



MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

Eugenia Onufrei

Zinaida Vîrlan

Maria Scobioală



Manuel
de FRANÇAIS
10^e classe



EDITURA
ARC

10^e classe

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

Eugenia Onufrei • Zinaida Vîrlan • Maria Scobioală

Manuel de FRANÇAIS 5 10^e classe

(deuxième langue, première année d'étude)

Editura ARC • 2012

TABLE DES MATIÈRES

UNITE 1	Je vous salue, je me présente	L'alphabet français. Se présenter. Présenter quelqu'un. Verbes «être», «s'appeler»	5
UNITE 2	Décris-toi!	Faire son portrait physique. Dire l'heure. Verbe «avoir». Article défini et indéfini	11
UNITE 3	Découvre-toi!	Parler de ses qualités et de ses défauts. Comparer. Féminin des adjectifs. Degrés de comparaison des adjectifs	16
UNITE 4	L'environnement de l'élève	Nommer les affaires scolaires. Localiser dans l'espace. Parler de sa leçon préférée. Lire un emploi du temps. Adjectifs possessifs	21
UNITE 5	Les études et les métiers	Parler de ses études à l'école/ des métiers. Comparer le système éducatif français et moldave. Prendre une interview. Verbe «devoir». Formation du pluriel des noms	26
UNITE 6	J'adore ma famille	Présenter les membres d'une famille: dire le prénom, l'âge, l'occupation. Parler de sa famille. Décrire une photo. Présent des verbes du 1 ^{er} groupe et des verbes pronominaux	31
UNITE 7	Aimes-tu ta maison (ton appartement)?	Faire la description d'une maison. Décrire son logement/ sa chambre. Phrases négatives et interrogatives	36
	Évaluation		41

UNITE 8	Qu'est-ce qu'on porte?	Nommer les vêtements. Caractériser un vêtement. Dire son opinion sur quelque chose. Verbe «faire». Adjectifs démonstratifs	43
UNITE 9	Au marché	Nommer les fruits, les légumes et les fleurs. Faire des achats. Verbes «aller», «venir». Article partitif. Article contracté. Prendre connaissance des fêtes et des traditions françaises	48
UNITE 10	L'environnement et la météo	Nommer les saisons, les mois, les jours de la semaine. Caractériser les saisons. Parler de la saison préférée. Inviter/ accepter/ refuser. Verbes «vouloir», «pouvoir». Présent des verbes du II ^e groupe	53
UNITE 11	Les loisirs	Exprimer ses préférences et ses goûts. Verbe «prendre» («apprendre», «comprendre»). Expressions avec le verbe «prendre»	58
UNITE 12	Ma santé c'est ma richesse	Parler de sa santé. Consulter un médecin. Nommer quelques règles d'hygiène personnelle. Passé composé des verbes avec «avoir»	63
UNITE 13	Le sport – mon occupation préférée	Nommer les sports. Parler de son sport préféré. Faire un sondage. Passé composé des verbes avec «être»	68
UNITE 14	Les voyages et les transports	Nommer les moyens de transport. Parler d'un voyage qu'on va faire. Futur simple	73
UNITE 15	Invitation aux musées	Parler d'une visite au musée. Commenter une œuvre d'art. Conditionnel présent	78
	Évaluation		83
	Auto-évaluation		84
	Lecture supplémentaire		85
	Précis phonétique		89
	Précis grammatical		90
	Tableau des verbes conjugués		92
	Verbes irréguliers et exceptions		94
	Vocabulaire		95

AVANT-PROPOS

Le manuel *Le français en 10^e* est conçu pour les apprenants débutants dans l'étude du français comme deuxième langue.

La méthode suit les propositions du Conseil de l'Europe pour l'enseignement et l'apprentissage des langues vivantes et permet aux apprenants d'atteindre le niveau proposé par le Cadre Européen Commun de Référence.

Elle permet également de répondre aux exigences du nouveau Curriculum modernisé (2010) sur les compétences. Le manuel couvre 68 heures d'enseignement réparties en 15 unités thématiques dont chacune est prévue pour quatre heures de travail. Il y a encore deux tests d'évaluation (d'auto-évaluation), quelques pages de lecture supplémentaire, un précis phonétique, un tableau grammatical et le vocabulaire en trois langues.

Chaque unité s'ouvre sur une page de présentation où figurent les sous-compétences à former visant à impliquer l'apprenant dans son apprentissage. Sur la même page on voit une image grâce à laquelle on peut développer les compétences communicatives.

La page «Écouter. Lire» entraîne les apprenants à la phonétique, à l'intonation, à la phonie, à la graphie, au vocabulaire thématique.

La page suivante «Lire. Parler» propose des textes et des activités de travail avec ceux-ci. L'apprenant va comprendre le vocabulaire, faire des phrases, introduire le vocabulaire dans des structures de langue, lire des textes, poser des questions et y répondre, faire des hypothèses. Les tâches sont variées et bien structurées.

La page «Grammaire. Écrire» est un support pour faire fonctionner les structures grammaticales dans des exercices de réemploi.

La dernière page «Parler. S'exprimer» est le point d'aboutissement. C'est l'utilisation des acquis de la leçon dans des situations de communication authentiques.

Les consignes sont concrètes et précises, les auteurs vous souhaitent de les accomplir avec plaisir.

Bonne chance dans l'étude du français!

Les auteurs

UNITÉ

1

Je vous salue, je me présente



SOUS-COMPÉTENCES

1

Prononciation correcte des sons: [y] [wa]

2

Lecture des phrases et des petits textes contenant les sons donnés

3

Compréhension des mots, des expressions courantes
au sujet de soi-même

4

Utilisation dans la communication des verbes
«être» et «s'appeler» au présent

5

Les numéros et les chiffres de 1 à 12

6

Salutation. Présentation de quelqu'un

7

Utilisation des expressions et des phrases simples
pour décrire les personnes qu'on connaît

11 Dis quelles sont:

- a) tes préférences
- b) les préférences de ton ami

le cinéma, le théâtre, la télé, la lecture, l'ordinateur, la danse, la boxe, l'opéra, le football, le ski.

12 Apprends à compter:

1	un	premier, -ière
2	deux	deuxième
3	trois	troisième
4	quatre	quatrième
5	cinq	cinquième

6	six	sixième
7	sept	septième
8	huit	huitième
9	neuf	neuvième
10	dix	dixième

13 Retiens:

Être <i>présent</i>	
Je suis	} élève.
tu es	
il/ elle est	
nous sommes	} élèves.
vous êtes	
ils/ elles sont	

S'appeler <i>présent</i>	
Je m' appelle François.	
tu t' appelles Luc.	
il s' appelle Éric.	
elle s' appelle Aline.	
nous nous appelons Marc et Marie.	
vous vous appelez Paul et Pierre.	
ils s' appellent Daniel et Julien.	
elles s' appellent Nadine et Julie.	

14 Complète avec:

a) le verbe:

être

1. Il pilote.
2. Je élève.
3. Elle professeur.
4. Vous secrétaire.
5. Ils docteurs.
6. Tu savant.
7. Nous poètes.
8. Elles journalistes.

b) la personne:

1. est étudiant.
2. sommes polis.
3. suis élève.
4. êtes intelligents.
5. es capable.
6. sont grands.

s'appeler:

1. Moi, je Rose.
2. Toi, tu Françoise.
3. Nous nous Marc et Lili.
4. Il Nicolas.
5. Ils Luc et Michel.
6. Vous vous François et Lucie.
7. Elles Marie et Nicole.
8. Elle Anne.

1. s'appelle Aline.
2. m'appelle Victor.
3. nous appelons André et Daniel.
4. s'appellent Julien et Lucien.
5. t'appelles Julie.
6. vous appelez Marc et Éric.

15 Ouvre les parenthèses:

Je (s'appeler) Marc. Je (être) élève. Je (aimer) la littérature et la musique. Mon ami (s'appeler) Anatole. Nous (être) dans la même classe. Il préfère les maths et le sport. Le professeur dit que vous (être) amis et vous (être) polis. Le professeur (être) bon.

16 Rétablis l'ordre des mots dans les phrases:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Tu/ modeste/ es. | 5. Nicole/ Elle/ s'appelle. |
| 2. est/ directrice/ Elle. | 6. Je/ Daniel/ m'appelle. |
| 3. sommes/ Nous/ tristes. | 7. Tu/ comment/ t'appelles? |
| 4. Vous/ actives/ êtes. | |

17 Réponds:

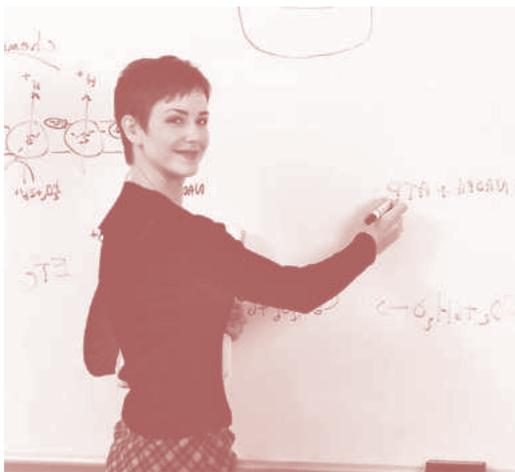
1. Comment t'appelles-tu? (Tu t'appelles comment?)
2. Comment s'appelle ton professeur?
3. Comment s'appelle ton ami(e)?
4. Quelles sont tes préférences?
5. Quel est ton numéro de téléphone?

18 a) Présente-toi:

Pour t'aider:

je m'appelle ...,	j'aime...,
je suis ...,	je déteste

b) Présente les personnages:



C'est Madame
Elle professeur.
Elle son école et ses élèves.



Il M. Duval.
.....
.....

UNITÉ

2

Décris-toi!



SOUS-COMPÉTENCES

1

Prononciation correcte des sons: [ɛ] [j] [f]

2

Lecture des mots désignant les parties du corps humain

3

Utilisation dans la communication du verbe «avoir» au présent

4

Utilisation correcte de l'article indéfini et défini

5

L'heure

6

Caractérisation d'une personne (son ami, son père, sa mère)

7

Communication de façon simple, transmission distincte du message

8

Portrait physique

Décris-toi!

1 Écoute et répète [ɛ], [j], [f]:

ai

aide
laid
raide
laide

ei

pleine
la reine
la baleine
il neige

ê, è

la tête
la fête
la mère
le père

ch

le chat
le chien
la chambre
elle cherche

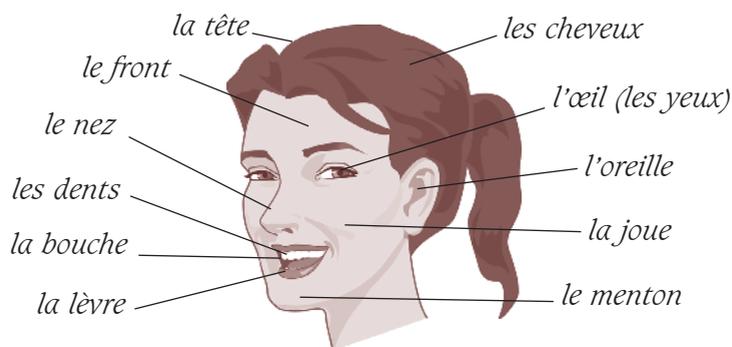
ph

la photo
le photographe
la physique
l'éléphant

2 Lis correctement:

C'est un éléphant. Il aime le chien. Aline est la reine du bal. La valise est pleine.

3 Retiens:

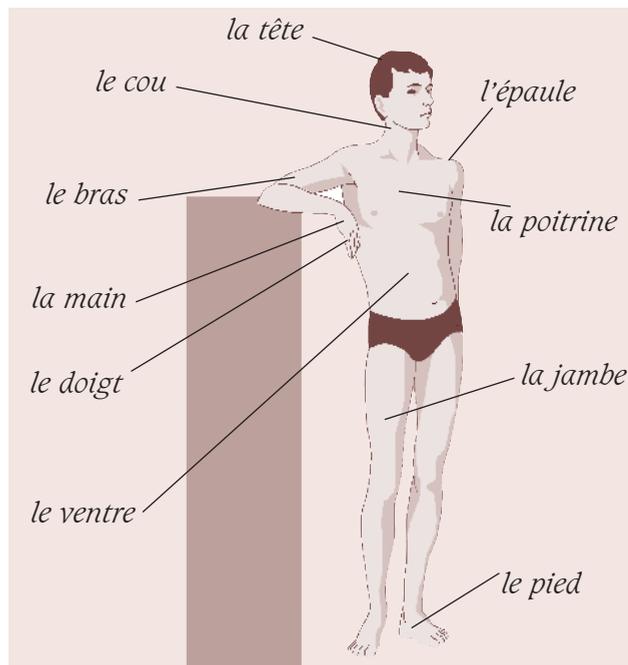


4 Décris la photo:



le visage: rond, ovale
le nez: droit, petit
le front: haut, bas
les lèvres: grosses, minces
la bouche: grande, petite
les yeux: bleus, verts, noirs, bruns, grands
les cheveux: blonds, noirs, roux, longs, courts

5 Apprends les parties du corps:



18 Continue à compter:

11 onze	17 dix-sept	40 quarante	81 quatre-vingt-un
12 douze	18 dix-huit	50 cinquante	90 quatre-vingt-dix
13 treize	19 dix-neuf	60 soixante	91 quatre-vingt-onze
14 quatorze	20 vingt [vɛ̃]	70 soixante-dix	100 cent
15 quinze	21 vingt et un	71 soixante et onze	1000 mille
16 seize	30 trente	80 quatre-vingts	2000 deux mille

19 Complète et lis l'agenda:



20 Réponds:

Quel âge as-tu?
 Quel âge a ton père?
 Ta mère? Ton frère? Ta sœur?
 En quelle année sommes-nous?

21 Quelle heure est-il?



22 Dis:

Quelle heure est-il?

Il est...

02.00	05.00	06.00	09.00
08.20	10.10	11.00	09.15
12.00	00.00	11.45	10.30

23 Dialogue:

- À quelle heure commencent les classes?
-
- Quand reviens-tu à la maison?
-
- À quelle heure déjeunes-tu?
-
- Quand fais-tu les devoirs?
-
- À quelle heure regardes-tu le journal télévisé?
-



UNITÉ

3

Découvre-toi!



SOUS-COMPÉTENCES

1

Prononciation correcte des sons: [o] [s] [ʒ]

2

Repérage des mots contenant les sons appris

3

Lecture et compréhension du texte «Mon ami»

4

Caractérisation du personnage du texte

5

Degrés de comparaison des adjectifs

6

Lettre amicale

7

Présentation du portrait physique et moral

8

Identification des qualités et des défauts d'une personne

11 Retiens:

Les degrés de comparaison des adjectifs

Comparatif *plus/ moins/ aussi* +
adjectif + que

Exemple:

- Il est *plus* amusant *que* son copain.
- Il est *moins* amusant *que* son copain.
- Il est *aussi* amusant *que* son copain.

Superlatif le plus (le moins)
la plus (la moins) + adjectif
les plus (les moins)

Exemple:

- Il est *le plus* amusant de notre classe.

Attention! bon(ne) – meilleur (e) – le meilleur, la meilleure

12 Complète les phrases selon le modèle:

Le restaurant est plus beau que le café.

1. Anatole est ... timide ... sa sœur.
2. Ma classe est ... grande ... la classe de mon ami.
3. Mon appartement est ... agréable ... le studio de notre tante.
4. Cette femme est ... active ... cet homme.
5. Le chat est ... doux ... le chien.
6. Le lion est ... fort ... le loup.

13 Moins ... que (avec un adjectif):

L'éléphant est rapide. (la girafe)
L'éléphant est moins rapide que la girafe.

1. La photo est grande. (le tableau)
2. Les cheveux sont noirs. (les yeux)
3. Le livre est gros. (le dictionnaire)
4. La voiture est grande. (le camion)

14 Aussi ... que (avec un adjectif):

Le professeur de français est sérieux. (le directeur)
Le professeur de français est aussi sérieux que le directeur.

1. Les Français sont intelligents. (les Allemands)
2. Mon ami est amusant. (moi)
3. Les élèves sont assidus. (les étudiants)
4. La musique est importante. (la lecture)

Écris l'adjectif au superlatif.

15 Choisis le plus ou le moins:

C'est un texte difficile?
C'est le texte le plus difficile.

1. C'est un souvenir beau?
2. C'est un livre intéressant?
3. C'est une histoire romantique?
4. C'est un enfant curieux?
5. C'est une classe claire?
6. C'est un garçon sympathique?

C'est une poésie amusante?
C'est la poésie la plus amusante.



