- Используй вступительные формулы: *Позволь (позвольте) представиться. Я хотел бы познакомиться. (Меня зовут...).*
- Расскажи о своих увлечениях.
- Назови общих друзей или знакомых, если они у вас есть.
- Используй заключительные формулы: *Я рад знакомству. Приятно было познакомиться.*

Нет необходимости представляться при запросе общей информации.  
Например, спросить, который час.



- Прочитай текст своей семье.

## КТО ПОЗНАЕТСЯ В НЕСЧАСТЬЕ

Коля – хороший ученик. Он всегда внимателен на уроках, правильно отвечает и решает все задачи. Но в классе у него нет друзей. Он молчун и почти всегда один. Даже Раду не уделяет особого внимания, хотя у мальчика сломана рука и иногда ему сложно сделать самые простые вещи.

Однажды зимним днем мальчик возвращался из школы. Автомобиль, скользящий по льду, сильно ударил его по ногам...

Несколько дней мальчик оставался в больнице, и каждый день кто-то из его одноклассников приходил, чтобы рассказать ему о том, что происходит в школе.

Когда мальчик вернулся из больницы, он не захотел оставаться дома один и решил, что папа отвезёт его в школу на коляске. Дети с радостью встретили его, взяли его сумку, сняли пальто и повесили в раздевалке, помогли ему позавтракать в столовой. Даже Раду объяснил, как решить новую задачу.

В какой-то момент лицо мальчика изменилось, и в его глазах появились слёзы.

– Что случилось? Тебе больно? Чем мы можем помочь? – вскочили дети.

– Нет, – тихо сказал Коля. – Мне стыдно. Простите меня, пожалуйста.

### ● Обсудите в кругу семьи:

- ◆ Всегда ли можно избежать несчастного случая?
- ◆ Как бы ты смог помочь больному человеку в школе, в семье?
- ◆ Может ли заслуживать уважения человек, который признаёт свою ошибку?

- Дети, какие хорошие поступки вы совершили на каникулах?
- Я помог пожилой женщине перейти улицу.
- Я помог Пете перевести пожилую женщину через улицу.
- Я помог Пете и Васе перевести пожилую женщину.
- Но почему нужны были три человека, чтобы перевести одну бабушку через улицу?
- Так она не хотела переходить!



# Честность – лучшая форма ВЕЖЛИВОСТИ



*Друг – это подарок, который ты сам себе сделал.*

## 1. Рассмотрите внимательно изображение.



### Ключевые слова:

честный  
искренний  
сознательный  
доброта  
дружба  
вежливый

## 2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Какие действия выполняют ученики на каждом изображении?
- Как они выполняют порученные задания?
- Какие духовные качества необходимы им для успеха?
- Какие правила общения соблюдают дети?
- Что для тебя значит быть добросовестным?

## 3. Назови качества, которые ты можешь доказать в перечисленных случаях.

- Самостоятельно выполняешь задание на уроках.
- Учительница объясняет тему.
- Выполняете совместную работу в команде.
- Играете на физкультуре или на перемене.
- Участвуете в мероприятиях по охране окружающей среды.





**Честность** – это моральное качество и чувство достоинства, справедливости и добросовестности, которые служат руководством в человеческом поведении.



#### 4. Продолжи высказывания и объясни свою точку зрения. Назови те, которые характеризуют тебя.

- 1) Я доверяю своему другу, потому что ...
- 2) Не рассказываю о секретах друга, потому что я ...
- 3) Я всегда честен со своим другом, потому что ...
- 4) В дружбе я больше всего ценю следующие качества: ...
- 5) Иногда нашу дружбу портят случаи, когда ...
- 6) Я всегда честен с собой, даже если ...



#### 5. Понаблюдай и назови различия между шуткой и неправдой.

Как хорошо выглядишь!



Попробуй горячий ли.



Это не я разбил...



#### 6. Обсудите в каждой команде по одной пословице и объясните ее значение. Используйте известные вам примеры из жизни.

- Искренность – зеркало дружбы.
- Кривая правда, как настоящая ложь.
- Будь честным с собой, и тогда не сможешь быть фальшивым с другими.
- Ложь – это болезнь, а искренность – это лекарство.
- Нельзя скрыть ни огня, ни правды.



- Прочитай текст своей семье.

## ПАСТУШОК ОБМАНЩИК

Жил-был однажды молодой пастушок, которому стало скучно смотреть на стадо овец. Чтобы развлечься, однажды он закричал: «Волк! Волк у овец!» Жители деревни вскочили, чтобы помочь мальчику и спасти овец. Но они ничего не нашли, а пастушок смеялся над их сердитыми лицами.

Через некоторое время ему стало скучно, и он опять закричал: «Волк!», обманывая снова жителей деревни. Они предупредили мальчика во второй раз и ушли. Но однажды он увидел настоящего волка и громко закричал: «Волк! Пожалуйста, помогите мне! Волк гонится за овцами! Помогите!»

Но на этот раз никто не пришёл ему на помощь. Когда пастушок не пришёл домой, жители деревни поднялись на холм. Мальчик стоял там и плакал.

«Почему вы не пришли, когда я кричал «Волк!»? Теперь всё стадо разбежалось!» – сердито сказал он.

К нему подошёл старик и сказал: «Люди думают, что ты лжёшь, даже когда говоришь правду».

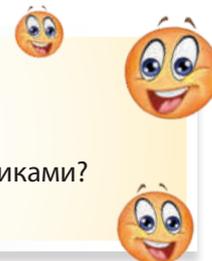
*Мораль:* Ложь разрывает цепь доверия. Никто не доверяет лжецу, даже когда он говорит правду.

### ● Обсудите в кругу семьи:

- ◆ Что заставляет нас обманывать?
- ◆ Как мы себя чувствуем, когда ложь раскрыта?
- ◆ Может ли заслуживать доверия человек, который лжёт?

– Скажи, чем питается ежик?  
– Кактусами.

– Каких писателей мы называем классиками?  
– Тех, которых изучаем в классе.



# Я ответственный ученик



*Трудом и усилием достигнешь желаемого.*

Пословица

1. Рассмотрни внимательно изображение.



Ключевые слова:

ответственный  
сознательный  
дисциплинированный  
порядок  
уборка  
участие

2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Где происходят действия на изображении?
- Каковы обязанности детей на картинке?
- Каковы, по твоему мнению, главные обязанности ученика?
- Сравни действия с изображения с теми, которые происходят в вашем классе.

3. Почему ДА? Почему НЕТ? Объясни выбор.

- Приветствую учителей и одноклассников.
- Говорю без позволения на уроке.
- Собираю макулатуру.
- Берегу мебель в классе.
- Берегу учебники и школьные принадлежности.
- Бегаю по коридорам на перемене.
- Ухаживаю за растениями в классе.



**Ответственность** – это обязанность делать то, что тебе поручают, и отвечать за последствия принятых решений. Ответственный ученик добросовестно выполняет все свои школьные обязанности, предлагает и соблюдает правила поведения.



**4. Объясни, какие последствия будут иметь решения из приведённых ниже примеров. Исправь случаи с отрицательными последствиями.**

- кладу на парту только учебники для следующего урока;
- бросаю портфель под ноги;
- проветриваю класс на перемене;
- не мою руки перед едой;
- вытираю доску на перемене;
- работаю активно на уроке.

**5. Распознай на картинках обязанности детей. Расскажи, за какие обязанности ты отвечаешь в классе и как ты их выполняешь.**



**6. Составьте список правил по сохранению вещей, за которые вы несёте ответственность.**

- учебники и тетради;
- парты;
- пальто или куртка;
- спортивная одежда;
- портфель;
- школьные принадлежности;
- обувь;
- шапка и шарф.



- Прочитай стихи своей семье.

## ПРО ВЕЖЛИВОТЬ

Ежели вы вежливы,  
И к совести не глухи,  
Вы место без протеста  
Уступите старухе.

И ежели вы вежливы,  
То, сидя на уроке,  
Не будете с товарищем  
Трещать, как две сороки.

И ежели вы вежливы,  
То в разговоре с тётей,  
И с дедушкой, и с бабушкой  
Вы их не перебеёте.

И ежели вы вежливы,  
Тому, кто послабее,  
Вы будете защитником,  
Пред сильным не робея.

Ежели вы вежливы,  
С добром, не по-иному,  
В троллейбус вы поможете  
Взобраться пожилому.

И ежели вы вежливы,  
Поможете вы маме  
И помощь ей предложите  
Без просьбы – то есть сами.

*3. Александрова*

- Обсудите в кругу семьи:
  - ◆ Какие из перечисленных в стихотворении случаев описывают тебя?
  - ◆ Почему вежливость необходима в жизни?
- Организуй своё рабочее место. Рисуй, еженедельно и прикрепляй на своём рабочем столе постер: «КАК ПРОШЁЛ ДЕНЬ». Заполняй его постоянно, закрашивая подходящее лицо.

КАК ПРОШЁЛ ДЕНЬ			
День недели	Поведение	Работа на уроках	Как я себя чувствую
ПОНЕДЕЛЬНИК	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
ВТОРНИК	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
...			

# Проверь себя

1. Запиши в рабочей тетради, в первом столбике, числа слов обозначающих материальные ценности, а во втором столбике – числа слов обозначающих духовные ценности.



- |                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 1. самолёт                 | 7. одежда    |
| 2. дружба                  | 8. вера      |
| 3. школьные принадлежности | 9. еда       |
| 4. мебель                  | 10. знание   |
| 5. красота                 | 11. деньги   |
| 6. семья                   | 12. уважение |

2. ДА или НЕТ? Запишите в первом столбике номера действий, которым ты говоришь ДА, а во втором столбике – номера действий, которым говоришь НЕТ.



1. Я дружелюбный и вежливый.
2. Я приветствую учителей и одноклассников.
3. Берегу книги и школьные принадлежности.
4. Бегаю по коридору на перемене.
5. Я ответственный дежурный.
6. Разговариваю на уроках без разрешения.

3. Восстанови пословицы, соединив фрагменты первого столбца с подходящими фрагментами второго столбца.



- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| • Слово – серебро, | то пожнёшь.        |
| • Хороший друг     | молчание – золото. |
| • Что посеешь,     | познаётся в беде.  |

ОЦЕНИ СЕБЯ:  из 21 балла.

## 2-й МОДУЛЬ

# Я В СЕМЬЕ



ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ

УВАЖЕНИЕ И ЛЮБОВЬ В СЕМЬЕ

ПОМОЩЬ И ЗАБОТА В СЕМЬЕ

ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ

ТРАДИЦИИ ДНЯ СВЯТОГО НИКОЛАЯ

ЗИМНИЕ ПРАЗДНИКИ В СЕМЬЕ

# Дружная семья – счастливая семья

*Дружная семья сильнее любой крепости.*



1. Прочитай стихотворение.

## МОЯ СЕМЬЯ

Семья – дело важное в жизни, ребята,  
Семья – это милые мама и папа,  
Семья – это чудные бабушки сказки,  
Семья – это с дедом сражения в шашки.

Семья – это братья и пара сестрёнок,  
И даже щенок озорной и котёнок.  
Семья – это счастье, забота и дом,  
Где любим и дружим, и в мире живём.

2. Продолжи мысли о важности семейных ценностей.

- В семье должно быть взаимопонимание, любовь, уважение и радость, потому что ...
- Между всеми членами семьи необходимо общение, потому что ...
- Мы всегда говорим родителям правду, потому что ...
- В семье мы всё делаем вместе, в сотрудничестве, потому что ...
- Семья – моя поддержка, потому что ...

### Ключевые слова:

семья  
уважение  
общение  
искренность  
благодарность  
сотрудничество

3. Назови три из представленных ниже ценностей, которые ты считаешь более важными для твоей семьи.

Терпение, послушание, поддержка, вера,  
ободрение, прощение, благодарность,  
дружба, порядок, вежливость, чистота, доброта.



**Семья** – это источник жизни на земле. Когда отношения основаны на уважении и любви между родителями, детьми, бабушками и дедушками, семья живет в хорошем взаимопонимании.  
**Семья** обеспечивает детям заботу, здоровье, защиту и образование.



#### 4. Перепиши утверждения, с которыми ты соглашаешься, и объясни свой выбор.

- Родственники – моя большая семья.
- Двоюродные братья и сёстры – мои первые друзья.
- Я не люблю навещать своих родственников.
- Я уважаю моих тётей и дядей.
- Я рад, когда мы встречаемся с родственниками на праздниках.