UNITÉ

4

L'environnement de l'élève



SOUS-COMPÉTENCES

1

Prononciation correcte des sons: [z], [u], [ɔ], [ã]

2

Lecture des mots et des phrases avec les sons nouveaux;
(La phonie/ la graphie)

3

Lecture du dialogue. Utilisation des prépositions

4

Création d'un dialogue pareil

5

Utilisation dans la communication orale et écrite
des adjectifs possessifs

6

Localisation des objets dans la salle de classe

7

Lecture et commentaire d'un emploi du temps

8

Rédaction d'une lettre. Description de la salle
de classe/ de la leçon préférée

L'environnement de l'élève

1 Écoute et répète [z], [u], [ɔ], [ā]:

s

un vase
une rose
une base
un désert
un oiseau
une cuisine

ou

tout
un loup
un coup
une cour
il court
un ouvrier

on, om

pardon
un violon
un rayon
un bonbon
une colombe
elle tombe

an, am, em, en

blanc
un enfant
une chambre
vendredi
ensemble
le temps

2 Lis correctement:

Quand la neige tombe,
Est-ce une colombe
Qui secoue au vent
Son plumage blanc?

Ou tout un cortège
De blancs perce-neige
Qui suit en dansant
Le Prince-Charmant?

3 Retiens:

un livre
un cahier
un stylo
un crayon
une gomme
une règle
un cartable

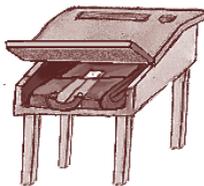
un sac
une calculatrice
une trousse
une craie
un globe
un ordinateur
un tableau

une table
un bureau
une chaise
un plafond
un plancher
une porte
une fenêtre



Pour localiser
Sur, sous, dans, devant, derrière, près de.

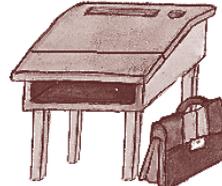
4 Regarde et localise les objets donnés:



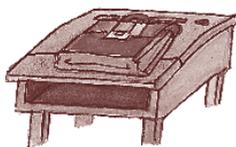
dans



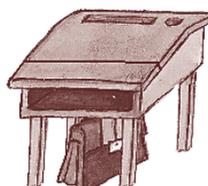
devant



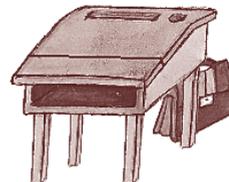
près de



sur



sous



derrière

5 Lis le dialogue, copie les prépositions:

Anne: Tiens, te voilà ! Comment ça va?

Victor: Ça va bien. Tu sais, je suis élève au lycée. As-tu vu le nouveau bâtiment tout près de l'Opéra?

Anne: Oui. C'est un grand bâtiment à 2 étages avec une belle entrée.

Victor: Devant l'école il y a une grande cour avec une allée d'arbres décoratifs. Sous les arbres il y a des bancs où les élèves se reposent et discutent.

Anne: Et où se trouve le terrain de sport?

Victor: Derrière l'édifice. Il est bien équipé pour faire le cours de gymnastique.

Anne: Vous êtes combien dans la classe?

Victor: Nous sommes 21.

Anne: Oh ! Vous avez de la chance.



6 Réponds:

1. Comment est le bâtiment tout près de l'Opéra?
2. Où se trouve la cour? Et le terrain de sport?
3. Qu'est-ce qu'il y a sous les arbres?
4. Dis ce qu'il y a dans ta classe (près de ta table, dans ton cartable, devant et derrière ton école)?

7 Trouve dans le dialogue:

a) les synonymes des mots soulignés:

1. C'est un grand **édifice** à 2 étages.
2. Il est bien **aménagé** pour faire **la leçon** de gym.
3. As-tu vu le bâtiment **à côté** de l'Opéra?

b) les contraires des mots soulignés:

1. As-tu vu le **vieux** bâtiment?
2. **Devant** l'école il y a une **petite** cour.
3. **Sur** les bancs il y a des feuilles.

c) la fin des phrases:

Je suis élève ... Ce bâtiment ... Devant l'école il y a ... Sous les arbres il y a ... Derrière l'édifice se trouve ... Il est ... Dans la classe nous sommes ...

8 Fais un dialogue pareil et joue-le avec ton copain:



9 Retiens:

Les adjectifs possessifs

<i>singulier</i>		<i>pluriel</i>
masculin	féminin	masculin, féminin
mon stylo	ma règle	mes stylos, règles
ton stylo	ta règle	tes stylos, règles
son stylo	sa règle	ses stylos, règles
notre stylo	notre règle	nos stylos, règles
votre stylo	votre règle	vos stylos, règles
leur stylo	leur règle	leurs stylos, règles
Attention! mon école, ton oreille, son histoire		

10 Utilise l'adjectif possessif convenable:

- | | | | |
|---------------|--------------|--------------|-------------|
| tête | pieds | auto | image |
| cou | bateau | gâteau | père |
| épaules | école | rue | mère |

11 Transforme selon le modèle:

un sac – **le** sac – **mon** sac – **ton** sac – **son** sac...
une veste – **la** veste – **ma** veste – **ta** veste – **sa** veste...
des yeux – **les** yeux – **mes** yeux – **tes** yeux – **ses** yeux...

- | | |
|-------------------|---------------------|
| un livre – | des manuels – |
| une carte – | une règle – |
| un stylo – | des avions – |
| une amie – | une adresse – |

12 Complète avec l'adjectif possessif:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. J'entre dans ... classe. | 4. Le professeur parle de ... élèves. |
| 2. Tu montres ... agenda. | 5. Marcel lit ... emploi du temps. |
| 3. Vous êtes à ... places. | 6. Ils sont dans ... cour. |

13 Lis le texte et relève le lexique qui se rapporte à l'école:

Je dis au revoir à mon père et à mon frère. J'entre dans la cour du lycée. On nous appelle en classe. Les garçons courent dans les derniers pupitres pour avoir une place plus loin du maître. Le maître nous regarde, mais ne dit rien.

Je trouve une place près d'un garçon brun. Il n'est pas content d'être au premier rang.

Le maître dit:

– Je sais que les élèves qui ne sont pas disciplinés aiment les derniers rangs.

Le maître commence la leçon:

– Vous n'êtes plus des enfants, parce que vous êtes en 6^e. Vous devez bien travailler et être disciplinés. Voilà votre emploi du temps.

(D'après Marcel Pagnol)

14 Coche la bonne réponse:

- Marcel va à l'école accompagné de
a) sa mère b) son père c) son frère
- Il s'assied près
a) du maître b) d'un garçon c) d'une fille
- Les élèves disciplinés choisissent
a) les jeux b) les premiers rangs c) les derniers rangs
- Le maître donne aux élèves
a) un journal b) des conseils c) l'emploi du temps

15 Lis l'emploi du temps de Marcel:

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
1.	Maths	Français	J O U R D E	Physique		Activités extra- scolaires
2.	Français	Informatique		Maths	Anglais	
3.	Géographie	Chimie		Français	Maths	
4.	Biologie	Anglais		Français	Histoire	
12 h – 14 h			Pause – déjeuner			
5.	Anglais	Latin	C O N G E	Géographie	Informatique	
6.	Histoire	Physique		Anglais	Chimie	
7.	Éducation physique	Biologie		Éducation physique	Latin	

16 Compare l'emploi du temps de Marcel avec le tien. Quelle est la différence?

17 Écris ton emploi du temps et commente-le.

18 Rédige cette lettre et parle de ta leçon préférée:

Chère Lise,

Je suis élève en 10^e. Au lycée nous avons beaucoup de matières: Mais je préfère C'est une leçon intéressante et Le professeur est toujours Il explique bien Je suis

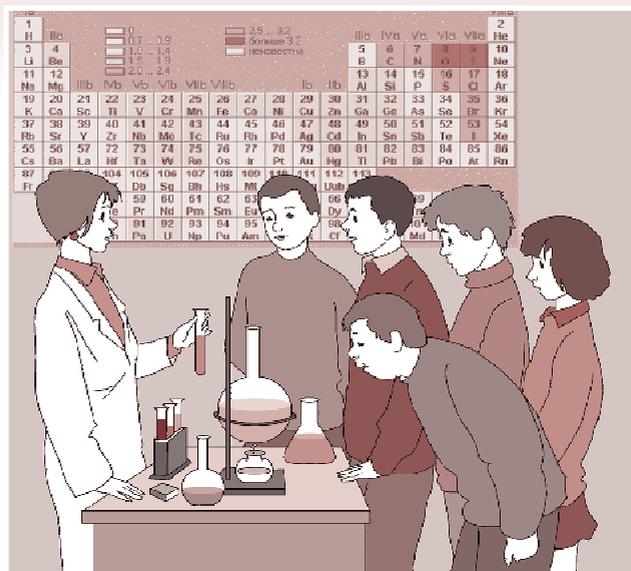
À bientôt.



UNITÉ

5

Les études et les métiers



SOUS-COMPÉTENCES

1

Prononciation correcte du son: [wa] [ɲ]

2

Lecture et compréhension d'un article de presse

3

Comparaison des deux systèmes éducatifs: moldave et français

4

Utilisation correcte du verbe «devoir» au présent

5

Présentation de son lycée.
(les occupations, les études, les disciplines préférées, les loisirs)

6

Choix du métier préféré

7

Organisation d'une interview

Les études et les métiers

1 Écoute et prononce [wa] [ɲ]:

moi	la croix	la ligne	la campagne
toi	la noix	le signe	la montagne
trois	le droit	le peigne	l'Espagne
le roi	le bois	la cigogne	la Bretagne

2 Apprends:

une école – un écolier, un élève
un collège – un collégien
un lycée – un lycéen
un examen, le baccalauréat/ le bac
passer un examen – réussir/ échouer le résultat
étudier: la médecine, le droit, les langues étrangères, la physique, les mathématiques.
un étudiant: en sciences, en langues, en médecine, en droit, en économie.

3 Lis et puis décris ton lycée:

MON LYCÉE

Mon lycée porte le nom de V. Hugo. Il est grand et beau. C'est un bâtiment à 3 étages. Il est situé au centre ville. Dans mon lycée il y a 1286 élèves. Les salles de classe sont grandes et claires. Les salles d'informatique, de physique et de biologie sont bien équipées. Les professeurs sont bons. Les élèves sont assidus. Ils s'intéressent aux sciences et aux langues.



4 Fais une enquête dans ton lycée:

- Tu es lycéen ou étudiant?
- En quelle classe es-tu?
- Quelles disciplines étudies-tu?
- Quelle est la discipline d'étude que tu préfères: la médecine, le journalisme, le droit...?
- Penses-tu qu'un étudiant en médecine travaille plus qu'un étudiant en langues?

9 Retiens le verbe:

Devoir présent	
Je dois tu dois il/ elle/ on doit nous devons vous devez ils/ elles doivent	} étudier

10 Complète avec:

- a) le verbe *devoir***
1. Nous ... être honnêtes.
 2. Tu ... apprendre le français.
 3. Elle ... traverser la rue au feu vert.
- b) les pronoms**
1. ... doivent aider leurs parents.
 2. ... dois utiliser l'ordinateur dans mes études.
 3. ... devez connaître la vérité.

11 Retiens:

La formation du pluriel des noms

	Singulier	Pluriel	Règles	Exceptions
1	un élève	des élèves	singulier + s	
2	un tableau un noyau un jeu	des tableaux des noyaux des jeux	-eau -au -eu } + x	des pneus, des bleus
3	un clou	des clous	-ou + s	des choux, des joujoux, des genoux, des cailloux, des bijoux, des poux.
4	un journal	des journaux	-al - aux	des bals, des carnivals, des festivals, des régals, des récitals, des chacals.
5	un détail	des détails	-ail + s	des travaux, des vitraux
6	un bois une voix un nez	des bois des voix des nez	-s, x, z = s, x, z	

12 Écris les noms au pluriel:

un jardin, un cheveu, un bureau, un artiste, un bateau, une chanteuse, un atlas, un neveu, un régala, un général, le fils, la saison, le regard, un prix, un pays, un lieu, le signal, le bal, l'eau, un chandail, un travail, une fille.

13 Relis le texte de la page 28. Repère les noms et remplis le schéma:

Singulier	Pluriel
Le système	les systèmes
.....	les niveaux
l'école
.....
.....

14 Associe les métiers aux activités proposées:

- | | |
|---------------------|---|
| le médecin | fait des calculs. |
| le professeur | fait des coiffures. |
| l'architecte | défend les intérêts des gens dans la justice. |
| le coiffeur | guide les touristes et leur parle d'une ville, d'un musée. |
| l'avocat | gère le commerce d'un produit ou des marchandises. |
| le journaliste | guérit les malades. |
| l'agent commercial | enseigne une matière. |
| le guide-interprète | trace le projet et participe à la réalisation d'un édifice. |
| | écrit des articles dans la presse. |

15 Fais des phrases:

- | | | |
|----------------|-----------|---|
| Le médecin | doit être | courageux, fort, intéressant, ingénieux, curieux, laborieux, poli, délicat, actif, persévérant, débrouillard, ouvert, communicatif, curieux, amusant, précis, réfléchi. |
| Le comptable | | |
| Le pharmacien | | |
| Le vétérinaire | | |



16 Trouve dans le dictionnaire d'autres métiers et décris-les.

17 Lis le schéma du profil d'un jeune.

- ma famille —————> Je dîne en famille tous les soirs.
- mes loisirs —————> Je fais du foot une heure par jour.
- mes amis —————> Chaque dimanche nous nous rencontrons et nous allons au cinéma ou nous faisons une promenade ensemble.
- mes études —————> Je travaille d'arrache-pied pour obtenir mon bac et suivre une bonne fac.
- mon projet professionnel —————> Je lis beaucoup sur ma future carrière.
- ma vie amoureuse —> Je suis fou amoureux d'une fille.
- ma santé —————> Deux fois par an je vais chez le dentiste.

18 Fais ton profil selon le modèle ci-dessus.

UNITÉ

6

J'adore ma famille!



SOUS-COMPÉTENCES

1

Prononciation des sons: [ij], [aj], [ej], [Ø], [œ], [œ̃]

2

Lecture des mots et de petits textes contenant les règles orthoépiques

3

Assimilation du lexique se rapportant à la famille

4

Lecture d'un texte inconnu et repérage du vocabulaire au sujet donné

5

Utilisation du lexique appris dans des textes défectueux

6

Emploi du présent des verbes du 1^{er} groupe dans les activités proposées

7

Présentation de chaque membre de sa famille: son nom, son âge, son occupation

8

Description de l'image: La famille

J'adore ma famille!

1 Écoute et répète [ij], [aj], [ɛj], [Ø], [œ], [œ̃]:

ill, ail, eil

il brille
une fille
une taille
je travaille
un conseil
le soleil

eu

peu
bleu
deux
un jeu
un feu
un cheveu

eu, œu

une fleur
une peur
une couleur
une sœur
un cœur
un œuf

un, um

brun
chacun
un parfum
à jeun

Attention! mille, million, ville, village, tranquille

2 Lis correctement:

Un, deux, trois
Chaud n'est pas froid.
Bas n'est pas haut.
Laid n'est pas beau.
Vieux n'est pas neuf.
Abeille n'est pas bœuf.

Il y a tant de fleurs
Pour ma mère
Dans mon cœur
Des fleurs de toutes les couleurs
Qui font notre bonheur.

3 Retiens:

Le père
La mère

les parents



Le grand-père
La grand-mère

les grands-parents



Le fils
La fille

les enfants



Le frère, la sœur
Le cousin, la cousine
L'oncle, la tante

Noms de professions:

médecin
ingénieur
chauffeur
avocat, -e
ouvrier, -ière
vendeur, -euse
cuisinier, -ière
mécanicien, -ienne

10 Apprends à conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent:

Formation: **parler** + e, es, e, ons, ez, ent

Parler	Aimer	Se reposer
Je parle tu parles il/ elle/ on parle nous parl ons vous par lez ils/ elles parl ent	J' aime tu aim es il/ elle/ on aim e nous aim ons vous aim ez ils/ elles aim ent	Je me repose tu te repos es il/ elle/ on se repose nous nous repos ons vous vous repos ez ils/ elles se repos ent
} français	} les parents	} bien

11 Remplace les points avec le verbe porter:

Je ... un pantalon.	Nous ... des tabliers.
Tu ... un veston.	Vous ... des souliers.
Il ... un chapeau.	Ils ... des chandails.
Elle ... un manteau.	Elles ... des chapeaux de paille.

12 Dis à toutes les personnes:

Travailler beaucoup. Habiter à la campagne. Se réveiller tôt.

13 Associe les colonnes:

A	B
Je...	aiment leurs grands-parents.
Tu...	regardez une photo de famille.
Il...	s'habillent vite.
Elle	habitons un beau village.
Nous...	adores le parfum français.
Vous...	admire ce portrait.
Ils...	travaille dans le jardin.
Elles...	me promène dans le parc.

14 Ouvre les parenthèses:

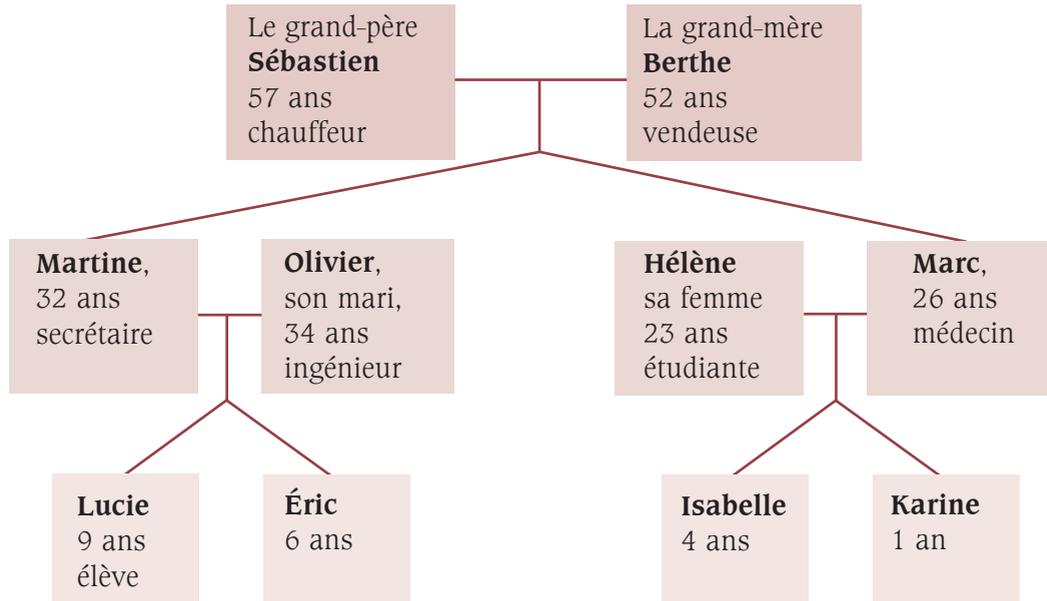
C'est dimanche. La famille (se reposer). La mère (regarder) la télé. Le père (parler) à son fils. Annette et Vica (jouer) avec le chat. L'ascenseur (s'arrêter).
 – Vica, ouvre la porte. Les invités (arriver). Ce sont l'oncle et la tante qui (sonner) à la porte.
 – Tout de suite, maman.

15 Rétablis l'ordre dans les phrases:

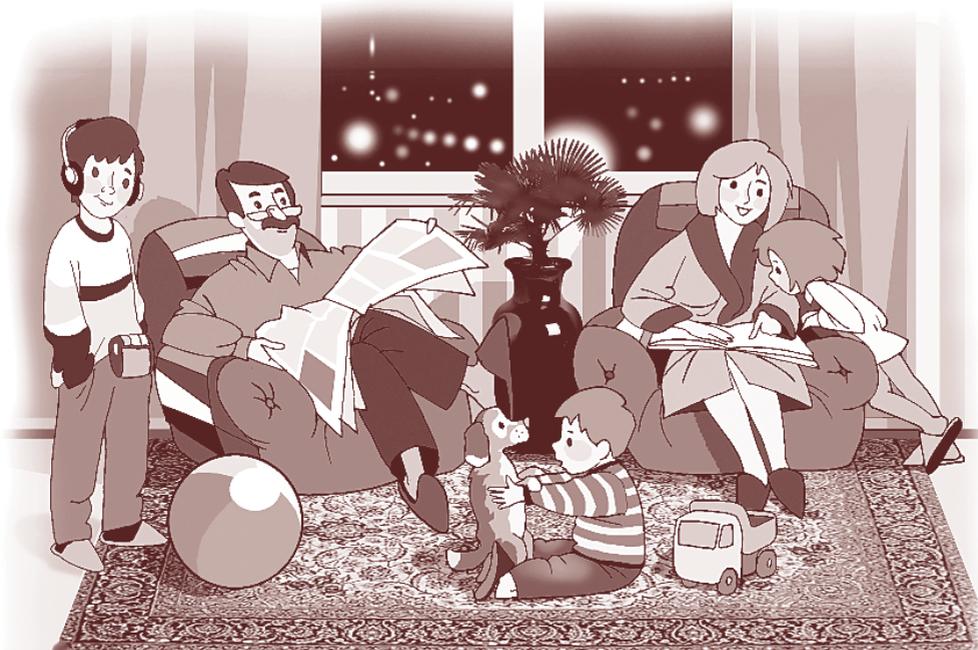
- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Nous/ tôt/ nous/ réveillons. | 4. la/ bibliothèque/ Elles/ dans/ travaillent. |
| 2. parents/ aides/ tes/ Tu. | 5. des/ utiles/ Ils/ donnent/ conseils. |
| 3. apportez/ de l'eau/ Vous. | |

16 Parle de la famille Duval:

C'est la famille Duval. Elle est grande. Elle se compose de 10 personnes. Voici M. Sébastien. Il a 57 ans. Il est chauffeur. Il est marié avec...



17 Décris la photo. Imagine leurs prénoms, le lien de parenté, leur âge, leurs professions:



18 Et maintenant présente ta famille.

UNITÉ

7

Aimes-tu ta maison (ton appartement)?



SOUS-COMPÉTENCES

1

Prononciation des sons: [o], [ɔ], [ɔ̃]

2

Travail de la phonie/ la graphie des sons proposés

3

Lecture à haute voix d'un texte poétique contenant les sons appris

4

Assimilation du vocabulaire qui se rapporte à la maison

5

Emploi du vocabulaire acquis en accomplissant les activités proposées

6

Lecture d'un texte inconnu (un dialogue), compréhension en répondant aux questions

7

Affirmation/ Négation/ Interrogation

8

Description d'une image: Le logement

Aimes-tu ta maison (ton appartement)?

1 Prononce bien:

pot – pont
beau – bon
nos – nom
mot – mon
faux – fond

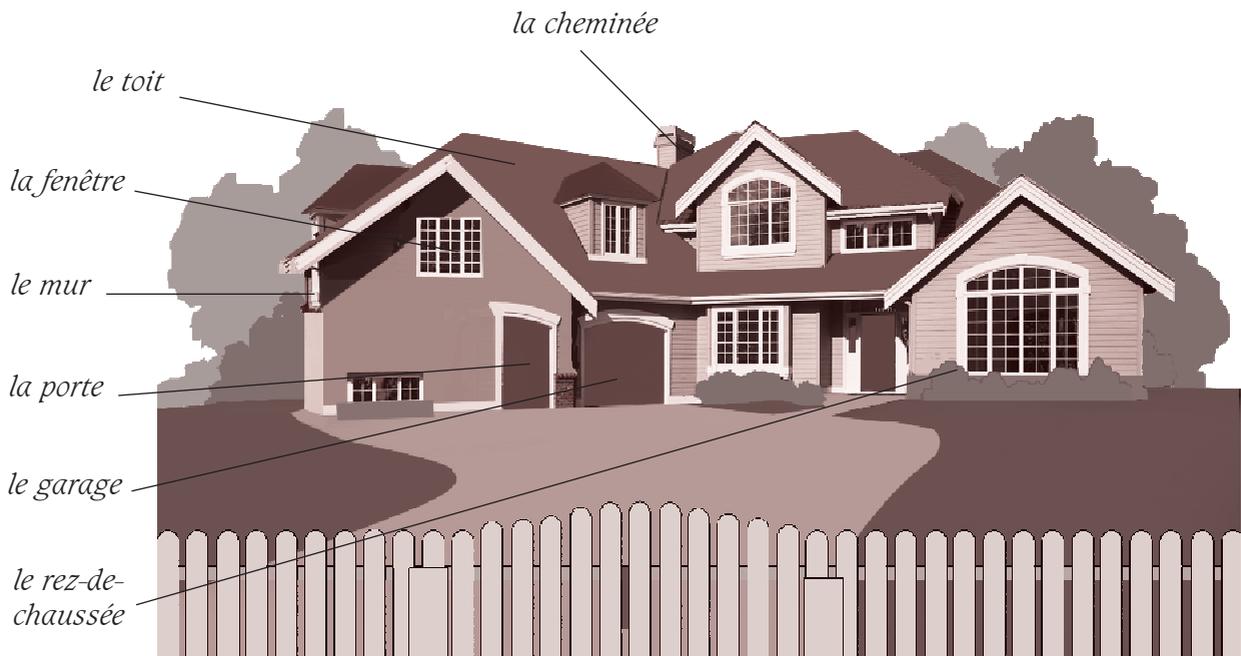
seau – sonne – son
tôt – tonne – ton
lot – l’homme – long
dos – donne – don
gras – gramme – grand

2 Lis correctement:

Les veaux vont dans les prés.
Le téléphone est perfectionné.
Les mots sont bien prononcés.

Il m’a fait honte.
Devant tout le monde.
Continuons, on tourne en ronde.

3 Apprends:



Pour décrire un logement

Le logement

une maison
un appartement
un immeuble
une villa

grand, -e
petit, -e
ancien, -ne
moderne
clair, -e

calme
agréable
confortable
nouveau/ nouvel – nouvelle
vieux/ vieil – vieille.

8 Repère:

- a) le lexique qui se rapporte au logement
- b) les adjectifs possessifs
- c) les adjectifs qualificatifs

9 Réponds aux questions:

Où sont les amis?
 De combien de pièces se compose l'appartement de Simon?
 Qu'est-ce qu'il y a dans le salon?
 Comment est la chambre de Simon?
 Comment est l'appartement?
 Comment est ton appartement (ta maison)?



10 Joue le dialogue avec ton copain.

11 Transforme:

Modèle: La chambre de Simon **est** à droite. À droite **il y a** la chambre de Simon.
 Les arbres **sont** dans le jardin. Dans le jardin **il y a** des arbres.

1. Les meubles sont dans le salon.
2. La télé est sur une table.
3. Le portrait est au mur.
4. Le bureau est près de la fenêtre.
5. Les fleurs sont devant la maison.
6. La chaise est derrière la table.

12 Observe:

La phrase négative

Les murs **ne** sont **pas** blancs.
 Il **ne** mange **pas** dans le salon.
 La maison **n'**est **pas** moderne.
 Tu **n'**admires **pas** ce jardin.
 Nous **n'**habitons **pas** en ville.

La phrase interrogative

Tu admires les fleurs?
 Admires-tu les fleurs?
 Est-ce que tu admires les fleurs?
 Quand (comment, où, pourquoi, avec qui) admires-tu les fleurs?

13 Mets les phrases suivantes à la forme négative, puis interrogative:

Nous regardons les oiseaux.

Elle achète des meubles.

14 Fais des phrases d'après le modèle:

a) J'ai un canapé – Je **n'ai pas de** canapé.
 Nous avons une chambre meublée.
 Il achète un ordinateur.
 Elles ont des fleurs devant leur maison.
 Tu as un portrait au mur.

b) Il dessine son portrait – Dessine-**t-il** son portrait?
 Il admire le beau paysage.
 Elle pose les fleurs dans le vase.
 Il apporte de l'eau dans la maison.

Évaluation

1 Lis correctement:

Cette petite classe ressemble à toutes les autres classes des petites villes et des villages. Les tables et les bancs sont peints en vert. Devant le grand tableau noir il y a la table du maître. Au fond il y a une bibliothèque avec des romans de Jules Verne et d'Alexandre Dumas. En bas – une collection de pierres et quelques instruments pour les expériences de physique et de chimie.

(D'après P. Gamarra)

2 À partir du lexique appris décris un copain/ une copine de ta classe:

Il/ Elle s'appelle

Il/ Elle a ... ans.

Il/ Elle est: jeune, gai (e), petit(e), maigre, gros(se).

Il/ Elle a l'air: sympathique, triste, timide.

Ses yeux sont: noirs, verts, bleus.

Ses cheveux sont: courts, longs, blonds.

Son sport préféré est: le ski, la natation, la course.

Ses loisirs préférés sont:

3 Fais des phrases. Mets les verbes donnés au présent:

Je

Il

Vous

Ils

Nous

Elles

Tu

Elle

aimer

adorer

préférer

détester

le rock.

les sports.

ma famille.

se promener.

écouter de la musique.

jouer à l'ordinateur.

naviguer sur le net.

regarder la télé.

4 Réponds aux questions:

À quelle heure te réveilles-tu?

À quelle heure prends-tu ton petit déjeuner?

Quand fais-tu tes devoirs?

Quand te couches-tu?

5 Mets le dialogue dans l'ordre:

– Bonjour, Aline! Comment ça va?

– Oui, elle est mon amie.

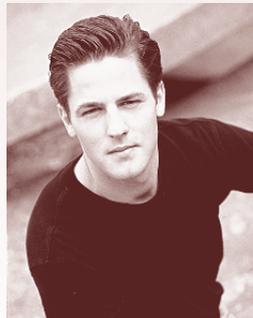
– Elle est bonne et très polie.

– Comment est-elle?

– Martine est ton amie?

– Salut! Ça va.

7 Choisis les phrases qui correspondent à la photo:



1. Il est sérieux.

2. Il est vieux.

3. Il est jeune.

4. Il est brun.

5. Il est triste.

6. Il est gai.

6 Fais un dialogue pareil.

8 Complète ta carte d'identité d'après le modèle:

Nom: Dupont
Prénom: François
Âge: 16 ans
Adresse: 2, rue des Roses, Paris
Téléphone: 033652825749
E-mail: françois@yahoo.fr

Nom:
Prénom:
Âge:
Adresse:
Téléphone:
E-mail:

Auto-évaluation

1 Je peux me présenter et décrire ma maison.

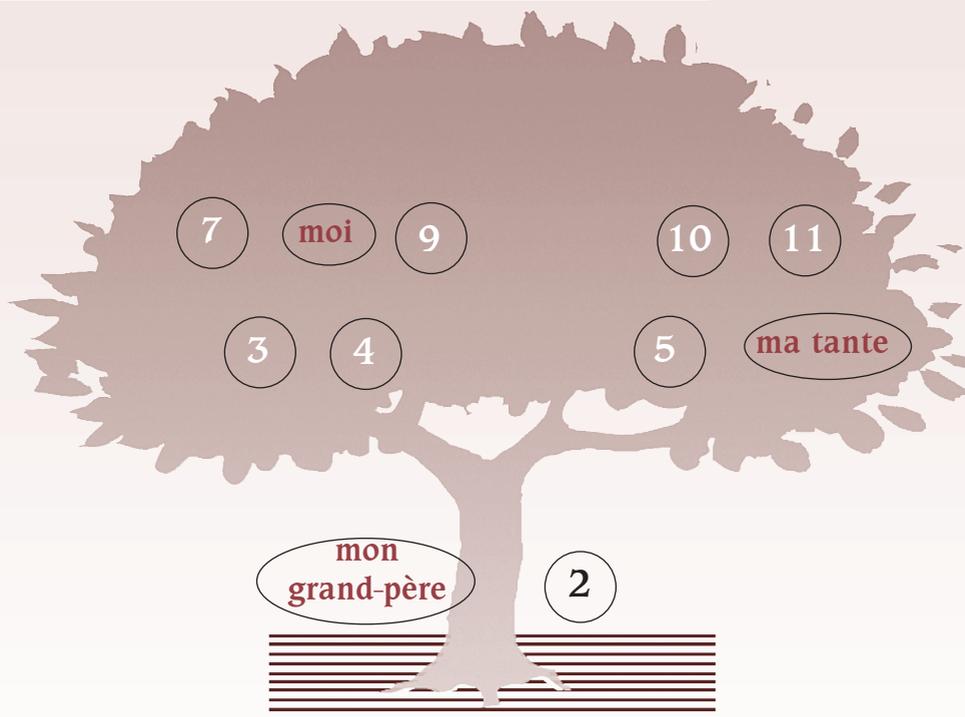
2 Je peux compter de 1 à 100.

3 Je peux utiliser correctement les verbes au présent.

- a. Vous ... un beau tableau.
- b. Ils ... le français et la culture de la France.
- c. Nous ... des lycéens assidus.
- d. J' ... une bonne famille.
- e. Mes parents ... des meubles.