#### 5. Распознай на картинках виды отдыха с семьей. Расскажи о любимых занятиях вашей семьи.



#### 6. Прочитайте и обсудите правила семейного сотрудничества. Предложите еще 2-3 подходящих правила.

##### Чтобы достичь успехов, члены семьи:

- уважают друг друга;
- уважают личное пространство и личные предметы каждого;
- слушают каждого;
- знают, как решать проблемы без конфликтов;
- проводят вместе время, как дружная семья;
- празднуют успех каждого и помогают друг другу.



- Прочитай рассказ своей семье.

## ЖДЁМ ГОСТЕЙ

Сегодня к нам приходят в гости дедушка с бабушкой. Все в доме ждут их с радостью и готовятся к встрече.

Мама готовит любимые блюда. Папа наводит порядок во дворе и ухаживает за яблоневыми деревцами, которые они привили вместе с дедушкой.

Старшая сестра расстелила на столе красивое полотенце, сотканное бабушкой, и расставила столовые приборы. Я привожу в порядок книжный шкаф и готовлю шахматную доску для игры с дедушкой. Сорин, малыш, пытается помочь всем: маме «помог» разбросать фрукты по столу, папины грабли притащил на кухню, а рядом с каждой тарелкой на столе он положил по одной из своих игрушек.

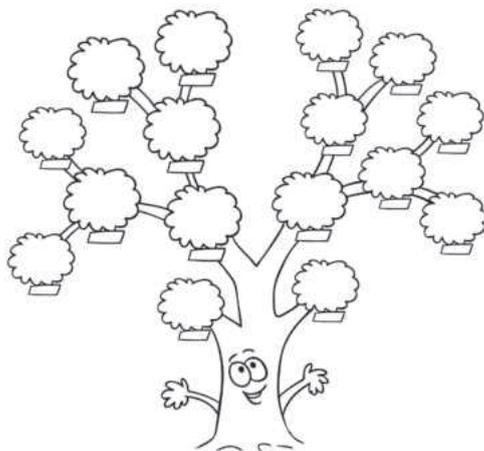
Только Дружок ничего не делает, он просто проверяет, заняты ли все работой.

Когда прибыли бабушка с дедушкой, все их радостно обняли. Мы обсуждали наши успехи и шалости некоторых из нас, мы играли в шахматы, и я узнал несколько новых секретов игры. Все полакомились вкусными бабушкиными пирожками.

Прекрасно, когда в семье все радостны и счастливы!

- Обсудите в кругу семьи:

- ◆ Какие действия доказывают, что семья сплочённая?
- ◆ Какие душевные качества персонажей можно распознать по тексту?
- ◆ Почему члены семьи были радостны и счастливы?
- ◆ Как принимают дорогих гостей в вашей семье?



**Нарисуй и заполни семейное древо твоей семьи. Можешь использовать фотографии (бабушек и дедушек, мамы, папы, братьев, сестёр, твои и других).**

# Уважение и любовь в семье

**Любовь семьи и восхищение друзей  
гораздо важнее, чем богатство.**

Чарльз Куральта



**1. Рассмотрите внимательно изображение.**



**Ключевые слова:**

уважение  
любовь  
общение  
сотрудничество  
взаимопонимание  
послушание

**2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:**

- Как проводят время члены семьи?
- Какую книгу мог бы читать папа?
- Как ты оцениваешь настроение на картинке и почему?

**3. Выбери и помести в Волшебную шкатулку ценностей те модели поведения ребёнка, которые ты считаешь подходящими в семье. Объясни свой выбор для каждого случая.**

- Благодарю членов семьи за заботу и помощь.
- Обижаюсь, когда меня просят что-то сделать.
- Соблюдаю порядок и убираю в своей комнате.
- Забочусь о младших детях.
- Всю работу перекладываю на маму и на других членов семьи.
- Помогаю с удовольствием родителям в домашних делах.
- Говорю членам семьи, что люблю их.





**Уважение и любовь** в семье проявляются через заботу, помощь и послушание. Старайся выразить своим близким благодарность, доброжелательность и любовь к ним. Будь человечным, признательным и принимай других такими, какие они есть.



#### 4. Почему ДА? Почему НЕТ? Аргументируй.

- Говорим родителям правду.
- Оставляем одежду и вещи разбросанными.
- Семья гордится нами.
- Говорим «спасибо» за еду.
- Не говорим родителям, что любим их.
- Поливаем цветы и ухаживаем за домашними питомцами.
- Наша помощь означает уважение и любовь к семье.



#### 5. Рассмотрите картинки и объясните, что могли бы сказать дети в каждом случае.



#### 6. Прочитайте акrostих и обсудите правила поведения в семье. Предложите еще 2-3 подходящих правила для хорошего взаимопонимания в семье.

**У**важай членов семьи.

**В**ежливо говори «пожалуйста», «спасибо».

**А**нализируй свои поступки.

**Ж**елай всем перед сном «спокойной ночи»

**Е**сли ошибся, попроси прощения.

**Н**е нарушай права других членов семьи.

**И**скренне и открыто общайся в семье.

**Е**сли тебе по силам – помоги.



- Прочитай рассказ своей семье.

## ДЕНЬ ИМЕНИН

Это был прекрасный и безмятежный день Святой Марии. Моя мама решила приготовить торт в форме сердечка. Тогда я спросила её:

– Мама, я могу отметить сегодня мои именины и позвать нескольких друзей?

– Нам лучше отметить их в кругу семьи!

Я расстроилась и пошла в свою комнату. Мама задумалась, затем пошла за советом к отцу, который наводил порядок на террасе.

– Сегодня Машенька спросила, может ли она отпраздновать свои именины и пригласить нескольких друзей. Я ей отказала, но думаю, что мы могли бы её порадовать, потому что она наша хорошая, любимая девочка.

– Если ты так думаешь, я уважаю твоё решение. Это неплохая идея!

Мама позвала меня и сказала, что мне можно приглашать друзей.

Я пошла в свою комнату, сложила на место свою одежду, навела порядок, протёрла пыль и включила музыку на компьютере.

Когда пришли дети, нам было очень весело. Все восхищались маминым тортом.

После того как гости ушли, я обняла маму и папу, поблагодарила их и сказала, как сильно я их люблю. Это был чудесный день!

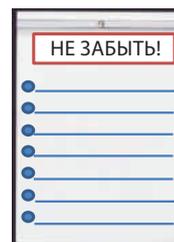
- **Обсудите в кругу семьи:**

- ◆ Как договорились между собой родители?
- ◆ Как готовился к празднику каждый член семьи?
- ◆ Какие ценности доказывают, что семья сплочённая?
- ◆ Какие качества девочки тебе понравились?

- **Организуй своё рабочее место. Нарисуй и прикрепи на своём рабочем столе постер: «Не забыть!», используя рисунки и аппликации, которые тебе нравятся. Заполняй его постоянно.**

*Пример:*

- ◆ не обижаться на семью;
- ◆ говорить родителям «Спасибо»;
- ◆ поцеловать всех перед сном;
- ◆ помолиться вместе с семьей;
- ◆ почистить свою обувь...



# Помощь и забота в семье

*Семьи, в которых каждый занимается своей работой – самые восхитительные.*

Тигран Камсаракан



1. Прочитай стихотворение.

## ОДИН ДОМА

Когда мамочка уходит,  
Меня дома оставляя,  
Сто советов произносит,  
Свои туфли обувая.  
– Не включай, не открывай,  
Не роняй, не выключай...  
С мамой только попрощаюсь,  
За работу принимаюсь.  
Рыбки, пусть даже молчат,  
Покормить их очень рад.

Поиграл я чуть с котёнком,  
С нашим маленьким тигрёнком.  
Вымыл чашки, наконец,  
И нарисовал дворец.  
Потом прочитал я книжку  
Про мартышку шалунишку.  
Когда мамочка вернулась,  
Обняла и улыбнулась:  
– Ты же чудо, мой дружок,  
Лучший в мире, мой сынок!

*Юрий Мирон*

Ключевые слова:

забота  
помощь  
труд  
ответственность  
терпение  
доброта

2. Выскажи своё мнение:

- О чем беспокоится мама, когда сын остается один? Продолжи её мысли о вещах, о которых она предупреждает сына.
- Что ты думаешь об ответственности мальчика из стихотворения?
- Какие другие качества души ты узнаёшь в нем?
- Какие душевные ценности ты можешь распознать по действиям матери?
- Что ты делаешь, когда остаёшься дома один?

3. Выбери работу, которую ты можешь сам выполнить в семье.

- содержу в порядке книги и школьные принадлежности;
- ремонтирую неисправную мебель;
- мою посуду на кухне;
- готовлю еду для всей семьи;
- чищу свою обувь.





**Труд в семье** – это необходимость. Все члены семьи должны принимать участие в работе: заботиться о доме, обеспечивать семью едой, одеждой и другими необходимыми вещами. Любая помощь, по твоим силам, важна.



**4. Дополни мысли. Запиши два утверждения, которые описывают твоё поведение в семье.**

- Я признателен своей семье, потому что...
- Я терпеливо играю с младшими детьми, потому что...
- Я поддерживаю порядок и чистоту в своей комнате, потому что...
- Я ухаживаю за домашними питомцами, потому что...
- Я помогаю бабушке и дедушке, потому что...
- Я всегда слушаю родителей, потому что...

**5. Рассмотрите изображения и расскажи об одном из похожих случаев, когда ты также помог семье.**



**6. Прочитайте стихотворение и оцените поведение персонажа. Напишите 3-4 правила поведения в семье.**

– Где же мама – застелить кровать?  
Где бабуля, чтоб халат подать?  
Где же папа, чтобы покатать?  
Где дедуля, чтобы всё подать?  
– Мы на месте, дома вся семья,  
Ну а ты попробуй справиться сама.



- Прочитай рассказ своей семье.

## ДОБРО

Проснулся Юрка утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому какое-нибудь добро сделать.

Вот сидит он и думает: «Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!» А сестрёнка тут как тут:

– Погуляй со мной, Юра!

– Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла.

А Юра думает: «Вот если б на бабушку волки напали, а я бы их застрелил!» А бабушка тут как тут:

– Убери посуду, Юрочка.

– Убери сама – некогда мне! Бабушка только покачала головой.

А Юра опять думает: «Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

– Пошёл вон! Не мешай думать! Закрыл Трезорка пасть и полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

– Что бы мне такого хорошего сделать?

Погладила мама Юру по голове:

– Погуляй с сестрёнкой, помоги бабушке посуду убрать, дай водички Трезору.

- Обсудите в кругу семьи:

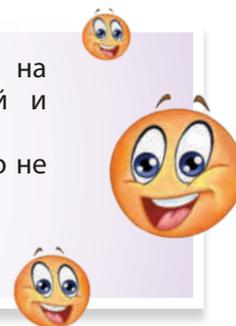
- ◆ Почему Юра не мог решить, что хорошего сделать?
- ◆ Когда обычные дела становятся добром?
- ◆ Как мама помогла сыну?

Семья гуляет в парке развлечений и выигрывает на конкурсе плюшевого мишку. Отец подзывает детей и спрашивает:

– Посмотрим... кто самый хороший и послушный, кто не капризничает и слушает маму?

Дети, не задумываясь, отвечают хором:

– Ладно, папочка, возьми себе медведя!



# Здоровая семья

**Здоровье – самый красивый и дорогой подарок, который может дать природа.**

Мишель де Монтень



**1. Рассмотрй внимательно изображение.**



**2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:**

- Как семья проводит время на свежем воздухе?
- Как они себя чувствуют на спортивных занятиях?
- Как общаются друг с другом персонажи на картинке?
- Какое значение имеют занятия спортом?

Ключевые слова:

здоровье  
спорт  
здоровое питание  
чистый дом  
сотрудничество  
помощь  
понимание



**3. Почему ДА? Почему НЕТ? Аргументируй.**

*Чтобы быть здоровым:*

- Чищу зубы утром и вечером.
- Проветриваю ежедневно комнату.
- Ем много сладостей.
- Соблюдаю порядок в доме.
- Регулярно консультируюсь у врача.
- Не ем фрукты и овощи.
- Разбрасываю мусор везде.
- Принимаю душ перед сном.
- Соблюдаю распорядок дня.
- Смотрю телевизор допоздна.
- Хожу под дождём без зонта.
- Кушаю, что хочу и сколько хочу.