être
acheter
aimer
avoir
regarder

4 Je peux compléter l'arbre généalogique de ma famille:



UNITÉ

8

Qu'est-ce qu'on porte?



SOUS-COMPÉTENCES

1

Prononciation des mots, des expressions
et des phrases avec le son [ɛ]

2

Motivation des élèves à apprendre le vocabulaire au sujet donné
(Les vêtements)

3

Utilisation dans la communication du verbe «faire» au présent

4

Utilisation correcte des adjectifs démonstratifs

5

Lecture d'un texte simple sur les vêtements qu'on achète

6

Association des vêtements, des couleurs, de la matière, des prix

7

Caractérisation d'un vêtement. Appréciation

Qu'est-ce qu'on porte?

1 Écoute et répète [ɛ]:

in

le dessin
le matin
le voisin
le sapin
le jardin

im

simple
timbre
imposer
important
impossible

ein

plein
le peintre
la peinture
atteindre
il atteint

ain, aim

la main
la faim
le pain
le train
le copain

2 Lis correctement et découvre les mots avec [ɛ]:

Vincent est mon copain. Il est simple, délicat, intelligent. Martin est mon voisin. Il a un grand jardin. Urbain est un peintre célèbre. Il a beaucoup de tableaux.

3 Apprends les vêtements:



15 €

un pull



20 €

une jupe



18 €

une blouse

30 €



une robe



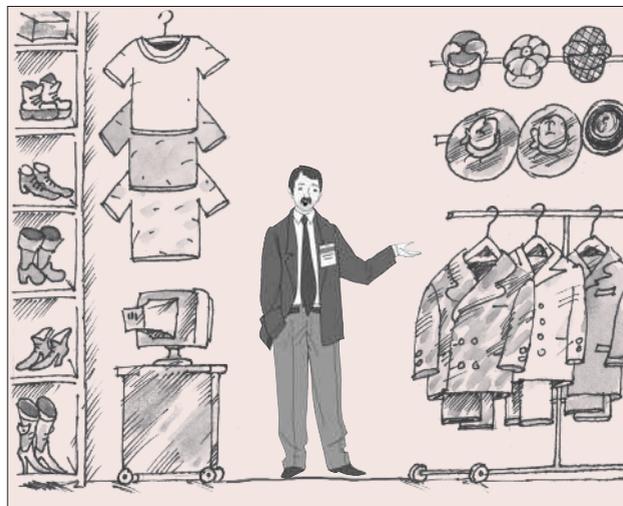
20 €

un jeans



15 €

une culotte



25 €



une chemise

60 €



une veste



45 €

un veston



90 €

un manteau



80 €

un imperméable

25 €



un pantalon

9 Retiens:

Faire <i>présent</i>	
Je fais tu fais il/ elle/ on fait nous faisons vous faites ils/ elles font	}
	des achats

10 Complète les points avec:

a) le verbe *faire*

1. Tu des achats.
2. Il du sport.
3. Nous de l'athlétisme.
4. Ils leurs devoirs.

b) les pronoms

1. fais un exercice.
2. faites de la gymnastique.
3. fait venir le médecin.
4. font du bruit.

11 Apprends les adjectifs démonstratifs:

	Masculin	Féminin
Singulier	ce cet	cette
Pluriel	ces	

Exemples: **Ce** garçon est intelligent.
Cet enfant est sage.

Cette robe est rose.
Ces vêtements sont jolis.

12 Remplace le, la, les par ce, cet, cette, ces:

Modèle: le pantalon – **ce** pantalon
la robe – **cette** robe

l'arbre – **cet** arbre
les portes – **ces** portes

le jeans – jeans
la jupe – jupe
la cravate – cravate
les souliers – souliers
l'élève – élève

le manteau – manteau
les baskets – baskets
les gants – gants
la chemise – chemise
le veston – veston

13 Écris l'adjectif démonstratif devant les mots:

..... chapeau
..... pull
..... veste
..... chemisette

..... habit
..... pantalon
..... gants
..... casquette

14 Lis le dialogue:

DANS UNE BOUTIQUE DE VÊTEMENTS

- Vous cherchez quelque chose?
- Je voudrais voir le chemisier blanc que vous avez dans la vitrine.
- Vous voulez l'essayer?
- Je jette un coup d'œil.
- Je peux vous conseiller? Quelle taille faites-vous?
- Je fais du 44. Où est la cabine d'essayage, s'il vous plaît?
- C'est par là. Vous pouvez entrer.
- Vous avez le modèle mais il est trop grand.
- Attendez, je vous apporte votre taille, 44.
- Ce n'est pas exactement ce que je cherche. Je ne le prends pas, merci.

15 Fais un dialogue pareil.

16 Joue la scène: «Dans un grand magasin»:



Pour t'aider:

Combien coûte?	C'est cher.
Quel est le prix?	Ce n'est pas trop cher.
Je peux l'essayer?	Ça te va bien.
Où est la cabine d'essayage?	C'est ta taille.

17 Associe les colonnes.

A

1. Cette chemise est en coton.
2. Ce pantalon est large.
3. Cette jupe est belle.
4. Ta robe de soir est élégante.
5. Ce pull te va bien.

B

- a. C'est ta taille.
- b. Elle est pratique.
- c. Il est commode.
- d. Tu es à la mode.
- e. Elle est très chic.



18 Donne ton opinion sur:

1. la mode
2. le look des jeunes
3. l'uniforme scolaire

19 Sais-tu que...?

- La France est le premier producteur mondial de blue-jeans, devant les États-Unis, la Thaïlande et l'Espagne. Chaque année on en vend des centaines de millions dans le monde.
- En France on interdit aux élèves de s'habiller en vêtements de sport en dehors des cours d'éducation physique.
- Il est interdit de montrer son ventre ou de porter des mini-jupes.

UNITÉ

9

Au marché



SOUS-COMPÉTENCES

1

Prononciation corecte des mots avec *-ay*

2

Assimilation du vocabulaire au sujet donné
(Les fruits/ Les légumes/ Les fleurs)

3

Lecture et repérage des fruits et des légumes

4

Emploi dans la communication des verbes
«aller» et «venir» au présent

5

Utilisation de l'article partitif et contracté

6

Création des dialogues pareils au dialogue modèle

7

Connaissance avec des fêtes et des traditions françaises

9 Complète les phrases avec les formes des verbes aller, venir:

- a) Il ... chez son ami.
 Vous ... à l'école.
 Ils ... au musée.
 Nous ... au cinéma.
 Elle ... à la bibliothèque.
- b) Je ... du magasin de vêtements.
 Elle ... de la gare.
 Vous ... du marché.
 Elles ... des expositions.
 Nous ... de l'église.

10 Observe:

L'article partitif:
 du, de la, de l'

Je mange	Je bois
du pain	du thé
du beurre	du café
du fromage	du lait
du poisson	du jus
de la viande	du cola
de la salade	du chocolat
de la soupe	de l'eau minérale
de la crème	de la limonade

Attention!

J'achète:

un kilo **de** viande
 un paquet **de** sucre
 une bouteille **de** jus
 un litre **d'**huile
 un pot **de** crème
 une boîte **de** sardines
 beaucoup **de** bonbons
 peu **de** viande



11 Complète avec: du, de la, de l', des, de, d'

- Je vais au marché pour acheter: ... fruits et ... légumes pour toute la famille et un joli bouquet ... fleurs pour maman.
- Le matin je mange ... fromage, je bois ... thé ou ... café.
- Au dîner on sert ... soupe, ... salade, ... poisson ou ... viande. Comme dessert ... glace, ... gâteaux ou ... bonbons.
- Nicolas prend son petit déjeuner à la cantine du lycée: ... lait, ... pain au beurre.
- Voici la liste. Achetez: ... eau minérale, ... croissants, un kilo ... farine, une douzaine ... œufs.

12 Trouve les répliques perdues:

Jacques: Bonjour. Où vas-tu, Olivier?

Olivier: Je vais ...

Jacques: Est-ce que tu vas souvent au marché?

Olivier: Assez souvent. J'achète des fruits: ..., ..., ..., des légumes: ..., ..., C'est bon pour la santé.

Jacques: Et des fleurs? Achètes-tu des fleurs?

Olivier: Oui, j'achète

Jacques: Quelles fleurs achètes-tu pour ta mère? Et pour ton amie?

Olivier: J'achète ... pour ma mère et ... pour mon amie.

Jacques: Tu es très poli, Olivier. Je vais acheter un bouquet de ... pour ma sœur. Aujourd'hui c'est son anniversaire.

13 Fais un dialogue pareil.

UNITÉ

10

L'environnement et la météo



SOUS-COMPÉTENCES

1

Prononciation correcte des mots contenant les sons: [ɛ] [je] [ê] [ã]

2

Caractérisation des saisons. Les mois de l'année, les jours de la semaine

3

Utilisation du vocabulaire se rapportant au sujet *Les saisons*

4

Utilisation dans les activités proposées et dans la communication des verbes «vouloir», «pouvoir» et des verbes du II^e groupe au présent

5

Caractérisation et présentation de la météo

6

Description de sa saison préférée

7

Les animaux et les oiseaux en expressions

L'environnement et la météo

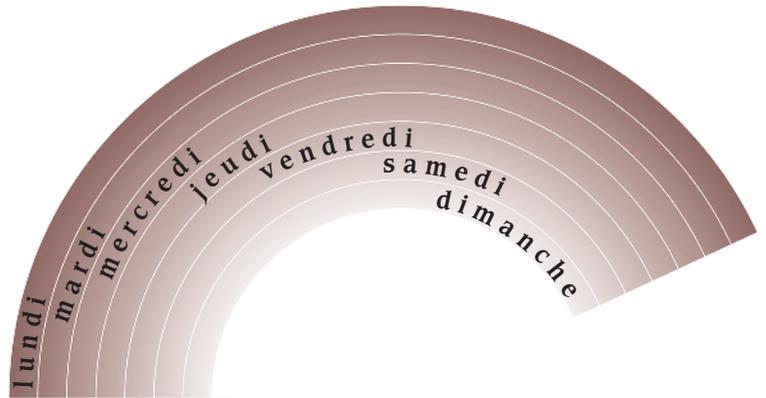
1 Écoute et répète:

vin – vent
pin – pend
gain – gant
main – ment
sain – cent

paie – payer
balaie – balayer
nettoie – nettoyer
emploi – employer
essuie – essuyer

2 Regarde et apprends:

Lundi, mardi – fêtes.
Mercredi peut-être.
Jeudi la Saint-Nicolas.
Vendredi on ne travaille pas.
Samedi la petite journée.
Dimanche – la grande journée (bordée)!

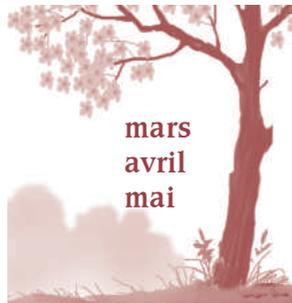


L'hiver



En hiver il fait froid, il neige. Le soleil ne brille pas. Il gèle.

Le printemps



Il fait beau. La neige fond. L'herbe verdit. Les arbres fleurissent.

L'été



Il fait chaud. Le soleil brille. Parfois il pleut, il tonne.

L'automne



Il fait mauvais. Il pleut. Il tonne. Les feuilles des arbres jaunissent, rougissent.

3 Cherche dans le dictionnaire le sens des expressions:

il fait doux
il fait frais

il dégèle
il fait du brouillard

11 Retiens les verbes:

Vouloir présent	
Je veux tu veux il/ elle/ on veut nous voulons vous voulez ils/ elles veulent	} lire

Pouvoir présent	
Je peux tu peux il/ elle/ on peut nous pouvons vous pouvez ils/ elles peuvent	} danser

Attention !

Je **veux**
Je **peux**

+ l'infinif

12 Complète avec les verbes vouloir ou pouvoir:

Je ... être professeur de français. Tu ... avoir de bons résultats en mathématiques. Il ... avoir beaucoup d'amis fidèles. Nous ... être pareils à nos parents. Vous ... faire du bien aux enfants tristes. Elles ... visiter quelques villes françaises.

13 Réponds:

1. Qu'est-ce qu'on peut faire le soir?
2. Qu'est-ce que nous pouvons faire le dimanche?
3. Qu'est-ce que tu veux faire quand tu es libre? Et pendant les vacances?

14 Apprends le présent des verbes du II^e groupe.

Formation: ~~finir~~ + **is, is, it, issions, issez, issent**

Finir			
Je finis tu finis il/ elle finit	} les devoirs	nous finissons vous finissez ils/ elles finissent	} les devoirs

15 Conjuge d'après ce modèle les verbes suivants:

agir vite
rougir de honte

choisir bien
bâtir une maison

16 Ouvre les parenthèses:

1. Les jeunes (choisir) leur profession.
2. Martin ne (salir) pas ses vêtements.
3. Nous (réussir) toujours.
4. Tu (franchir) le seuil de l'école.
5. Je ne (punir) pas les enfants.
6. Mes amis (agir) vite dans cette situation.

17 Retiens: Pour inviter/ refuser on dit:

Veux-tu aller au cinéma?

- Oui, d'accord, merci.
- Non, je ne veux pas. Je suis de mauvaise humeur.

Est-ce que tu peux aller au théâtre?

- Oui, d'accord, merci pour ton invitation.
- Non, je ne suis pas libre. J'ai d'autres problèmes.

18 Réponds aux questions:

1. Veux-tu danser avec moi?
2. Peux-tu m'accompagner dans ce voyage?
3. Pouvez-vous aller avec moi à ce spectacle?
4. Voulez-vous visiter cette exposition?

19 Fais des phrases:

Il est très fatigué. Il ...
 Nous sommes tristes. Nous ...
 Ils terminent la faculté. Ils ...
 Ces hommes ont de l'expérience. Ils ...
 Cette actrice est fameuse. Elle ...
 Vous connaissez plusieurs langues. Vous ...

vouloir
pouvoir

trouver un emploi.
 nous amuser.
 t'aider.
 se coucher.
 jouer les rôles les plus difficiles.
 écrire des articles en français.

20 Apprends les animaux et les oiseaux en expressions:



Une **hirondelle** ne fait pas le printemps



Faire un temps de **chien**



Pleurer avec des larmes de **crocodile**



Avoir une fièvre de **cheval**



Répéter comme **un perroquet**



Manger comme **un cochon**



Avoir un courage de **lion**



Avoir une faim de **loup**



Être rusé comme **un renard**

UNITÉ

11

Les loisirs



SOUS-COMPÉTENCES

- 1
Prononciation du son [ɛ] en opposition avec [ɛn];
(la graphie/ la phonie)
- 2
Lecture d'un petit texte poétique contenant les sons donnés
- 3
Commentaire des préférences des jeunes d'après les images
- 4
Lecture des fragments littéraires. Compréhension des textes
en répondant aux questions
- 5
Emploi dans la communication le présent du verbe «prendre»
(«comprendre», «apprendre»)
- 6
Création des projets pour le week-end exprimant
son accord/ son désaccord
- 7
Les goûts et les préférences

10 Retiens:

Prendre

(comprendre, apprendre)
présente

Je **prends froid**.

Tu **prends place**.

Il/ elle/ on **prend le bus**.

Nous **prenons le déjeuner**.

Vous **prenez la rue des Fleurs**.

Ils/ elles **prennent part au concours**.

11 Termine les phrases en utilisant les expressions avec le verbe prendre:

1. Le matin on
2. Pour aller au musée il faut
3. Tous les enfants ... à cette discussion.
4. Mon père ... pour arriver au bureau.
5. Il faut bien s'habiller pour ne pas... .
6. Quand je vais à la campagne je
7. Nous entrons en classe et nous
8. Le professeur salue les élèves et leur dit de

12 Retiens:

Futur proche (immédiat)

Formation: *Aller* au présent de l'indicatif + l'infinitif du verbe

Je **vais** lire

Tu **vas** lire

Il/ elle/ on **va** lire

Nous **allons** lire

Vous **allez** lire

Ils/ elles/ **vont** lire

13 Conjugue au futur proche:

Regarder la télé

Choisir la destination

Partir à l'étranger

Apprendre une poésie

14 Ouvre les parenthèses. Mets les verbes au présent, puis au futur proche:

1. Le matin je (prendre) du café.
2. En hiver les enfants (prendre) souvent froid.
3. Pour arriver au théâtre vous (prendre) la rue des Vergers.
4. Nous (apprendre) les formes de l'article contracté.
5. Elle (comprendre) bien le thème grammatical.
6. Ils entrent dans la salle de concert et ils (prendre) place.

15 Repère les verbes au futur proche:

Albert: Tu es libre ce samedi?

Aline: Oui, qu'est-ce que nous allons faire?

Albert: Je vais t'inviter à la ferme de mes grands-parents.

Aline: Oh, non! Je suis fatiguée.

Albert: Alors, on va changer de programme: un film intéressant, un bon concert, on va à la piscine ou à la discothèque.

Aline: Je vais choisir le film.

Albert: Entendu. Je vais prendre les billets.

Aline: Merci. À samedi !

16 Qui dit quoi?



17 Invente un dialogue pareil, puis joue la scène avec ton copain.

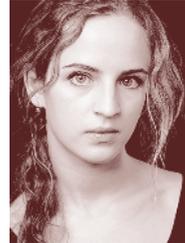
18 Parle des préférences de ces personnages:

aimer	+
préférer	++
adorer	+++
ne pas aimer	-
détester	--



Marc

le football +++
la danse +
les jeux vidéo ++
la gymnastique -
le théâtre -



Héléne

la lecture +++
la course +
la boxe --
la télé +
le cinéma ++



Céline

la musique ++
les sorties avec les copains +++
le sport +
la lecture +
la peinture -



Nicolas

écouter la radio ++
aller à l'opéra -
danser +
naviguer sur Internet +++

19 Et maintenant parle de tes préférences.

20 Lis, c'est amusant:

LA TOILE

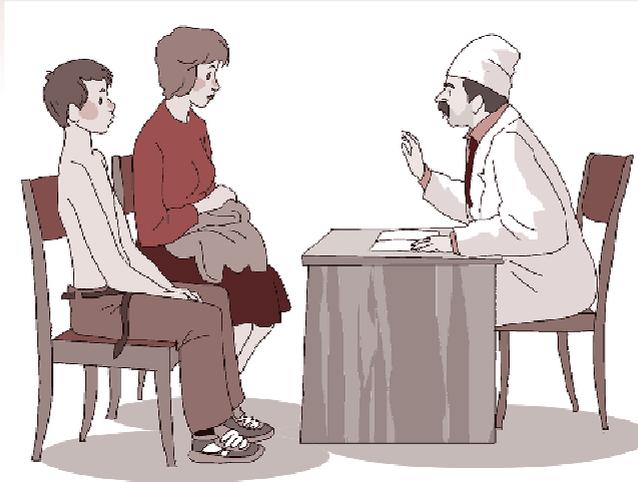
Isidore visite une galerie de tableaux en compagnie d'un de ses amis. Ils s'arrêtent devant une toile et Isidore lui demande:

- Alors, mon cher, qu'en pensez-vous?
 - Vraiment remarquable.
 - N'est-ce pas?
 - Oh, oui, un vieux maître!
- Et Isidore qui ne connaît rien dit:
- Mais non, ça représente une vieille dame.

UNITÉ

12

Ma santé c'est ma richesse



SOUS-COMPÉTENCES

1

Lecture correcte des mots, des expressions et des phrases contenant les sons [k] [g]

2

Mémorisation des expressions au sujet «La santé» (être en bonne santé, être malade)

3

Utilisation du passé composé pour décrire des événements

4

Repérage des parties du corps humain. Présentation de son état physique

5

Lecture du texte sur les maladies et repérage du vocabulaire thématique

6

Impression après une visite chez le médecin

7

Conseils sur l'hygiène personnelle

Ma santé c'est ma richesse

1 Écoute et répète [k] [g]:

[k]

carte
comme
classe
cube

qu [k]

qui
que
quai
quand

[g]

gare
glace
goutte
gants

gu [g]

Guy
Gustave
Marguerite
guirlande

2 Lis correctement:

Marc n'est pas en classe. Il est malade. Il garde le lit. Il a mal à la tête et à la gorge. Son ami Gustave vient le voir. Les amis sont gais.

3 Rappelle-toi les parties du corps pour parler de ton état physique:

la tête
le cou
le visage
les bras

les mains
la poitrine
le dos
les dents

les jambes
les pieds
les ongles
les joues

4 Apprends:

être malade:

J'ai mauvaise mine.

J'ai mal: *à la* tête.
*à l'*épaule.
au ventre.
aux yeux.

J'ai froid.

J'ai chaud.

J'ai soif.

J'ai sommeil.

être en bonne santé:

J'ai bonne mine.

Je vais bien (très bien).

Je vais mieux.

Je suis en bonne forme.

Je suis en pleine forme.

Je me porte bien.

5 Retiens le vocabulaire:

Un/ une malade
un médecin (un docteur)
une ordonnance
une pharmacie
une infirmière
des comprimés

tomber malade
prendre la température
garder le lit
avoir un rhume
appeler le médecin
aller à l'hôpital

6 Mets ensemble:

- appeler
- prendre
- avoir
- écrire
- consulter
- garder

- le malade
- le médecin
- une ordonnance
- un petit rhume
- un médicament
- le lit

16 Choisis 5 verbes du texte de la page 65 et mets-les au passé composé:

Modèle: François **est** malade. – François **a été** malade.

17 Cherche les répliques pour constituer le dialogue:

Chez le médecin

Le malade: Bonjour, docteur.

Le médecin: De quoi vous plaignez-vous?

Le malade: J'ai mal partout: à la tête, à la, aux, aux

Le médecin: Est-ce que vous avez pris votre température?

Le malade: Non, docteur, mais j'ai des frissons.

Le médecin: C'est à cause de la température. Vous devez prendre votre matin et soir.

Le malade: C'est grave, docteur?

Le médecin: Je vais vous ausculter. Ouvrez la et faites a-a-a! Respirez! Toussez! Retenez votre ! Rien de grave. C'est une légère bronchite. Les poumons ne sont pas pris.

Le malade: Est-ce que je dois le lit?

Le médecin: Oui, il faut le lit 3 ou 4 jours, boire du chaud. Tenez, je vais vous rédiger une avec laquelle vous achèterez des

Le malade: Je cours vite à la pour prendre les comprimés, les et les

Le médecin: Soignez-vous bien!

Le malade:, docteur!

Le médecin: Au revoir.



18 Joue la scène avec tes amis.

19 Fais un dialogue pareil.

20 Parle d'une visite chez le médecin.

21 Lis et découvre quelques règles d'hygiène personnelle:

1. Lave-toi chaque matin et chaque soir. Prends un bain ou une douche !
2. Lave les mains avant chaque repas !
3. Brosse tes dents après les repas !
4. Va chez le dentiste pour une consultation.
5. Choisis bien ton dentifrice pour parfumer l'haleine !
6. Soigne bien tes cheveux. Choisis le shampooing* spécifique pour tes cheveux.
7. Soigne régulièrement ta peau !

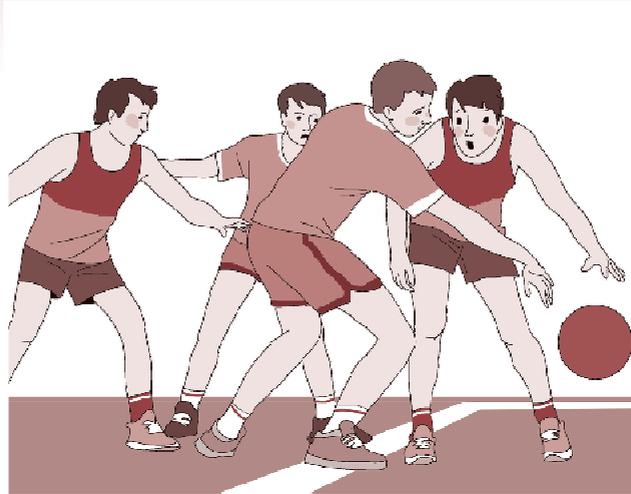


*Shampooing [[jãpwẽ].

UNITÉ

13

Le sport – mon occupation préférée



SOUS-COMPÉTENCES

1

Assimilation du vocabulaire au sujet *Le sport*

2

Utilisation des verbes «faire» et «jouer» dans des phrases

3

Localisation des événements dans le passé

4

Lecture du texte, repérage du vocabulaire au sujet étudié

5

Compréhension des textes simples.
Questions et réponses

6

Interview: *Les sports préférés*

7

Habitudes et traditions

11 Apprends les verbes qui se conjuguent avec être et leurs participes passés:

aller – allé
 venir – venu
 arriver – arrivé
 partir – parti
 entrer – entré
 sortir – sorti

naître – né
 mourir – mort
 monter – monté
 descendre – descendu
 rester – resté
 tomber – tombé

12 Retiens:

Passé composé (suite)

Verbes qui se conjuguent avec être

Sortir		Se laver
Je suis sorti(e)	} de la classe	Je me suis lavé(e)
tu es sorti(e)		tu t'es lavé(e)
il/ on est sorti		il/ on s'est lavé
elle est sortie		elle s'est lavée
nous sommes sorti(e)s		nous nous sommes lavé(e)s
vous êtes sorti(e)s		vous vous êtes lavé(e)s
ils sont sortis		ils se sont lavés
elles sont sorties		elles se sont lavées

Attention! Les verbes pronominaux (**se lever**, **se laver**, **se peigner**) se conjuguent avec **être**.

13 Ouvre les parenthèses. Mets les verbes au passé composé:

- Je (aller) au stade avec mes amis.
- Tu (venir) juste à l'heure.
- Il (arriver) en retard.
- Elle (partir) sans dire un mot.
- Nous (entrer) dans notre salle de classe.
- Vous (sortir) de la salle de gymnastique.
- Ils (descendre) du train.
- Il (naître) en 1890.
- Elle (rester) sur le terrain de sport.
- Elle (monter) dans le wagon pour aller à Paris.

14 Transforme au passé composé:

Modèle: Le réveil **sonne** à 6 heures. – Le réveil **a sonné** à 6 heures.

Le réveil sonne à 6 heures. Je me lève vite et j'entre dans la salle de bains. Je me lave à l'eau froide, je me peigne, je m'habille et je me dépêche pour aller à l'école. À 14 heures je rentre de l'école, je me repose un peu, je me promène dans le parc et je rentre à la maison pour faire mes devoirs.

15 Dis ce que tu as fait hier:

Modèle: Hier, **je me suis réveillé** à 7 heures. **Je me suis levé.**
Je me suis lavé à l'eau froide.

UNITÉ

14

Les voyages et les transports



SOUS-COMPÉTENCES

1

Assimilation du vocabulaire thématique (Voyages. Moyens de transport)

2

Lecture du texte «Avantages des voyages à pied»

3

Utilisation des structures du texte lu

4

Emploi des verbes au futur simple

5

Description d'un voyage qu'on fera et des moyens de transport qu'on utilisera

6

Dialogues. Utilisation du vocabulaire appris

7

Citations sur le voyage

Les voyages et les transports

1 Lis et prononce bien:

«Mais les vrais voyageurs sont ceux-là seuls qui partent
Pour partir; cœurs légers, semblables aux ballons,
De leur fatalité jamais ils ne s'écartent,
Et, sans savoir pourquoi, disent toujours: Allons.»

Charles Baudelaire, *Les Fleurs du mal*

2 Lis et découvre:

LA GÉNÉRATION VOYAGE

Beaucoup de jeunes rêvent de faire un grand voyage autour du monde, partir à l'aventure en autostop, avec des copains, passer les vacances au bord d'une mer exotique, grimper sur une montagne, admirer la nature sauvage. Il faut avoir beaucoup de courage, de la volonté et beaucoup d'amis avec lesquels on peut partir en voyage.

3 Retiens les moyens de transport pour voyager:



à pied



à cheval



à bicyclette



en avion

On peut
voyager



en auto



en train



en bateau

15 Mets le texte «Voyage à pied», p. 75, au futur simple:

Modèle: Ce **sera** le voyage le plus agréable. On **partira** ...

16 Parle d'un voyage en train que tu feras pendant les vacances:

Pour t'aider:

consulter l'horaire des trains,
prendre un billet au guichet,
regarder le tableau des départs
(des arrivées),
passer sur le quai,
attendre le train,

trouver son wagon,
monter,
un compartiment,
une place,
un contrôleur.

17 Dans le train tu rencontres un jeune de ton âge. Fais un dialogue. Pose-lui des questions sur son voyage.



Continue le texte.

18 Indique le but du voyage, les moyens de transport, les endroits visités:

Je ferai un beau voyage en autostop à travers toute la France. Je visiterai des régions, des villes et bien sûr Paris...

Lis le dialogue «Projets de vacances».

19 Repère les moyens que les amis ont choisi pour voyager.

Projets de vacances

André: Dans quelques minutes mon car arrive et je commencerai mon voyage à travers la France. J'observerai des villes, des champs, des fleurs, des forêts.

Anne: Moi, je préfère le train. Je peux lire, dormir et rêver pendant le voyage.

Paul: Il n'y a rien de plus agréable que le voyage à pied. On ne dépend de personne. On s'arrête où on veut et quand on veut.

Pierre: C'est pareil si on voyage en auto. On part et on repart, on s'arrête à son moment. On choisit soi-même l'itinéraire. On a la liberté.



UNITÉ

15

Invitation aux musées



SOUS-COMPÉTENCES

1

Lecture et découverte des informations sur les musées de France

2

Repérage et fixation du vocabulaire au sujet proposé

3

Initiation au conditionnel présent

4

Utilisation du conditionnel présent dans des phrases simples

5

Présentation des informations supplémentaires sur les musées

6

Commentaire d'une œuvre d'art

7

Description d'une visite au musée

Invitation aux musées

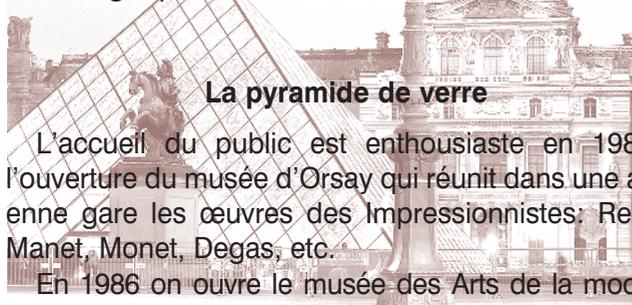
1 Lis et découvre:

LA FRANCE DES MUSÉES

Les musées français accueillent chaque année presque 70 millions de visiteurs. Les raisons d'un tel succès? Plus de deux décennies de rénovations et de créations dans tous les domaines.

Mis en place par la Révolution française pour éduquer le peuple, ces «temples du beau» étaient encore désertés par le public. Ils étaient incapables de transmettre le goût du patrimoine et celui de l'art vivant.

1977: l'inauguration du Centre Georges Pompidou sonne le renouveau muséal français. Il abrite un musée national d'Art moderne, mais aussi une vaste bibliothèque publique, des expositions temporaires, un cinéma, un théâtre... Un an plus tard, Beaubourg enregistre plus de six millions d'entrées. Davantage que la Tour Eiffel.

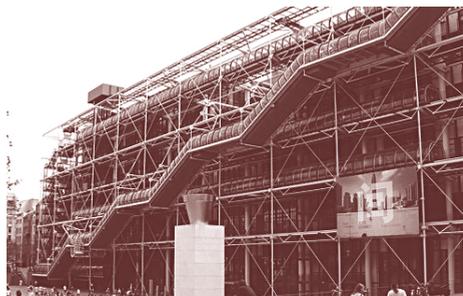


La pyramide de verre

L'accueil du public est enthousiaste en 1981 à l'ouverture du musée d'Orsay qui réunit dans une ancienne gare les œuvres des Impressionnistes: Renoir, Manet, Monet, Degas, etc.

En 1986 on ouvre le musée des Arts de la mode, à partir de 1988 on parle du musée Picasso...

Enfin, Le Louvre, fondé en 1793, est un des plus grands musées du monde. Entrée par la célèbre pyramide de verre, façades restaurées, éclairage renouvelé... Les collections du Louvre rassemblent plusieurs millénaires d'art à travers le monde... Le Louvre reçoit six millions de visiteurs.



Collections exceptionnelles

Le renouveau parisien a stimulé l'ensemble des musées. Entre 1982 et 1995 quelque 120 musées ont été créés dans toute la France. Les collections sont consacrées à l'art sous toutes ses formes. Mais la plupart se tournent vers une multitude d'autres thèmes: archéologie [arkeolɔʒi], chasse, géologie, maisons de personnages célèbres, objets liturgiques, pharmacie, vins, mobiliers, voitures anciennes, aéronautique, voyages en paquebots, moules, textiles du monde entier...

Émouvants lieux de mémoire

La France est surtout quadrillée par des centaines d'écomusées et de musées d'art et de traditions populaires qui relatent la vie de nos proches ancêtres. Souvent modestes, parfois spectaculaires, ces „lieux de mémoires” sont toujours émouvants: Centre minier, aquariums géants, papillonerie, parc ornithologique...