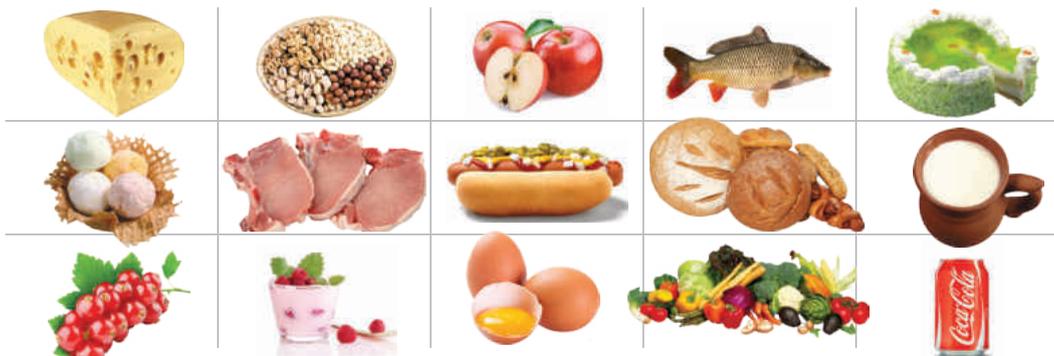
**Здоровье семьи** зависит от соблюдения здорового образа жизни: соблюдения распорядка дня, здорового питания, занятий спортом и активного отдыха, поддержания чистоты в доме и поддерживания в семье отношений уважения и любви.



**4. Прочитай и скажи, с каким утверждением ты не соглашаешься. Объясни и исправь ошибки.**

- Пыль вытирается каждый день.
- Ногти должны быть всегда чистыми.
- Зубы чистят только вечером.
- Волосы моются не реже одного раза в неделю.
- Всю грязную посуду моют вечером.
- Вещи всегда ставятся на место.

**5. Назови полезные для здоровья продукты.**



**6. Прочитайте предложенные правила. Дополните список действий, которые проводятся ежедневно или периодически в вашей семье. Назовите виды работ, которые вы можете выполнить сами.**

*Жилище – это пространство, в котором человек живёт бóльшую часть своей жизни, поэтому его нужно постоянно содержать в порядке:*

ЕЖЕДНЕВНО	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО
Открываются окна для проветривания. Заправляются кровати. Моется посуда и сантехника. Вытирается пыль. Вносятся мусор.	Чистятся ковры. Вытряхиваются подушки, одеяла. Стирается постельное и нательное бельё. Чистится холодильник. Дезинфицируются ванная, туалет, кухня.



- Прочитай стихотворение своей семье.

## ДОМИК



Утёнок и котёнок  
Выстроили домик,  
Из веток и глины,  
И дом – как с картины!

Утёнок дом подмёл,  
Котёнок вымыл пол,  
Весь мусор вынесли –  
Порядок навели.

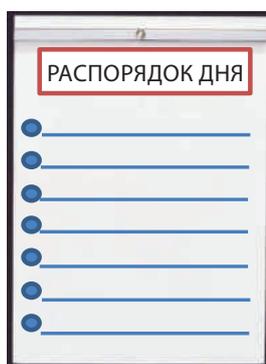
Зажили друзья вдвоём  
В чистом домике своём!

Но как-то ясным днём,  
С лужайки над ручьём,  
Пришёл к ним поросёнок  
И стал проситься в домик.

– Поросёнок неумытый,  
С перепачканным хвостом,  
Ты иди сперва умойся,  
А потом зайдёшь в наш дом.

*Ион Черня*

- **Обсудите в кругу семьи:**
  - ◆ Какие качества котёнка и утёнка можешь назвать?
  - ◆ Какие отрицательные черты поросёнка можешь распознать?
  - ◆ С каким персонажем у тебя сходство, постоянно или иногда?
  - ◆ Как можно исправить твою ситуацию?
- **Организуй своё рабочее место.** Нарисуй и прикрепи на своём рабочем столе постер: «РАСПОРЯДОК ДНЯ», используя рисунки и аппликации, которые тебе нравятся.



*Пример:*

**7:00** подъём  
**7:15** заправляю кровать, умываюсь  
**7:30** завтракаю  
**8:00** отправляюсь в школу...

# Традиции дня Святого Николая

*Души завоёвываются любовью и великодушием.*

Спиноза

## 1. Прочитай текст. Какой подарок заслуживаешь ты?

### СВЯТОЙ НИКОЛАЙ

В день Святого Николая все дети ждут подарков, которые он приносит по невидимым путям.

Святой Николай очень стар. Он родился много сотен лет назад в семье верующих людей. Всё его детство прошло рядом с родителями, которых он никогда не огорчал. После смерти родителей, будучи уже священником, он разделил всё богатство бедным и нуждающимся.

Рассказывается, что, зная о невзгодах одной бедной семьи с тремя девочками, однажды ночью Святитель Николай проскользнул тайком в открытое окно и оставил им три мешочка золотых монет. С тех пор Святой

Николай остался и является и сегодня другом, покровителем и благодетелем детей. Каждый год 6 (19) декабря дети ожидают найти в своих ботинках подарки от Николая Чудотворца. Все дети получают подарки, только некоторые из них могут найти в своих ботинках прутик. Но старец будет ждать терпеливо до следующего года, когда и они станут старательными и послушными.

В этот день все Николаи и Николеты празднуют свои именины, то есть день имени.

#### Ключевые слова:

великодушие  
послушание  
именины  
помощь  
милосердие  
понимание  
скромность  
уважение

## 2. Выскажи своё мнение о прочитанном тексте:

- Почему Святой Николай помогал бедным тайно?
- Каким ценностям учит нас Святитель Николай на примере своей жизни?
- Проанализируй своё поведение и скажи честно, какой подарок ты заслуживаешь.

## 3. Выбери и помести в Волшебную шкатулку ценностей те ценности, которые ты хотел бы перенять из примера служения Святого Николая.

*Скромность, милосердие, справедливость, любовь к ближнему, вера, послушание, доброта, щедрость.*





**Каждое доброе дело вознаграждается в своё время.**

Любое добро ценится и почитается. Будь достоин имени, которое ты носишь, потому что по нему и по твоим делам будут узнавать и ценить тебя окружающие. Отмечай свои именины добрыми делами и уважительным поведением.



**4. Выберите из списка добрых дел 5 действий, которые вы можете выполнить. Запишите их в том порядке, в каком хотите их сделать.**

- Будь послушным ребенком.
- Будь вежливым с окружающими.
- Прилагай старание ко всему, что делаешь.
- Накорми голодного.
- Посети больного.
- Дай хороший совет ближнему.
- Подбодри огорченного.
- Не мсти за зло.
- Прости всем сердцем обиду.
- Помоги тому, кто в этом нуждается.



**5. Распознай моменты, представленные на изображениях. Расскажи, как готовиться к праздникам твоя семья.**



**6. Организуйте 2 команды. Каждая команда будет объяснять утверждения из одного столбца. Выскажите своё мнение о ценности описанных фактов.**

Святой Николай должен положить в ботинки те подарки, которые просят дети.

Дети признательны и благодарны за любой подарок, который они получают.

Если непослушный ребенок получил прутик, он должен быть наказан.

Прутик в сапогах является символическим и означает, что тот, кто его получил, должен исправить своё поведение.



- Прочитай стихотворение своей семье.

## ДЕНЬ СВЯТОГО НИКОЛАЯ

– Мама, чьи там под окошком  
Отпечатались следы?  
Кто спугнул с крылечка кошку  
Тенью длинной бороды?

Если добрым и послушным  
Ты старался быть весь год,  
Непременно он сегодня  
Наградить тебя придёт.

– Спи, малыш, и слушай сказку  
О старинных временах,  
Чудотворце Николае  
И больших его делах.

Пусть подарков будет много,  
Чтобы праздник удался.  
Пусть тебя благословеньем  
Осенит его рука.

- Обсудите в кругу семьи:

- ◆ о добрых делах, которые вы сделали для семьи, для школы и для сообщества;
- ◆ насколько вы дружелюбны и уважительны со своими братьями и сёстрами;
- ◆ как дети в вашей семье выполняют свои обязанности;
- ◆ насколько довольны и горды вами ваши родители;
- ◆ какой подарок от Святого Николая заслуживает каждый ребёнок.

- Напиши письмо Святому Николаю. Используй данное начало.

2 декабря  
Кишинэу

*Дорогой Святитель Николай!*

Спасибо за твоё учение и служение.

Прошу от всей души, принеси здоровье и счастье  
моей семье и моим друзьям. А для меня ...



# Зимние праздники в семье

**То, что важно в Рождество – это не украшение ёлки, а воссоединение семьи.**

Кевин Брайт



## 1. Рассмотрни внимательно изображение.



## 2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Какое событие показано на картинке?
- Кто такой Иисус Христос?
- Как мы празднуем Рождество и Новый год?

Ключевые слова:

Рождество  
Новый год  
доброжелательность  
прощение  
помощь

## 3. Выбери и помести в Волшебную шкатулку ценностей те ценности, которые символизируют дух зимних праздников.

*Доброжелательность, прощение,  
честность, мир, терпение,  
дружба, доброта, вера, любовь, щедрость,  
радость, уважение.*





**Рождество Христово** празднуется 25 декабря (7 января). Рождение Господа – это праздник даров, радости, мира на земле и хорошего взаимопонимания между людьми.

**Новый год** празднуем 1 января, желая дорогим людям хорошего и счастливого года.



**4. Учись стать лучше. Выбери минимум два занятия, которые сможешь выполнить в духе зимних праздников, с добротой, любовью и верой.**

- Приложи старание в полезных делах для семьи.
- Собери игрушки, книги, которыми больше не пользуешься, и подари их в Центр размещения детей, или в детский сад, или детям из более бедной семьи.
- Предоставь необходимую помощь ребёнку с ограниченными возможностями.
- Посети с родителями церковь, которую они навещают.
- Будь рядом с теми, кому нужно доброе слово, хороший совет.
- Не обижайся и не обижай тех, кто рядом с тобой.
- Прости всем своим сердцем обиду и извинись, если ошибся.

**5. Распознай действия на картинках. Сравни их с теми действиями, которые ты задумал выполнить в зимние праздники.**



**6. Прочитайте наставления. Объясните, как вы понимаете каждый призыв и как собираетесь его выполнить.**

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| • Будь прощающим!        | • Будь почтительным! |
| • Будь дружелюбным!      | • Будь честным!      |
| • Будь доброжелательным! | • Будь терпеливым!   |



- Прочитай стихотворение своей семье.

## НОВЫЙ ГОД

Здравствуй, сказка!  
Здравствуй, елка!  
Здравствуй, Дедушка Мороз!  
Не боюсь сегодня волка —  
Даже дёргаю за хвост.

Подозрительно незлая  
Нынче бабушка Яга,  
Мышка кошку обнимает,  
А лисица — колобка.

Даже сам Кощей вреднющий  
Звонко песенки поёт,  
Потому что праздник лучший,  
Потому что Новый год!

Все добрее стали сразу,  
Крепко за руки взялись,  
И улыбки из-под масок,  
Как фонарики, зажглись.

- Прочитай стихи. Выучи и спой своим родным колядки.

## В ЭТОТ СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК

В этот светлый праздник –  
Праздник Рождества,  
Мы друг другу скажем  
Тёплые слова.

Тихо снег ложится,  
За окном зима,  
Чудо здесь свершится  
И зажжёт сердца.

Пусть улыбки ваши  
В этот дивный день  
Будут счастьем нашим  
И подарком всем.

Льются звуки жизни,  
Счастья и добра,  
Озаряя мысли  
Светом Рождества.

*А. Хомяков*



\* \* \*

Ночь тиха, ночь свята,  
В небе свет, красота.  
Божий Сын пеленами повит,  
В Вифлеемском вертепе лежит.  
Спи, Младенец Святой,  
Спи, Младенец Святой.

Ночь тиха, ночь свята,  
И светла, и чиста.  
Славит радостный ангелов хор,  
Далеко оглашая простор,  
Над уснувшей землёй.  
Над уснувшей землёй.

Ночь тиха, ночь свята,  
Воспеваем Христа.  
И с улыбкой Младенец глядит,  
Взгляд Его о любви говорит  
И сияет красотой.  
И сияет красотой.

\* \* \*

Нынче Ангел к нам спустился  
И пропел: «Христос родился!»  
Мы пришли Христа прославить,  
А вас с праздником поздравить.

Вот идем мы, пастухи,  
Прощены нам все грехи.  
К дому путь свой правим,  
Христа Бога славим.

Так повелось на белом свете:  
Уж много лет подряд  
В такой чудный, добрый вечер  
С небес к нам ангелы летят.

Они несут добро, надежду,  
Благословенье в каждый дом,  
Всех с Новым годом поздравляют  
И с благодатным Рождеством!



# Я В ОБЩЕСТВЕ



МОЯ МЕСТНОСТЬ  
ДОБРОСОСЕДСТВО  
МОГУ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ  
ПРАЗДНИКИ В НАШЕЙ МЕСТНОСТИ  
ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ  
Я НЕСУ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАШЕ СООБЩЕСТВО

# Моя местность



*Уважай себя, и другие будут тебя уважать.*

Конфуций

1. Рассмотрите внимательно изображение.