Label France, nr.42, 2001

Le 18 mai – journée internationale des musées

8 Retiens:

Conditionnel présent

Formation: Radical du futur simple + terminaisons; **ais, ais, ait, ions, iez, aient.**

Infinitif	Futur simple	Conditionnel présent
parler	Je parler ai	Je parler ais
finir	je finir ai	je finir ais
avoir	j' aurai	j' aurais
être	je ser ai	je ser ais
venir	je viendr ai	je viendr ais
faire	je fer ai	je fer ais
aller	j' irai	j' irais
vouloir	je voudr ai	je voudr ais

9 Conjugue au conditionnel présent:

regarder un film
lire un livre

réussir à l'examen
prendre une décision

aller à la maison
faire du vélo

10 Ouvre les parenthèses et mets les verbes au conditionnel présent:

1. Je (vouloir) visiter le Musée du Louvre.
2. Ils (partir) à la campagne avec leurs amis.
3. Il (admirer) les meilleurs tableaux de l'exposition.
4. Vous (faire) un beau voyage en bus.
5. Nous (aimer) vivre à la campagne.
6. Elles (être) contentes de nous voir.

11 Écris le verbe à la personne indiquée:

Verbes/ Personnes	je	tu	il	elle	nous	vous	ils	elles
visiter le Louvre		+			+	+		
dessiner un portrait	+		+				+	
choisir un livre				+	+			+
dire la vérité			+			+		+
comprendre le texte	+				+	+		
voir une toile		+		+				+
être content		+	+				+	

12 Crée des phrases selon le modèle:

Modèle: Je voudrais visiter des sites historiques.

Il aimerait
Nous voudrions
Elles souhaiteraient

+ l'infinitif

**Exprimer ses impressions esthétiques
Commenter une œuvre d'art**

- Ce tableau (cette sculpture) représente, évoque, dépeint, met en scène, illustre...
- Au premier, au second plan, à l'arrière-plan...
- Le sujet, le thème, le personnage est...
- Les lignes (les formes) droites, courbes, parfaites...
- Les couleurs (les nuances) vives, claires, ternes...
- Les couleurs dominantes, les tons chauds, froids...
- La gamme de couleurs est riche – le contraste de couleurs...
- Les couleurs expriment, suscitent, s'harmonisent...
- Cette œuvre évoque un sentiment de joie (tristesse) ...donne une impression d'originalité... invite à une réflexion sur....
- Cette idée se concrétise dans/ par... est rendue par... se traduit par... se matérialise dans...

13 Lis le commentaire:

«LES COQUELICOTS» de Claude Monet (Paris, Musée d'Orsay)

Le tableau de Claude Monet est une des scènes les plus connues de l'Impressionnisme. La femme de Monet et son fils se trouvent au sommet de la petite colline soulignée par une rangée d'arbres. Les personnages apparaissent à nouveau au premier plan. Leurs vêtements suggèrent qu'ils ne sont pas de la campagne, mais seulement des visiteurs. À l'arrière-plan Monet présente une maison anonyme au toit rouge. Le contraste de couleurs, le manque de fini, vague, produit une impression séduisante.

(D'après Belinda Thomson, Michael Howard, «L'impressionnisme»)



Claude Monet. «Les coquelicots»

14 Choisis une des toiles suivantes et fais sa description.



Paul Cézanne. «Comptoir, Verre et Pommes»



Corneliu Baba. «Portrait de fille»



Mihail Greuc. «Histoire d'une vie. L'Enfance»

Cherche des informations supplémentaires sur

15 les musées de ton pays et de France et présente-les en classe.

16 Remets les idées en ordre:

1. Le musée ethnographique de Chişinău a été fondé en 1889.
2. On peut se renseigner sur la flore et la faune de la république, sur ses réalisations.
3. Les «coins de la nature» y sont ingénieusement présentés.
4. C'est le plus ancien musée du pays.
5. Les pièces exposées relatent l'histoire de la Moldova à partir des temps antiques jusqu'à présent.

17 Parle de ta visite au musée.



Le musée du Zemstvo de Chişinău, construit en 1904, ensuite musée national d'Ethnographie et d'Histoire naturelle

Évaluation

1 Lis le texte suivant et repère:

- a) les articles;
- b) le vocabulaire se rapportant à la médecine.

Il n'existe pour l'instant aucun médicament ni aucun vaccin contre le virus H5N1 humanisé puisque ce virus n'existe pas encore. Mais certaines firmes pharmaceutiques commencent déjà à travailler sur un vaccin sur la base du virus aviaire actuel, ce qui leur permettra d'aller plus vite si le dérivé humanisé de ce virus apparaît.

Quant aux médicaments, plusieurs molécules antivirales existent aujourd'hui qui sont capables de diminuer les symptômes et les complications de la grippe classique. Ce sont elles que l'on utilise pour soigner les rares cas humains infectés par H5N1. Rien ne dit qu'elles seront efficaces contre un futur virus humanisé. Mais on pense qu'elles pourront peut-être sauver des vies et, surtout, freiner la propagation de la maladie. Beaucoup de pays commencent donc à stocker ces antiviraux. La France possède un des stocks les plus importants au monde.

(Science & Vie junior, N° 196, 2006)

2 Mets les verbes entre parenthèses:

a) au passé composé:

1. Nous (lire) tous les romans de cet écrivain célèbre.
2. Dans sa jeunesse, mon grand-père (voyager) beaucoup.
3. Le jour de mon anniversaire elle m' (offrir) un joli cadeau.
4. Le soleil (monter) au-dessus de l'horizon.
5. Les enfants se (habiller) et ils (partir) à l'école.

b) au conditionnel présent:

1. Je (choisir) un joli bouquet de roses pour ma chère maman.
2. Le grand-père (emmener) son petit-fils au théâtre.
3. Nous (passer) nos grandes vacances à la campagne.
4. Vous (partir) de bonne heure pour y arriver à temps.
5. Ils (venir) chez nous pendant la fête.

3 Trouve les répliques qui manquent:

Françoise: Il fait beau aujourd'hui, n'est-ce pas?

Marcel: Vraiment, c'est un temps idéal pour.....

Françoise: Mais moi, je propose d'aller au marché.

Marcel: Tu sais, c'est fatigant! je n'aime pas.....

Françoise: Je crois qu'il est important d'aider les parents mais il est aussi utile de se reposer.

Marcel: Se reposer? Ça me plaît. J'aime ça. Je préfère.....

4 Dis ce que tu feras pendant les vacances.

Auto-évaluation

- 1 Je peux parler de mes préférences et de mes goûts (un voyage fait, une visite au musée).
- 2 Je peux dialoguer avec un médecin lors d'une visite.
- 3 Je peux nommer les musées les plus connus de France et de mon pays.
- 4 Je peux commenter une toile.



Igor Vieru. «Grîful de-a pururi»



Edgar Degas. «Les danseuses»

Lecture supplémentaire

QUI COMPTE LE PLUS POUR VOUS?

1. Ma petite sœur avec qui je n'ai qu'un an d'écart. Pour mes études, je ne rentre que le week-end, mais elle est toujours là pour moi. Nos relations ont évolué, on ne se dispute plus pour de petites choses et on parle beaucoup.

Alexandre

5. Ma famille. Quoi qu'il m'arrive, mes parents et mes frères sont toujours présents, et le seront toujours. C'est avec eux que je partage le plus de choses.

Morgane

2. Dieu, un véritable repère pour moi. Être croyant m'aide à répondre aux questions que je me pose. Face à l'inconnu, Dieu est une source de compréhension.

Timothée

6. Ma mère, elle m'a appris à donner le meilleur de moi-même. Sa détermination face aux obstacles en font un modèle. Je l'admire pour ce qu'elle a accompli dans le domaine de la recherche, une passion que nous partageons.

Andy

3. Mes parents. Ils sont toujours présents, dans les bons et dans les mauvais moments, même si je ne leur rends pas forcément l'attention qu'ils me portent.

Thibault

7. Ma mère et mes sœurs. On est toutes très proches, on parle beaucoup... Et avec la plus âgée de mes sœurs, on se raconte nos secrets et on sort ensemble.

Charlotte

Phosphore. Mai 2010 n. 347

4. Mon groupe d'amis. J'ai choisi cette deuxième famille, il y a quatre ans, et je peux davantage compter sur eux que sur mes frères. Mes amis seront toujours là pour moi, comme je le serai pour eux.

Blandine



VOUS VOUS TROUVEZ BEAU ???

1. Ça dépend des jours...

Quand je suis de bonne humeur, je me sens jolie, alors je me maquille et je choisis des vêtements qui me vont bien. J'aimerais avoir plus de temps libre.

Laura

4. Je n'ai pas à me plaindre.

J'aime bien mes yeux en amande. Ma sœur, qui a les yeux marron, me dit souvent que les miens sont plus beaux. Je perdrais bien mes poignées d'amour, mais je ne fais aucun effort pour ça, je mange n'importe quoi!

Estelle

2. Oui, car je me sens aimé!

Ça fait deux ans que j'ai une copine, c'est la preuve qu'elle me trouve à son goût. Être amoureux et se savoir aimé bien dans sa peau, on est heureux et ça se voit.

Morgan

5. **Non.** Je voudrais être plus élancée, plus grande, ça m'affinerait. Pour être plus mince et musclée, je fais beaucoup de danse.

Mathilde

3. Oui, sans aucun doute!

Je ne supporte pas ceux qui se lamentent d'être moches pour avoir le plaisir d'entendre les autres leur affirmer qu'ils sont beaux. Moi, j'adore mes yeux. Ils ont trois couleurs: bleu, vert et jaune.

(Jimmy)

6. Je n'aime pas ma bouche.

Elle est trop grande et me complexe. Je ne supporte pas de me voir en photo. Je voudrais ressembler à une actrice hindoue de Bollywood, Aishwarya Rai.

Donia

Phosphore. Juillet 2010 n.349



NOUS POUVONS FAIRE CONFIANCE AUX JEUNES!

«Il faut transmettre les notions de solidarité et de travail.»

Justine, 22 ans

«Le but de la vie, c'est d'être épanoui: aller au boulot sans traîner les pieds, être bien avec sa famille. Aux enfants il faut transmettre les notions de solidarité et de travail, parce que rien ne tombe tout cuit dans l'assiette.»

«Je ne vis pas pour être la meilleure»

Fanchon, 21 ans

«J'ai confiance parce que je vis ma passion: l'art. J'espère un jour ouvrir ma propre galerie. Je ne demande presque jamais d'aide: je veux réussir par moi-même. Je ne vis pas pour être la meilleure, mais pour avoir les moyens de faire ce qui me plaît.»

«Le sens de l'effort, la valeur du travail, c'est tout ce qui compte.»

Josiane, 19 ans

«Nos parents nous transmettent le sens de l'effort pour atteindre nos buts. La valeur du travail. C'est tout ce qui compte. Pour notre génération, il n'y aura plus d'argent, alors autant arriver à faire ce que l'on aime.»

«C'est très valorisant de se faire utile.»

Mathias 25 ans.

«Je cherche à faire du volontariat dans un centre. Plus jeune je me suis occupé d'une sourde et muette. On communiquait par écrit, c'était difficile, mais très valorisant de se sentir utile. Le partage et la générosité sont les valeurs qui comptent le plus.»

«Ce n'est pas la stabilité qui nous attire, c'est de faire des choses bien.»

Julie 25 ans

«Je suis bénévole à la Croix Rouge, ça m'apporte de la stabilité d'aller vers les gens qui en ont besoin. Ce que je me souhaite c'est une vie sans regret! À nos âges ce n'est pas la stabilité qui nous attire, mais de faire des choses bien. Et d'être utile.»

(Psychologie septembre 2009)

La jeunesse

On entend parler dans les médias de la Jeunesse,
Jeunesse dans la rue. Jeunesse contre État,
On aimerait que la violence de la Jeunesse cesse,
Elle n'est pas violente la Jeunesse, elle défend ses droits,
La Jeunesse est plus intelligente que l'on ne le croit.
Elle est belle la Jeunesse, elle se bat,
Elle a tout compris la Jeunesse, ne la mentez pas,
Appelez-la «mouton» si vous voulez la Jeunesse,
Comme on la voit souvent dans la presse,

On la presse la Jeunesse à se trouver une voie,
On la conseille bien souvent dans ses choix,
Jeunesse de France ou d'ailleurs, elle pleure,
Elle pleure car elle souffre de ses douleurs,
Douleurs d'un temps qui ne lui convient pas,
Ce temps que la Jeunesse veut mettre au pas,
Elle veut être libre la Jeunesse,
Libre.

Vincent Dutruel 17 ans.



POUR ÉVITER LE CONFLIT AVEC LES PARENTS

Ce que vous pouvez faire

Dresser une liste de vos priorités pour l'avenir à partir de la question suivante : Qu'est-ce qui est le plus important pour vous ? Avoir une famille et des enfants, voyager, gagner beaucoup d'argent...

Réfléchir sur vos capacités personnelles et vous fixer des objectifs raisonnables : par exemple viser d'abord un bac + 2 si vous n'êtes pas un forcené du travail.

Oser parler de vos aspirations à vos parents : qui ne tente rien n'a rien. Si vous n'y arrivez pas, confiez-vous à des proches (oncle, frère ou sœur aînés) pour leur demander conseil ou pour qu'ils plaident votre cause.

- **Construire votre projet sur une famille de métiers** ou un secteur d'activité plutôt que sur une filière d'études ou une école. Vous fixez un objectif permet de moins vous focaliser sur les moyens d'y parvenir : il existe par exemple plusieurs voies d'accès aux grandes écoles réputées.

- **Réunir un maximum d'informations et d'arguments** (chiffres, documents) pour défendre votre projet si vos parents sont réticents et vous vous engagez dans des actions concrètes pour leur prouver votre motivation (prendre des cours de théâtre, de dessin ou de musique pour les apprentis artistes, faire des stages en entreprise...).

Ce que peuvent faire vos parents

Valoriser et encourager toute démarche active de votre part en rapport avec votre projet : recherche de documentation, demandes de stage, rencontres de professionnels, visites sur les salons...

Prendre au sérieux vos envies, même si elles semblent irréalistes à première vue.

Délivrer un message optimiste sur l'avenir plutôt que des mises en garde trop anxiogènes.

Se faire aider d'un conseiller d'orientation si le dialogue avec vous est dans une impasse, ne pas se contenter d'un seul avis, mais multiplier les points de vue.

L'Étudiant N° 270, février 2005

PRÉCIS PHONÉTIQUE

	on écrit	on entend	Exemples
1.	è – ê – ai – ei	[ɛ]	père, mère, fenêtre, maison, pleine
2.	eu, œu	[œ]	heure, cœur, sœur
3.	i, î, y	[i]	dire, dîner, cycle
4.	o	[ɔ]	école, vol
5.	ô, au, eau	[o]	pôle, auto, drapeau
6.	u, û	[y]	pur, sur, sûr
7.	ou, où, aoû	[u]	rouge, où, août
8.	in, im, ain, aim, ein	[ɛ̃]	sapin, simple, copain, faim peintre
9.	an, am, en, em	[ɑ̃]	dans, lampe, pendant, enfant, temps
10.	on, om	[ɔ̃]	bon, nom, bonbon
11.	ille	[ij]	fille, famille
12.	oi	[wa]	moi, toi, voix, noix, joie
13.	g/e, i, y	[ʒ]	geste, girafe, gymnase
14.	g, gu	[g]	grand, gare, langue, longue
15.	z, s, x	[z]	magazine, rose, dixième
16.	ch	[ʃ]	chien, chat, chocolat
17.	f, ph	[f]	fin, fillette, photo
18.	gn	[ɲ]	espagnol, gagner, peigner
19.	c/e, i, y ç	[s]	cercle, citer, cycle, garçon, maçon, façon
20.	cc, x	[ks] [gz]	succès, accès, explique, examen
21.	qu, c, k	[k]	qui, pourquoi, quand, coq, kiwi

PRÉCIS GRAMMATICAL

1. L'article

	masculin/ singulier	féminin/ singulier	masculin/ pluriel	féminin/ pluriel
Article défini	le garçon l'arbre	la fillette l'image	les garçons les arbres	les fillettes les images
Article indéfini	un portrait un ami	une classe une amie	des portraits des amis	des classes des amies
Article défini contracté (à + art.)	au musée à l' aéroport	à la bibliothèque à l' école	aux garçons aux amis	aux fillettes aux amies

2. Le possessif

	masculin/ singulier	féminin/ singulier	masculin/ pluriel	féminin/ pluriel
je	mon professeur	ma classe	mes livres	mes gommes
tu	ton professeur	ta classe	tes livres	tes gommes
il/ elle	son professeur	sa classe	ses livres	ses gommes
nous	notre professeur	notre classe	nos livres	nos gommes
vous	votre professeur	votre classe	vos livres	vos gommes
ils/ elles	leur professeur	leur classe	leurs livres	leurs gommes

3. Le démonstratif

SINGULIER		PLURIEL	
masculin	féminin	masculin	féminin
ce cahier	cette fillette	ces cahiers	ces fillettes
cet ami	cette amie	ces amis	ces amies

4. Les pronoms

SUJET	FORME TONIQUE
je parle	moi
tu parles	toi
il parle	lui
elle parle	elle

SUJET	FORME TONIQUE
nous parlons	nous
vous parlez	vous
ils parlent	eux
elles parlent	elles

5. Les pronoms démonstratifs

	masculin/ singulier	féminin/ singulier	masculin/ pluriel	féminin/ pluriel
formes simples	celui	celle	ceux	celles
formes composées	celui-ci celui-là	celle-ci celle-là	ceux-ci ceux-là	celles-ci celles-là

6. Les numéraux cardinaux

1 – un	9 – neuf	17 – dix-sept	40 – quarante
2 – deux	10 – dix	18 – dix-huit	50 – cinquante
3 – trois	11 – onze	19 – dix-neuf	60 – soixante
4 – quatre	12 – douze	20 – vingt	70 – soixante-dix
5 – cinq	13 – treize	21 – vingt et un	80 – quatre-vingts
6 – six	14 – quatorze	22 – vingt-deux	90 – quatre-vingt-dix
7 – sept	15 – quinze	23 – vingt-trois	100 – cent
8 – huit	16 – seize	30 – trente	

7. Les numéraux ordinaux

le premier, la première	le (la) cinquième	le (la) neuvième
le (la) deuxième	le (la) sixième	le (la) dixième
le (la) troisième	le (la) septième	le dernier, la dernière
le (la) quatrième	le (la) huitième	

TABLEAU DES VERBES CONJUGUÉS

Verbe	Présent	Passé composé	Futur simple
chanter	je chante tu chantes il chante nous chantons vous chantez ils chantent	j'ai chanté tu as chanté il a chanté nous avons chanté vous avez chanté ils ont chanté	je chanterai tu chanteras il chantera nous chanterons vous chanterez ils chanteront
finir	je finis tu finis il finit nous finissons vous finissez ils finissent	j'ai fini tu as fini il a fini nous avons fini vous avez fini ils ont fini	je finirai tu finiras il finira nous finirons vous finirez ils finiront
voir	je vois tu vois il voit nous voyons vous voyez ils voient	j'ai vu tu as vu il a vu nous avons vu vous avez vu ils ont vu	je verrai tu verras il verra nous verrons vous verrez ils verront
avoir	j'ai tu as il a nous avons vous avez ils ont	j'ai eu tu as eu il a eu nous avons eu vous avez eu ils ont eu	j'aurai tu auras il aura nous aurons vous aurez ils auront
être	je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont	j'ai été tu as été il a été nous avons été vous avez été ils ont été	je serai tu seras il sera nous serons vous serez ils seront
faire	je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font	j'ai fait tu as fait il a fait nous avons fait vous avez fait ils ont fait	je ferai tu feras il fera nous ferons vous ferez ils feront
lire	je lis tu lis il lit nous lisons vous lisez ils lisent	j'ai lu tu as lu il a lu nous avons lu vous avez lu ils ont lu	je lirai tu liras il lira nous lirons vous lirez ils liront

Verbe	Présent	Passé composé	Futur simple
écrire	j'écris tu écris il écrit nous écrivons vous écrivez ils écrivent	j'ai écrit tu as écrit il a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils ont écrit	j'écrirai tu écriras il écrira nous écrirons vous écrirez ils écriront
prendre	je prends tu prends il prend nous prenons vous prenez ils prennent	j'ai pris tu as pris il a pris nous avons pris vous avez pris ils ont pris	je prendrai tu prendras il prendra nous prendrons vous prendrez ils prendront
mettre	je mets tu mets il met nous mettons vous mettez ils mettent	j'ai mis tu as mis il a mis nous avons mis vous avez mis ils ont mis	je mettrai tu mettras il mettra nous mettrons vous mettrez ils mettront
savoir	je sais tu sais il sait nous savons vous savez ils savent	j'ai su tu as su il a su nous avons su vous avez su ils ont su	je saurai tu sauras il saura nous saurons vous saurez ils sauront
vouloir	je veux tu veux il veut nous voulons vous voulez ils veulent	j'ai voulu tu as voulu il a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils ont voulu	je voudrai tu voudras il voudra nous voudrons vous voudrez ils voudront
partir	je pars tu pars il part nous partons vous partez ils partent	je suis parti tu es parti il est parti nous sommes partis vous êtes partis ils sont partis	je partirai tu partiras il partira nous partirons vous partirez ils partiront
se laver	je me lave tu te laves il se lave nous nous lavons vous vous lavez ils se lavent	je me suis lavé tu t'es lavé il s'est lavé nous nous sommes lavés vous vous êtes lavés ils se sont lavés	je me laverai tu te laveras il se lavera nous nous laverons vous vous laverez ils se laveront

VERBES IRRÉGULIERS ET EXCEPTIONS

À partir des formes suivantes, il est possible de retrouver toute la conjugaison des verbes.

Infinitif	Indicatif présent	passé composé	futur
Apercevoir	j'aperçois, nous apercevons, ils aperçoivent	j'ai aperçu	j'apercevrai
Appeler	j'appelle, nous appelons, ils appellent	j'ai appelé	j'appellerai
Apprendre	j'apprends, nous apprenons, ils apprennent	j'ai appris	j'apprendrai
S'asseoir	je m'assois, nous nous asseyons, ils s'assoient	je me suis assis(e)	je m'assiérai
Attendre	j'attends, nous attendons, ils attendent	j'ai attendu	j'attendrai
Battre	je bats, nous battons, ils battent	j'ai battu	je battrai
Boire	je bois, nous buvons, ils boivent	j'ai bu	je boirai
Comprendre	je comprends, nous comprenons, ils comprennent	j'ai compris	je comprendrai
Conclure	je conclus, nous concluons, ils concluent	j'ai conclu	je conclurai
Conduire	je conduis, nous conduisons, ils conduisent	j'ai conduit	je conduirai
Connaître	je connais, il connaît, nous connaissons, ils connaissent	j'ai connu	je connaîtrai
Construire	je construis, nous construisons, ils construisent	j'ai construit	je construirai
Convenir	je conviens, nous convenons, ils conviennent	j'ai convenu	je conviendrai
Craindre	je crains, nous craignons, ils craignent	j'ai craint	je craindrai
Croire	je crois, nous croyons, ils croient	j'ai cru	je croirai
Découvrir	je découvre, nous découvrons, ils découvrent	j'ai découvert	je découvrirai
Détruire	je détruis, nous détruisons, ils détruisent	j'ai détruit	je détruirai
Devoir	je dois, nous devons, ils doivent	j'ai dû	je devrai
Dire	je dis, nous disons, vous dites, ils disent	j'ai dit	je dirai
Dormir	je dors, nous dormons, ils dorment	j'ai dormi	je dormirai
Écrire	j'écris, nous écrivons, ils écrivent	j'ai écrit	j'écrirai
Entendre	j'entends, nous entendons, ils entendent	j'ai entendu	j'entendrai
Envoyer	j'envoie, nous envoyons, ils envoient	j'ai envoyé	j'enverrai
Faire	je fais, nous faisons, vous faites, ils font	j'ai fait	je ferai
Falloir	il faut	il a fallu	il faudra
Inscrire	j'inscris, nous inscrivons, ils inscrivent	j'ai inscrit	j'inscrirai
Interdire	j'interdis, nous interdisons, ils interdisent	j'ai interdit	j'interdirai
Introduire	j'introduis, nous introduisons, ils introduisent	j'ai introduit	j'introduirai
Lire	je lis, nous lisons, ils lisent	j'ai lu	je lirai
Mettre	je mets, nous mettons, ils mettent	j'ai mis	je mettrai
Mourir	je meurs, nous mourons, ils meurent	je suis mort(e)	je mourrai
Naître	je nais, nous naissons, ils naissent	je suis né(e)	je naîtrai
Obtenir	j'obtiens, nous obtenons, ils obtiennent	j'ai obtenu	j'obtiendrai
Ouvrir	j'ouvre, nous ouvrons, ils ouvrent	j'ai ouvert	j'ouvrirai
Partir	je pars, nous partons, ils partent	je suis parti(e)	je partirai
Perdre	je perds, nous perdons, ils perdent	j'ai perdu	je perdrai
Permettre	je permets, nous permettons, ils permettent	j'ai permis	je permettrai
Plaire	je plais, il plaît, nous plaisons, ils plaisent	j'ai plu	je plairai
Pleuvoir	il pleut	il a plu	il pleuvra
Prendre	je prends, nous prenons, ils prennent	j'ai pris	je prendrai
Prévoir	je prévois, nous prévoyons, ils prévoient	j'ai prévu	je prévoirai
Recevoir	je reçois, nous recevons, ils reçoivent	j'ai reçu	je recevrai
Rendre	je rends, nous rendons, ils rendent	j'ai rendu	je rendrai
Répondre	je réponds, nous répondons, ils répondent	j'ai répondu	je répondrai
Servir	je sers, nous servons, ils servent	j'ai servi	je servirai
Sortir	je sors, nous sortons, ils sortent	je suis sorti(e)	je sortirai
Suivre	je suis, nous suivons, ils suivent	j'ai suivi	je suivrai
Tenir	je tiens, nous tenons, ils tiennent	j'ai tenu	je tiendrai
Traduire	je traduis, nous traduisons, ils traduisent	j'ai traduit	je traduirai
Vendre	je vends, nous vendons, ils vendent	j'ai vendu	je vendrai
Vivre	je vis, nous vivons, ils vivent	j'ai vécu	je vivrai
Voir	je vois, nous voyons, ils voient	j'ai vu	je verrai

VOCABULAIRE

français - roumain - russe

A

abeille (f)	albină	пчела
accompagner	a însoți	сопровождать
achat (m)	cumpărătură	покупка, закупка
acheter	a cumpăra	покупать
âge (m)	vîrstă	возраст, годы
agir	a acționa	действовать
aider	a ajuta	помогать
aimer	a iubi, a-i plăcea	любить, дорожить, нравиться
ainé,-e (adj.)	mai mare, mai în vîrstă	старший
aller	a merge la..., a pleca, a umbla	ходить, передвигаться
allure (f)	viteză, mers, alură, tempou	походка, ход, темп
ami,-e	prieten, amic	друг, подруга, приятель
amusant,-e (adj.)	vesel, hazliu, amuzant, distractiv	забавный, занимательный
ancien, ancienne (adj.)	vechi, străvechi	древний, старинный прежний, бывший
apporter	a aduce	приносить, привозить

apprendre	a învăța	учить
arbre (m)	arbore, copac	учить
(s')arrêter	a (se) opri	остановиться, перестать...
armoire (f)	dulap	шкаф
arroser	a uda, a stropi, a curge prin...	поливать, орошать
(s')asseoir	a (se) așeza	садиться
assidu,-e (adj.)	stăruitor, asiduu, perseverent	прилежный, усердно...
atteindre	a ajunge, a atinge un scop	достигать, добираться
auto (f)	mașină, automobil	автомобиль
autour (adv.)	în jurul	вокруг, кругом, около
avare (adj.)	zgîrcit, avar	скупой, скупец, скряга
avide (adj.)	avid, dornic	жадный, алчный
avoir	a avea	иметь, владеть, обладать
s'appeler	a se numi, a se chema	называться, именоваться

B

balayer	a mătura	мести, подметать
balayeur (m)	1. măturător de stradă 2. mașină de măturat strada	1. метельщик, дворник 2. машина для подметания улиц
bas (m)	ciorap	чулок
bas, basse (adj.)	jos, scund	низкий, невысокий

bateau (m)	ambarcațiune, corabie	лодка, судно, катер, паракорд
bâtiment (m)	clădire, ansamblu de construcții	здание, строение, постройка
bâtir	a construi, a ridica o clădire	строить

beau, bel, belle (adj.)	frumos, frumoasă	красивый, прекрасный
beauté (f)	frumusețe	красота
beurre (m)	unt	сливочное масло
bien (adv.)	bine	хорошо
(à) bientôt (adv., loc. adv.)	(pe) curînd	скоро, до скорого свидания
bienveil-lant,-e (adj.)	binevoitor	доброжелательный, благосклонный, благодущный
bon, bonne (adj.)	bun, bună	хороший, добрый
bleu,-e (adj.)	albastru	синий, голубой
boire	a bea, a absorbi un lichid	пить, утолить жажду
bois (m)	1. pădure, codru 2. lemn	1. лес 2. дерево

boîte (f)	cutie	ящик, коробка
bonheur	1. fericire 2. șansă, noroc	счастье, благополучие
bord (m) de la mer	malul mării	берег моря
boucherie (f)	măcelărie	1. мясная лавка 2. мясная торговля
bouteille (f)	butelie, sticlă	бутылка, бутылка
briller	a scilpi, a străluci	блестеть, блистать
bruit (m)	zgomot, gălăgie, vîlvă	шум, стук, треск
brun,-e (adj.)	cafeniu, brun, maro	
bureau (m)	1. birou, încăpăre 2. birou, masă cu sertare	1. бюро, контора 2. письменный стол



cadet, -te (adj.)	mai mic, -ă	младший, -ая
campagne (f)	țară, sat	сельская местность
camper	a instala o tabără (corturi)	располагать лагерем
carte (f)	hartă	карта
casser	a sparge, a sfărîma, a rupe	ломать, бить, разбивать, дробить
cave (f)	pivniță, beci	погреб, подвал
cercle (m)	cerc	круг, окружность
cerise (f)	1. cireășă 2. vișină	1. черешня 2. вишня
chacun, chacune (pron.)	fiecare	каждый, всякий
chaise (f)	scaun	стул
chaleur (f)	căldură	теплота, жар, жара
chambre (f)	cameră	комната
chandail (m)	pulover	свитер
chance (f)	noroc	удача
chanson (f)	cîntec	песня
chapeau (m)	pălărie	шляпа
chaque (adj.)	fiecare	каждый, всякий, любой

chariot (m)	car, căruță, trăsură	телега, повозка, тележка
chasser	a vîna	охотиться за... гнаться за...
chat (m), chatte (f)	motan	кот, кошка
chaud,-e (adj.)	cald, călduros	теплый, горячий
cher, chère (adj.)	scump	дорого
chercher	a căuta	искать
chien (m)	cîine	собака, пес
choisir	a alege, a opta	выбирать
clair,-e (adj.)	limpede	1. светлый, прозрачный 2. ясный
cocher	a însemna	делать зарубки, отмечать (птичкой)
colombe (f)	porumbel, porumbiță	голубь, голубка
combien (adv.)	cît, cîte, cîți	сколько
commencer	a începe	начинать
compter	a socoti, a număra, a calcula	считать, посчитывать, насчитывать
confiture (f)	dulceață	варенье
conseil (m)	sfat	совет

content,-e (adj.)	mulțumit, satisfăcut, bucuros, fericit	довольный, удовлетворенный
continuer	a continua, a urma, a merge înainte	продолжить
copain, copine	coleg, prieten	одноклассник, приятель
correctement (adv.)	corect, conform regulilor	корректно, правильно
côté (m)	parte, latură	1. бок 2. борт
à côté de...		3. сторона возле, рядом
coton (m)	bumbac	хлопок

cour (f)	curte	двор
courageux, courageuse (adj.)	curajos, brav, cutezător, dîrz, viteaz, temerar neînfricat	смелый, мужественный
court,-e (adj.)	scurt	короткий
côuter	a costa	стоить
crème (f)	smîntînă	сметана
cœur (m)	inimă	сердце
cuir (m)	piele	кожа
cuisine (f)	bucătărie	кухня
curieux, curieuse (adj.)	curios, dornic să afle ceva	любопытный любознательн