2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Распознай среды обитания и назови сходства и различия между ними.
- Какое из изображений представляет местность, похожую на вашу?
- Откуда происходит название вашего села или города?
- Чем занимается большинство людей из вашего сообщества?
- Как ты проявляешь уважение к людям вашего населённого пункта?

3. Обнаружь пословицы и объясни, каким качествам души они учат.

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Терпенье и труд</li><li>• Добрым быть –</li><li>• Жизнь дана</li><li>• Не спеши языком,</li><li>• Доброе имя</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• долго жить.</li><li>• на добрые дела.</li><li>• всё перетрут.</li><li>• дороже богатства.</li><li>• торопись делом.</li></ul> |
|--|--|---|

Ключевые слова:

сообщество  
село  
город  
уважение  
человечность  
взаимопонимание



**Сообщество** – это группа людей с общими интересами, убеждениями или нормами жизни: все члены семьи, все люди в школе, в местности или в стране. **Уважение и человечность** всегда должны сопровождать твой жизненный путь в любом сообществе. Своим цивилизованным поведением в сообществе ты, в первую очередь, проявляешь **самоуважение**. Не будь равнодушным к тому, как ты создаёшь мнение окружающих о себе!



#### 4. Скажи, какие из следующих примеров являются сообществом:

- семья;
- жители Молдовы;
- люди в автобусе;
- жители города Сороки;
- ученики школы;
- жители села Рэдень;
- жители района Ботаника;
- люди в театре.



#### 5. Опишите на основе плана каждую из профессий, изображённых на картинках.



- Где применяется эта профессия?
- Где обучаются этой профессии?
- Какие продукты производятся? Насколько они необходимы?
- Что случилось бы, если бы никто не захотел выполнять эту работу?
- Как вы думаете, кому из ваших коллег могло бы понравиться это занятие?



#### 6. ЭКСКУРСОВОД. Вам поручено рассказать гостям о вашей местности. В качестве экскурсовода составьте презентацию, используя опорные вопросы:

- Как называется ваш населённый пункт?
- Сколько всего жителей?
- Сколько в нём школ и детских садов?
- Сколько в нём магазинов?
- Какие культурные объекты есть в нём?
- Как устроены домашние хозяйства?



- Прочитай рассказ своей семье.

## «И КАК ХОТИТЕ, ЧТОБЫ С ВАМИ ПОСТУПАЛИ ЛЮДИ, ТАК И ВЫ ПОСТУПАЙТЕ С НИМИ»

Эти слова, написанные на большом панно, рассматривали мальчик и его дедушка.

Люди во всем мире называют это выражение **Золотым правилом**.

– Что это значит? – попросил разъяснений мальчик. – И почему оно золотое?

– Это значит, что ты должен относиться к людям так же, как хотел бы, чтобы относились к тебе. Оно золотое, потому что очень ценное, и это такой простой жизненный принцип, который выделяется, как блеск золота.

– Это правило, – добавил дедушка, – было дано нам Иисусом Христом.

– Но кому оно адресовано? – спросил мальчик.

– Тебе, мне. Любой может следовать **Золотому правилу**.

– Правило, которое одинаково и для детей, и для взрослых?

– Совершенно одинаково. И оно относится к людям всего мира.

- **Обсудите в кругу семьи:**

- ◆ Хотелось ли тебе когда-нибудь, чтобы семья или коллеги сделали тебе что-то плохое?
- ◆ Случалось ли тебе когда-нибудь причинить им вред?
- ◆ Насколько ты близок к соблюдению Золотого правила?
- ◆ Что значит отвечать за свои поступки?

- **Организуй своё рабочее место.** Нарисуй постер или отведи страничку в твоём личном дневнике «СОБЛЮДАЮ ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО». Используй рисунки и аппликации, которые тебе нравятся. Заполняй постоянно.

*Пример:*

### БУДУ ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО И СЕБЕ ЖЕЛАЮ:

- ◆ буду дружелюбным в школе;
- ◆ буду уважать окружающих;
- ◆ буду говорить дома спокойно;
- ◆ не буду ругаться;
- ◆ буду делиться игрушками;
- ◆ не буду брать чужое без разрешения.

# Добрососедство

*Хороший сосед – как родной брат.*



1. Рассмотрй внимательно изображения.



2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Какие национальности узнаёшь на фотографиях?
- Как общаются хорошие соседи, которые живут в Молдове?
- Что означает цивилизованное общение?
- Какие ценности мы должны соблюдать для поддержания мира?

3. Выбери действия, которые помогут тебе добиться хорошего соседства. Аргументируй свой выбор.

- Уважаю учеников другой национальности.
- Общаюсь вежливо с соседями нашей семьи.
- Не играю с детьми другой национальности.
- Дружу с детьми, живущими по соседству.
- Не ссорюсь с учениками другой национальности.
- Сотрудничаем во многих делах с детьми любой национальности.
- Мы не общаемся с нашими соседями.

Ключевые слова:

соседи  
национальность  
понимание  
уважение  
сотрудничество  
мир



**Добрососедство** означает принимать других такими какие они есть. Добрососедство подразумевает проявление уважения к истории, традициям и культуре страны, в которой ты живёшь, и к людям других национальностей и вероисповеданий, проживающих в Молдове.

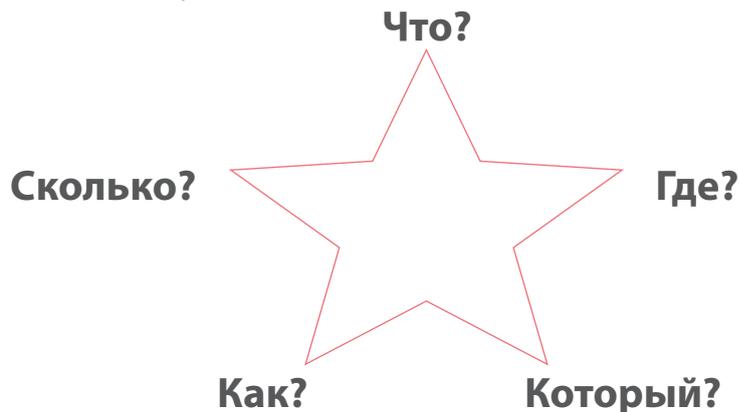
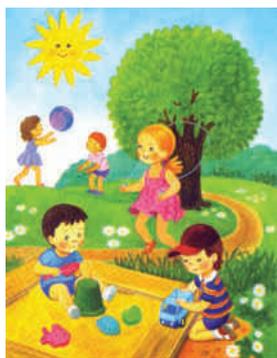


#### 4. Почему ДА? Почему НЕТ? Аргументируй.

- Ценностями, на которых основано сосуществование соседей, являются: уважение, взаимная ответственность и сотрудничество.
- Проявляем заботу к соседям пожилого возраста.
- Шум и громкая музыка не нарушают спокойствия соседей.
- Можем помочь людям с ограниченными возможностями и младшим детям.
- Ковры можно вытряхивать в сторону соседского двора.



#### 5. Предложите вопросы на основе изображения, используя модели указанные на углах звезды.



#### 6. Разработайте мини-проект: *Ценности добрососедства в нашей местности.*

- Сделайте сувенир, который будет представлять Республику Молдова или вашу местность и который вы сможете подарить другу.
- Изучите иллюстрации, изображающие традиционный костюм различных этнических групп, проживающих в Республике Молдова.



- Прочитай рассказ своей семье.

## ДВА СОСЕДА

Один недружелюбный крестьянин нашёл однажды на своём пастбище корову соседа. Разозлившись, мужчина стал избивать животное, затем привёл обратно, сказав соседу:

– Если я найду ещё раз твою корову в моём саду, знай, что я изобью её ещё сильнее, ты слышал?

Однако на следующий день второй сосед обнаружил в своём саду двух овец первого крестьянина, которые проскользнули через щель в заборе. Человек отремонтировал забор, взял овец и привёл их к жестокому хозяину, сказав:

– Я нашёл двух твоих овец во дворе. Я напоил их и пригнал домой. Если мне придется снова найти их в моём дворе, знай, что я сделаю то же самое: я позабочусь о них и не причиню им вреда.

– Спасибо, – ответил крестьянин, – ты ведь мог сделать то же самое, что сделал я, но ты поступил по-человечески, и теперь я понимаю, что я был неправ. Вот увидишь, что этого больше не повторится!

И действительно, сосед сдержал своё слово.

Если хочешь указать кому-то на его ошибку, делай это не со злостью, а с добротой и терпением, тогда обязательно добьёшься успеха.

Замечание, сделанное со злостью, не работает, но то, которое проникает в душу через любовь и доброжелательность, останется там навсегда.

- **Обсудите в кругу семьи:**

- ◆ Кто из соседей поступил по-человечески?
- ◆ Каким образом разрешили ситуацию два соседа?
- ◆ Как вы решаете проблемы со своими соседями?

- **Экскурсия по местности.** Обсудите и определите с членами вашей семьи маршрут экскурсии по вашему селу или городу, которую вы бы организовали для гостя из другой местности.

# Могу оказать помощь

*Если можешь помочь, помоги.  
Если нет, хотя бы не вреди.*

Далай Лама



1. Рассмотрни внимательно изображение.



2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Как думаешь, с кем из детей на картинке у тебя есть сходство?
- Чем ты отличаешься от других детей?
- Случалось, чтобы к тебе относились с равнодушием, потому что ты отличаешься от других людей? Расскажи, как ты поступил.
- Кто помог тебе в беде?

3. Выбери действия, которые ты можешь выполнить. Объясни, кто мог бы сделать остальную работу.

- Могу дать травы кроликам.
- Могу пошить одежду.
- Могу полить цветы.
- Могу испечь хлеб.
- Могу косить траву.
- Могу повесить одежду на вешалку.
- Могу вспахать огород.
- Могу положить хлеб на стол.



**Твоя помощь** в семье, в школе, в местности очень необходима, какой бы небольшой она ни была. Будь внимательным и заботливым к пожилым людям, младшим детям, людям с ограниченными возможностями.

**Учёба** является твоей основной обязанностью, а любая работа должна быть по силам и не должна вредить твоему развитию и здоровью.



4. Выбери из предложенного списка 5 полезных действий, которые ты можешь легко выполнить в сообществе.

- Шумим с друзьями на улице.
- Несу портфель больного коллеги.
- Жду у двери, пока пройдут первыми пожилые люди.
- Крашу забор и деревья.
- Собираю мусор на школьном дворе и на дороге.
- Не бросаю мусор во дворе школы и по дороге.
- Не ссорюсь с коллегами и соседями.



5. Распознайте на картинках виды помощи для сообщества. Расскажите о случаях, в которых вы оказали помощь.



6. Прочитайте акrostих и обсудите правила оказания помощи в сообществе. Предложите еще 2-3 подходящих правила.

**П**омогай с уважением пожилым людям.

**О**казывай посильную помощь дома, в школе.

**М**ирись искренне после каждой ссоры.

**О**тнoсись уважительно к людям, как бы они ни отличались.

**Г**овори умеренно, тихо, ясно, уважительно и по делу.

**И**грай в безопасных местах, не мешая транспорту.



- Прочитай рассказ своей семье.

## ПРОДАЮТСЯ ЩЕНКИ

В витрине зоомагазина висело объявление: «Продаются щенки».

Мальчик вошел в магазин и сказал, что хочет увидеть щенков.

Продавец свистнул, и из магазина вышли пять прекрасных собачек. Шестой щенок оставался позади и не подходил.

– Почему этот щенок хромает? – спросил мальчик.

Человек ответил, что он родился с проблемой ноги и будет хромать всю жизнь.

– Это тот щенок, которого я хочу, – сказал мальчик радостным голосом.

– Ты уверен, что хочешь этого щенка? Он ведь никогда не сможет бегать, играть или прыгать, как остальные.

Мальчик наклонился, слегка приподнял штанину и показал продавцу железное устройство, поддерживающее его больную ногу.

– Этот щенок такой же, как я. Я тоже не могу бегать, поэтому ему нужен кто-то, кто сможет его понять.

– Я надеюсь, что у каждого щенка найдется кто-то, кто будет любить его, так же, как ты будешь любить этого щенка, – сказал взволнованный продавец.

**В жизни важно, чтобы кто-то ценил и любил тебя таким, какой ты есть.**

*По Д. Кларку*

- **Как можем помочь людям с ограниченными возможностями?**

- ◆ Не удивляйся и не показывай пальцем при встрече с ними.
- ◆ Не смейся над ними, особенно когда они действуют или выглядят иначе, чем ты.
- ◆ Попробуй подружиться с этими людьми, улыбнись им.