D

décider	a decide, a hotărî	решать, принимать решение
décrire	a descrie	описывать
demander	a întreba	спрашивать
descendre	a coborî	спускаться, выходить
(se) dépêcher	a se grăbi	торопиться, спешить
(se) diriger vers	a se îndrepta spre	направляться
désert (m)	pusti, deșert	пустыня
dessin (m)	desen	рисунок
détente (f)	relaxare, odihnă	разрядка, передышка, отдых

détester	a detesta, a urî, a nu putea suferi	ненавидеть, питать отвращение
devoirs (m, pl.)	teme, exerciții	1. письменная работа 2. задание (школьное)
dire	a spune, a zice	говорить, сказать, высказывать
don (m)	dar, cadou	дар, дарование
dos (m)	spate	спина
doux, douce (adj.)	dulce, plăcut, agreabil, liniștit, blînd, blajin	сладкий, добрый, нежный, приятный, мягкий, теплый
drapeau (m)	drapel	знамя, флаг

E

(s')embarquer	a (se) imbarca	сесть на судно, отправиться путешествовать
eau (f)	apă	вода
(s')écarter	a (se) îndepărta	1. расходиться 2. удалиться
écouter	a asculta	слышать, слушать
écrire	a scrie	писать

église (f)	biserică	церковь
emploi du temps	orar	расписание
enfant (m)	copil	ребенок
ensemble (adv.)	împreună	вместе
entrer	a intra	входить
(s')envoler	a-și lua zborul	улетать
envoyer	a trimite	посылать, отправить

épicerie (f)	băcănie	бакалея, бакалейный магазин
escale (f)	escală	1. заход в порт 2. промежуточная посадка
essayer	a încerca, a proba	пробовать, испытывать
éternuer	a strănuta	чихать

étranger,-ère (m, adj.)	străin	1. иностранный 2. чужой 3. посторонний
être	a fi	быть
étroit,-e (adj.)	îngust	узкий
étudiant,-e	student,-ă	студент, -ка

F

faible (adj.)	slab	слабый
faim (f)	foame	голод
faire	a face	делать
farine (f)	făină	мука
fatigué,-e (adj.)	obosit	усталый
femme (f)	1. femeie 2. soție	1. женщина 2. жена
fête (f)	sărbătoare	праздник
feu (m)	foc	огонь, пламя
feuille (f)	frunză	лист
fille (f)	1. fată 2. fiică	1. девица, девушка 2. дочь

fillette (f)	fetiță	девочка
fleur (f)	floare	цветок
fleurir	a înflori	цвести
fondre	a se topi	таять
fort,-e (adj.)	puternic	сильный, крепкий
franchir	a trece	переходить
frapper à la porte	a bate la ușă	стучаться в дверь
frère (m)	frate	брат
fromage (m)	brânză	сыр
fruit (m)	fruct	фрукт, плод

G

à gauche	la stînga	налево
gagner	a câștiga	зарабатывать, выигрывать
gai,-e (adj.)	vesel, voios,	веселый, живой
garçon (m)	1. băiat 2. chelner	1. мальчик 2. официант
garder le lit	a sta la pat	лежать в постеле быть на постельном режиме
gardien, gardienne	paznic, supraveghetor	сторож, надзиратель
gâteau (m)	prăjitură	сладкий пирог, пирожное
geler	a îngheța	замерзнуть, мерзнуть

gentil, gentille (adj.)	drăguț, amabil, serviabil	милый, славный, любезный
glace (f)	1. înghețată 2. gheață	1. мороженое 2. лед
goût (m)	gust	вкус
goutte (f)	picătură	капля
grand,-e (adj.)	1. mare, vast 2. celebru, ilustru	1. большой, крупный 2. великий
gras, grasse (adj.)	gras	жирный
grimper	a se cățara	карабкаться, подниматься вверх
gros, grosse (adj.)	gros, mare	толстый
grotte (f)	grotă, peșteră, cavernă	пещера

H

(s')habiller	a (se) îmbrăca	одевать(ся)
habiter	a locui	жить, проживать
haut,-e (adj.)	înalt	высокий

honte (f)	rușine	стыд, стыдливость
huile (f)	ulei	масло (подсолнечное, растительное)

J

jardin (m)	grădină	сад
jeter un coup d'œil	a arunca o privire	бросить взгляд
jeu (m)	joc	игра
jeune (adj.)	tînăr	молодой, юный
joie (f)	bucurie, veselie	радость, веселье

joli,-e (adj.)	frumos	красивый, милый, хорошенький
journal (m)	ziar	газета
jour (m)	zi	день
jumelé,-e (adj.)	îngemănat, împreunat	двойной, спаренный
à jeun	pe nemîncate, pe stomacul gol	натощак

L

laid,-e (adj.)	urît	некрасивый, безобразный
laine (f)	lînă	шерсть
lait (m)	lapte	молоко
langue (f)	limbă	язык
large (adj.)	lat, întins, mare, vast	широкий, большой, обширный
lecture (f)	lectură	чтение
léger, légère (adj.)	ușor	легкий
légume (m)	legumă	овощ

lieu (m)	loc	место, местность, местоположение
lire	a citi	читать, прочитывать
lit (m)	pat	кровать
loi (f)	lege	закон
lointain,-e (adj.)	îndepărtat	далекий, дальний, отдаленный
long, longue (adj.)	lung(ă)	длинный, долгий, продолжительный
loup (m)	lup	волк
lunettes (pl.)	ochelari	очки

M

maigre (adj.)	slab	худой, тощий
main (f)	mînă	рука (кисть)
maison (f)	casă	дом
maitre (m)	1. învățător 2. stăpân	1. учитель, преподаватель 2. хозяин, владелец

malade (m)	bolnav	больной, болюющий
manger	a mânca	есть, съесть
mari (m)	soț	супруг
marié,-e (adj.)	căsătorit	женатый, замужняя
matin (m)	dimineață	утро

mauvais, -e (adj.)	rău	плохой, злой
mère (f)	mamă	мать
méchant, -e (adj.)	rău	злой, злобный
meilleur, -e (adj.)	mai bun	лучший
même (adj.)	același, identic	тот же, один и тот же, такой же, одинаковый
mener	a duce, a conduce	вести, водить
mince (adj.)	subțire	тонкий

monter	a urca	подниматься, всходить, въезжать
montrer	a arăta	показывать, указывать
mot (m)	cuvînt	слово
moyen (m) (de transport)	mijloc de transport	транспортное средство
moyen, moyenne (adj.)	mijlociu, mediu	средний

N

naître	a (se) naște	рождаться, родиться
natation (f)	natație, înot	плавание, искусство плавания
né (adj.)	născut	рожденный
neige (f)	zăpadă	снег
nettoyer	a curăța	чистить, очищать, прочищать

noir, -e (adj.)	negru	черный
nombreux (adj.)	numeros	многочисленный, многочисленный
nu, -e (adj.)	gol, neîmbrăcat	нагой, голый, обнаженный
nouveau, nouvel, nouvelle (adj.)	nou, nouă	новый

O

obéir	a asculta de...	повиноваться, слушаться
occupation (f)	ocupație, profesiune, meserie, activitate, îndeletnicire	занятие, дело
oiseau (m)	pasăre	птица

ordinateur (m)	ordinador, calculator	вычислительная машина, компьютер
ouvrier, -ère	muncitor	рабочий
ouvrir	a deschide	открывать, раскрывать
œuf (m)	ou	яйцо

P

pain (m)	piine	хлеб
pareil (adj.)	asemănător	подобный, сходный
 paresseux, paresseuse (adj.)	leneș	ленивый, лентяй
parfois (adv.)	uneori, cîteodată, din cînd în cînd	иногда, порой, временами
partir	a pleca	отправляться, уезжать, уходить

passer	a trece	переправляться, переправиться
pauvre (adj.)	1. sărac 2. sărman, biet	1. бедный, нищий 2. жалкий, убогий
(se) peigner	a (se) pieptăna	причесываться
payer	a plăti	платить, оплачивать
paysan (m)	țăran	крестьянин

père (m)	tată	отец
peindre	a vopsi, a picta, a zugrăvi	красить, рисовать
peintre (m)	pictor	живописец, художник
peinture (f)	pictură	живопись, картина
penser	a gândi, a reflecta, a chibzui	мыслить, думать, размышлять
perce-neige (m)	ghiocel	подснежник
petit,-e (adj.)	mic,-ă, mărunț,-ă	маленький, небольшой
peu (adv.)	puțin	мало, немного
peur (f)	frică, teamă	страх, боязнь, опасение
pièce (f)	cameră	комната
pied de la montagne	poalele muntelui	подножие горы
pierre (m)	piatră	камень
place (f)	1. loc 2. piață	1. место 2. площадь
plafond (m)	tavan, plafon	потолок
plaisir (m)	plăcere, satisfacție	удовольствие, радость, наслаждение
plancher (m)	podea, pardoseală	пол, помост

plat (m)	fel de mâncare	блюдо
plein,-e (adj.)	plin	полный
plumage (m)	penaj, pene	оперение, перья
plutôt (adv.)	mai curînd, mai degrabă, mai bine, de preferință	скорее, лучше, довольно-таки
(se) présenter	a (se) prezenta, a (se) arăta	представлять(ся), знакомить, являться
(se) promener	a (se) plimba	гулять, прогуливаться, бродить, блуждать
poisson (m)	pește	рыба
poli,-e (adj.)	politicos, amabil, civilizat	вежливый, учтивый
pont (m)	pod	мост
porter	a purta	носить
pouvoir	a putea	мочь, быть в состоянии
pré (m)	pajiște	луг
près de...	îngă	близко, около, рядом
prix (m)	preț	цена
punir	a pedepsi	наказывать, карать

Q

quai (m)	peron	перрон, платформа (на вокзале)
-----------------	-------	-----------------------------------

quand	cînd	когда
qui	cine	кто

R

raconter	a povesti	рассказывать
rang (m)	rînd	ряд, шеренга
(se) réjouir	a se bucura	радоваться, веселиться
regard (m)	privire	взгляд
regarder	a privi	смотреть, глядеть
reine (f)	regină	королева, царица
(se) rendre à	a merge, a se duce la...	отправляться, поехать
rentrée (f) des classes	începerea anului școlar	начало учебного года, начал занятий (после каникул)

repas (m)	masă	еда (завтрак, обед, ужин)
répéter	a repeta	повторять
répondre	a răspunde	отвечать
(se) reposer	a se odihni	отдыхать
respecter	a respecta, a stima	читать, почитать
ressembler	a semăna	походить
rester	a rămîne	оставаться, пребывать
rétablir	a restabili	восстанавливать

retenir	a reține, a memora, a ține minte	запоминать, сохранить в памяти, держатъ в уме	rhume (m)	guturai	насморк
réveil (m)	1. deșteptător 2. deșteptare	1. будильник 2. пробуждение, подъем	roi (m)	rege	король, царь
(se) réveiller	a (se) trezi	просыпаться, пробуждаться	rond,-e (adj.)	rotund	круглый
rêver	a visa	видеть сон	(se) rouler	a (se) rostogoli, a rula	катать, кататься
revue (f)	revistă	журнал	roux, rousse (adj.)	roșcat	рыжий
			rue (f)	stradă	улица
			ruisseau (m)	pârâu	ручей
			rusé,-e (adj.)	șiret, viclean	хитрый, коварный

S

sage (adj., m)	1. cuminte, ascultător 2. înțelept	1. послушный, смирный 2. умный, мудрый, разумный	serviette (f) de dame	geantă de damă	женская сумка
saison (f)	anotimp	время года	seul,-e (adj.)	singur	один, единственный
saluer (m)	a saluta	здороваться, приветствовать	soie (f)	mătase	шелк, шелковая ткань
samedi (f)	sîmbătă	суббота	soif (f)	sete	жажда
santé (f)	sănătate	здоровье	soir (m)	seară	вечер
sapin (m)	brad	елка	soleil (m)	soare	солнце
sauter	a sări	прыгать, скакать	sommeil (m)	somn	сон, сонливость
sauvage (adj.)	sălbatic	дикий	sommet (m)	vîrf, pisc, creastă, culme	вершина, верх, верхушка
savoir	a ști	знать, ведать	soulier (m)	pantof	туфля, башмак
se sentir	a se simți	чувствоваться, ощущаться	souriant,-e (adj.)	surîzător, zîmbitor	улыбающийся
seau (m)	găleată	ведро	souvent (adv.)	adesea, deseori	часто, зачастую
secouer	a scutura, a agita	трести, качать, встряхивать	sœur (f)	soră	сестра
sentir	1. a simți 2. a mirosi	1. чувствовать, ощущать 2. нюхать, обонять	stade (m)	stadion	стадион
			sucre (m)	zahăr	сахар

T

tablier (m)	șorț	фартук	tapis (m)	covor	ковер
taille (f)	1. statură, înălțime 2. măsură	1. рост, высота 2. размер	taureau (m)	taur	телец
			temps (m)	timp	время, срок
			tenir	a ține	держатъ

terre (f)	pământ	земля
tête (f)	cap	голова
tomber	a cădea	падать, упасть
toucher	a atinge	трогать, прикасаться, дотрагиваться

toujours (adv.)	întotdeauna, mereu	всегда
travailler	a lucra, a munci	работать, трудиться
trouver	a găsi	найти, находить



vainqueur (m)	învingător	победитель, победоносный
vaisseau (m)	vapor, navă	корабль, судно
valise (f)	valiză	чемодан
veau (m)	vițel	теленок
vendeur, vendeuse	vînzător	продавец
vendredi (m)	vineri	пятница
venir	a veni	приходить, приезжать
vent (m)	vînt	ветер
ventre (m)	burtă	живот
verdir	a înverzi	окрашиваться в зеленый цвет
vert,-e (adj.)	verde	зеленый
vêtement (m)	haină, îmbrăcăminte	одежда

viande (f)	carne	мясо
vieux, vieil, vieille (adj.)	bătrîn, în vîrstă	старый, престарелый
village (m)	sat	деревня
ville (f)	oraș	город
vin (m)	vin	вино
voir	a vedea	видеть, увидеть
voisin (m)	vecin	сосед
voiture (f)	vehicul, automobil, mașină	автомобиль, легковая машина
voix (f)	voce, glas	голос
volonté (f)	1. voință 2. dorință	1. воля, сила воли 2. желание
vouloir	a vrea	хотеть, желать
voyage (m)	călătorie	путешествие, поездка

Manualul a fost aprobat prin Ordinul nr. 281 din 04 mai 2012 al Ministrului Educației al Republicii Moldova. Manualul este elaborat conform Curriculumului disciplinar (aprobat în 2010) și finanțat din resursele financiare ale Fondului Special pentru Manuale.

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației al Republicii Moldova.

Școala.....				
Manualul nr.				
Anul de folosire	Numele de familie și prenumele elevului	Anul școlar	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- Dirigintele clasei trebuie să controleze dacă numele elevului este scris corect.
- Elevul nu va face nici un fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia: *nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător*.

Comisia de evaluare: *Lidia Ranga*, conf., dr., Catedra de filologie franceză „Gr. Cincilei”, Universitatea de Stat din Moldova;

Loreta Gafton, profesoară, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” din Chișinău;

Tatiana Petcu, profesoară, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Gh. Asachi” din Chișinău

Recenzenți: *Constantin I. Ciobanu*, dr. habilitat în studiul artelor, Institutul Patrimoniului Cultural, Academia de Științe a Moldovei;

Claudia Prigorschi, conf., dr., Universitatea de Stat din Moldova; *Lidia Ranga*, conf., dr., Departamentul de Filologie Franceză,

Universitatea de Stat din Moldova; *Aurelian Silvestru*, dr. în științe psihologice, Liceul „Prometeu-Prim” din Chișinău

Coordonator: *Eugenia Brînză*, specialist principal, responsabil pentru limbile străine la Ministerul Educației al Republicii Moldova

Redactor: *Fevronia Maler*

Concepția grafică: *Elena Garștea*

Coperta: *Mihai Bacinschi*

Desene: *Serghei Samsonov, Anatoli Smîșleaev*

Tehnoredactor: *Sergiu Vlas*

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii Arc.

Editura Arc, str. G. Meniuc nr. 3, Chișinău;

tel.: (37322) 73-36-19, 73-53-29; fax: (37322) 73-36-23;

e-mail: cedbirsamoldnet.md; info@arc.moldnet.md

© Editura Arc, 2012

© Eugenia Onufrei, Zinaida Vîrlan, Maria Scobioală, 2012

Imprimat la F.E.-P. „Tipografia Centrală”. Com nr. 7522

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Onufrei, Eugenia

Manuel de français: 10^e classe/ Eugenia Onufrei, Zinaida Vîrlan, Maria Scobioală. – Ch.: ARC, 2012 (F.E.-P. „Tipografia Centrală”) – 104 p.

ISBN 978-9975-61-681-2

811.133.1(075.3)

O-59

ISBN 978-9975-61-681-2

ISBN 978-9975-61-681-2



9 789975 616812