# Праздники в нашей местности



*Праздник – это лекарство для души.*

1. Рассмотрите внимательно изображение.



Ключевые слова:

сообщество  
местность  
праздник  
храм  
вера  
радость

2. Представь содержание картинке, используя опорные вопросы:

- Какой праздник изображён на картинке?
- Какие праздники ты знаешь, которые отмечаются всеми жителями Молдовы, независимо от их национальности, языка и веры?
- Какие праздники отмечаются в вашем селе или городе?

3. Дополни предложения названиями праздников, которые вы отмечаете.

- В нашей семье мы празднуем. . .
- В школе мы организуем торжества и празднуем. . .
- В нашем городе, селе мне нравятся праздники. . .



**Праздники** – это дни, когда отмечаются важные события семьи, местности, страны и даже мира.

**Религиозные праздники** – это дни, в которые традиционно отмечаются события в соответствии с правилами религиозного верования, которое разделяет семья.

**Ценности праздников** – это радость, вера, доброта, прощение, сострадание, сотрудничество, мир и понимание.



#### 4. Запиши правильно дату, когда отмечается каждый из перечисленных праздников.

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| • Новый год                  | 7 января   |
| • Рождество (старый стиль)   | 8 марта    |
| • Международный женский день | 1 января   |
| • День труда                 | 1 июня     |
| • День Победы                | 1 мая      |
| • Международный день детей   | 9 мая      |
| • День независимости         | 25 декабря |
| • Национальный день языка    | 31 августа |
| • Рождество (новый стиль)    | 27 августа |
| • Храм села, города          | ...        |
| • Храм дома                  | ...        |



#### 5. Определите, какие праздники изображены на картинках. Расскажите об одном из ваших любимых праздников.



#### 6. Укажите ближайшее событие, которое вы будете отмечать. Запишите список обязанностей, которые вы будете выполнять для подготовки к празднику.



- Прочитай стихотворение своей семье.

## МИР

Женя празднует рождение –  
Юбиляру восемь лет!  
Подарили гости Жене:  
Пушку, танк и пистолет.

Гости кушали ватрушки,  
Женя в комнате играл –  
Он военные игрушки  
По частичкам разбирал.

И, совсем как настоящий,  
Как бывает у солдат –  
Черный, новенький, блестящий,  
С круглым диском автомат.

— Что же ты наделал, Женя!  
Все сломал! Какой кошмар!  
— У меня разоруженье! –  
Громко крикнул юбиляр.

*С. Михалков*

- Обсудите в кругу семьи:
  - ◆ Как поздравляют детей с днём рождения в вашей семье?
  - ◆ Какие праздники вы отмечаете в семье, в школе и в местности?
  - ◆ Когда вы празднуете эти события?
  - ◆ Чем можете помочь в подготовке праздника ты и дети вашей семьи?
  - ◆ Составьте список дней рождения ваших близких.
- Напиши поздравительную открытку на предстоящий праздник, используя приведенный пример. Укрась её рисунками или аппликациями.



# Весенние праздники

*Весна идёт – весне дорогу!*



## 1. Рассмотрни изображения.



## 2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Какие праздники узнаёшь на картинках?
- В какое время года отмечаются эти праздники?
- Как отмечаются эти события в семье?
- Как отмечаются эти события в местности?
- Какие традиции и обычаи этих праздников ты знаешь?

Ключевые слова:

праздники  
радость  
помощь  
Пасха  
традиции

## 3. Выбери из списка добрых дел три действия, которые ты можешь выполнить в духе весенних праздников. Запиши их в том порядке, в каком хочешь их выполнить.

- Дай хороший совет ближнему.
- Помоги тому, кто в этом нуждается.
- Участвуй в праздниках.
- Помоги своей семье.
- Посети больного.
- Уважай окружающих.
- Сделай хороший сюрприз семье.
- Прости обиду всем сердцем.



**Весенние праздники** приносят радость семье и сообществу.

Дети участвуют в школьных праздниках, помогают семье в подготовке к праздникам, делают и дарят мэрцишоры, открытки и подарки. Вместе с семьей участвуют в пасхальных традициях.



**4. Запиши правильно дату, когда отмечается каждый из перечисленных весенних праздников.**

- |                              |         |
|------------------------------|---------|
| • Мэрцишор                   | 8 марта |
| • Международный женский день | апрель  |
| • Пасха                      | 9 мая   |
| • День труда                 | 1 марта |
| • День Победы                | 1 мая   |
| • Дни рождения в семье       | ...     |
| • Дни рождения друзей        | ...     |



**5. Распознайте моменты подготовки к празднику. Расскажите о похожем моменте, который вас впечатлил.**



**6. Поступков для души, как можно больше! Выберите добрые дела, которые вы можете совершить. Дополните список.**

- помогаем пожилым людям;
- помогаем семье в подготовке к празднику;
- красим или раскрашиваем пасхальные яйца;
- готовим праздничные открытки;
- участвуем в школьных праздниках;
- дарим поздравления своим близким.



- Прочитай стихотворение своей семье.

## ДЕНЬ ПАСХИ

Светлое Христово Воскресение —  
День великий, чистый и святой.  
Дарит всем надежду на спасение,  
Веру и надежду, и любовь.

Этот день – огромная всем радость,  
Ведь для нас для всех Христос воскрес.  
Пусть же Его истинная святость  
Дарит сердце чистое и благодать с небес!



- Обсудите в кругу семьи:
  - ◆ Какой отрывок стихотворения тебя впечатлил?
  - ◆ Как выглядит ваше село или ваш город в праздничные дни?
- Изготовь пасхальную открытку, используя примеры.



# Я несу ответственность за наше сообщество

*Помощь другим – это способ завести новых друзей.*



1. Рассмотрите внимательно изображение.



2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Сколько лет персонажам на каждой картинке?
- Какую помощь можешь оказать младшим детям?
- Как ты можешь помочь пожилым людям?
- Есть ли люди, которые никогда не нуждаются в помощи?
- Какие добрые дела жителей твоей местности ты знаешь?

Ключевые слова:

сообщество  
помощь  
ответственность  
уважение  
сотрудничество  
гордость

3. Прочитай список действий и сгруппируй их в две колонки с предложенными заголовками, повторяя некоторые действия в обеих колонках. Уточни, сколько совпало.

- общаться дружелюбно;
- помогать семье;
- приветствовать знакомых;
- не бросать мусор на улице, в школе;
- вести себя уважительно;
- старательно учиться в классе;
- быть хорошим другом природы;
- сотрудничать в добрых делах.

**I. Мне нравится:**

**II. Я несу ответственность:**



**Ответственность** в сообществе – это соблюдение правил сосуществования с другими людьми и сотрудничество на благо всех. Это означает не только совершение хороших поступков, но и исключение плохих поступков и плохого поведения.

**29 апреля** в Республике Молдова проводится День добрых дел.



#### 4. Ты несёшь ответственность за решения, которые принимаешь. Исправь случаи, которые могут иметь отрицательные последствия.

- У меня цивилизованное и уважительное поведение.
- Беседую с одиноким стариком по соседству.
- Бросаю бумаги и мусор по дороге и в школьном дворе.
- Общаюсь дружелюбно с детьми других национальностей.
- Слушаю громкую музыку.
- Играю на дороге, где движутся автомобили.
- Участвую в природоохранных мероприятиях.

#### 5. Распознай на картинках обязанности, которые выполняют дети. Расскажи о выполненных тобой обязанностях в сообществе, которыми ты гордишься.



#### 6. Множим добрые дела.

#### Продолжите список добрых дел для сообщества.

- Если будем уважительными с окружающими людьми, другие люди будут нас уважать и захотят подружиться с нами.
- Если мы кому-то поможем, нам тоже помогут.
- Если будем защищать природу, окружающая среда будет здоровее.



- Прочитай стихотворение своей семье.

## ЗАКОН ДОБРОТЫ

Подумайте сами, ребята,  
случается так почему –  
котёнка один обижает,  
другой лечит лапку ему.

Один ранит палкой лягушку,  
в костёр её тащит живьём,  
а кто-то из лужи-ловушки  
мальков перенёс в водоём.

Один воробья из рогатки  
старается сбить наповал,  
другой, чтобы выходить пташку,  
с земли воробья подобрал.

Подобных примеров немало,  
подобных поступков не счесть.  
Закон доброты правит жизнью,  
у всех доброта в сердце есть!

- **Обсудите в кругу семьи:**
  - ◆ Какие добрые дела ты выделил из стихотворения?
  - ◆ Случалось ли тебе когда-нибудь принимать неверные решения?
  - ◆ Считаешь ли ты, что доброта может победить?
- **Организуй своё рабочее место. Запиши в свой личный дневник 4 действия, которые ты обещаешь выполнить.**

Сотрудничаю в семье	Сотрудничаю в селе, в городе

Мужчина стучит в калитку соседа. Собака встаёт на задние лапы и говорит ему:

– Хозяина нет дома!

Человек упал в обморок от страха. Когда он очнулся, спросил собаку:

– Ну, если ты собака, почему не лаешь?

– Я не хотела напугать тебя!



# Проверь себя

1. Напиши в рабочей тетради числа, находящиеся рядом с названиями групп, которые образуют сообщество.



- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. семья                 | 5. пешеходы на улице    |
| 2. жители твоего села    | 6. жители твоего города |
| 3. пассажиры автобуса    | 7. ученики твоей школы  |
| 4. ученики вашего класса | 8. зрители кинотеатра   |

2. ДА или НЕТ? Запиши в первом столбике номера действий, которым ты говоришь ДА, а во втором столбике – номера действий, которым говоришь НЕТ.



1. Мне нравятся праздники в нашей семье.
2. Я не думаю о последствиях решений, которые я принимаю.
3. Я сотрудничаю с учениками школы в природоохранных мероприятиях.
4. Я дружелюбен и вежлив с соседями и коллегами.
5. Я не общаюсь с детьми другой национальности.
6. Я уважаю семейные традиции и веру других детей.

3. Восстанови пословицы, соединив фрагменты первого столбца с подходящими фрагментами второго столбца.



- |                    |  |                     |
|--------------------|--|---------------------|
| • Хороший сосед    |  | берись умело.       |
| • За всякое дело   |  | торопись делом.     |
| • Не спеши языком, |  | как настоящий брат. |

ОЦЕНИ СЕБЯ:  из 21 балла.

# УЧУСЬ БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ



УВАЖАЯ ЦЕННОСТИ, СТАНОВИШЬСЯ ДОСТОЙНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ  
Я ХОРОШИЙ ДРУГ  
КАЧЕСТВА НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА  
ПОСТУПКИ – ЗЕРКАЛО ДУШИ  
ЗАЩИТИМ ПРИРОДУ – НАШ ДОМ!  
КРАСОТА ВОКРУГ НАС  
ЖИЗНЬ – ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ

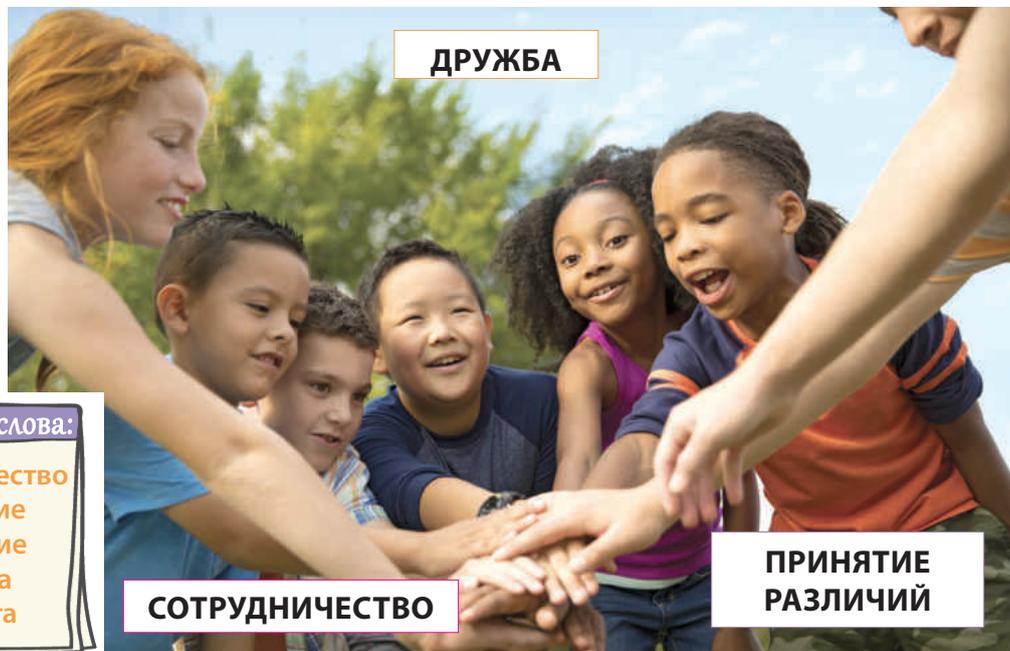
# Уважая ценности, становишься достойным человеком

*Старайся быть достойным человеком  
и не обязательно успешным человеком.*

Альберт Эйнштейн



1. Рассмотрй внимательно изображение.



Ключевые слова:

сотрудничество  
принятие  
уважение  
дружба  
доброта

СОТРУДНИЧЕСТВО

ПРИНЯТИЕ  
РАЗЛИЧИЙ

2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Как ты понимаешь значение представленных ценностей?
- Какие еще духовные ценности ты считаешь важными для того, чтобы быть хорошим человеком?
- Кого из известных тебе людей ты уважаешь и ценишь? Объясни почему.
- Назови ценность, которая, по твоему мнению, характеризует тебя.

3. Прояви свою смелость и выбери честно вариант утверждения.

- У меня **есть/нет** смелость (-и) всегда говорить правду.
- У меня **есть/нет** смелость (-и) предложить свою дружбу другим.
- У меня **есть/нет** смелость (-и) быть ответственным учеником.
- У меня **есть/нет** смелость (-и) предложить свою помощь.



Каждый человек усваивает **духовные ценности** на протяжении всей своей жизни. Самые необходимые ценности – это уважение, честность, ответственность, душевная доброта, вера, любовь, уверенность, дружба.



#### 4. Назови ценности, на которые указывают следующие модели поведения.

- Беседуешь спокойно, не обижая чужих чувств, даже если ты не согласен.
- Поддерживаешь и поощряешь своего друга, хранишь секреты, оказываешь ему помощь.
- Следуешь правилам родителей и помогаешь членам своей семьи.
- Ведёшь себя вежливо в школе, в общественных местах, в святых местах.
- Помогаете пожилым соседям вынести мусор, сделать покупки.
- Приветствуешь членов семьи и знакомых людей по дороге, в школе.



#### 5. Назовите ценности, которые вы узнаете на картинках. Расскажите о подобных случаях, в которых вы участвовали.



#### 6. Допишите 3-4 правила, которым нужно следовать во время игр, чтобы эти занятия приносили вам радость, исключали ссоры и обиды.

- Уточняем правила игры и убеждаемся, что все их поняли.
- Сильные дети оберегают слабых.
- Не используем оскорбительных слов во время игры.
- ...



- Прочитай стихотворение своей семье.

## ПРИВЫКАЙТЕ СЧАСТЛИВЫМИ БЫТЬ...

Привыкайте счастливыми быть!  
Просыпаться с улыбкой лучистой...  
И со взглядом, по-детскому чистым,  
Привыкайте друг друга любить...

Привыкайте добро замечать  
И ценить то, что жизнью даётся...  
И за счастьем бежать не придётся...  
Будет счастье за вами бежать!

Научитесь прощенья просить  
И прощать... Вам судьба улыбнётся.  
И весна в вашу душу вернётся!  
Привыкайте счастливыми быть...

*И. Самарина*

- Обсудите в кругу семьи:
  - ◆ Могут ли даже маленькие радости приносить счастье?
  - ◆ Почему счастливый человек не может быть плохим?
- **Организуй своё рабочее место.** Запиши в свой личный дневник имена членов семьи или друзей в соответствии с качествами, которыми они обладают.

Доброта	Уважение	Уверенность	Сотрудничество	Честность
...				
...				

# Национальные ценности

*Нет в мире краше Родины нашей.*



1. Рассмотрите изображения и прочитайте стихотворение.

## РОДИНА

Родина – слово большое, большое!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душой,  
Глубже морей оно, выше небес!

В нём уместается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котёнок... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щёчке родинка –  
Это тоже Родина.

*Т. Бокова*

Ключевые слова:

Родина  
народ  
культура  
памятник  
умельцы  
Молдова



2. Представьте содержание, используя опорные вопросы:

- Какое отношение к Родине описано в стихотворении?
- Какие ценности ты узнаёшь на каждой картинке?
- Почему ты считаешь их важными?
- Какие чувства ты испытываешь к стране, к месту, где родился?

3. Восстанови пословицы. Объясни, на выбор, значение одной пословицы.

- Человек без родины –
- Каждый сверчок
- Ничто не может быть

превыше родины.  
как соловей без песни.  
хвалит свой шесток.



**Родина** – это страна, родной город, село, где ты родился и живёшь.

**Семья** также называется малой родиной, потому что первые ценности и любовь к родине прививаются в семье.

**Народ** – это все граждане страны, которые сотрудничают в деле развития своей родины.



#### 4. Почему ДА? Почему НЕТ? Аргументируй.

- Важнейшей ценностью страны являются ее трудолюбивые граждане.
- Памятники, музеи, театры, музыка – это культурные ценности страны.
- Природа Молдовы не является ценностью.
- Обучение является ценностью для каждого человека.
- Писатели и их произведения – гордость страны.



#### 5. Попробуйте распознать памятники на картинках, основываясь на их названиях. Опишите культурные и природные памятники, которые вы посетили.

- Монастырь Курки
- Триумфальная арка в Кишинэу
- Крепость Сороки
- Научный заповедник «Кодрий»
- Памятник Штефану чел Маре в Кишинэу



- Напишите названия памятников и культурных объектов в вашей местности.



- Прочитай стихотворение своей семье.

## МОЯ РОДИНА

Цветёт над тихой речкой яблоня.  
Сады, задумавшись, стоят.  
Какая Родина нарядная,  
Она сама как дивный сад!

Играет речка перекатами,  
В ней рыба вся из серебра,  
Какая Родина богатая,  
Не сосчитать её добра!

Бежит волна неторопливая,  
Простор полей ласкает глаз.  
Какая Родина счастливая,  
И это счастье всё для нас!



- **Обсудите в кругу семьи:**
  - ◆ Какое сходство с твоей местностью ты заметил в стихах?
  - ◆ Какие красивые места в твоём селе или городе ты можешь отметить?
- **Организуй своё рабочее место.** Заполни страницу личного дневника названиями мест, которые произвели на тебя впечатление, и мест, которые ты хотел бы посетить.

## ПУТЕШЕСТВИЯ ПО МОЛДОВЕ

Я посетил	Я хочу посетить

# Я хороший друг



*Кто ищет друга без недостатков, останется в одиночестве.*

Пословица

1. Рассмотрите внимательно изображение.



2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Как сотрудничают друзья?
- Какие духовные ценности хорошего друга можешь назвать?
- Каким правилам общения следуют дети?
- Что для тебя значит быть хорошим другом?

3. Назови качества, которые ты демонстрируешь, как друг, в следующих ситуациях:

- Я не обижаюсь, когда мой друг в чём-то ошибается.
- Я стараюсь говорить своему другу правду.
- Объясняю другу урок, если он чего-то не понял.
- Я извиняюсь перед другом, если в чём-то ошибся.

Ключевые слова:

дружба  
искренность  
доверие  
принятие  
помощь



**Дружба** – это связь между людьми, основанная на симпатии, доверии, уважении и доброжелательности.



#### 4. Почему ДА? Почему НЕТ? Аргументируй.

- Основными ценностями, на которых основана дружба, являются взаимное уважение, симпатия, доверие.
- Принимаю советы друзей, но сначала думаю о последствиях.
- Играю только с моим другом.
- Не выдаю секрет, когда друг поступает плохо.
- Мы с другом даём друг другу только хорошие советы.
- Стараюсь быть дружелюбным со всеми детьми.

#### 5. Распознай качества друзей на изображениях. Расскажи о ваших любимых занятиях с другом, с друзьями.



#### 6. Прочитайте и обсудите правила хорошей дружбы. Предложите еще 2-3 подходящих правила.

**Для хорошей дружбы необходимо, чтобы друзья:**

- помогали друг другу;
- решали проблемы без конфликтов;
- общались дружелюбно с другими детьми;
- поддерживали друг друга в добрых делах;
- ...





- Прочитай сказку своей семье.

## ЛЕВ И МЫШОНОК

В густых джунглях царствовал сильный лев, который вёл себя со всеми животными как настоящий король. У льва была густая, большая грива.

Однажды, когда лев спал, мышонок скользнул в гриву короля джунглей и стал там играть. Лев схватил мышку и прижал её к земле, собираясь раздавить: «Мышь, как ты смеешь играть со мной?» В испуге мышонок попросил льва о пощаде. «Если ты отпустишь меня, может быть, однажды я тебе тоже помогу, чем смогу».

Гордый лев засмеялся. «Ты что, шутишь, мышонок? Ты такой маленький, чем ты сможешь мне помочь? Мне никогда не понадобится твоя помощь!»

Лев отпустил мышонка и сказал ему никогда больше не беспокоить его. Но через несколько дней великий лев попал в петлю поставленную охотниками. Король джунглей изо всех сил пытался освободиться из ловушки, но тщетно.

В этот момент он понял, что конец приближается, потому что охотники придут и убьют его. Внезапно лев услышал голос мышонка. «Дорогой друг, не бойся! Я прибыл!» Своими острыми зубами он разгрыз все верёвки ловушки, и лев был освобожден.

С этого момента лев и мышонок стали лучшими друзьями. Даже самые сильные нуждаются иногда в помощи.

- **Обсудите в кругу семьи:**

- ◆ Какие качества продемонстрировал лев?
- ◆ Как можете охарактеризовать мышонка?
- ◆ Почему лев и мышь стали друзьями?
- ◆ Расскажи семье о своём друге.

- **Организуя своё рабочее место.** Заведи в своём личном дневнике страницу «Я хороший друг». Следи за выполнением задуманных дел. Заполняй постоянно.

- Пример:*
- ◆ помогаю своему другу решать задачи;
  - ◆ разговариваю спокойно и дружелюбно;
  - ◆ делюсь со своим другом тем, что имею;
  - ◆ ...



# Качества настоящего человека

*У настоящего человека слово отображает душу, а дело – сокровище сердца.*

Дмитрий Кантемир



1. Рассмотрите изображения и прочитайте стихотворение.

## ДАРИТЕ ЛЮДЯМ ДОБРОТУ



Дарите людям доброту,  
Заботу и любовь,  
И пониманье и мечту –  
Дарите вновь и вновь!



Пусть о награде мысли нет  
И никогда не будет,  
Ответный сердца тёплый свет  
Тебе подарят люди.

И жизнь изменится твоя,  
Удачливее станет,  
Когда потоком на тебя  
Волна любви нагрянет!

З. Буцаева

Ключевые слова:

вежливость  
ценность  
ответственность  
искренность  
доверие  
помощь

2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Какие качества персонажей на картинках можешь определить?
- Прочитай отрывки, которые соответствуют содержанию на картинках. Объясни.
- Насколько важно цивилизованное общение?

3. Составь только истинные утверждения. Аргументируй.

Я хороший человек, потому что

- разговариваю вежливо и уважительно.
- здороваюсь только с членами семьи.
- не говорю никому оскорбительных слов.
- дома я делаю только то, что мне нравится.
- добросовестно выполняю свои обязанности.



**Человек** – единственное существо на земле, которое может думать, может отличать добро от зла, может создавать материальные ценности и может формировать духовные ценности на протяжении всей своей жизни. Настоящий человек – это хороший человек, который стремится творить добро для себя, для других людей, для страны, для природы.



**4. Дополни ещё двумя утверждениями свои действия, чтобы твои слова и поступки стали ценными.**

**Слово:**

- Решаю разногласия путем спокойных и аргументированных дискуссий.
- ...
- ...

**Поступки:**

- Выполняю требования родителей, потому что люблю их.
- ...
- ...



**5. Предложите вопросы на основе изображения, используя модели указанные на углах звезды.**



**6. Рассмотрите предложенные действия и обсудите способы поведения в случае, когда вас кто-то раздражает. Предложите еще 2-3 подходящих решения, не применяя насилия.**

- Попробуй сотрудничать.
- Подожди и успокойся.
- Обсудите проблему вместе.
- Заключи договорённость.
- Проигнорируй и отойди.
- Переключись на другую деятельность.
- Попроси помощи у старших.



- Прочитай текст своей семье.

## НАСТОЯЩИЙ ЦВЕТОК

Царица Савская пригласила в гости мудрого царя Соломона и предложила ему загадку. Она привела его в комнату, украшенную самыми яркими и ароматными искусственными цветами, которая выглядела как прекрасный луг.

– Вот моя загадка. Только один из цветков – настоящий. Можете показать его мне?

Мудрый царь посмотрел внимательно на цветы, обостряя все свои чувства и силу мысли, но не мог догадаться, какой цветок настоящий. Так как ему стало жарко, он попросил открыть окно.

– Вот настоящий цветок, – сказал царь через мгновение.

Он не мог ошибиться. В окно влетела пчела и села на единственный настоящий цветок.

По словам толкователей этой истории, быть Соломоном трудно, еще труднее быть пчелой. Но самое сложное – это быть всегда настоящим цветком.

*По Ж.-К. Карьеру*

- **Обсудите в кругу семьи:**
  - ◆ Почему трудно быть похожим на Соломона? А на пчелу?
  - ◆ По каким качествам цветка пчеле удалось его обнаружить?
  - ◆ По каким качествам мы узнаём настоящего человека?
  - ◆ Стоит ли быть настоящим, если легче быть притворным?
- **Рассмотрите предложенные случаи и найдите решение проблемы. Обсудите другие случаи в семье и найдите правильные решения без насилия.**

Вместе с братом смотрите телевизор. Ты хочешь посмотреть одну передачу, но твой брат хочет посмотреть другую. Что ты будешь делать?

Сестра или брат всегда заходят в твою комнату и берут твои вещи, не спрашивая разрешения. Что ты можешь сделать?

Младший брат или сестра мешают тебе читать или готовить уроки. Как ты поступишь?

# Поступки – зеркало души

*Пусть твоя душа будет как мысли,  
мысли как слова и слова как поступки.*

Иоан Славич



1. Рассмотрни внимательно изображения.



Ключевые слова:  
поступки  
доброта  
ответственность  
сотрудничество  
забота  
помощь



2. Представь содержание картинок, используя опорные вопросы:

- Как ты оцениваешь каждый из поступков на картинках?
- Какие духовные ценности можешь выделить в каждом случае?
- Имеют ли ценность добрые дела, какими бы малыми они ни были?
- Что тебе мешает совершить поступки, о которых говоришь, но не делаешь?

3. Обнаружь пословицы и объясни значение одной из них.

- Честь ценят не по словам,
- Доброе дело
- Жизнь дана

на добрые дела.  
а по делам.  
на завтра не откладывай.



**Поступки** показывают качество человека. Не расстраивайся, если что-то не удаётся с первого раза, и не прекращай пытаться снова. Верь в себя! Хорошие дела совершаются, если ты настойчив и усерден в воспитании ценностей своей души. Не обещай спасти мир, начни с небольших, но необходимых дел, которые обязательно изменят мир.



#### 4. Почему ДА? Почему НЕТ? Аргументируй.

- Я прилагаю все усилия, чтобы выполнить то, что обещаю.
- Когда родители просят меня что-то сделать, я говорю «сейчас», но так ничего и не делаю.
- Мне нравится обманывать младших братьев, когда говорю им одно, а делаю другое.
- В моей комнате я всегда кладу вещи на свои места.
- Бегаю по школьному коридору только тогда, когда меня никто не видит.
- Лучше понимаю тему, когда я внимателен и активен на уроках.

#### 5. Определи, какие обещания или желания выполнили дети на картинках. Расскажи о своей мечте, которую хочешь достичь, и скажи, с чего начнешь её осуществлять.



#### 6. Обсудите добрые дела, которые вы можете легко совершить дома, в школе и в населённом пункте. Напишите еще 3-4 соответствующих действия.

- содержать в порядке школьные принадлежности.
- самому почистить обувь.
- прочитать младшей сестре сказку.
- купить хлеб для больного соседа.
- говорить при необходимости «спасибо», «извините», «пожалуйста».

**Нетрудно**



- Прочитай притчу своей семье.

## ВЕРА И ПОСТУПКИ

Неверующий человек сказал однажды верующему:

- Какими хорошими были бы мои поступки, если бы я был верующим!
- Откуда ты это знаешь?
- Потому что я вижу, как хорошо поступают верующие.

Тогда верующий человек говорит ему:

- Друг, а ты начни с хорошего поведения, и увидишь, что и к тебе придет вера.

И тот человек, который не был потерянной душой, начал прилагать усилия, чтобы делать добрые дела, а через некоторое время он пришёл к верующему и говорит:

- Спасибо тебе, друг, за совет, который ты мне дал, потому что и я пришёл к вере.
- Вера, мой дорогой, является источником добрых дел, но добрые дела также приводят к вере, – сказал он.

*Притча*

- **Обсудите в кругу семьи:**
  - ◆ Считаешь, что только верующие люди должны поступать хорошо?
  - ◆ По каким качествам можно узнать хорошего человека?
  - ◆ Как совмещаются вера и поступки человека?
  - ◆ Какое значение для человека имеют добрые дела и хорошее поведение?
  - ◆ Какова важность веры и поступков в вашей семье?
- **Организуй своё рабочее место. Запиши в свой дневник 4 действия, которые ты обязуешься выполнить.**

Какие поступки обещаю сделать	Что я сделал



# Защитим природу – наш дом!



*Красота природы равна только красоте души.*

Виктор Гюго

1. Рассмотрите внимательно изображения.



2. Представь содержание картинок, используя опорные вопросы:

- Что ты чувствуешь, глядя на фотографии?
- Какие поступки человека приводят к загрязнению природы?
- Есть ли загрязненные места в вашей местности и вблизи её?
- Что можешь сделать ты для защиты природы?

3. Прочтите стихотворение и объясните: почему природа – наш общий дом.

Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой.  
Живут в нём солнце, дождь и гром,  
И месяц молодой.

Живут в нём птицы и цветы,  
Весёлый звон ручья.  
Живёшь в том доме светлом ты  
И все твои друзья.

*А. Дайнеко*

4. Продолжи, отвечая на вопрос: *Что могло бы произойти?*

- Если ●
- солнце не взойдет, тогда...
  - все воды будут отравлены, тогда...
  - земля не будет плодородной, тогда...

Ключевые слова:

природа  
защита  
ответственность  
здоровье  
жизнь  
сотрудничество



**Охрана природы** означает защиту воздуха, почвы, воды, растений и животных, а также здоровья человека. Без воздуха, воды, солнца, почвы не было бы **жизни** на Земле. Растения, животные и люди являются частью **живой природы** и имеют **право на жизнь**.

Каждый из нас может внести свой вклад в защиту и охрану природы, сохраняя планету чистой и здоровой на будущее. **Не будь равнодушным!**



### 5. Почему ДА? Почему НЕТ? Аргументируй.

- Поливаю комнатные растения и деревья во дворе.
- Когда я нахожу птенца, я играю с ним.
- Если не могу найти урну, выбрасываю бумагу на землю.
- Когда мы идем в лес, собираем мусор после нас.
- Мне нравится собирать цветы и ломать ветки деревьев.
- Убираем с коллегами школьный двор и уносим мусор в урну.



### 6. Распознайте на снимках способы охраны природы. Расскажите о случаях, когда вы участвовали в таких мероприятиях.



### 7. Прочитайте панно про охрану природы. Предложите 2-3 панно для защиты парка или аллеи возле школы.

**НЕ РАЗВОДИТЕ ОГОНЬ В ЛЕСУ!**

**НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ СОБАК БЕЗ ПРИСМОТРА!**

**СОБЛЮДАЙТЕ ТИШИНУ ЛЕСА!**





- Прочитай сказку своей семье.

## ПОДАРОК МАТЕРИ-ПРИРОДЫ

Однажды, когда Мать-Природа работала в саду, она услышала сердитые голоса. Это были двое из её детей: Солнце и Дождь, которые спорили, кто самый важный на свете.

«Я самый важный! – закричало Солнце. – Без меня ничего бы не росло!»

«Неправда, я самый важный! – закричал Дождь. – Без меня ничего бы не росло!»

Матери-Природе надоело видеть, как они ссорятся, и она задумала преподать им урок. Она послала Солнце в одну сторону света, а Дождь – в другую.

День за днем Солнце сияло на одной стороне земного шара, а на другой – Дождь продолжал лить. Через некоторое время на стороне Солнца все было выжжено, а на стороне Дождя все было затоплено.

Когда они осознали свою ошибку, Солнцу и Дождю стало стыдно. Они вернулись к Матери-Природе и извинились: «Никто не важнее другого. Мы нужны друг другу, а мир нуждается в нас обоих».

Мать-Природа была счастлива и решила подарить миру особый подарок. По всему небу она нарисовала дугу из прекрасных цветов: красного, оранжевого, желтого, зелёного, голубого, синего и фиолетового.

«Мир нуждается в вас обоих, дети мои, – сказала она. – Всякий раз, когда вы посетите мир, эта радуга будет появляться в небе. Когда мир увидит радугу, он узнает, что вы счастливы работать вместе».

*Индо-американская сказка*

- **Обсудите в кругу семьи:**

- ◆ Какие отрицательные черты братьев привели к ссоре?
- ◆ Какие духовные ценности Матери-Природы разрешили ссору?
- ◆ Какое духовное качество было поощрено даром матери?

- **Примени на своём рабочем столе плакат о защите природы.**

**ЗАЩИТИМ ПРИРОДУ!**  
**ОНА КОЛЫБЕЛЬ ЖИЗНИ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ!**

# Красота вокруг нас



**Красота является символом морального добра.**

Иммануил Кант

**1. Рассмотрй изображение и прочитай стихотворение.**

Ключевые слова:

красивый  
красота  
искусство  
природа  
душа  
доброта



## КРАСОТА

Жить привыкла красота  
Там, где рядом доброта.  
Отправляюсь я пешком  
Красоту смотреть кругом.

Это радуги краса,  
Это зореньки роса,  
Это поле ветерка,  
Нежность в запахе цветка.

Птички звонкой голосок,  
Хлеба крепкий колосок,  
Клин весёлых журавлей,  
Небо Родины моей.

*Г. Даньшова*

**2. Представь содержание, используя опорные вопросы:**

- Что ты чувствуешь, глядя на картинку?
- Какие красивые вещи упоминаются в стихотворении?
- Какие вещи и предметы можно считать красивыми?
- Какие душевные качества у красивого человека?
- Прочитай отрывки, которые соответствуют идеи на картинке.

**3. Составь только истинные высказывания. Аргументируй.**

- Красиво** ●
- все, что радует глаз и душу.
  - вести себя уважительно и делать добрые дела.
  - то, что мне нравится и что делает меня счастливым.
  - все, что создано природой.
  - выполнять только те обязанности, которые мне нравятся.



**Красота** – это всё, что нравится, все, что вызывает восхищение, когда смотришь: произведения искусства, природа, а также то, что человек решает своим разумом и душой: поведение, хорошие дела и поступки.



#### 4. Сгруппируй в две колонки красивые предметы и красивые поступки.

- лесная поляна
- игрушка-трансформер
- цивилизованное поведение
- картина на стене
- поддержание порядка
- слова благодарности
- выполнение данного слова
- народная песня
- дружеская помощь
- новый велосипед



#### 5. Распознайте на картинках и опишите устно красивые предметы. Назовите духовные ценности, необходимые для создания и сохранения красоты.



#### 6. Как можно больше красивых поступков! Выберите действия, которые вы можете предпринять. Дополните список.

- помогаем коллегам с ограниченными возможностями и больным;
- организуем гуманитарные акции для других детей;
- относимся с любовью к членам семьи;
- заботимся о школьном дворе, дворе дома.



- Прочитай текст своей семье.

## МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА

Жаждающий муравей подошел к большой воде, чтобы попить. Поток подхватил его и понёс вниз, чуть не утопив.

Голубка увидела, что муравей тонет, бросила рядом с ним ветку дерева. Муравей зацепился за ветку, добрался до берега и таким образом, был спасён голубкой. С тех пор они подружились.

И вскоре после этого случилось, что птицелов расставил петли-ловушки, разбросав сверху зерно, чтобы обмануть и поймать голубку. Но муравей, увидев это, подошёл прямо к птицелову и укусил его за ногу так сильно, что тот закричал от боли. Голубка испугалась и улетела, избежав опасности.

*Мораль:* Это честно и красиво, чтобы тому, кто сделал тебе добро, ответить добром за добро, которое ты получил. И так должны поступать люди между собой.

- Обсудите в кругу семьи:

- ◆ Какие качества проявили муравей и голубка?
- ◆ Какие связи можешь установить между добром и красотой?
- ◆ В каких случаях ты не поступил красиво?
- ◆ Как думаешь исправить это положение?

- **Организуй своё рабочее место.** Заведи в своём личном дневнике страницу «Красивые поступки». Следи за выполнением задуманных поступков. Заполняй постоянно.

*Пример:*

- ◆ быть лучше и терпеливее с моими младшими братьями;
- ◆ слушать и уважать родителей;
- ◆ быть вежливым;
- ◆ ...



# Жизнь – высшая ценность

*Жизнь – это высшая ценность, которой подчинены все другие ценности.*

Альберт Эйнштейн



1. Рассмотрите внимательно изображение.



2. Представь содержание картинки, используя опорные вопросы:

- Почему переход улицы является опасностью?
- Какие правила соблюдают дети при переходе улицы?
- Как переходим улицу, когда нет светофора или пешеходного перехода?
- Где можно кататься на велосипеде или на роликах?

3. Почему ДА? Почему НЕТ? Аргументируй.

- Когда катаюсь на велосипеде или на роликах, я надеваю специальное снаряжение.
- Не играю на проезжей части дороги.
- Телега – самое веселое средство передвижения.
- Катаюсь на велосипеде и роликах там, где хочу.

Ключевые слова:

жизнь  
защита  
правила  
опасность  
ответственность  
внимание



**Чтобы защитить свою жизнь**, соблюдай правила дорожного движения. Не играй на дорогах, где ездят машины, а только в специально обустроенных местах.

**Надевай специальное снаряжение** (наколенники, налокотники и шлем), если катаешься на велосипеде или на роликах.

**Используй внимательно и правильно** электроприборы, плиту, спички.

**Не прикасайся** к лекарствам и к опасным химикатам.

#### 4. Распознай предметы на картинках. Расскажи о правилах их использования и о возможных опасностях.



#### 5. Прочитай стихотворение и объясни, какое правило нарушено.

В нашем доме есть розетка.  
Говорят — живёт в ней Ток.  
Я, подставив табуретку,  
Заглянуть в розетку смог!

Зря я влез на табурет —  
Никого в розетке нет!  
Никогда не лезь туда,  
Не ударит ток тогда.



#### 6. Распознайте действия на картинках. Объясните для каждого случая правила охраны здоровья и жизни.





**7. Образуйте 6 команд.** Распределите шляпы каждой команде. Обсудите и ответьте полно и аргументированно на каждый вопрос.



Какие культурные национальные ценности вы знаете?



Что вы чувствуете, когда восхищаетесь красивыми вещами?



Какие преимущества мы получим, если будем защищать природу?



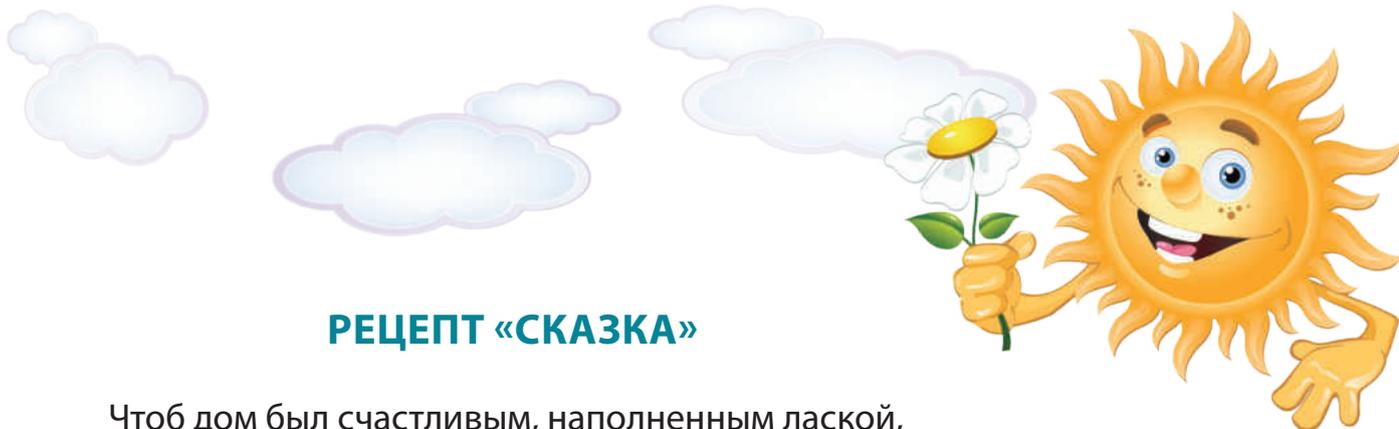
В каких случаях появляется опасность для здоровья и жизни человека?



Что бы вы сделали, если бы заметили, что кто-то бросает мусор на пол?



Какой совет по правилам дорожного движения вы бы дали младшим детям?



## РЕЦЕПТ «СКАЗКА»

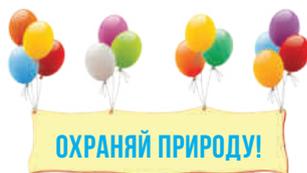
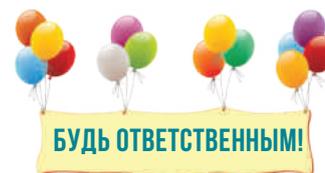
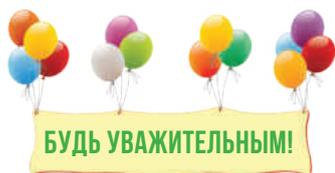
Чтоб дом был счастливым, наполненным лаской,  
Я дам вам рецепт под названием «Сказка».  
Не сложный, но верный, его соблюдайте.  
Согласны? Ну что же, тогда приступайте.

Шесть чашек ЛЮБВИ вы смешайте с ЗАБОТОЙ,  
Три ложки ДОВЕРИЯ, чашку РАБОТЫ,  
Две чашки ПРОЩЕНИЯ и горсть ДОБРОТЫ,  
Добавьте чуть ВЕРНОСТИ, нежной МЕЧТЫ.

Три чашки НАДЕЖДЫ и ДРУЖБЫ пол миски,  
Стакан УВАЖЕНИЯ к старшим и близким.  
Две ложечки СМЕХА, немного УДАЧИ,  
Щепотку ТЕРПЕНИЯ. И ваша задача

Всё сдобрить УЛЫБКОЙ сердечной и ЛАСКОЙ,  
И с утренним чаем подать эту «Сказку».

*Т. Лаврова*



# Как организовать своё рабочее место

**Твоё рабочее место** показывает, если ты организованный, аккуратный и ответственный человек. Оборудуй его по своему вкусу: напиши и прикрепи кнопками или скотчем постеры, украшенные рисунками или аппликациями, которые будут содержать полезную для тебя информацию: расписание уроков, распорядок дня, расписание тренировок, дни рождения близких людей, важные для тебя цитаты и другое.

**Личный дневник** – это тетрадь, в которой ты можешь записывать свои мысли, события, впечатления, желания и творческие работы. Расскажи дневнику обо всех своих успехах и опыте, проанализируй свои ошибки и постарайся их исправить. Скажи ему о своих мечтах, о хороших делах и поступках и о том, кем хочешь стать в жизни, отмечая ежедневно, что ты сделал, чтобы осуществить свои мечты.

Нечестно читать чужой личный дневник или чтобы кто-то читал без разрешения твой дневник, потому что так мы нарушаем право на неприкосновенность частной жизни.

- Твой дневник может закрываться на ключик, чтобы всё написанное в нём было в безопасности.
- В дневник можно вставить свои фотографии и фотографии друзей, цитаты, тексты песен и др.
- Запиши важные данные о себе, семье и друзьях.
- В дневнике можешь написать о самых важных событиях дня.
- Заполни страницы действиями, предложенными в пройденных темах, и запиши информацию и впечатления об их выполнении.

Организуй важную для тебя информацию, фотографии, рисунки на постерах или раскладушках. Обновляй или заменяй их по желанию.



## АЛФАВИТ ЦЕННОСТЕЙ

**Благодарность**, моральное обязательство перед тем, кто сделал добро; признательность.

**Вера**, глубокая уверенность в истинности чего-либо; вероисповедание.

**Воспитание**, духовное и физическое развитие личности, привитие навыков поведения.

**Деньги**, металлическая монета или банкнота, как платёжное средство.

**Дисциплина**, обязательное подчинение установленному порядку, правилам.

**Доброта**, умение быть хорошим, желание делать добро.

**Дружба**, отношения, основанные на взаимной привязанности, доверии, духовной близости.

**Духовный**, 1. который относится к душе, культурный; 2. который относится к религии.

**Душа**, сущность, основа, духовная природа человека; человечность, доброта, милосердие.

**Жизнь**, состояние живого организма, существование.

**Красота**, то, что вызывает восхищение с моральной или эстетической точки зрения (в природе, в произведениях искусства).

**Культура**, 1. все материальные и духовные ценности, созданные человечеством; 2. просвещённость, образованность, начитанность.

**Любовь**, чувство привязанности и преданности кому-то или чему-либо; чувство расположения, симпатии.

**Милосердие**, готовность оказать помощь, проявить щедрость из сострадания.

**Мир**, согласие, отсутствие разногласий, вражды или ссоры.

**Образование**, усвоение знаний; обучение, просвещение.

**Ответственность**, обязанность отвечать за последствия предпринимаемых действий.

**Отношение**, характер поведения, на основе определенного мнения.

**Охрана**, защита, оборона, заступничество.

**Послушание**, выполнение просьбы, совета; покорность.

**Правда**, то, что существует в действительности; истина.

**Принятие различий**, одобрение, терпимость, поддержка людей, которые говорят на разных языках, имеют разные убеждения, традиции и другие различия.

**Природа**, все существа и предметы во Вселенной; окружающий мир, состоящий из живых существ, растительности, форм рельефа, климата.

**Прощение**, помилование, извинение какого-либо поступка, получение оправдания.

**Равенство**, равные права и обязанности людей в обществе.

**Радость**, чувство удовольствия, ощущение большого душевного удовлетворения.

**Семья**, 1. группа людей, состоящая из мужа, жены и детей. 2. родственники, у которых общие предки; род.

**Смелость**, храброе поведение, отважное противостояние недостаткам.

**Сообщество**, общество; группа людей с общими интересами или нормами жизни; члены семьи, школьники, жители населенного пункта, страны.

**Сострадание**, глубокое сочувствие, жалость и желание помочь.

**Терпение**, способность спокойно переносить трудности.

**Уважение**, почтительное отношение к человеку, основанное на признании заслуг, качеств, достоинств.

**Уверенность**, 1. твёрдая вера в кого-то; 2. сознание своей силы, своих возможностей; решительность.

**Удовольствие**, чувство радости, удовлетворения от приятных ощущений, переживаний, общности интересов.

**Улыбка**, выражение хорошего настроения и доброжелательного отношения.

**Характер**, нравственные качества человека, которые проявляются через его поведение, действия, волю.

**Хорошие манеры**, набор правил относительно хорошего поведения в обществе; вежливость, доброта, доброжелательность.

**Ценность**, то, что важно, необходимо, значительно для каждого человека.

**Человек**, 1. высшее социальное существо, которое характеризуется мышлением, интеллектом и речью. 2. личность с высокими моральными качествами.

**Честность**, добросовестность, справедливость, правдивость.

**Чистота**, 1. состояние быть чистым, незагрязненным. 2. порядок, уборка.

**Щедкость**, качество быть добрым и способным делиться с другими; великодушие.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1-й МОДУЛЬ. Я В ШКОЛЕ

Ценности в жизни человека	8
Наша школа	11
Уважение – основа хорошего взаимопонимания	14
У нас одинаковые права	17
Честность – лучшая форма вежливости	20
Я ответственный ученик	23
Проверь себя	26

## 2-й МОДУЛЬ. Я В СЕМЬЕ

Дружная семья – счастливая семья	28
Уважение и любовь в семье	31
Помощь и забота в семье	34
Здоровая семья	37
Традиции дня Святого Николая	40
Зимние праздники в семье	43

## 3-й МОДУЛЬ. Я В ОБЩЕСТВЕ

Моя местность	48
Добрососедство	51
Могу оказать помощь	54
Праздники в нашей местности	57
Весенние праздники	60
Я несу ответственность за наше сообщество	63
Проверь себя	66

## 4-й МОДУЛЬ. УЧУСЬ БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

Уважая ценности, становишься достойным человеком	68
Национальные ценности	71
Я хороший друг	74
Качества настоящего человека	77
Поступки – зеркало души	80
Защитим природу – наш дом!	83
Красота вокруг нас	86
Жизнь – высшая ценность	89
Рецепт «Сказка»	92
Как организовать своё рабочее место	93
Алфавит ценностей	94